

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков практической деятельности планирования, организации и проведения различных форм индивидуальной и фронтальной логопедической работы. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- особые образовательные и индивидуальные потребности обучающихся с ТНР;
- нормативно-правовые положения, касающиеся организации фронтальной и индивидуальной логопедической работы в ДОО и ОО;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения;
- задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания.

Уметь:

- осуществлять коррекционный процесс с опорой на нормативно-правовые положения;
- учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими речевые нарушения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР.

Владеть:

- навыками организации и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> • структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения, возможные причины и механизмы этих нарушений; • типичные проявления речевых нарушений (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи; • психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного речевого дефицита на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей; • организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях; • требования к методическому обеспечению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы; • эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания; • резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения индивидуальных и
--

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития; • определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими ТНР разного генеза, структуры, степени тяжести; • выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным речевым дефицитом; • анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР; • дифференцировать возможности применения электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы.
--

Владеть:

<ul style="list-style-type: none"> • навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях; • навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и фронтального занятия; • навыками отбора (выбора) электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.

Владеть:

<ul style="list-style-type: none"> • навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Формы логопедической работы в ДОО	Раздел			
1.1	Организационно-методические условия фронтальной логопедической работы в ДОО	Лек	7	2	2
1.2	Фронтальная НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (ФЛГСЯ и СР)	Пр	7	2	2
1.3	Проектирование моделей фронтальной НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (ФЛГСЯ и СР)	Ср	7	6	0
1.4	Фронтальная НОД по формированию звуковой культуры речи (ЗКР)	Пр	7	2	2
1.5	Конструирование моделей фронтальной НОД по формированию звуковой культуры речи (ЗКР)	Ср	7	4	0
1.6	Фронтальная НОД по обучению грамоте (ОГ)	Пр	7	2	0
1.7	Создание моделей фронтальной НОД по обучению грамоте (ОГ)	Ср	7	6	0
1.8	Организационно-методические условия индивидуальной логопедической работы в ДОО	Лек	7	8	0
1.9	Разработка моделей индивидуальной НОД для детей с ФФН	Ср	7	4	0
1.10	Индивидуальная работа с детьми, имеющими заключение «ФФН (ФД, ФН)», в условиях ДОО	Пр	7	2	0
1.11	Индивидуальная логопедическая работа с дошкольниками, имеющими заключение «ОНР», в условиях ДОО	Пр	7	2	0
1.12	Конструирование моделей индивидуальной НОД для детей с ОНР	Ср	7	6	0
1.13	Индивидуальная коррекционная работа с детьми со сложными речевыми нарушениями	Пр	7	4	0
1.14	Создание моделей индивидуальной НОД для детей со сложными речевыми нарушениями	Ср	7	4	0
	Раздел 2. Формы логопедической работы в ОО	Раздел			
2.1	Организационно-методические условия фронтальной логопедической работы в ОО	Лек	7	2	0
2.2	Фронтальные логопедические занятия по упорядочению представлений о звуковой стороне речи	Пр	7	2	0
2.3	Проектирование моделей фронтальных логопедических занятий по упорядочению представлений о звуковой стороне речи	Ср	7	6	0
2.4	Фронтальные логопедические занятия по формированию полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка	Пр	7	4	2
2.5	Конструирование моделей фронтальных логопедических занятий по формированию полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка	Ср	7	6	0

2.6	Фронтальные логопедические занятия по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания	Пр	7	2	0
2.7	Создание моделей фронтальных логопедических занятий по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания	Ср	7	6	0
2.8	Организационно-методические условия индивидуальной логопедической работы в ОО	Лек	7	2	2
2.9	Индивидуальная логопедическая работа с дошкольниками, имеющими заключение «ФФН» в условиях ОО	Пр	7	2	0
2.10	Конструирование моделей индивидуальных занятий для детей с ФФН	Ср	7	6	0
2.11	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими заключение «ОНР» в условиях ОО	Пр	7	2	0
2.12	Создание моделей индивидуальных занятий для детей с ОНР	Ср	7	6	0
2.13	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими заключение «ЗПР»	Пр	7	2	0
2.14	Разработка моделей индивидуальных занятий для детей с ЗПР	Ср	7	6	0
2.15		Зачёт	7	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сазонова С. Н. - Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие, рек. УМО - Москва: Академия, 2005.		20

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», становятся основой для реализации профессиональной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Начинается курс с раздела «Формы логопедической работы в ДОО», в котором освещаются организационно-методические условия логопедической работы в ДОО, задачи и содержание фронтальной НОД на разных этапах работы, условия создание моделей фронтальной НОД, ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Следующий раздел дисциплины «Формы логопедической работы в ОО» ориентирован на ознакомление организационно-методические условия логопедической работы в ОО, задачи и содержание индивидуальной логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательной организации, ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы в условиях общеобразовательной организации.

Лекция выступает в качестве основы дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, конкретизации изложения, разъяснений лектора; важно также личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам на практических занятиях детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, разработка конспектов занятий и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний.