

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73819

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

зачет(ы) 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	36	36	36	36	90	90
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	16	16	16	16	40	40
Итого ауд.	36	36	72	72	72	72	180	180
Контактная работа	36	36	72	72	72	72	180	180
Сам. работа	72	72	72	72	36	36	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	144	144	396	396

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. канд.пед.наук, доцент Савельева Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

канд.пед.наук, доцент Савельева Г.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и осуществления образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

- содержание нормативных правовых документов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью в части предметной области «Язык и речевая практика»);

- содержание локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- работать с нормативными правовыми документами, локальными актами для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика»;

- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы, локальные акты для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика».

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых документов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;

- навыками осуществления анализа локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать:

- современные компьютерные и информационные технологии и специфику их использования в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;

- технологии разработки мультимедийных учебных презентаций с целью использования их в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;

- разрабатывать мультимедийные учебные презентации с целью их использования в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и отбора дидактического и наглядного материала, видеофрагментов, обеспечивающих процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика»;

- навыками создания мультимедийных учебных презентаций с целью использования их в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми предметной области «Язык и речевая практика»;
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметов предметной области «Язык и речевая практика»;
- принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».
Уметь:
- организовывать процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика» с учетом возможностей детей и особенностей их речевых и интеллектуальных нарушений, сенсомоторной недостаточности;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе преподавания предметов предметной области «Язык и речевая практика»;
- характеризовать структуру и содержание рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».
Владеть:
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения предметной области «Язык и речевая практика»;
- навыками осуществления анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»;
- способы выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью на конкретном материале учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики;
- виды и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика».
Уметь:
- выявлять и адекватно оценивать состояние знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретному материалу учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальные возможности обучающихся;
- применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика».
Владеть:
- навыками выявления и адекватной оценки состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретному материалу учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики и определения потенциальных возможностей обучающихся;
- навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
- цель, задачи и содержание предметной области «Язык и речевая практика»;
- содержание образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика»;
- педагогические условия организации образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика».
Уметь:
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика»;

- анализировать и оценивать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

Владеть:

- приемами планирования, организации собственной коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»;

- навыками анализа и оценки собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика»	Раздел			
1.1	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Лек	3	4	0
1.2	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Пр	3	2	0
1.3	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Ср	3	6	0
1.4	Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	0
1.5	Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	4	0
1.6	Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	8	0
1.7	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Лек	3	4	2
1.8	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Пр	3	4	2
1.9	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Ср	3	14	0
1.10	Контрольная работа	Ср	3	6	0
1.11	Реализация основных дидактических и собственно методических принципов обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	4	0
1.12	Реализация основных дидактических и собственно методических принципов обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	12	0

1.13	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Лек	3	4	2
1.14	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Пр	3	4	2
1.15	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Ср	3	12	0
1.16	Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	4	0
1.17	Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	8	0
1.18	Контрольная работа	Ср	3	6	0
	Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
2.1	Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0
2.2	Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	4	0
2.3	Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	0
2.4	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Лек	4	4	2
2.5	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
2.6	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Ср	4	4	0
2.7	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Лек	4	6	2
2.8	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Пр	4	6	2
2.9	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Ср	4	8	0
2.10	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	Пр	4	4	0
2.11	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	Ср	4	6	0
2.12	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Лек	4	2	2
2.13	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Пр	4	2	2

2.14	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Ср	4	8	0
2.15	Контрольная работа	Ср	4	6	0
	Раздел 3. Методика изучения учебного предмета «Речевая практика»	Раздел			
3.1	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0
3.2	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0
3.3	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	6	0
3.4	Анализ примерной рабочей программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному предмету «Речевая практика»	Пр	4	4	0
3.5	Анализ примерной рабочей программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному предмету «Речевая практика»	Ср	4	8	0
3.6	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Лек	4	4	0
3.7	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Пр	4	4	2
3.8	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Ср	4	6	0
3.9	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Лек	4	4	2
3.10	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Пр	4	4	0
3.11	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Ср	4	8	0
3.12	Контрольная работа	Ср	4	4	0
	Раздел 4. Методика обучения чтению (литературному чтению) детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
4.1	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Лек	4	2	0
4.2	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Пр	4	2	2
4.3	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Ср	4	4	0
4.4	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Лек	4	6	0
4.5	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	5	4	0

