

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Культура общения учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Культура общения учителя-логопеда / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Культура общения учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.9 |
|--------------------|-----------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

Знать:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета; - лингвистические правила и терминологию своей предметной области; - принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп; - профессиональные требования к речи и речевому поведению учителя-логопеда. |
|---|

Уметь:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые особенности собеседника; - демонстрировать владение основами речевого мастерства; - осуществлять конструктивное вербальное общение в различных ситуациях общения при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; - анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи. |
|---|

Владеть:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками вербальной коммуникативной культуры; - навыками получения, переработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности и общения; - навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии. |
|---|

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - характеристику коммуникативных качеств речи; - терминологию своей предметной области; - принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп. - правила современного русского и иностранного языков и культуры речи; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области; - принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп; - способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения. |
|---|

Уметь:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные правила современного русского языка и культуры речи в области ее коммуникативных качеств; - осуществлять конструктивное межличностное общение с эффективным использованием коммуникативных качеств речи при решении задач профессионального общения, межличностного взаимодействия; - демонстрировать коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность). |
|--|

- собирать информацию о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
- анализировать коммуникативные особенности собеседника;
- осуществлять конструктивное межличностное общение при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения;
- анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
- извлекать искомую информацию из учебных и иноязычных текстов.

Владеть:

- навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
- навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- соблюдать деонтологические нормы в профессиональном общении и деятельности;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- основные требования к содержанию структуры профессионализма учителя-логопеда в области его профессиональной деятельности, профессионального общения.
- ключевые компетенции логопеда и их роль в аспектах конкурентоспособности, профессиональной успешности и профессиональной пригодности специалиста-логопеда;
- базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - адекватно оценивать состояние собственной коммуникативной культуры и проектировать пути развития коммуникативной составляющей профессионализма учителя-логопеда.

- совершенствовать ключевые компетенции логопеда, необходимые для профессиональной успешности и выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма.

Владеть:

- навыками проектирования профессионального будущего в сфере логопедии.

- навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;

-навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
 - базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
 - структуру и основные требования к коммуникативной культуре учителя-логопеда как компоненту его профессионализма.

- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций дефектолога;
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
 - методы оценки и совершенствования коммуникативно-речевой компетентности учителя-логопеда;
 - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность;
 - демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение;
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением.

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма;
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть:

- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки активного слушания, эмпатии, рефлексии; деонтологические правила поведения учителя-логопеда;

- навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с ТНР; - основы коррекционного семейного воспитания детей с ТНР; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи. |
| <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - собирать анамнестические сведения у родителей; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с ТНР. |
| <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения семьи, семейного консультирования; - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения. |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР; - навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей. |

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда; - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; - базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма; - методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития; - формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры, сравнивать их с результатами сокурсников; - проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования профессиональной коммуникативной культуры учителя-логопеда; - формулирования выводов, представления результатов исследования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Общение в образовательном процессе | Раздел | | | |
| 1.1 | Особенности педагогического общения | Лек | 5 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 1.2 | Особенности педагогического общения | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия | Пр | 5 | 2 | 2 |
| 1.4 | Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 1.5 | Особенности педагогического общения | Ср | 5 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативная культура педагога | Раздел | | | |
| 2.1 | Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 2.3 | Профессиональная коммуникативная культура педагога | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.4 | Профессиональная коммуникативная культура педагога | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности | Ср | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 3. Раздел 3. Культура речевого общения | Раздел | | | |
| 3.1 | Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения | Лек | 5 | 2 | 2 |
| 3.2 | Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.3 | Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 3.4 | Культура речевого общения учителя-логопеда | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 3.5 | Культура речевого общения учителя-логопеда | Пр | 5 | 4 | 2 |
| 3.6 | Культура речевого общения учителя-логопеда | Ср | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 4. Раздел 4. Невербальные средства общения | Раздел | | | |
| 4.1 | Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми | Лек | 5 | 2 | 2 |
| 4.2 | Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми | Пр | 5 | 4 | 0 |
| 4.3 | Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 4.4 | Перцепция невербальной информации | Пр | 5 | 2 | 2 |
| 4.5 | Перцепция невербальной информации | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 4.6 | Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 4.7 | Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 4.8 | Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда | Ср | 5 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|---|
| | Раздел 5. Раздел 5. Психотехника общения учителя-логопеда | Раздел | | | |
| 5.1 | Основы техники психической саморегуляции | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 5.2 | Основы техники психической саморегуляции | Пр | 5 | 4 | 2 |
| 5.3 | Основы техники психической саморегуляции | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 5.4 | Психотехнические навыки общения логопеда | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 5.5 | Психотехнические навыки общения логопеда | Ср | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 6. Раздел 6. Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда | Раздел | | | |
| 6.1 | Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 6.2 | Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 6.3 | Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 6.4 | Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 6.5 | Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 6.6 | Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 6.7 | Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода | Пр | 5 | 4 | 0 |
| 6.8 | Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 6.9 | | Зачёт | 5 | 0 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Культура общения учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Культура общения учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|-----------|------|
| Л1.1 | Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989. | | 86 |
| Л1.2 | Игнатъева С.А. - Коммуникативная культура логопеда: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. | | 1 |
| Л1.3 | Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989. | | 147 |
| | 6.1.2. Дополнительная литература | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|--|---|-----------|------|
| Л2.1 | Колесникова И. А. - Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО - Москва: Академия, 2007. | | 24 |
| Л2.2 | Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001. | | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Коммуникация, средства общения | | |
| Э2 | Педагогическая коммуникация // Педагогика и психология высшей школы | | |
| Э3 | Мурашов А. А., Русецкий В. Ф. Культура русской речи. | | |
| Э4 | Культура научной и профессиональной речи //Культура русской речи. | | |
| Э5 | Кан Р.А., Каменская О.Г., Стрекалова Е.Т. Русский язык и культура речи | | |
| Э6 | Коммуникативные качества речи | | |
| Э7 | Вербальные и невербальные коммуникации. Характеристики общения. | | |
| Э8 | Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности /Под ред. С.В. Титовой | | |
| Э9 | Янушевский В. Н. Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога | | |
| Э10 | В. В. Кузнецова Коммуникативно-речевая компетенция - основа профессиональной культуры учителя //Человек и образование. 2 (23). 2010 | | |
| Э11 | Коммуникативные особенности речевого поведения преподавателя | | |
| Э12 | Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства | | |
| Э13 | Серегина Т.П. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога | | |
| Э14 | Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога | | |
| Э15 | Меньшенина С.В. Проблема формирования коммуникативной культуры в современном обществе | | |
| Э16 | Методы развития коммуникативной культуры педагогического коллектива | | |
| Э17 | Развивающая программа "Коммуникативная компетентность педагога" | | |
| Э18 | Бейлинсон Л.С. Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы (на материале коммуникативной практики логопедов) (автореф. докт. дис.) | | |
| Э19 | Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи | | |
| Э20 | Абрамова И.В. Формирование культуры речи будущего учителя-дефектолога | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | MicrosoftWindows 7 Prof | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 | | |
| 7.3.1.3 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | - СС Консультант + | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станцияAspereM1200. |
| 7.2 | учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8. |
| 7.3 | помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские, практические и лабораторные занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана семинара.

При подготовке к семинарскому или лабораторному занятию студент подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный план (конспект). При выполнении практико-ориентированных заданий так же следует, обращаясь к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на семинарском занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В качестве основной литературы выступают учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.