

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 5, 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 18      |     | 17      |     | 14      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 18      | 18  | 16      | 16  | 28      | 28  | 62    | 62  |
| Практические                              | 36      | 36  | 34      | 34  | 42      | 42  | 112   | 112 |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12      | 12  | 16      | 16  | 40    | 40  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 50      | 50  | 70      | 70  | 174   | 174 |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 50      | 50  | 70      | 70  | 174   | 174 |
| Сам. работа                               | 72      | 72  | 58      | 58  | 20      | 20  | 150   | 150 |
| Часы на контроль                          |         |     |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 126     | 126 | 108     | 108 | 126     | 126 | 360   | 360 |

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Кудрявцева М.В., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Кудрявцева М.В., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**

**Знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога в области преподавания предметной области «Математика»: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»;
- содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: положение о рабочей программе учебного предмета, об учебном кабинете, о системе оценивания, о должностных инструкциях учителя; о ведении журналов.

**Уметь:**

- анализировать ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»;
- анализировать содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

- навыками анализа ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»;
- навыками анализа содержания локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии****Знать:**

- возможности современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения преподавания математики детям с умственной отсталостью;
- способы работы с текстовым редактором Microsoft Word для оформления конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету;
- технологии разработки мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Office Power Point для учебно-наглядного сопровождения урока математики и внеурочного мероприятия по предмету.

**Уметь:**

- осуществлять поиск, анализ, отбор дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с содержанием учебных предметов «Математика», «Математические представления», используя современные поисково-навигационные системы;
- осуществлять оформление конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету, используя текстовый редактор Microsoft Word;
- разрабатывать мультимедиа презентации к уроку математики и внеурочному мероприятию по предмету, используя редактор Microsoft Office Power Point.

**Владеть:**

- навыками использования информационных ресурсов сети Интернет для осуществления поиска, анализа, отбора дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с содержанием учебных предметов «Математика», «Математические представления»;

- навыками использования текстового редактора Microsoft Word для оформления конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету;
- навыками использования редактора Microsoft Office Power Point для разработки мультимедиа презентации к уроку математики и внеурочному мероприятию по предмету.

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- особенности и способы реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебного предмета;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения математике детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи; оценивать результаты освоения детьми математики, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- анализировать структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

- навыками выбора приемов реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебного предмета;
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи; оценивать результаты освоения детьми математики, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении ими математики и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала;
- способы выявления актуального состояния сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики;
- виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» обучающимся с умственной отсталостью.

**Уметь:**

- выявлять и адекватно оценивать состояние сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальные возможности усвоения ими учебного материала;
- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» (календарно-тематическое и поурочное планирование) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью.

**Владеть:**

- навыками выявления и адекватной оценки состояния сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики и определения потенциальных возможностей усвоения ими учебного материала;

- навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» (календарно-тематического и поурочного планирования) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**Знать:**

- цель, задачи и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями;
- формы и методы обучения математике детей с умственной отсталостью;
- частные методики преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- способы анализа, оценки результативности и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью.

**Уметь:**

- обосновывать выбор форм и методов обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать, критически оценивать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью и намечать пути ее совершенствования.

**Владеть:**

- навыками выбора форм и методов обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями
- навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- навыками анализа, критической оценки результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью и определения путей ее совершенствования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                                                                                | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями</b> | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука                            | Лек         | 5              | 2     | 0         |
| 1.2         | Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука                            | Пр          | 5              | 2     | 0         |
| 1.3         | Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука                            | Ср          | 5              | 4     | 0         |
| 1.4         | Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью                                         | Лек         | 5              | 2     | 0         |
| 1.5         | Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью                                         | Пр          | 5              | 2     | 0         |
| 1.6         | Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью                                         | Ср          | 5              | 6     | 0         |

