

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Афазиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Афазиология / сост. Гаранина Л.А., Российская Е.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Афазиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Гаранина Л.А., Российская Е.Н.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления афазии в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, мониторинга его эффективности, взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- историю изучения афазии и современные взгляды на проблему мозговой организации речи и других ВПФ;
- определение афазии как системного распада, утраты речи;
- этиологию, патогенез, классификации афазии;
- языковые, гностико-праксические, когнитивные, личностные нарушения в структуре дефекта при афазии;
- характеристику форм афазии с позиций синдромного анализа дефекта;
- современные подходы к организации нейрореабилитационной помощи больным с инсультами, черепно-мозговыми травмами, нейроинфекциями;
- стратегию коррекционно-восстановительного обучения, его методологические ориентиры;
- факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии;
- тактику восстановления речи и других ВПФ при разных формах афазии;
- особенности проявления распада речи и её восстановления у детей.

Уметь:

- раскрывать этиопатогенез распада, утраты речи при афазии;
- в сравнительном аспекте рассматривать критерии построения классификаций афазии; аналитически рассматривать нейропсихологическую классификацию А.Р.Лурии;
- характеризовать структуру дефекта при афазии во всей совокупности гностико-праксических, рече-коммуникативных, когнитивных, личностных нарушений, социальные последствия утраты речи;
- раскрывать синдромологическую картину разных форм афазии с учётом давности и степени тяжести афазических расстройств;
- освещать современные подходы к организации комплексной пролонгированной реабилитационной помощи лицам с афазиями;
- раскрывать стратегию и тактику восстановительного обучения в зависимости от формы, степени тяжести афазических расстройств, этапа коррекционно-восстановительного обучения;
- выбирать из реестра представленных программу коррекционно-восстановительного обучения (фрагмент программы), максимально соответствующую структуре, степени тяжести распада речи, этапу реабилитационно-восстановительных мероприятий;
- анализировать, систематизировать, адаптировать частные приёмы логопедической работы к этапу, целевым установкам, задачам занятия по восстановлению речи и других ВПФ у больных с афазией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора программ коррекционно-восстановительного обучения из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации реабилитационной помощи лицам с афазией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных задач коррекционно-восстановительного обучения.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при афазии разной формы, стадии течения и степени выраженности афазических расстройств;

- ориентиры планирования и варианты планов коррекционно-восстановительных мероприятий при афазии, разработанных разными авторами;

- этапы коррекционно-восстановительной (логопедической) работы при афазии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

Уметь:

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;

- анализировать планирование коррекционно-восстановительной (логопедической) работы в зависимости от формы афазии, фазы, степени тяжести речевых и неречевых расстройств, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, этапа коррекционно-восстановительного обучения и т.д.;

- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по восстановлению нарушенных языковых подсистем и их гностико-праксических предпосылок;

- на основе понимания общей стратегии коррекционно-восстановительных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, этапа реабилитационно-восстановительного обучения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с учётом возраста пациента, формы афазии, фазы, тяжести проявления речевого дефекта и его последствий.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- принципы и методы обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией;

- организационно-методические условия проведения диагностических мероприятий с больными, перенёвшими инсульты, ЧМТ, нейроинфекции;

- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование речи и ВПФ у лиц с афазией;

- конкретные нейропсихологические и традиционно логопедические приёмы обследования видов речи, языковых операций процессов порождения и восприятия обращённой речи, рече-коммуникативных актов у лиц с афазией.

- дифференциальные признаки афазии как системного распада сформированной речи от других форм речевой патологии;

- мозговые механизмы патологических симптомов, наблюдаемых в картине афазии;

- признаки проявлений афазических расстройств, позволяющие квалифицировать форму, фазу, степень тяжести их проявлений;

- варианты логопедических заключений, констатирующие форму афазии, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, коммуникативной сфере.

Уметь:

- проводить обследование речи лиц с афазией с учётом данных неврологического, нейропсихологического обследования;

- адекватно выбирать и применять традиционно логопедические, нейропсихологические диагностические приёмы в процессе обследования лиц с афазией, позволяющие определять картину дефекта: его топикку, структуру, степень тяжести, состояние взаимосвязанных неречевых функций, личностную реакцию больного на дефект.

- дифференцировать афазии от других патологических состояний и форм речевой патологии;

- «видеть» маркеры форм афазии в картине речевых и неречевых симптомов;

- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;

- адекватно квалифицировать первичный дефект, определяющий форму афазии, его структуру, стадию, степень выраженности.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения обследования речи лиц с афазией;

- навыками адекватного выбора и применения конкретных диагностических приёмов обследования видов речи, подсистем языка, коммуникативной сферы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, а также возраста больного, его общего психо-соматического состояния и т.д.

- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с лицами с афазией;
- критерии оценки динамики восстановления речи и результатов восстановительного обучения.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание реабилитационно-восстановительных мероприятий.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родственниками людей, перенёсших инсульты, черепно-мозговые травмы, последствия хирургических вмешательств, нейроинфекции;
- возможные запросы, ожидания ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия логопеда с семьёй пациента с афазией, создания эффективной, стимулирующей восстановление речи микросоциальной среды.
- типы реакций и модели поведения родственников больных с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии;
- стратегии, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родственниками лиц с афазией в процессе осуществления реабилитационно-восстановительных мероприятий с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.
- анализировать запрос ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией с целью установления конструктивных отношений.
- навыками оказания консультативно-методической помощи ближайшему окружению лиц с афазией, формирования стимулирующей восстановления речи больного с афазией микросоциальной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ АФАЗИИ	Раздел			
1.1	Введение в афазиологию	Лек	8	2	2
1.2	Афазия как утрата, распад речи	Пр	8	2	0
1.3	Структура дефекта при афазии	Ср	8	6	0
1.4	Этапы развития учения об афазии	Лек	8	2	2
1.5	История афазиологии и современные подходы к её изучению	Пр	8	2	0

1.6	Ретроспектива и современный анализ проблем афазиологии	Ср	8	6	0
1.7	Механизм и симптоматика эфферентной моторной афазии	Лек	8	2	2
1.8	Эфферентная моторная афазия и её варианты	Пр	8	2	0
1.9	Механизм и симптоматика динамической афазии	Лек	8	2	0
1.10	Динамическая афазия	Пр	8	2	0
1.11	Вариативность механизма и симптоматики афферентной моторной афазии	Лек	8	2	0
1.12	«Передние афазии»: картина дефекта	Ср	8	8	0
1.13	Афферентная моторная афазия. Афазия у левшей.	Пр	8	2	0
1.14	Вариативность механизмов и симптоматики акустико-гностической (сенсорной) афазии	Лек	8	2	0
1.15	Акустико-гностическая (сенсорная) афазия и её варианты	Пр	8	2	2
1.16	Механизмы и симптоматика акустико-мнестической афазии	Лек	8	2	0
1.17	Акустико-мнестическая афазия	Пр	8	2	0
1.18	Семантическая афазия: клинико-речевая картина	Лек	8	2	0
1.19	Семантическая афазия	Пр	8	2	0
1.20	«Задние» афазии: картина дефекта	Ср	8	8	0
1.21	Неречевая симптоматика афазии	Ср	8	6	0
1.22	Особенности распада, утраты речи у детей	Ср	8	6	0
	Раздел 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	Раздел			
2.1	Организационно-методические условия обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией	Лек	8	2	0
2.2	Технология обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией	Пр	8	2	0
2.3	Организация и содержание обследования речевых и неречевых функций у лиц с последствиями нарушений мозгового кровообращения	Ср	8	8	0
2.4	Оценка динамики речи у больных с афазией	Ср	8	8	0
	Раздел 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	Раздел			
3.1	Организационно-методические условия логопедической реабилитации лиц с афазией	Лек	8	2	0
3.2	Организационно-методические условия логопедической реабилитации лиц с афазией	Пр	8	2	0
3.3	Нормативно-правовые, методологические, организационно-методические основы коррекционно-восстановительной работы с лицами, перенёвшими утрату, распад речи	Ср	8	8	0
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией в процессе реабилитационно-восстановительных мероприятий	Ср	8	8	0

3.5	Тактика восстановительного обучений при эфферентной моторной и динамической афазиях	Лек	8	2	0
3.6	Тактика восстановительного обучений при эфферентной моторной и динамической афазиях	Пр	8	2	0
3.7	Тактика восстановительного обучений при афферентной моторной афазии	Лек	8	2	0
3.8	Тактика восстановительного обучений при афферентной моторной афазии	Пр	8	2	2
3.9	Методика логопедической работы при афазии на раннем этапе восстановления	Ср	8	8	0
3.10	Тактика восстановительного обучений при акустико-гностической (сенсорной) афазии	Лек	8	2	0
3.11	Тактика восстановительного обучений при акустико-гностической (сенсорной) афазии	Пр	8	2	2
3.12	Тактика восстановительного обучений при акустико-мнестической, семантической афазиях	Лек	8	2	0
3.13	Тактика восстановительного обучений при акустико-мнестической, семантической афазиях	Пр	8	2	0
3.14	Программы коррекционно-восстановительного обучения при разных формах афазии.	Ср	8	8	0
3.15		Экзамен	8	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Афазиология
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Афазиология
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33
Л2.2	- Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты - Москва: Издательство Альфа-М, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469650	1
Л2.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.4	Лурия А. Р. - Основы нейропсихологии: Рек. УМО в кач-ве учеб. пособия для вузов - Москва: Академия, 2002.		20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Электронная библиотека "Юрайт"
Э3	Сайт по логопедии
Э4	Речевого центр Логопед плюс
Э5	"Логопед" - консультационный центр - Москва
Э6	Альманах института коррекционной педагогики
Э7	Альманах института коррекционной педагогики
Э8	"Логопед.org" - логопедическая помощь
Э9	Электронная библиотечная система "КнигаФонд"
Э10	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э11	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
Э12	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекции</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.</p> <p>Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>На практических занятиях по дисциплине «Афазиология» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования для написания магистерской диссертации, научно-методических статей, рецензий, научных докладов.</p> <p>На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться навыки реализации определенных форм научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.</p> <p>Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».</p> <p>Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.</p> <p>Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов,</p>	

наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретическими знаниями по конкретной теме.

Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ и творческих заданий

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки;
- оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине.
- подготовка и выполнение практических заданий (изучение нормативно-правовой базы по науке и научным исследованиям, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований, оформление отчета; изучение и аннотирование научно-методических статей по теме магистерской диссертации, создание электронной библиотеки по теме магистерской диссертации; подготовка реферата, подготовка тезисов и научного доклада с презентацией, разработка проекта, разработка научного аппарата исследования по теме магистерской диссертации и др.);
- написание рефератов на основе изучения текстовых источников и информации в Интернете;
- подготовку научного доклада;
- выполнение контрольных мероприятий.

Обучающиеся должны составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий на основе материалов базы практики.

Методические указания по работе с литературой

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.