4.6	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	5	2	0
4.7	Методика изучения художественных произведений различных жанров	Пр	5	4	0
4.8	Методика изучения художественных произведений различных жанров	Ср	5	2	0
4.9	Работа с текстом на уроках чтения	Пр	5	2	0
4.10	Работа с текстом на уроках чтения	Ср	5	2	0
4.11	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Лек	5	4	2
4.12	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Пр	5	2	2
4.13	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Ср	5	2	0
4.14	Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения	Лек	5	2	0
4.15	Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения	Пр	5	2	0
4.16	Литературное чтение в 10-12 классах	Лек	5	2	0
4.17	Литературное чтение в 10-12 классах	Пр	5	2	0
4.18	Литературное чтение в 10-12 классах	Ср	5	2	0
4.19	Контрольная работа	Ср	5	2	0
	Раздел 5. Методика обучения грамматике и правописанию детей с умственной отсталостью	Раздел			
5.1	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0
5.2	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0
5.3	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0
5.4	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Лек	5	4	2
5.5	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Ср	5	2	0
5.6	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Пр	5	2	0
5.7	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4 классах	Лек	5	4	0
5.8	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4 классах	Пр	5	2	0
5.9	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4 классах	Ср	5	2	0
5.10	Методика работы по формированию грамматических понятий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Лек	5	2	0
5.11	Методика работы по формированию грамматических понятий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Пр	5	2	0

5.12	Методика работы по формированию грамматических понятий обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Ср	5	2	0
5.13	Методика формирования фонетически правильного письма у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0
5.14	Методика формирования фонетически правильного письма у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0
5.15	Методика формирования фонетически правильного письма у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0
5.16	Методика формирования навыка письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	4	0
5.17	Методика формирования навыка письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0
5.18	Методика формирования навыка письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0
5.19	Уроки грамматики и правописания. Самоанализ урока учителем	Лек	5	2	0
5.20	Уроки грамматики и правописания. Самоанализ урока учителем	Пр	5	2	2
5.21	Уроки грамматики и правописания. Самоанализ урока учителем	Ср	5	4	0
5.22	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Лек	5	2	2
5.23	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Пр	5	2	2
5.24	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Ср	5	2	0
5.25	Работа над развитием речи на уроках грамматики и правописания	Лек	5	2	0
5.26	Работа над развитием речи на уроках грамматики и правописания	Ср	5	2	0
5.27	Контрольная работа	Ср	5	2	0
5.28	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	4	2
5.29	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0
5.30		Экзамен	5	36	0
5.31	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	4	2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2004.		14
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.2	Ильина С.Ю. - Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: монография - Санкт-Петербург: КАРО, 2005.	http://www.iprbookshop.ru/44524.html	1
Л2.3	Войтик Н. В. - Речевая коммуникация: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A	1
Л2.4	Воронкова В.В. - Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988.		6
Л2.5	Якубовская Э.В., Комарова С.В. - Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму: Учеб.-нагляд. пособие для подгот. кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида : В 4 альбомах : Рек. МО РФ - М.: Просвещение, 2004.		10
Л2.6	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. - Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя: доп. МО РФ - Москва: Просвещение, 2004.		60
Л2.7	Воронкова В.В. - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Сб. 1. Русский язык (родной), математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение...: Доп. МО РФ - М.: Владос, 2001.		16
Л2.8	Ильина С.Ю., Чижова А.С. - Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/26759.html	1
Л2.9	Бгажнокова И.М. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.		10
Л2.10	Бгажнокова И.М. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы - М.: Просвещение, 2011.		10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<input type="checkbox"/> Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1			
7.3.2.2			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.

7.3	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.4	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины: видеоуроки «Правописание частицы не с глаголами» (урок русского языка, 9 класс), «Дифференциация звуков З и С» (урок чтения, 1 класс), «Чтение рассказа «Старый гриб» (урок чтения, 4 класс), «Путешествие в сказку» (урок альтернативного чтения, 4 класс), «Домашние животные» (урок развития речи, 2 класс), «Чем пахнут ремесла» (урок чтения, 1 класс); видеоматериалы "Обследование речевого развития детей с умственной отсталостью", «Правописание сочентаний ЖИ и ШИ» (4 класс); комплект мультимедийных презентаций «Добукварный период обучения грамоте», «Обучение письму детей с умственной отсталостью», «Устная речь», «Грамматика, правописание и развитие речи».
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий необходимо осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места следует выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей.

В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы.

Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит усвоить материал осознанно и глубоко.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, важно ознакомиться с основными вопросами и планом практического занятия.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию необходимо изучить литературу, составить примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.