|      |                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 1.7  | Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 1.8  | Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью | Ср     | 5 | 6 | 0 |
| 1.9  | Контрольная работа № 1                                                                                                                                                             | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 1.10 | Контрольная работа № 1                                                                                                                                                             | Ср     | 5 | 4 | 0 |
|      | <b>Раздел 2. Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</b>                  | Раздел |   |   |   |
| 2.1  | Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"                       | Лек    | 5 | 2 | 0 |
| 2.2  | Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"                       | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 2.3  | Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"                       | Ср     | 5 | 4 | 0 |
| 2.4  | Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                   | Лек    | 5 | 2 | 2 |
| 2.5  | Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                   | Пр     | 5 | 4 | 2 |
| 2.6  | Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                   | Ср     | 5 | 6 | 0 |
| 2.7  | Средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                 | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 2.8  | Средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                 | Ср     | 5 | 4 | 0 |
| 2.9  | Контрольная работа № 2                                                                                                                                                             | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 2.10 | Контрольная работа № 2                                                                                                                                                             | Ср     | 5 | 4 | 0 |
| 2.11 | Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями                                                         | Лек    | 5 | 2 | 2 |
| 2.12 | Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями                                                         | Пр     | 5 | 4 | 2 |
| 2.13 | Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями                                                         | Ср     | 5 | 6 | 0 |
| 2.14 | Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                           | Лек    | 5 | 2 | 0 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 2.15 | Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                          | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 2.16 | Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                          | Ср     | 5 | 6 | 0 |
| 2.17 | Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики. | Лек    | 5 | 2 | 0 |
| 2.18 | Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики. | Пр     | 5 | 4 | 2 |
| 2.19 | Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики. | Ср     | 5 | 6 | 0 |
| 2.20 | Контрольная работа № 3                                                                                                                                                                                                            | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 2.21 | Контрольная работа № 3                                                                                                                                                                                                            | Ср     | 5 | 4 | 0 |
|      | <b>Раздел 3. Частные методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями</b>                                                                                                                                   | Раздел |   |   |   |
| 3.1  | Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                                 | Лек    | 5 | 4 | 0 |
| 3.2  | Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                                 | Пр     | 5 | 4 | 2 |
| 3.3  | Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                                 | Ср     | 5 | 8 | 0 |
| 3.4  | Контрольная работа № 4                                                                                                                                                                                                            | Пр     | 5 | 2 | 0 |
| 3.5  | Контрольная работа № 4                                                                                                                                                                                                            | Ср     | 5 | 4 | 0 |
| 3.6  | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними                                                                                          | Лек    | 6 | 4 | 2 |
| 3.7  | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними                                                                                          | Пр     | 6 | 6 | 4 |
| 3.8  | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними                                                                                          | Ср     | 6 | 6 | 0 |
| 3.9  | Контрольная работа № 5                                                                                                                                                                                                            | Пр     | 6 | 2 | 0 |
| 3.10 | Контрольная работа № 5                                                                                                                                                                                                            | Ср     | 6 | 4 | 0 |

|      |                                                                                                                                          |     |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 3.11 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 3.12 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними | Пр  | 6 | 4 | 0 |
| 3.13 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними | Ср  | 6 | 6 | 0 |
| 3.14 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100                   | Лек | 6 | 2 | 2 |
| 3.15 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100                   | Пр  | 6 | 2 | 2 |
| 3.16 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100                   | Ср  | 6 | 6 | 0 |
| 3.17 | Контрольная работа № 6                                                                                                                   | Пр  | 6 | 2 | 0 |
| 3.18 | Контрольная работа № 6                                                                                                                   | Ср  | 6 | 4 | 0 |
| 3.19 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000                  | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 3.20 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000                  | Пр  | 6 | 2 | 0 |
| 3.21 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000                  | Ср  | 6 | 6 | 0 |
| 3.22 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел                     | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 3.23 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел                     | Пр  | 6 | 4 | 2 |
| 3.24 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел                     | Ср  | 6 | 6 | 0 |
| 3.25 | Контрольная работа № 7                                                                                                                   | Пр  | 6 | 2 | 0 |
| 3.26 | Контрольная работа № 7                                                                                                                   | Ср  | 6 | 4 | 0 |
| 3.27 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению                                                   | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 3.28 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению                                                   | Пр  | 6 | 4 | 0 |
| 3.29 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению                                                   | Ср  | 6 | 6 | 0 |



|      |                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 3.30 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению                                                     | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 3.31 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению                                                     | Пр  | 6 | 4 | 0 |
| 3.32 | Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению                                                     | Ср  | 6 | 6 | 0 |
| 3.33 | Контрольная работа № 8                                                                                                                        | Пр  | 6 | 2 | 0 |
| 3.34 | Контрольная работа № 8                                                                                                                        | Ср  | 6 | 4 | 0 |
| 3.35 | Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями                                                | Лек | 7 | 4 | 2 |
| 3.36 | Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями                                                | Пр  | 7 | 6 | 2 |
| 3.37 | Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями                                                | Ср  | 7 | 4 | 0 |
| 3.38 | Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями | Лек | 7 | 4 | 2 |
| 3.39 | Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями | Пр  | 7 | 4 | 4 |
| 3.40 | Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями | Ср  | 7 | 2 | 0 |
| 3.41 | Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями    | Лек | 7 | 4 | 0 |
| 3.42 | Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями    | Пр  | 7 | 4 | 0 |
| 3.43 | Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями    | Ср  | 7 | 2 | 0 |
| 3.44 | Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями                           | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 3.45 | Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями                           | Пр  | 7 | 2 | 0 |
| 3.46 | Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями                           | Ср  | 7 | 2 | 0 |
| 3.47 | Контрольная работа № 9                                                                                                                        | Пр  | 7 | 2 | 0 |

