

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acbf09ac5da14314153621a10ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями / сост. старший преподаватель Жданов А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

старший преподаватель Жданов А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****Знать:**

- роль олигофренопедагога в социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- систему мотивов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

Уметь:

- выделять функции олигофренопедагога в процессе социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать систему мотивов, необходимую для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

Владеть:

- навыками анализа и оценки роли олигофренопедагога в процессе социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- навыками анализа системы мотивов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

- особенности психолого-педагогического сопровождения социализации, профориентации и профобучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

- особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями и их проявление в процессе социальной интеграции;
- содержание коррекционно-образовательной работы в рамках социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- планировать коррекционно-образовательную работу в процессе социальной интеграции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления планирования коррекционно-образовательной работы в процессе социальной интеграции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
1.1	Сущностные характеристики социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями	Лек	8	4	2
1.2	Сущностные характеристики социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями	Пр	8	4	2
1.3	Сущностные характеристики социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями	Ср	8	4	0
1.4	Теоретические парадигмы инвалидности	Лек	8	2	2
1.5	Теоретические парадигмы инвалидности	Пр	8	4	2
1.6	Теоретические парадигмы инвалидности	Ср	8	4	0
1.7	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	Лек	8	4	2
1.8	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	Пр	8	4	2
1.9	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	Ср	8	4	0
1.10	Нормативно-правовые ос-новы социальной реабили-тации инвалидов	Лек	8	4	0
1.11	Нормативно-правовые ос-новы социальной реабили-тации инвалидов	Пр	8	4	2
1.12	Нормативно-правовые ос-новы социальной реабили-тации инвалидов	Ср	8	4	0
1.13	Социальная среда и лич-ность ребенка с интеллек-туальными нарушениями	Лек	8	2	0
1.14	Социальная среда и лич-ность ребенка с интеллек-туальными нарушениями	Пр	8	4	2
1.15	Социальная среда и лич-ность ребенка с интеллек-туальными нарушениями	Ср	8	4	0
1.16	Развитие личности ребенка с интеллектуальными на-рушениями	Лек	8	2	0
1.17	Развитие личности ребенка с интеллектуальными на-рушениями	Пр	8	4	0
1.18	Развитие личности ребенка с интеллектуальными на-рушениями	Ср	8	4	0
1.19	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме межличностных от-ношений	Лек	8	2	0
1.20	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме межличностных от-ношений	Пр	8	4	0
1.21	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме межличностных от-ношений	Ср	8	4	0

1.22	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме семейных отношений	Лек	8	2	0
1.23	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме семейных отношений	Пр	8	4	0
1.24	Ребенок с интеллектуаль-ными нарушениями в сис-теме семейных отношений	Ср	8	4	0
1.25	Общение как важнейший компонент социальной реа-билитации детей с интел-лектуальными нарушения-ми	Лек	8	2	0
1.26	Общение как важнейший компонент социальной реа-билитации детей с интел-лектуальными нарушения-ми	Пр	8	4	0
1.27	Общение как важнейший компонент социальной реа-билитации детей с интел-лектуальными нарушения-ми	Ср	8	2	0
1.28	Психолого-педагогические основы социальной реаби-литации детей с интеллек-туальными нарушения-ми	Лек	8	2	0
1.29	Психолого-педагогические основы социальной реаби-литации детей с интеллек-туальными нарушения-ми	Пр	8	4	0
1.30	Психолого-педагогические основы социальной реаби-литации детей с интеллек-туальными нарушения-ми	Ср	8	2	0
1.31	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	Лек	8	2	0
1.32	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	Пр	8	2	0
1.33	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	Ср	8	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35
Л1.2	Акатов Л. И. - Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: ВЛАДОС, 2004.		200

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Валеева Н.Ш., Куприянов Р.В., Валеева Э.Р., Хасанова Г.Б., Абранина Т.С., Берецкая Е.А., Гарипов А.А., Исакова Р.Р., Коровина Т.Ю., Кудрявцев Ю.М., Морозов А.В., Уткин В.Е., Хаярова Л.Р., Халилов Р.Н., Чалдаева Д.А., Шарифуллина Д.Р. - Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/62151.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Хорошилова Л. С. - Социальная реабилитация: курс лекций - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893	1
Л2.3	Коробейников И. А. - Нарушения развития и социальная адаптация - Москва: Пер Сэ, 2002.	http://www.iprbookshop.ru/7451	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. - Балашов: Николаев, 2002. - 80 с. URL// http://pedlib.ru/Books/6/0410/index.shtml?from_page=1		
Э2	Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с. URL// http://pedlib.ru/Books/3/0482/index.shtml?from_page=1		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7		
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.4	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет». Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом. Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает: - заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;

- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие ви-ды.