

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083ac6509ac5da14314153621a10ee57e73a819

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / сост. старший преподаватель Жданов А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

старший преподаватель Жданов А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

- основные нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант); специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

Уметь:

- анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант), СИПР для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант), СИПР для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- необходимое методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

Уметь:

- оценивать перспективу использования различных видов методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

Владеть:

- навыками осуществления выбора необходимого методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- оценивать коррекционно-образовательную деятельность олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел			
1.1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	2
1.2	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	0

1.3	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	4	0
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	0
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	4	0
1.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	2
1.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0
1.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	3	2	0
1.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	0
1.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	0
1.12	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	2	0
1.13	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	0
1.14	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	2

1.15	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	4	0
1.16	Контрольная работа	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Содержание и методические приемы воспитательной и образовательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел			
2.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными нарушениями интеллекта	Лек	3	2	0
2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными нарушениями интеллекта	Пр	3	2	0
2.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными нарушениями интеллекта	Ср	3	4	0
2.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	0
2.5	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	0
2.6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	4	0
2.7	Основные формы и методы работы с детьми с с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	3	2	0
2.8	Основные формы и методы работы с детьми с с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	3	2	2
2.9	Основные формы и методы работы с детьми с с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	3	4	0
2.10	Организация образовательной среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников	Лек	3	2	0
2.11	Организация образовательной среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников	Пр	3	2	0
2.12	Организация образовательной среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников	Ср	3	4	0
2.13	Контрольная работа	Ср	3	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных

методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н. - Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576	1
Л1.2	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т. - Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577	1
Л2.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
Л2.3	Козьяков Р. В. - Специальная психология - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Жданов А. А. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000907.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Windows 7
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.4	Microsoft Office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по

учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких ис-точниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;

- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы.