

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1bee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	18	18	36	36	90	90
Практические	36	36	18	18	36	36	90	90
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	36	36	72	72	180	180
Контактная работа	72	72	36	36	72	72	180	180
Сам. работа	45	45	27	27	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	117	117	63	63	144	144	324	324

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. Репринцева Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Репринцева Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию**

**Знать:**

закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования;  
что такое мировоззренческая и гражданская позиция в отношении образования.

**Уметь:**

выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования;  
формулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию в отношении образования.

**Владеть:**

основными навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
основными навыками определения места и роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования;  
основными навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования.

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;  
виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере.

**Уметь:**

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;  
под руководством педагога и опираясь на разработанный алгоритм систематизировать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

**Владеть:**

навыками отбора способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**

**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»;  
основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность);

<b>Уметь:</b>
оперировать понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; умеет определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности;
<b>Владеть:</b>
навыками осознанного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
<b>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
психофизические и возрастные особенности обучающихся; индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
<b>Уметь:</b>
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся; систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
<b>Владеть:</b>
навыками демонстрации знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся; навыками демонстрации знаний об индивидуальных образовательных потребностях обучающихся;
<b>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
основные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; основные характеристики процесса социализации обучающихся; основные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения;
<b>Уметь:</b>
определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные способы профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения;
<b>Владеть:</b>
навыками отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения.
<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>

<b>Знать:</b>
понятия «лично-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный подход».
<b>Уметь:</b>
на основе разработанного алгоритма осуществлять сравнение характеристик лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
<b>Владеть:</b>
навыками определения места лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>
понятия «сущность образовательной деятельности» педагогического работника, «содержание образовательной деятельности» педагогического работника, «виды профессиональной деятельности» педагогического работника;
<b>Уметь:</b>
систематизировать содержание и основные виды профессиональной деятельности педагогического работника;
<b>Владеть:</b>
основными навыками отбора содержания и видов профессиональной деятельности педагогического работника в зависимости от образовательной среды.

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>
понятие «мониторинг»; виды мониторинга;
<b>Уметь:</b>
систематизировать виды мониторинга в зависимости от его целей;
<b>Владеть:</b>
навыками определения места мониторинга в целостном педагогическом процессе.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

<b>Знать:</b>
понятие «семейное воспитание»;
понятия - «семья как малая группа», «семья как фактор социализации ребенка», «социализирующие функции семьи»;
понятие «стили взаимоотношений в семье»;
<b>Уметь:</b>
систематизировать знания о сущности семейного воспитания;

<b>Владеть:</b>
системой знаний о семейном воспитании.

**ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>
основные категории педагогики (образование, обучение, целостный педагогический процесс, воспитание, социализация, педагогическая технология, управление образовательными системами, профессионально-педагогическая культура и пр.);
<b>Уметь:</b>
оперировать основными категориями педагогики;
оперировать педагогическими знаниями;
<b>Владеть:</b>
навыками определения сфер применения педагогических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

**ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**

<b>Знать:</b>
основные виды психолого-педагогических исследований;
основные методы психолого-педагогического исследования;
области применения основных методов психолого-педагогического исследования;
<b>Уметь:</b>
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
систематизировать методы психолого-педагогического исследования;
<b>Владеть:</b>
навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.
навыками использования методов психолого-педагогического исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	Раздел			
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Лек	1	2	0
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Ср	1	3	0

1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Ср	1	3	0
1.5	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Лек	1	2	0
1.6	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Ср	1	3	0
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Пр	1	2	0
1.8	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Ср	1	2	0
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	Раздел			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	2	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	2	0
2.3	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	1	2	0
2.4	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	1	2	0
2.5	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	2	0
2.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	2	0
2.7	Целостный педагогический процесс	Пр	1	2	0
2.8	Целостный педагогический процесс	Ср	1	2	0
	<b>Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.</b>	Раздел			
3.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	1	2	0
3.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Пр	1	2	0
3.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Ср	1	2	0
3.4	Воспитание и школа в античном мире.	Лек	1	2	0
3.5	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	1	2	0
3.6	Воспитание и школа в античном мире.	Ср	1	2	0

3.7	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Лек	1	2	0
3.8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Пр	1	2	2
3.9	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Ср	1	2	0
3.10	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Лек	1	2	2
3.11	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	1	2	0
3.12	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Ср	1	2	0
3.13	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	1	2	0
3.14	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Пр	1	2	0
3.15	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Ср	1	2	0
3.16	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Лек	1	2	0
3.17	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Пр	1	2	0
3.18	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Ср	1	2	0
3.19	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	1	2	0
3.20	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Пр	1	2	2
3.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Ср	1	2	0
3.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	1	2	2
3.23	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Пр	1	2	0
3.24	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Ср	1	2	0
3.25	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	1	2	0
3.26	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Пр	1	2	2
3.27	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	2	0
3.28	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	1	2	2
3.29	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Пр	1	2	0
3.30	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Ср	1	2	0

3.31	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	1	2	0
3.32	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Пр	1	2	2
3.33	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Ср	1	2	0
3.34	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Лек	1	4	2
3.35	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Пр	1	4	0
3.36	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Ср	1	2	0
3.37	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Лек	1	2	0
3.38	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	1	2	0
3.39	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Ср	1	2	0
	<b>Раздел 4. Социальная педагогика</b>	Раздел			
4.1	Понятие «социализация», сущность социализации.	Лек	2	2	0
4.2	Факторы социализации: мега факторы, макро факторы, мезо факторы, микро факторы.	Пр	2	2	0
4.3	Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.	Ср	2	2	0
4.4	Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	Лек	2	2	0
4.5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Пр	2	2	0
4.6	Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.	Ср	2	2	0
4.7	Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.	Лек	2	2	2
4.8	Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Пр	2	2	0

