

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0e57e93a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                              | 36      | 36  | 36    | 36  |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 90      | 90  | 90    | 90  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.ф.н., доцент Писарева Л.Е.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.ф.н., доцент Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру****Знать:**

- теоретические и практические правила современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
- нормы современного русского языка;
- основной объем лингвистических понятий и терминов.

**Уметь:**

- применять теоретические и практические правила современного русского языка;
- пользоваться нормами русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- логично и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства.

**Владеть:**

- навыками всех видов лингвистического разбора слов (морфемный, лексический, фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- нормами современного русского языка;
- навыками литературной устной и письменной речи.

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

- основные правила и нормы речевой коммуникации;
- коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность);
- правила речевого этикета и нормы профессионального общения.

**Уметь:**

- применять правила и лексические, фонетические и орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка для решения задач профессионального общения;
- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основными правилами и нормами речевой коммуникации;
- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

|   |
|---|
| <b>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| – теоретические и практические сведения о системе русского языка для решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога;<br>– основные направления государственной политики в области русского языка.  |
| <b>Уметь:</b>   |
| – применять теоретические и практические сведения о ситеме русского языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>– применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.   |
| <b>Владеть:</b>   |
| – приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br>– навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа). |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»</b>                        | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | Введение в лексикологию.   | Лек         | 3              | 2     | 0         |
| 1.2         | Слово как основная единица языка                                       | Лек         | 3              | 2     | 0         |
| 1.3         | Семантическая структура слова в современном русском языке              | Ср          | 3              | 1     | 0         |
| 1.4         | Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке     | Пр          | 3              | 4     | 0         |
| 1.5         | Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке     | Ср          | 3              | 2     | 0         |
| 1.6         | Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка | Ср          | 3              | 1     | 0         |
| 1.7         | Социально-функциональная лексика русского языка                        | Ср          | 3              | 1     | 0         |
| 1.8         | Слово как основная единица языка                                       | Ср          | 3              | 2     | 0         |
| 1.9         | Активная и пассивная лексика русского языка                            | Ср          | 3              | 1     | 0         |
| 1.10        | Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка           | Ср          | 3              | 1     | 0         |
| 1.11        | Лексический анализ слова.  | Пр          | 3              | 4     | 2         |
| 1.12        | Контрольная работа   | Ср          | 3              | 2     | 0         |
| 1.13        | Лексический анализ слова.  | Ср          | 3              | 1     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Раздел «Фразеология»</b>                                  | Раздел      |                |       |           |
| 2.1         | Предмет фразеологии  | Ср          | 3              | 0     | 0         |
| 2.2         | Семантические и структурные особенности фразеологизмов                 | Ср          | 3              | 0     | 0         |
| 2.3         | Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке      | Ср          | 3              | 0     | 0         |

|      |  |        |   |   |   |
|------|--|--------|---|---|---|
| 2.4  | Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске             | Ср     | 3 | 0 | 0 |
|      | <b>Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»</b>                       | Раздел |   |   |   |
| 3.1  | Единицы фонетического членения языка   | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.2  | Единицы фонетического членения языка   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.3  | Гласные и согласные звуки и их классификация   | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.4  | Гласные и согласные звуки и их классификация   | Пр     | 3 | 2 | 2 |
| 3.5  | Гласные и согласные звуки и их классификация   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.6  | Сочетаемость согласных и гласных звуков  | Лек    | 3 | 2 | 2 |
| 3.7  | Сочетаемость согласных и гласных звуков  | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.8  | Слогоделение   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.9  | Орфоэпия русского языка  | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.10 | Фонологическая система русского литературного языка                                      | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.11 | Фонологическая система русского литературного языка                                      | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.12 | Система гласных и согласных фонем  | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.13 | Графика  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 3.14 | Орфография   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 3.15 | Фонетический анализ слова.   | Пр     | 3 | 4 | 2 |
| 3.16 | Фонетический анализ слова.   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.17 | Контрольная работа № 2   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 4. Раздел «Словообразование»</b>   | Раздел |   |   |   |
| 4.1  | Введение в курс «Морфемика и словообразование»   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 4.2  | Классификация морфем и их роль в организации слова                                       | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 4.3  | Морфемная структура слова  | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 4.4  | Морфемная структура слова  | Пр     | 3 | 2 | 2 |
| 4.5  | Исторические изменения в морфемной структуре слова                                       | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 4.6  | Морфемная структура слова  | Ср     | 3 | 4 | 0 |
| 4.7  | Морфонология. Способы адаптации морфем в слове   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 4.8  | Словообразовательная производительность и семантика                                      | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 4.9  | Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования               | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 4.10 | Способы словообразования   | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 4.11 | Способы словообразования   | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 4.12 | Способы словообразования   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 4.13 | Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами | Ср     | 3 | 1 | 0 |
|      | <b>Раздел 5. Раздел «Морфология»</b>   | Раздел |   |   |   |
| 5.1  | Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.             | Лек    | 3 | 2 | 0 |