|      |                                                                                                                                                   |        |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 3.48 | Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями | Лек    | 7 | 4 | 0 |
| 3.49 | Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями | Пр     | 7 | 4 | 0 |
| 3.50 | Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями | Ср     | 7 | 2 | 0 |
| 3.51 | Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями                                                                       | Лек    | 7 | 4 | 0 |
| 3.52 | Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями                                                                       | Пр     | 7 | 6 | 0 |
| 3.53 | Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями                                                                       | Ср     | 7 | 2 | 0 |
| 3.54 | Методика организации и проведения устного счета на уроках математики                                                                              | Лек    | 7 | 2 | 0 |
| 3.55 | Методика организации и проведения устного счета на уроках математики                                                                              | Пр     | 7 | 2 | 2 |
| 3.56 | Методика организации и проведения устного счета на уроках математики                                                                              | Ср     | 7 | 2 | 0 |
| 3.57 | Контрольная работа № 10                                                                                                                           | Пр     | 7 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 4. Изучение и оценивание достижений детей с интеллектуальными нарушениями по математике</b>                                             | Раздел |   |   |   |
| 4.1  | Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями                                             | Лек    | 7 | 2 | 2 |
| 4.2  | Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями                                             | Пр     | 7 | 4 | 2 |
| 4.3  | Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями                                             | Ср     | 7 | 2 | 0 |
| 4.4  | Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике                   | Лек    | 7 | 2 | 0 |
| 4.5  | Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике                   | Пр     | 7 | 4 | 0 |
| 4.6  | Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике                   | Ср     | 7 | 2 | 0 |
| 4.7  | Контрольная работа № 11                                                                                                                           | Пр     | 7 | 2 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                             | Эл. адрес | Кол- |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Л1.1 | Перова М. Н. - Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2001. |           | 85   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                  | Эл. адрес | Кол- |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Л2.1 | Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000. |           | 35   |
| Л2.2 | Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.                                                                                           |           | 29   |
| Л2.3 | Перова М.Н. - Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителей спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида - Москва: Просвещение, 2013.                                                      |           | 15   |
| Л2.4 | Эк В.В. - Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя: Доп. МО РФ - М.: Просвещение, 2005.                                         |           | 15   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Э2 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: <a href="http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf">http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf</a> |
| Э3 | Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <a href="http://fgos-lab.ru/?wpdmpo=примерный-комплект-рабочих-программ">http://fgos-lab.ru/?wpdmpo=примерный-комплект-рабочих-программ</a>                                                                                                                                                                                                                     |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| 7.3.1.1 | - Microsoft Windows XP Professional  |
| 7.3.1.2 | - Microsoft Windows 7 Prof           |
| 7.3.1.3 | - Microsoft Office Professional 2007 |
| 7.3.1.4 | - 7-Zip                              |
| 7.3.1.5 | - Adobe Acrobat Reader DC            |
| 7.3.1.6 | - Google Chrome                      |
| 7.3.1.7 |                                      |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | - Справочно-правовая система «Гарант» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1) Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция. |
| 7.2 | Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска. |
| 7.4 | Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5 | 2)Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6 | -комплект иллюстративного материала: «Устный счет на уроках математики», «Пропедевтический период обучения математике», «Числа в пределах 10», «Табличное умножение и деление»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.7 | -демонстрационные наглядные пособия: счеты для обучающихся 1-4 классов, набор брусков и кубиков, счетных палочек для изучения нумерации чисел в пределах 20 и 100 и арифметических действий с ними, набор магнитных пособий к изучению темы «Доли. Дроби» (5-9 классы);                                                                                                                                                                                                             |
| 7.8 | -комплект мультимедийных презентаций по разделам: «Общие вопросы методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями», «Частные вопросы методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями».                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К ним следует специально готовиться, актуализируя знания из смежных дисциплин («Специальная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и др.), которые указываются преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендованные преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, ре-комендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

### Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

### Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету.

#### Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополни-тельная литература. При работе с ней первичное изучение содержание определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

#### Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизиро-вать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В 5 и 6 семестрах предусмотрено по 4 контрольные работы, в 7 семестре – 3 контрольные работы, каждая из которых состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практико-ориентированное задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практико-ориентированное задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

#### Подготовка к зачету / экзамену

При подготовке к зачету / экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких ис-точниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.