

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям разных возрастных групп с учетом развития коммуникативно-речевой деятельности в нормальном онтогенезе и специфики ее развития в условиях речевого дизонтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки и закономерности нормативного речевого онтогенеза;
- этапы и содержание формирования коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе;
- современные концепции развития общения в онтогенезе, освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- основные отличия речевой нормы и недоразвития речи.

Уметь:

- дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормативного развития коммуникативно-речевой деятельности у детей;
- характеризовать этапы нормативного речевого онтогенеза (понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь);
- выявлять детей группы риска, предрасположенных к возникновению нарушений речи;
- различать возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативно-речевой деятельности детей в норме и при ее недоразвитии;
- адекватно использовать основные методы профилактики нарушений коммуникативно-речевого развития детей разных возрастных групп.

Владеть:

- навыками определения условий и предпосылок, этапов нормативного развития речи у детей;
- навыками определения особенностей развития коммуникативно-речевой деятельности на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза;
- навыками дифференциации речевой нормы и недоразвития речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Характеристика основных этапов развития речи и общения в нормальном онтогенезе	Раздел			
1.1	Предпосылки и условия нормального развития речи	Лек	2	2	2
1.2	Предпосылки и условия нормального развития речи	Пр	2	2	0
1.3	Предпосылки и условия нормального развития речи	Ср	2	2	0
1.4	Этапы становления речи в норме	Лек	2	2	0
1.5	Этапы становления речи в норме	Пр	2	2	0
1.6	Этапы становления речи в норме	Ср	2	2	0
1.7	Развитие общения в онтогенезе	Лек	2	2	0
1.8	Развитие общения в онтогенезе	Пр	2	2	0
1.9	Развитие общения в онтогенезе	Ср	2	2	0

	Раздел 2. Основные закономерности доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме	Раздел			
2.1	Основные характеристики доречевого и раннего речевого периода развития речи детей	Лек	2	2	0
2.2	Основные характеристики доречевого и раннего речевого периода развития речи детей	Пр	2	2	2
2.3	Основные характеристики доречевого и раннего речевого периода развития речи детей	Ср	2	4	0
2.4	Стимуляция доречевого и раннего речевого развития детей	Лек	2	2	0
2.5	Стимуляция доречевого и раннего речевого развития детей	Пр	2	2	0
2.6	Стимуляция доречевого и раннего речевого развития детей	Ср	2	4	0
	Раздел 3. Развитие основных компонентов речевой системы в онтогенезе и признаки речевого дизонтогенеза	Раздел			
3.1	Этапы развития фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры и просодических компонентов речи	Лек	2	2	2
3.2	Этапы развития фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры и просодических компонентов речи	Пр	2	2	0
3.3	Этапы развития фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры и просодических компонентов речи	Ср	2	6	0
3.4	Этапы развития лексической стороны речи, грамматического строя речи и связной речи	Лек	2	2	0
3.5	Этапы развития лексической стороны речи, грамматического строя речи и связной речи	Пр	2	2	0
3.6	Этапы развития лексической стороны речи, грамматического строя речи и связной речи	Ср	2	6	0
3.7	Онтогенез речи у детей школьного возраста	Лек	2	2	0
3.8	Онтогенез речи у детей школьного возраста	Пр	2	2	0
3.9	Онтогенез речи у детей школьного возраста	Ср	2	4	0
	Раздел 4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи	Раздел			
4.1	Общая характеристика недоразвития речи	Лек	2	2	0
4.2	Общая характеристика недоразвития речи	Пр	2	2	2
4.3	Общая характеристика недоразвития речи	Ср	2	6	0
4.4		Зачёт	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Арушанова А. Г. - Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лизунова Л. Р. - Онтогенез речевой деятельности: Хрестоматия - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/32072	1
Л2.2	Белякова Л. И., Филатова Ю. О., Ушакова Т. Н. - Речь ребенка: Проблемы и решения - Москва: Институт психологии РАН, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/15621	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психофизиология речевых процессов		
Э2	Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе		
Э3	Этапы развития речи		
Э4	Формирование звукопроизношения в онтогенезе		
Э5	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников		
Э6	Развитие лексики и грамматического строя речи в онтогенезе		
Э7	Динамика формирования речи в онтогенезе		
Э8	Онтогенез речи		
Э9	Серенькова Н. В. Развитие речи младших школьников		
Э10	Развитие речи младшего школьника		
Э11	Формирование звукопроизношения в онтогенезе		
Э12	Развитие речевой функции в онтогенезе личности		
Э13	Филиппова Г.Г. Общение как деятельность и комплекс оживления: сравнительно-психологический подход		
Э14	Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория реч. деят		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +		
---------	--------------------	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция AspereM1200.

7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Норма и патология развития речи», становятся основой для последующего углубленного изучения ряда модулей и дисциплин по профилю Логопедия детей и взрослых.

Начинается курс с раздела «Характеристика основных этапов развития речи и общения в нормативном онтогенезе», в котором освещаются предпосылки, условия, этапы нормального развития общения и речи детей.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на ознакомление с основными закономерностями доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга вопросов, касающихся развития основных компонентов речевой системы в онтогенезе и определения признаков речевого дизонтогенеза.

Заканчивается изучение курса разделом «Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи», в котором обучающиеся знакомятся с основными отличиями усвоения родного языка в условиях нормального онтогенеза и при нарушенном развитии детской речи

Лекция выступает в качестве основы дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объем информации, требующий систематизации, конкретизации изложения, разъяснений лектора; важно также личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам на практических занятиях детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.