Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Технология" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Технология" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Горякина Е.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Технология" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Горякина Е.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать:
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта об-разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной програм-мы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология»;
- виды локальных и распорядительных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога (положение о рабочей программе учебного предмета, об учебном кабинете, положение о системе оценивания, положение о должностных ин-струкциях учителей трудового обучения, положение о текущем контроле и аттестации).
Уметь:
- анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части содержания предметной области «Технология»;
- анализировать локальные и распорядительные акты, регламентирующиепрофессио-нальную деятельность олигофренопедагога.
Владеть:
- навыками анализа Федерального государственного образовательного стандарта образо-вания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология»;
- навыками анализа локальных и распорядительных актов, регламентирующих профес-сиональную деятельность олигофренопедагога.

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать:
- использоватьсовременные поисково-навигационные системы (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Ручной труд»;
- работать с текстовым редактором Microsoft Word при составлении конспекта урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия;
- применять программу создания презентаций Microsoft Office Power Point для разработки учебно-наглядного сопровождения урока ручного труда и сценария внеурочного меро-приятия.
Уметь:
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор дидактического, наглядного мате-риала, фото- и видеофрагментов в соответствии с тематикой уроков и внеурочных ме-роприятий по учебному предмету «Ручной труд», используя современные поисково-навигационные системы;
- работать в системе Windows, пользуясь редакторомWordдля составления конспекта урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия;
- разрабатывать мультимедийные презентации с применением графического приложения PowerPoint для учебно-наглядного сопровождения урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия.
Владеть:
- навыками использования информационных ресурсов сети Интернет для подбора ди-дактического, наглядного материала при разработке конспектов уроков ручного труда и сценариев внеурочных мероприятий;
- методами и приемами работы с текстовым редактором MicrosoftWord при составлении конспектов уроков ручного труда и сценариев внеурочных мероприятий;

- программой подготовки презентаций PowerPoint для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Ручной труд».

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметной области «Техно-логия» детям с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание рабочих программ предметной области «Технология», пред-назначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
Уметь:
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания ручного труда (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Ручной труд», раз-личающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать по-мощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставлять от-метку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающих-ся с интеллектуальными нарушениями);
- анализировать структуру и содержание рабочих программ по предмету «Ручной труд», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:
- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями в процес-се преподавания ручного труда (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Ручной труд», различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать помощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по предмету «Ручной труд», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- структуру нарушения, особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление при изучении предметной области «Технология» и влияние на освоение учебного материала;
- способы выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с использованием методов педагогической диагностики;
- содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Технология» обучающимся с умственной отсталостью; - виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках предметной об-ласти «Технология» для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- выявлять и адекватно оценивать состояние знаний и умений обучающихся с умствен-ной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с ис-пользованием методов педагогической диагностики и определять потенциальных воз-можностей усвоения ими учебного материала;
- осуществлять планированиеобразовательно-коррекционной работы по учебному пред-мету «Ручной труд» (календарно-тематическое и поурочное планирование) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью
Владеть:
- навыками выявления и адекватной оценкисостояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с использованием методов педагогической диагностики;
- навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Ручной труд» (календарно-тематического и поурочного планиро-вания) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных воз-можностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:

- виды образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагогав рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд» детям с интеллектуальными нарушениями;
- способы анализа, оценки результативности и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд».
Уметь:
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд»;
- анализировать, критически оценивать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Техноло-гия» и намечать пути ее совершенствования.
Владеть:
- навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд»;
- навыками анализа, критической оценки результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Техноло-гия» и определения путей ее совершенствования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда	Раздел			
1.1	Трудовое обучение в обшей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	2
1.2	Трудовое обучение в обшей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	2	0
1.3	Методика преподавания ручного труда для детей с умственной отсталостью как педагогическая наука	Лек	6	2	0
1.4	Методика преподавания ручного труда для детей с умственной отсталостью как педагогическая наука.	Ср	6	2	0
1.5	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Лек	6	2	2
1.6	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Пр	6	2	0
1.7	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Ср	6	2	0
1.8	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Лек	6	2	0
1.9	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	6	2	0
1.10	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	6	2	0
1.11	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Лек	6	2	2
1.12	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Пр	6	2	2
1.13	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Ср	6	2	0