4.9	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	Ср	2	2	0
4.10	Семья как фактор социализации ребенка.	Лек	2	4	0
4.11	Семья как фактор социализации ребенка.	Ср	2	2	0
4.12	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Пр	2	2	2
4.13	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Ср	2	3	0
	<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>	Раздел			
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента.	Лек	2	2	0
5.2	Государственно-общественная система управления образованием.	Пр	2	2	2
5.3	Управленческая культура руководителя.	Ср	2	4	0
5.4	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лек	2	2	0
5.5	Основные функции педагогического управления.	Пр	2	2	0
5.6	Педагогический анализ во внутришкольном управлении	Ср	2	4	0
5.7	Педагогический мониторинг. Вид педагогического мониторинга.	Лек	2	2	0
5.8	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пр	2	4	0
5.9	Школа как педагогическая система и объект управления	Ср	2	4	0
5.10	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Лек	2	2	2
5.11	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Пр	2	2	0
5.12	Правовое регулирование в области образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 6. Теория обучения</b>	Раздел			
6.1	Дидактика как теория обучения.	Лек	3	2	0
6.2	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	Пр	3	2	0
6.3	Закономерности и принципы обучения.	Ср	3	2	0
6.4	Анализ современных дидактических концепций	Лек	3	2	0
6.5	Единство основных функций обучения.	Пр	3	2	0
6.6	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	3	2	0

6.7	Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Лек	3	2	0
6.8	Единство преподавания и учения.	Пр	3	2	0
6.9	Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.	Ср	3	2	0
6.10	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лек	3	2	2
6.11	Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Пр	3	2	2
6.12	Методы обучения.	Ср	3	2	0
6.13	Виды обучения.	Лек	3	2	0
6.14	Формы организации обучения.	Пр	3	2	0
6.15	Урок как единица процесса обучения.	Ср	3	2	0
6.16	Современные модели организации обучения.	Лек	3	2	2
6.17	Классификация средств обучения.	Пр	3	2	0
6.18	Авторские школы и системы	Ср	3	2	0
	<b>Раздел 7. Теория и методика воспитания</b>	Раздел			
7.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лек	3	2	0
7.2	Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.	Пр	3	2	0
7.3	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Ср	3	2	0
7.4	Базовые теории воспитания и развития личности.	Лек	3	2	0
7.5	Закономерности и принципы воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0
7.6	Национальное своеобразие воспитания.	Ср	3	2	0
7.7	Система методов воспитания.	Лек	3	2	0
7.8	Система форм воспитания.	Пр	3	2	0
7.9	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы	Ср	3	2	0
7.10	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лек	3	2	0
7.11	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Пр	3	2	0
7.12	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Ср	3	4	0
7.13	Формирование базовой культуры личности.	Лек	3	2	0
7.14	Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности	Пр	3	2	2

7.15	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	Лек	3	2	0
7.16	Формирование эстетической культуры учащихся	Пр	3	2	0
7.17	Воспитание физической культуры личности	Ср	3	2	0
<b>Раздел 8. Педагогические технологии</b>		Раздел			
8.1	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Лек	3	2	0
8.2	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Пр	3	2	0
8.3	Виды педагогических задач.	Пр	3	2	0
8.4	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Пр	3	2	2
8.5	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Ср	3	2	0
8.6	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Лек	3	2	2
8.7	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Ср	3	2	0
8.8	Технологии организации педагогического процесса.	Лек	3	2	2
8.9	Технологии организации педагогического процесса.	Пр	3	2	0
8.10	Репродуктивные педагогические технологии	Ср	3	2	0
8.11	Продуктивные педагогические технологии	Лек	3	2	0
8.12	Продуктивные педагогические технологии	Ср	3	2	0
8.13	Алгоритмические педагогические технологии.	Пр	3	2	2
8.14	Сущность технологии контроля.	Ср	3	2	0
8.15	Методы, виды и формы контроля.	Лек	3	2	0
8.16	Технология оценки знаний учащихся.	Лек	3	2	0
8.17	Технология оценки знаний учащихся.	Пр	3	2	0
8.18	Технология оценки знаний учащихся.	Ср	3	2	0
8.19		Зачёт	2	0	0
8.20		Экзамен	3	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C">http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C</a>	1
Л1.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430">http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430</a>	1
Л1.3	Джуринский А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - Москва: Просвещение, 1981.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493</a>	1
Л2.2	Беленчук Л., Никулина Е., Овчинников А., Прокофьева Е. - Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a>	1
Л2.3	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2006.		36

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
7.4	Мультимедийные презентации: «Основные этапы развития педагогической мысли в зарубежной педагогике», «Основные этапы развития педагогической мысли в отечественной педагогике», «Великие педагоги-просветители эпохи гуманизма», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагоги-просветители эпохи Нового времени» и др.
7.5	Учебные фильмы: «Я.А. Коменский: история жизни», «Хрустальное окно Шалвы учителя», «Методика изучения теоретического материала: На открытый урок к В.Ф. Шаталову», «Евгений Ильин: открытый урок» и др.
7.6	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов

и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.