

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14541153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями / сост. Кузнецова М.В., Игнатъева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Кузнецова М.В., Игнатъева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные, речевые особенности обучающихся с ОВЗ (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ;
- теоретико-методические основы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

Владеть:

- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с ОВЗ;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с ОВЗ;

- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;

- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;

- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Раздел			
1.1	Характеристика речевого статуса обучающихся с нарушениями физического слуха	Лек	8	2	0
1.2	Характеристика речевого статуса обучающихся с нарушениями физического слуха	Ср	8	4	0
1.3	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Лек	8	2	0
1.4	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Пр	8	6	2
1.5	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Ср	8	4	0

	Раздел 2. Особенности логопедической работы у обучающихся при нарушениях зрения	Раздел			
2.1	Особенности психо-речевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения.	Лек	8	2	2
2.2	Особенности психо-речевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения.	Пр	8	4	0
2.3	Особенности психо-речевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения.	Ср	8	4	0
2.4	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Лек	8	2	0
2.5	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Пр	8	4	2
2.6	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Ср	8	4	0
	Раздел 3. Особенности логопедической работы у обучающихся при интеллектуальных нарушениях	Раздел			
3.1	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	2
3.2	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0
3.3	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	4	0
3.4	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0
3.5	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0
3.6	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	4	0
	Раздел 4. Особенности логопедической работы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Раздел			
4.1	Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП.	Лек	8	2	0
4.2	Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП.	Пр	8	6	2
4.3	Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП.	Ср	8	6	0
4.4		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа с лицами сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа с лицами сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. - Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		43
Л1.4	Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000.		41

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лынская М.И. - Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	1
Л2.2	Лопатина Л.В., Иванова О.В. - Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/26760.html	1
Л2.3	Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полюянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. - Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html	1
Л2.4	Московкина А. Г., Уманская Т. М. - Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/23994	1
Л2.5	Ерышева Н. А., Агаркова Е. А., Потолова К. С. - Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.6	Ерышева Н. А., Солодовникова М. В. - Особенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и специфика их коррекции: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.7	Ерышева Н. А., Прилуцкая Е. С., Пинаева Е. М. - Основные методы исследования и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.8	Ерышева Н. А., Паскаль М. В., Бобрышева А. А. - Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.9	Ерышева Н. А., Акульшина Ю. О., Ступина В. В. - Особенности логопедического обследования устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.10	Ерышева Н. А., Акульшина Ю. О., Боршевцева В. И. - Характеристика психологического статуса детей с детским церебральным параличом и особенности логопедического обследования: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.11	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip

7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Aspire M1200.
7.2	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями» определена спецификой его содержания: начинается курс многоаспектного анализа слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, уточнено современное нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с нарушениями слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Следующий раздел дисциплины ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий раздел посвящен клинко-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.</p> <p>Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.</p> <p>Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.</p>	