|      |  |        |   |   |   |
|------|--|--------|---|---|---|
| 5.2  | Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения. | Ср     | 3 | 3 | 0 |
| 5.3  | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных          | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 5.4  | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных          | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.5  | Категории рода, числа и падежа имен существительных.                         | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 5.6  | Категории рода, числа и падежа имен существительных.                         | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.7  | Имя прилагательное.  | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 5.8  | Имя прилагательное.  | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.9  | Имя числительное   | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 5.10 | Имя числительное   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.11 | Местоимение в современном русском языке                                      | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 5.12 | Местоимение в современном русском языке                                      | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.13 | Глагол как речи. система глагольных форм                                     | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.14 | Категории вида, залога глагола   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.15 | Категории наклонения, лица и времени глагола                                 | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.16 | Причастие  | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.17 | Деепричастие   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 5.18 | Наречие и категория состояния  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.19 | Служебные слова.   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.20 | Модальные слова  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 5.21 | Междометия и звукоподражатели  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
|      | <b>Раздел 6. Раздел «Синтаксис»</b>  | Раздел |   |   |   |
| 6.1  | Синтаксис как учение о предложении и словосочетании                          | Лек    | 3 | 2 | 2 |
| 6.2  | Словосочетание как синтаксическая единица                                    | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 6.3  | Предложение как основная единица синтаксиса                                  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.4  | Двусоставные предложения и способы выражения главных членов                  | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 6.5  | Двусоставные предложения и способы выражения главных членов                  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.6  | Второстепенные члены предложения   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.7  | Односоставные предложения и их классификация                                 | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.8  | Неполные предложения   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.9  | Осложненное предложение  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.10 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений                       | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.11 | Сложносочиненное предложение   | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 6.12 | Сложносочиненное предложение   | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.13 | Сложноподчиненное предложение  | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 6.14 | Сложноподчиненное предложение  | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.15 | Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры        | Ср     | 3 | 1 | 0 |
| 6.16 | Бессоюзное сложное предложение   | Ср     | 3 | 1 | 0 |

|      |  |    |   |   |   |
|------|--|----|---|---|---|
| 6.17 | Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период. | Ср | 3 | 1 | 0 |
| 6.18 | Способы передачи чужой речи.                 | Ср | 3 | 1 | 0 |
| 6.19 | Контрольная работа № 3                       | Ср | 3 | 2 | 0 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л1.1 | Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344">http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344</a> | 1    |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Заглавие  | Эл. адрес   | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ECDD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC">http://www.biblio-online.ru/book/ECDD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC</a> | 1    |
| Л2.2 | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.                              |   | 2    |
| Л2.3 | Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007. |   | 11   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Российский образовательный портал           |
| Э2 | Федеральный портал «Российское образование» |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Prof           |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 |
| 7.3.1.3 | 7-Zip                              |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC            |
| 7.3.1.5 |                                    |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.   |
| 7.2 | Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.  |
| 7.3 | Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии моноблоки (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект таблиц: «Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация. Синтаксис». |
| 7.4 |  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.5 |  |
| 7.6 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.