

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7b83acb509ac5da1431415362ba0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями / сост. Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на реализацию адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- характеристику АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требования к финансовым условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- анализировать целевой, содержательный и организационный разделы адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать требования к финансовым условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

- методикой проведения анализа АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в экономическом и правовом аспектах специального образования;
- знаниями о соответствии требований к финансовым условиям реализации АООП в конкретной образовательной организации.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих - профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога в конкретной образовательной организации.

Владеть:

- знаниями нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

- психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- работать с личными делами обучающихся, извлекать информацию о психофизических, возрастных особенностях детей с умственной отсталостью.

Владеть:
- способностью устанавливать соответствие получения образования обучающимися с умственной отсталостью в зависимости от их образовательных потребностей.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- требования к структуре и содержанию учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- содержание коррекционно-образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- анализировать учебные планы общего образования обучающихся с умственной отсталостью конкретных образовательных организаций;
- отбирать наиболее эффективные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:
- способностью устанавливать соответствие предметных областей и учебных предметов вариантам учебных планов;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:
- содержание работы и направления деятельности олигофренопедагога в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- разрабатывать фрагменты конспектов уроков, занятий, консультаций по 1 и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Владеть:
- приёмами презентации собственных возможностей при моделировании процесса реализации олигофренопедагогом адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
- теоретические основы организации педагогического мониторинга.
Уметь:
- осуществлять оценку динамики достижений обучающихся с умственной отсталостью.
Владеть:
- методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации	Раздел			
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Лек	7	2	2
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Пр	7	4	2
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Ср	7	6	0
1.4	Контрольная работа	Ср	7	2	0
	Раздел 2. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Раздел			
2.1	Целевой раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	2
2.2	Целевой раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	2
2.3	Целевой раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	8	0
2.4	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	4	0
2.5	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	8	2
2.6	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0
2.7	Организационный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0

2.8	Организационный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	0
2.9	Организационный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0
2.10	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	4	2
2.11	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	8	2
2.12	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0
	Раздел 3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Раздел			
3.1	Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Лек	7	2	0
3.2	Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Пр	7	2	0
3.3	Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Ср	7	6	0
3.4	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Лек	7	4	0

3.5	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Пр	7	8	0
3.6	Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Ср	7	6	0
3.7	Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Лек	7	2	0
3.8	Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Пр	7	2	0
3.9	Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Ср	7	4	0
3.10	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Лек	7	4	0
3.11	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Пр	7	4	0
3.12	Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Ср	7	8	0

3.13	Мониторинг мероприятий по внедрению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0
3.14	Мониторинг мероприятий по внедрению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	2
3.15	Мониторинг мероприятий по внедрению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	2	0
3.16	Контрольная работа	Ср	7	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л2.2	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 .
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	

7.3.1.8	
7.3.1.9	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт.), доска магнитная, мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.4	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: видеофильмы «Организация работы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Курской области: ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сенсорная комната в МКОУ «Черныцынская СОШ»; электронные презентации «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Формирование жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; мультимедийные презентации «Компьютер в руках дефектолога (анализ и презентация компьютерных программ для детей с ОВЗ), «Семинар для родителей».
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» представлена 3-мя разделами. Первый раздел «Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации» посвящен анализу положений Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью как совокупности обязательных требований при реализации АООП. Второй раздел «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» актуализирует знания студентов о целевом, содержательном и организационном разделах примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Третий раздел «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)» актуализирует знания студентов о целевом, содержательном и организационном разделах примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). При построении лекционного материала принимаются во внимание знания, полученные при изучении учебных дисциплин бакалавриата, освоение которых способствовало формированию представлений о методических аспектах обучения детей с умственной отсталостью.

На практических занятиях обучающиеся учатся анализировать АООП, выявляя возможности её реализации в конкретной образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, осуществлять мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

Изучение дисциплины «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует изучить научную литературу по теме исследования; определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в аспекте реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом, оформляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», принятым ученым советом КГУ (протокол от 30.08.2017 №1).