

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a0ee57e73819

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
В том числе инт.	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	72	72	18	18	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | - формирование у обучающихся навыков планирования и организации обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности****Знать:**

- источники новых знаний в области профессиональной деятельности;
- способы приобретения новых знаний в области профессиональной деятельности, в том числе в ходе изучения актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- перспективные направления собственной деятельности (в аспекте выполняемой курсовой работы по дисциплине).

**Уметь:**

- планировать и организовывать процесс самостоятельного изучения актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- разрабатывать перспективный план собственной деятельности (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине).

**Владеть:**

- навыками приобретения и обогащения своих знаний в области актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- навыками планирования профессионального будущего в аспекте продолжения исследовательской деятельности.

**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП); санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью;
- содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правил внутреннего распорядка обучающихся; положения об учебном кабинете, ведении журналов, режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся, рабочей программе учебного предмета и др.

**Уметь:**

- анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- анализировать содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

- навыками изучения и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- навыками изучения и анализа локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
- сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания;
- возможности реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания.
<b>Уметь:</b>
- соотносить особенности развития детей с умственной отсталостью со способами реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе их обучения и воспитания
<b>Владеть:</b>
- навыками определения способов реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания.

<b>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>
<b>Знать:</b>
- виды методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (программно-методическое обеспечение, УМК по учебным предметам, дидактические средства);
- виды технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (технического оснащения учебных кабинетов);
- требования к современному методическому и техническому оснащению учебных кабинетов и его приобретению с учетом требований к организации госзакупок.
<b>Уметь:</b>
- оценивать необходимость и возможности применения различных видов методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (урока, внеурочного мероприятия);
- оценивать необходимость технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (в условиях учебного кабинета).
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления выбора методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога;
- навыками осуществления выбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога;
- навыками описания специального оборудования и методических материалов как объектов закупки с учетом требований к организации госзакупок.

<b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
- сущность и содержание коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и способы их отбора с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- выделять направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога, раскрывать их сущность и содержание;
- раскрывать специфику реализации принципов, методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>

- навыками демонстрации понимания сущности коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями</b>	Раздел			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования детей школьного возраста с умственной отсталостью	Лек	3	2	0
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей школьного возраста с умственной отсталостью.	Ср	3	4	0
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	2	0
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	4	0
1.5	Примерная АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0
1.6	Примерная АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	4	0
1.7	Контрольная работа № 1	Ср	3	4	0
1.8	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Курсовая работа по дисциплине	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 2. Теория обучения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями</b>	Раздел			
2.1	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью	Лек	3	2	0
2.2	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью	Ср	3	4	0
2.3	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	0
2.4	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0
2.5	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	6	0
2.6	Контрольная работа № 2	Ср	3	2	0
2.7	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	4	2
2.8	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0
2.9	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	6	0
2.10	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	4	2
2.11	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	4	2

2.12	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	8	0
2.13	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	0
2.14	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	2
2.15	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	6	0
2.16	Методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога	Пр	3	2	0
2.17	Методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога	Ср	3	6	0
2.18	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Лек	3	2	0
2.19	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Пр	3	2	0
2.20	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Ср	3	8	0
2.21	Контрольная работа № 3	Ср	3	6	0
	<b>Раздел 3. Воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями</b>	Раздел			
3.1	Воспитание детей с умственной отсталостью как педагогический процесс	Лек	4	2	0
3.2	Воспитание детей с умственной отсталостью как педагогический процесс	Пр	4	2	0
3.3	Воспитание детей с умственной отсталостью как педагогический процесс	Ср	4	2	0
3.4	Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	2
3.5	Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0
3.6	Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0
3.7	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0
3.8	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	4	2
3.9	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0
3.10	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0
3.11	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	4	0
3.12	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0
3.13	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0

3.14	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	6	2
3.15	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0
3.16	Контрольная работа № 4	Пр	4	2	0
3.17	Контрольная работа № 4	Ср	4	2	0
3.18	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0
3.19	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	10	4
3.20	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0
3.21	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Лек	4	2	2
3.22	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
3.23	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
3.24	Контрольная работа № 5	Пр	4	2	0
3.25	Контрольная работа № 5	Ср	4	2	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л1.2	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л2.2	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
Л2.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. - Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для сред. проф. образования, доп. МО РФ - М.: Академия, 2010.		11
Л2.5	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2002.		19
Л2.6	Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.		4
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/</a>		
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: <a href="http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihhsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf">http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihhsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf</a>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	- Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	- 7-Zip		
7.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	- Google Chrome		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Гарант» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.
7.4	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	2) Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.6	- комплект мультимедийных презентаций по темам: «Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Учебные предметы и коррекционные курсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
7.7	- видеоматериалы: «Профессиональные пробы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Социальная адаптация и трудовая подготовка лиц с выраженной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра г. Курчатова»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К ним следует специально готовиться, актуализируя знания из смежных дисциплин («Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и др.), которые указываются преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, ре-комендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

#### Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности анализировать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога; способности демонстрировать понимание сущности коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями; готовности демонстрировать знания возможностей реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога; способности к профессиональному развитию и планированию профессионального будущего.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к экзамену.

#### Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополни-тельная литература. При работе с ней первичное изучение содержание определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

#### Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Всего предусмотрено 4 контрольные работы, каждая из которых состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает либо письменный ответ на теоретический вопрос, либо выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практическое задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

#### Выполнение курсовой работы

Основной целью выполнения курсовой работы является закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины, выработка у студентов навыков

самостоятельной исследовательской работы, способности к профессиональному развитию.

Необходимость достаточно полного раскрытия выбранной темы курсовой работы, изучения и выявления проблем требуют от обучающихся углубленного исследования отдельных вопросов в области теории и практики обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью.

Тема курсовой работы может быть предложена как научным руководителем, так и самим обучающимся.

Курсовая работа должна быть написана на основе изучения общей и специальной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации по выбранной теме, обобщения передового педагогического опыта. Необходимая информация может быть найдена как в библиотеке КГУ, в том числе электронной, так и в доступных источниках сети Интернет.

Перед консультацией научного руководителя рекомендуется изучить доступные источники литературы, составить план курсовой работы и продумать содержание каждой ее структурной части (введения, параграфов глав, заключения). В этом случае консультация научного руководителя может быть проведена в форме диалога с обучающимся.

В ходе выполнения курсовой работы рекомендуется обсуждать с научным руководителем спорные вопросы и возникающие проблемы.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен опираться на положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.