

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью / сост. Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся навыков организации коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе сотрудничества и социального взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве****Знать:**

-основные характеристики семьи как важнейшего элемента естественнонаучной картины мира и формирования научного мировоззрения;

-основные социокультурные проблемы, касающиеся современных представлений о семейных ценностях и воспитании в семье ребенка с умственной отсталостью.

**Уметь:**

-анализировать и интерпретировать категории естественнонаучных знаний для формирования мировоззренческих представлений и понимания научной картины мира в области профессиональной деятельности;

-объяснять социокультурные проблемы, касающиеся современных представлений о семейных ценностях и воспитании в семье ребенка с умственной отсталостью.

**Владеть:**

-навыками анализа основных характеристик семьи как важнейшего элемента естественнонаучной картины мира и формирования научного мировоззрения олигофренопедагога;

-навыками оценки социокультурных проблем современной семьи.

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм****Знать:**

-задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

-понятие этических и социальных норм, особенности их соблюдения в процессе взаимодействия и сотрудничества олигофренопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

**Уметь:**

-реализовывать задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

-соблюдать этические и социальные нормы в реализации задач профессиональной деятельности олигофренопедагога в процессе взаимодействия и сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

**Владеть:**

-навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

-быть готовым соблюдать этические и социальные нормы в процессе взаимодействия и сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением****Знать:**

-современные методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;

-направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;

-технологию разработки и организации мероприятий в процессе взаимодействия олигофренопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, выставок детского творчества, семейные праздники, методическая библиотека для родителей и т.д.).

<b>Уметь:</b>
-использовать в работе олигофренопедагога современные методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
-подбирать приемы и способы оказания помощи и поддержки семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
-разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.).
<b>Владеть:</b>
-навыками использования в работе олигофренопедагога современных методов изучения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями;
-навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями;
-навыками разработки и организации лекций и консультаций для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с умственной отсталостью, дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Семья как объект научного исследования</b>	Раздел			
1.1	Семья как предмет историко-философского анализа	Лек	8	2	0
1.2	Эволюция представлений о семье в философии	Ср	8	2	0
1.3	Семья как социальный институт. Связь с другими науками	Пр	8	2	0
1.4	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	Пр	8	4	0
1.5	История образования семьи	Ср	8	2	0
1.6	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Лек	8	2	0
1.7	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Пр	8	2	0
1.8	Современная семья	Ср	8	2	0
1.9	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Лек	8	2	0
1.10	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Пр	8	4	0
	<b>Раздел 2. Основы воспитания в семье детей с умственной отсталостью</b>	Раздел			
2.1	Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	4	0
2.2	Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	4	0
2.3	Семья как развивающая среда для ребенка с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
2.4	Предмет, цели и задачи воспитания в семье детей с умственной отсталостью	Лек	8	2	0
2.5	Предмет, цели и задачи воспитания в семье детей с умственной отсталостью	Пр	8	2	0
2.6	Концепции семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
2.7	Принципы и методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Лек	8	2	0
2.8	Принципы и методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Пр	8	2	0

2.9	Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	2	0
2.10	Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	2	0
2.11	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
2.12	Типология отношений родителей к детям с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
2.13	Контрольная работа	Пр	8	2	0
	<b>Раздел 3. Семейное воспитание в структуре образовательного процесса детей с умственной отсталостью</b>	Раздел			
3.1	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	2	0
3.2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	4	0
3.3	Методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
3.4	Информация, которую можно получить от детей и родителей	Ср	8	2	0
3.5	Особенности физиологического и психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	2	0
3.6	Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка умственной отсталостью	Лек	8	2	0
3.7	Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка умственной отсталостью	Пр	8	2	0
3.8	Психолого-педагогическая компетентность родителей детей с умственной отсталостью	Ср	8	2	0
3.9	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей с умственной отсталостью	Лек	8	2	2
3.10	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей с умственной отсталостью	Пр	8	4	2
3.11	Методы и формы повышения педагогической культуры родителей	Ср	8	4	0
3.12	Основы семейного консультирования	Ср	8	4	0
3.13	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	6	4
3.14	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	8	8

3.15	Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	4	0
3.16	Совместная деятельность образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	8	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Куликова Т. А. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		17
Л1.2	Соловьева Е. А. - Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрина Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.2	Денисова Е. Н. - Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000898.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000898.pdf</a>	1
Л2.3	Шитова М.А. - Семейный кодекс Российской Федерации: справочник - Москва: Эксмо, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1600.html">http://www.iprbookshop.ru/1600.html</a>	1
Л2.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. - Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<input type="checkbox"/>	Российский образовательный портал	
Э2	<input type="checkbox"/>	Федеральный портал «Российской образование»	
Э3	<input type="checkbox"/>	Университетская информационная система «Россия»	
Э4	<input type="checkbox"/>	Электронный каталог библиотеки КГУ	
Э5			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации, в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, в наличии компьютерная станция.
7.4	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект электронных презентаций по темам: «Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями», «Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества», «Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями»; учебные фильмы Видеофрагменты для использования при изучении тем: «Аспекты семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», «Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями».

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию обучающийся подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практических заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.