

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Алалия / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Алалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- этиологию, механизмы алалии, подходы к классификации алалии;
- речевую и неречевую симптоматику, типичную для разных форм алалии;
- специфику проявления речевого дефекта в разном детском возрасте;
- влияние тяжёлого нарушения речи на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей с алалией;
- организацию, содержание, методическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от формы, степени тяжести речевого дефекта, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с алалией.

Уметь:

- раскрывать этиопатогенез алалии как тяжёлой формы речевой патологии, классификации алалии, типичные проявления речевой и неречевой симптоматики;
- характеризовать особенности дизонтогенеза речи у детей с разными формами алалии;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения алалического генеза;
- выбирать из реестра представленных коррекционную программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям ребёнка с алалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с алалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и группового обучения.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при алалии;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при алалии разной степени выраженности у детей разных возрастных групп;
- этапы коррекционной (логопедической) работы при алалии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> - в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов; - анализировать планирование коррекционной (логопедической) работы в зависимости от формы алалии, тяжести речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, этапа обучения, и т.д.; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков; - на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией, определять условия и сроки их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста ребёнка, формы алалии, тяжести проявления речевого дефекта и его вторичных последствий; - навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы/подгруппы и т.п.
ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему; - методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование детей с алалией; - конкретные приёмы обследования детей с разным уровнем сформированности средств общения, в том числе, «не владеющих вербальными средствами общения».
<ul style="list-style-type: none"> - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при алалии; - проявления симптоматики, характерные для разных форм алалии; - признаки проявлений речевого дефекта при алалии, позволяющие квалифицировать степень тяжести его проявлений (уровень речевого развития); - варианты логопедических заключений, констатирующие механизм, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, учебно-речевой деятельности детей с алалией.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование детей с алалией разных возрастных групп; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы.
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения алалического генеза от возрастных особенностей детской речи; - «видеть» маркеры алалии в картине проявлений дефицита средств общения; - анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.; - адекватно квалифицировать дефект.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с алалией; - навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с алалией. - навыками анализа и интерпретации диагностических данных; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.
ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию; - параметры динамики преодоления первичного дефицита средств общения и его последствий; - критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:
- организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения алалического генеза.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями детей с алалией; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей); - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего алалию.
- психологические особенности семей, воспитывающих детей с алалией, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.
Уметь:
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОНР алалического генеза.
Владеть:
- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с алалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.
- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с алалией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ АЛАЛИИ	Раздел			
1.1	Алалия как форма тяжёлой патологии речи	Лек	4	2	2
1.2	Алалия как форма тяжёлой патологии речи	Пр	4	4	0
1.3	Моторная (экспрессивная) алалия	Лек	4	6	0
1.4	Моторная (экспрессивная) алалия	Пр	4	10	0
1.5	Сенсорная (импрессивная) алалия	Лек	4	4	0
1.6	Сенсорная (импрессивная) алалия	Пр	4	6	0
1.7	История вопроса и современные подходы к изучению алалии	Ср	4	20	0
	Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ	Раздел			
2.1	Технология логопедического обследования детей с алалией	Лек	4	4	0
2.2	Технология логопедического обследования детей с алалией	Пр	4	4	4
2.3	Технология формулирования логопедического заключения	Лек	4	4	0

2.4	Технология формулирования логопедического заключения	Пр	4	4	0
2.5	Организация и содержание логопедического обследования детей с алалией	Ср	4	8	0
Раздел 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С АЛАЛИЕЙ		Раздел			
3.1	Организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с алалией	Лек	4	2	0
3.2	Организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с алалией	Пр	4	4	0
3.3	Организация и методическое оснащение логопедической работы с алаликами	Ср	4	4	0
3.4	Методика логопедической работы на I этапе	Лек	4	2	2
3.5	Методика логопедической работы на I этапе	Пр	4	4	4
3.6	Методика логопедической работы на II этапе	Лек	4	4	0
3.7	Методика логопедической работы на II этапе	Пр	4	6	6
3.8	Методика логопедической работы на III этапе	Лек	4	4	0
3.9	Методика логопедической работы на III этапе	Пр	4	6	0
3.10	Организация и содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией	Ср	4	16	0
3.11	Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Лек	4	4	4
3.12	Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Пр	4	6	0
3.13	Организация и содержание логопедической работы с детьми с сенсорной алалией	Ср	4	6	0
3.14		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Алалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Алалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.4	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Глухов В. П. - Психоллингвистика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E	1
Л2.2	Под ред. Л.В. Кузнецовой - Основы специальной психологии: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений доп. МО РФ - М.: Академия, 2002.		40
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Алалия» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дефиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести, диагностике и коррекции алалии в процессе сопровождения детей в дошкольных ОО и учреждениях здравоохранения, определяет выбор традиционной формы

проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать основные модели и технологии сопровождения обучающихся с аутизмом.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.