

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Дислалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Дислалия / сост. Российская Е.Н., к.пед.н., доцент, Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Дислалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Российская Е.Н., к.пед.н., доцент, Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушения;
- типичные проявления дислалии;
- организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с дислалией;
- стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи;
- задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалей;
- значимость и возможность профилактики дислалии;
- эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков.

Уметь:

- характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в их обучении и сопровождении;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.

Владеть:

- навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
- опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях произносительной стороны речи у детей;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи у детей;
- специфику постановки различных звуков.

Уметь:

- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры проявления нарушения произносительной стороны речи при дислалии;
- навыками планирования фронтальных (групповых/подгрупповых) занятий в зависимости от этапа работы над произношением.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- определение, этиологию, патогенез, классификацию дислалии;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния произносительной стороны речи;
- конкретные приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
- методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений произносительной стороны речи;
- основные подходы формулировке логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.

Уметь:

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с дислалией;
- устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями дислалии;
- проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений произносительной стороны речи;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования произносительной стороны речи.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дислалией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в контексте оценки состояния произносительной стороны речи;
- параметры динамики состояния звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дислалией.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушением произносительной стороны речи;
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи у детей.

Уметь:

- формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями произносительной стороны речи в семье;
- формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных произносительных навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).

Владеть:

- навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных произносительных навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения;
- навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения произносительной стороны речи	Раздел			
1.1	Произносительная сторона речи	Лек	2	2	0
1.2	Произносительная сторона речи	Пр	2	2	0
1.3	Произносительная сторона речи	Ср	2	2	0
1.4	Нарушения звукопроизношения	Лек	2	2	0
1.5	Нарушения звукопроизношения	Пр	2	2	0
1.6	Нарушения звукопроизношения	Ср	2	2	0
1.7	Дислалия	Лек	2	2	0
1.8	Дислалия	Пр	2	2	0
1.9	Дислалия	Ср	2	2	0
1.10	Обследование произносительной стороны речи	Пр	2	4	2
1.11	Обследование произносительной стороны речи	Ср	2	4	0
1.12	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Лек	2	2	0
1.13	Обследование произносительной стороны речи	Лек	2	4	2
1.14	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Пр	2	2	0
1.15	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Нарушение произношения звуков и частная методика логопедического воздействия при дислалии	Раздел			
2.1	Сигматизм	Лек	2	2	0
2.2	Сигматизм	Пр	2	2	0
2.3	Сигматизм	Ср	2	2	0
2.4	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Лек	2	4	2
2.5	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Пр	2	4	2

2.6	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Ср	2	4	0
2.7	Ротацизм и методы его исправления	Лек	2	4	2
2.8	Ротацизм и методы его исправления	Пр	2	4	2
2.9	Ротацизм и методы его исправления	Ср	2	4	0
2.10	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Лек	2	4	2
2.11	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Пр	2	4	2
2.12	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Ср	2	4	0
2.13	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Лек	2	4	0
2.14	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Пр	2	4	0
2.15	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Ср	2	4	0
2.16	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Лек	2	2	0
2.17	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Пр	2	2	0
2.18	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Ср	2	2	0
2.19	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Лек	2	2	0
2.20	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Пр	2	2	0
2.21	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Ср	2	2	0
2.22	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Лек	2	2	0
2.23	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Пр	2	2	0
2.24	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Ср	2	2	0
2.25		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дислалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии и основ специального образования от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дислалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии и основ специального образования от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практ.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.2	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае отсутствия на занятиях, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводной лекции, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися в формате лекции. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности. Достаточно важно освоить навыки моделирования различных вариантов нарушения звукопризнания, приемов постановки наиболее частотных нарушаемых

звуков, а также их автоматизации и дифференциации. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с диагностикой речевого развития ребенка, определением его особых образовательных потребностей, проектированием структуры и содержания программы коррекционной работы, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.