

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7b83acb509ac5da1431415362ba0ee57e73a819

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / сост. Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих дошкольное образование, в т.ч. образование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие дошкольное образование детей с умственной отсталостью на примере работы конкретной дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дефектолога, воспитателя.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

- сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять отбор заданий для дошкольников с умственной отсталостью с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

- способами оперирования знаниями реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**Знать:**

- особенности организации, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников.

Уметь:

- анализировать программно-методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью на примере конкретной дошкольной образовательной организации.

Владеть:
- готовностью осуществлять выбор методического и технического обеспечения образовательного процесса, необходимого для реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью.
Уметь:
- отбирать диагностический инструментальный для процедуры педагогического обследования;
- осуществлять планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей данной категории.
Владеть:
- технологией проведения педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью;
- навыками составления конспектов занятий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей данной категории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы курса «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	Раздел			
1.1	Теоретические и практические вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Лек	2	2	2
1.2	Теоретические и практические вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Пр	2	2	2
1.3	Теоретические и практические вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Ср	2	2	0
1.4	Контрольная работа	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика развития дошкольников с умственной отсталостью	Раздел			
2.1	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем возрасте	Лек	2	2	0
2.2	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем возрасте	Пр	2	2	0
2.3	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем возрасте	Ср	2	2	0

2.4	Развитие познавательных процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0
2.5	Развитие познавательных процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	4	2
2.6	Развитие познавательных процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
2.7	Контрольная работа	Ср	2	2	0
	Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
3.1	Программно-методическое и техническое обеспечение образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Лек	2	2	0
3.2	Программно-методическое и техническое обеспечение образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Пр	2	2	0
3.3	Программно-методическое и техническое обеспечение образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Ср	2	4	0
3.4	Педагогические подходы к определению содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0
3.5	Педагогические подходы к определению содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.6	Педагогические подходы к определению содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0
3.7	Социальное развитие детей с умственной отсталостью	Пр	2	2	0
3.8	Социальное развитие детей с умственной отсталостью	Ср	2	4	0
3.9	Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.10	Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
3.11	Сенсорное воспитание и развитие внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	2
3.12	Сенсорное воспитание и развитие внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.13	Сенсорное воспитание и развитие внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
3.14	Формирование мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.15	Формирование мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0

3.16	Формирование представлений об окружающем у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.17	Формирование представлений об окружающем у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
3.18	Основные направления работы по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0
3.19	Основные направления работы по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	2
3.20	Основные направления работы по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0
3.21	Формирование игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.22	Формирование игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
3.23	Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0
3.24	Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	4	2
3.25	Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0
3.26	Контрольная работа	Ср	2	2	0
3.27	Содержание работы по овладению дошкольниками с умственной отсталостью элементами трудовой деятельности	Пр	2	2	0
3.28	Содержание работы по овладению дошкольниками с умственной отсталостью элементами трудовой деятельности	Ср	2	4	0
3.29	Контрольная работа	Ср	2	2	0
3.30	Эстетическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.31	Эстетическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0
3.32	Работа с родителями дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0
3.33	Работа с родителями дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0
3.34	Работа с родителями дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Катаева А. А., Стребелева Е. А. - Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2005.		43
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1
Л2.2	Зверева О. Л. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37	1
Л2.3	Под общ. ред. В.И. Селиверстова - Специальная дошкольная педагогика и психология: Сб. программ нормативных курсов для вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.), компьютерная станция.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция.
7.6	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.7	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект иллюстраций (электронный ресурс, автор Е.А. Стребелева) «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; комплект мультимедийных презентаций по темам: «Организация работы дошкольных образовательных организаций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями», «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью», «Семинар для родителей»; компьютерные игровые программы: «Гарфилд дошкольникам» (Основы чтения). – ООО «Акелла». – 2009; «Гарфилд малышам» (Учим буквы и слова). – ООО «Акелла». – 2009.; «Интерактивная азбука. Мир вокруг нас». – ООО «1С-Паблишинг», 2010; «Баба Яга. Учимся читать». – ООО «Медиахауз». – 2003.
7.8	
7.9	
7.10	

7.11	
7.12	
7.13	
7.14	
7.15	
7.16	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» советуем вам действовать в следующем порядке:

1. Познакомьтесь с целями изучения дисциплины.
2. Попробуйте определить, что в результате изучения курса вы должны знать, что уметь, о чем иметь представление. Сравните свои предположения с требованиями к уровню освоения дисциплины.
3. Познакомьтесь с тематическим планом дисциплины. Весь материал курса распределен по разделам, внутри которых выделены темы.
4. Изучая теоретический материал, постоянно сопоставляйте его с содержанием программы.
5. После знакомства с теоретическими положениями выполните практико-ориентированные задания. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования умений.
6. Какие проблемы, вопросы по данной теме вас заинтересовали? Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.
7. После ознакомления с ключевыми терминами и прочтения справочного материала и выполнения практических заданий по теме попробуйте ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим темам, почитайте дополнительную литературу. Не оставляйте непонятных положений.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- 1) перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- 2) на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые документы.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную ин-формацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для выяснения нормативного аспекта языка - к словарям и справочникам.

Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т. е. оформите библиографические сведения о нем. Для поиска и переработки дополнительных источников информации большую помощь, помимо библиотек, Вам может оказать Internet. Работая с источниками информации, помимо простого чтения для более прочного усвоения материала в случае необходимости, составьте конспект, выпишите незнакомые термины и посмотрите их значение по словарю, вычертите опорные схемы и т.д.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо прежде всего выяснить, как усвоен вами курс. Для этого вновь обратитесь к программе, внимательно читая ее, выявите, какие вопросы вы усвоили хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Сделайте соответствующие записи.

Определите, опираясь на программу, какие из требуемых умений у вас сформированы, какие нет.

Для развития коммуникативных умений речевые задания желательно выполнять в парах, группах, самостоятельно составлять и подбирать коммуникативные упражнения, наблюдать за разными видами общения в реальной речевой

практике и на телевидении.

Внимательно изучите вопросы для итогового контроля, постарайтесь на них ответить, сравните выявленные пробелы с теми, которые установили ранее.

Содержание, особенности проведения, форма экзамена, критерии допуска студента к итоговому контролю определяются преподавателем в связи со спецификой специальности.

Процедура экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучаемых, их умения применять полученные знания при решении практических задач.

Экзамен проводится в объеме рабочей программы учебной дисциплины.

Перед началом экзамена обучающемуся выдаются материалы, необходимые для выполнения задания.

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса: контрольный вопрос и практическое задание.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Ответ студента по каждому вопросу оценивается отдельно.

Итоговая оценка выставляется в целом за все ответы по билету, включая ответы на дополнительные вопросы, рассчитывается как среднее арифметическое.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.