

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acbf09ac3da14314153621a10ee57e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Практические                              | 36      | 36 | 36    | 36 |
| В том числе инт.                          | 12      | 12 | 12    | 12 |
| Итого ауд.                                | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Контактная работа                         | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Сам. работа                               | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики / сост. Кудрявцева М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Кудрявцева М.В.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | - формирование у обучающихся осмысленного представления о теоретических основах и методологическом базисе олигофренопедагогики, навыков анализа структуры и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога, его профессионально-личностных качеств. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****Знать:**

- социальные функции профессии олигофренопедагога в современном обществе;
- профессионально значимые личностные качества олигофренопедагога;

- мотивы выбора профессии олигофренопедагога.

**Уметь:**

- обосновывать социальную значимость профессии олигофренопедагога;
- выделять необходимые профессионально-личностные качества олигофренопедагога, оценивать их применительно к себе;
- объективно оценивать собственную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности олигофренопедагога.

**Владеть:**

- навыками определения социальных функций профессии олигофренопедагога в современном обществе;
- навыками ранжирования профессионально-личностных качеств олигофренопедагога с учетом социальной значимости профессии применительно к себе;
- навыками объективной оценки собственной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности олигофренопедагога.

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся****Знать:**

- понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости;
- особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- основные модели образования лиц с умственной отсталостью с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

**Уметь:**

- дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости;
- описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания;
- давать характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями;
- обосновывать выбор модели образования детей с интеллектуальными нарушениями в зависимости от их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

**Владеть:**

- навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания;
- навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности****Знать:**

- профессиональные принципы, определяющие профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога, их содержание, в том числе общее содержание образовательно-коррекционной деятельности в структуре профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога.

**Уметь:**

- характеризовать основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога, в том числе образовательно-коррекционной, раскрывать их содержание;

- соотносить виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога, с соответствующими видами профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа структуры и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога, в том числе образовательно-коррекционной;

- навыками соотнесения видов деятельности, выступающих в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога, с соответствующими видами профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                                                                                          | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Олигофренопедагогика как предметная область специальной педагогики</b>                                                  | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | Объект, предмет и задачи олигофренопедагогике. Место олигофренопедагогике в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. | Лек         | 2              | 2     | 0         |
| 1.2         | Объект, предмет и задачи олигофренопедагогике. Место олигофренопедагогике в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. | Пр          | 2              | 2     | 0         |
| 1.3         | Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениям                                                   | Лек         | 2              | 2     | 0         |
| 1.4         | Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениям                                                   | Пр          | 2              | 4     | 2         |
| 1.5         | Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениям                                                   | Ср          | 2              | 2     | 0         |
| 1.6         | Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогике                                 | Лек         | 2              | 2     | 0         |
| 1.7         | Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогике                                 | Пр          | 2              | 2     | 0         |
| 1.8         | Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогике                                 | Ср          | 2              | 2     | 0         |
| 1.9         | Методы исследования в олигофренопедагогике                                                                                           | Пр          | 2              | 2     | 0         |
| 1.10        | Методы исследования в олигофренопедагогике                                                                                           | Ср          | 2              | 2     | 0         |
| 1.11        | Контрольная работа № 1                                                                                                               | Пр          | 2              | 2     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью</b>                                              | Раздел      |                |       |           |
| 2.1         | Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости                               | Лек         | 2              | 2     | 2         |

|      |                                                                                                        |        |   |   |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 2.2  | Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости | Пр     | 2 | 4 | 0 |
| 2.3  | Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 2.4  | Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями                            | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.5  | Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями                            | Пр     | 2 | 4 | 2 |
| 2.6  | Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями                            | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 2.7  | Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью                                     | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.8  | Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью                                     | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.9  | Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью                                     | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 2.10 | Контрольная работа № 2                                                                                 | Пр     | 2 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 3. Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации</b>               | Раздел |   |   |   |
| 3.1  | Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации                                | Лек    | 2 | 2 | 2 |
| 3.2  | Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации                                | Пр     | 2 | 6 | 2 |
| 3.3  | Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации                                | Ср     | 2 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 4. Олигофренопедагог как субъект педагогической деятельности</b>                             | Раздел |   |   |   |
| 4.1  | Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога   | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 4.2  | Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога   | Пр     | 2 | 2 | 2 |
| 4.3  | Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога   | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 4.4  | Личность олигофренопедагога                                                                            | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 4.5  | Личность олигофренопедагога                                                                            | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 4.6  | Личность олигофренопедагога                                                                            | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 4.7  | Контрольная работа № 3                                                                                 | Пр     | 2 | 2 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры

специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                  | Эл. адрес | Кол- |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Л1.1 | Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000. |           | 35   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                                                  | Эл. адрес | Кол- |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Л2.1 | Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.             |           | 5    |
| Л2.2 | Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.                         |           | 4    |
| Л2.3 | Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.                                           |           | 29   |
| Л2.4 | Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.                                         |           | 7    |
| Л2.5 | Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.                         |           | 5    |
| Л2.6 | Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008. |           | 7    |
| Л2.7 | Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. - Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для сред. проф. образования, доп. МО РФ - М.: Академия, 2010.                     |           | 11   |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 7.3.1.1 | -Microsoft Windows 7;               |
| 7.3.1.2 | -Microsoft Windows XP Professional; |
| 7.3.1.3 | -Microsoft Office 2007;             |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1) Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция. |
| 7.2 | Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.            |
| 7.3 | Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).                                          |
| 7.4 | 2) Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:                                                                                                                            |
| 7.5 | - комплект мультимедийных презентаций по темам: «Система помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации», «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с умственной отсталостью».                                                                                         |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К ним следует специально готовиться, актуализируя знания из смежных дисциплин («Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и др.), которые указываются преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно

оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

#### Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности осознавать социальную значимость профессиональной деятельности олигофренопедагога, необходимую систему мотивов для ее осуществления; способности демонстрировать владение знаниями психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; понимание сущности профессиональной деятельности олигофренопедагога, общего содержания образовательно-коррекционной деятельности в структуре профессиональной деятельности олигофренопедагога.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету.

#### Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

#### Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Всего предусмотрено 3 контрольные работы, каждая из которых состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практико-ориентированное задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практико-ориентированное задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

#### Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких ис-точниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.