

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

курсовая работа 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями / сост. Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование навыков проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями и анализа ее результатов для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

-структуру дефекта и потенциальные возможности детей с интеллектуальными нарушениями;

-основные понятия, специфику, закономерности и принципы диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**Уметь:**

-выявлять нарушения в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью в своей профессиональной деятельности;

-использовать в своей профессиональной деятельности основные понятия, специфику, закономерности и принципы диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

-навыками интерпретации проявлений особенностей в развитии детей с интеллектуальными нарушениями и их потенциальных возможностей;

-навыками диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

-методы и методики проведения педагогической диагностики, критерии и требования к ним;

-количественные и качественные характеристики результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Уметь:**

-выбирать диагностические методики, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах;

-анализировать результаты педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

-навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая особенности психолого-педагогического изучения на разных возрастных этапах;

-навыками анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы диагностической деятельности олигофренопедагога	Раздел			

1.1	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Лек	6	2	0
1.2	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Пр	6	2	0
1.3	Современные представления о нарушениях развития	Ср	6	6	0
1.4	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Лек	6	2	0
1.5	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Пр	6	2	0
1.6	Развитие психологопедагогических методов в России	Ср	6	6	0
1.7	Методологические принципы и задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.8	Методологические принципы и задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
1.9	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	Ср	6	6	0
	<b>Раздел 2. Педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями</b>	Раздел			
2.1	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	2
2.2	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	4
2.3	Комплексный подход к изучению детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	22	0
2.4	Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
2.5	Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
2.6	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Лек	6	2	2
2.7	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Пр	6	2	0
2.8	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Ср	6	20	0
2.9	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
2.10	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0

2.11	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	16	0
------	--	----	---	----	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Борытко Н.М. - Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		8
Л1.2	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>	1
Л1.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Леонова Е. В. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000911.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000911.pdf</a>	1
Л2.2	Зеленина Н.Ю. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>	1
Л2.3	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Российский образовательный портал
Э4	Университетская информационная система «Россия»
Э5	Электронный каталог библиотеки КГУ

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), доска магнитная, мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция.
7.5	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(40 шт.).
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных тем.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к лекциям и необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии и к выполнению практико-ориентированного задания. В конце занятия преподаватель подводит итоги.