

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7b83acb509ac5da1431415362ba0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных
образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями / сост. Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний об образовательно-коррекционной работе при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- экономические и правовые основы образования детей с умственной отсталостью;
- характеристику требований к финансовым условиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- отбирать информацию о финансировании образования детей с умственной отсталостью;
- анализировать требования к финансовым условиям реализации адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

- методикой проведения анализа адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью в экономическом и правовом аспектах специального образования;
- знаниями о финансовом обеспечении государственных гарантий на получение обучающимся с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Уметь:

- оперировать знаниями нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Владеть:

- методикой проведения анализа нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

- сущность образовательно-коррекционного процесса.

Уметь:

- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способностью раскрывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание коррекционно-образовательных программ;
- содержание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- анализировать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- дифференцировать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Владеть:

- способностью учитывать индивидуально-типологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями при выборе коррекционно-образовательных программ;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:

- структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- разрабатывать фрагменты конспектов уроков, занятий, консультаций по 1 и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- приёмами презентации собственных возможностей при моделировании процесса реализации олигофренопедагогом адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- теоретические основы организации педагогического мониторинга.

Уметь:

- осуществлять оценку динамики достижений обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
1.1	Теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	2
1.2	Теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	2
1.3	Теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	6	0
1.4	Контрольная работа	Ср	7	2	0
	Раздел 2. Образовательно-коррекционная работа при реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Раздел			
2.1	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Лек	7	6	2
2.2	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Пр	7	10	2
2.3	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Ср	7	18	0
2.4	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Лек	7	6	0
2.5	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Пр	7	10	2
2.6	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Ср	7	18	0
2.7	Контрольная работа	Ср	7	2	0

	Раздел 3. Образовательно-коррекционная работа при реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Раздел			
3.1	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Лек	7	6	2
3.2	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Пр	7	10	2
3.3	Образовательно-коррекционная работа при реализации программы учебных предметов	Ср	7	10	0
3.4	Контрольная работа	Ср	7	2	0
3.5	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Лек	7	8	0
3.6	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Пр	7	8	2
3.7	Содержание коррекционной работы при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Ср	7	14	0
3.8	Контрольная работа	Ср	7	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л2.2	Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т. - Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 .		
----	---	--	--

Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), доска магнитная, мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.4	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: видеофильмы «Организация работы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Курской области: ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сенсорная комната в МКОУ «Черницинская СОШ»; электронные презентации «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Формирование жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; мультимедийные презентации «Компьютер в руках дефектолога (анализ и презентация компьютерных программ для детей с ОВЗ), «Семинар для родителей».
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	

7.18	
7.19	
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» представлена 3-мя разделами.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» отражены современные подходы к реализации Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, к организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Второй раздел «Образовательно-коррекционная работа при реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» актуализирует знания студентов о содержании предметных областей, коррекционно-развивающей области примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Третий раздел «Образовательно-коррекционная работа при реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)» актуализирует знания студентов о содержании предметных областей, коррекционно-развивающей области примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

При построении лекционного материала принимаются во внимание знания, полученные при изучении учебных дисциплин бакалавриата, освоение которых способствовало формированию представлений о методических аспектах обучения детей с умственной отсталостью.

На практических занятиях студенты учатся анализировать АООП, выявляя возможности её реализации в конкретной образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, осуществлять мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

Изучение дисциплины «Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует изучить научную литературу по теме исследования; определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в аспекте реализации образовательно-коррекционной работы в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом, оформляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», принятым ученым советом КГУ (протокол от 30.08.2017 №1).