1.14	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Лек	6	2	0
1.15	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Пр	6	2	0
1.16	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Ср	6	2	0
1.17	Кабинет трудового обучения в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.	Лек	6	2	0
1.18	Кабинет трудового обучения в образователь-ной организации для детей с умственной отсталостью.	Ср	6	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы методики пре-подавания ручного труда детям с интеллек-туальными нарушениями	Раздел			
2.1	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с отдельными видами поделочных материалов	Лек	6	2	0
2.2	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с отдельными видами поделочных материалов	Пр	6	2	0
2.3	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с отдельными видами поделочных материалов	Ср	6	2	0
2.4	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Лек	6	2	0
2.5	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Пр	6	2	2
2.6	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Ср	6	2	0
2.7	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.	Лек	6	2	2
2.8	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.	Пр	6	2	2
2.9	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.	Ср	6	2	0
2.10	Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.	Лек	6	2	0
2.11	Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	6	2	0
2.12	Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	6	2	0
2.13	Контрольная работа № 1	Пр	6	2	0
2.14	Контрольная работа № 1	Ср	6	2	0
2.15	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Лек	6	2	0
2.16	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Пр	6	4	2

2.17	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Ср	6	4	0
2.18	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	6	4	0
2.19	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Лек	6	4	0
2.20	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	6	4	0
2.21	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной.	Лек	6	2	0
2.22	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной.	Пр	6	2	0
2.23	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной.	Ср	6	2	0
2.24	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Лек	6	2	0
2.25	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Пр	6	2	0
2.26	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Ср	6	2	0
2.27	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с проволокой и конструктором	Лек	6	2	0
2.28	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с проволокой и конструктором	Пр	6	2	0
2.29	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с проволокой и конструктором	Ср	6	2	0
2.30	Контрольная работа № 2	Пр	6	2	0
2.31	Контрольная работа № 2	Ср	6	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Конышева Н. М. - Теория и методика преподавания технологии в начальной школе - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Шинкаренко В. А. - Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: [учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов] - Минск: Университетское, 1990.		25
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
Л2.2	Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М. - Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие - Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html	1
Л2.3	Гаврилова А.И. - Методика преподавания ручного труда: учебно-методическое сетевое электронное пособие на 1 CD - Курск: [Б.и.], 2011.		1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	-MicrosoftWindows 7;		
7.3.1.2	-Prof, Microsoft Office;		
7.3.1.3	-Professional 2007;		
7.3.1.4	-7-Zip;		
7.3.1.5	-Adobe Acrobat Reader DC.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных места); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных места); доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предоставляются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.5	- комплект иллюстративного материала "Обучение аппликации и лепке";
7.6	- комплект мультимедийных презентаций по темам: «Изготовление объемной снежинки», «Лоскутное шитье», «Ручные стежки и строчки», «Ножницы. Что ты о них знаешь?».
7.7	- видеофильм "Изготовление рубашки из бумаги".
7.8	
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Недостаточно только слушать лекцию. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Студенту следует конспектировать только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развить у студентов способность к самостоятельной коррекционно-образовательной

деятельности. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности к проведению уроков рисования в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

Отсутствующие на практическом занятии студенты обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Дисциплина «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» предусматривает самостоятельность студентов в овладении специальными знаниями, умениями и навыками. Отдельные темы курса, достаточно полно освещенные в научной и методической литературе, по рекомендации преподавателя могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения (также статьи для аннотации). В процессе самостоятельной работы у студентов формируются умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебное пособие.

Дополнительная литература – учебники, учебно-методические пособия и интернет ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

На экзамене проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям студенту рекомендуется сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и учебную литературу. Для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.