

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	42	42	76	76
Практические	34	34	56	56	90	90
В том числе инт.	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	68	68	98	98	166	166
Контактная работа	68	68	98	98	166	166
Сам. работа	58	58	64	64	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	126	126	198	198	324	324

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Естествознание»
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

-нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие обучение детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Уметь:

-работать с нормативными правовыми документами, локальными актами, извлекать профессионально-значимую информацию для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Владеть:

-навыками осуществления анализа и использования нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**Знать:**

-современные компьютерные и информационные технологии и специфику их использования в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Уметь:

-подбирать и грамотно применять информационные и компьютерные технологии в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Владеть:

-современными информационными и компьютерными технологиями для обеспечения процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

-основные положения организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;
-знать принципы построения, структуру и содержание учебных планов, программ по предметной области "Естествознание".

Уметь:

-анализировать коррекционно-образовательные программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
-анализировать и сравнивать учебные планы, программы предметной области "Естествознание".
Владеть:
-современными научно обоснованными технологиями разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
-навыками анализа и сравнения учебны планов, программ по учебным предметам "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География".

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
-виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями;
- содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями;
-особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала предметной области «Естествознание» и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта.
Уметь:
-осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
-выявлять и адекватно оценивать состояние сформированности представлений, знаний и умений по конкретному разделу (теме) изучаемых учебных предметов в рамках предметной области «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:
-навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
-навыками выявления и оценивания состояния сформированности представлений, знаний и умений по конкретному разделу (теме) изучаемых учебных предметов в рамках предметной области «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:
-цель, задачи и содержание предметной области «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями;
- формы, методы, принципы, средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями;
-параметры и общие подходы к самооценке образовательно-коррекционной деятельности и пути ее совершенствования.
Уметь:
-обосновывать выбор форм и методов обучения в рамках преподаваемых учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями;
-организовывать образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями;
-проводить анализ собственной профессиональной деятельности, критически оценивать результаты образовательно-коррекционной работы в рамках преподаваемой предметной области и намечать пути совершенствования.
Владеть:
-навыками выбора форм и методов обучения в рамках преподаваемых учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями;
-навыками организации образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями;

-навыками анализа и оценивания результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподаваемой предметной области «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями и выбора путей ее совершенствования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел I. Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с умственной отсталостью в 1-4 классах	Раздел			
1.1	Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с нарушениями интеллекта как педагогическая наука.	Лек	6	2	0
1.2	Учебный предмет «Мир природы и человека» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Ср	6	2	0
1.3	Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
1.4	Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
1.5	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов	Лек	6	2	2
1.6	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов	Ср	6	4	0
1.7	Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	2
1.8	Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
1.9	Образовательные, воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
1.10	Образовательные, воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
1.11	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека»	Лек	6	2	0
1.12	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека»	Ср	6	4	0

1.13	Особенности формирования знаний о мире природы и человека у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	6	2	0
1.14	Особенности формирования знаний о мире природы и человека у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Ср	6	2	0
1.15	Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
1.16	Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
1.17	Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
1.18	Формы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	2
1.19	Формы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
1.20	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
1.21	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	2
1.22	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0
1.23	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	2
1.24	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0
1.25	Ведение и значение «Календаря природы» и дневников наблюдений в 1-4 классах	Пр	6	2	2
1.26	Ведение и значение «Календаря природы» и дневников наблюдений в 1-4 классах	Ср	6	2	0
1.27	Контрольная работа № 1	Ср	6	2	0
	Раздел 2. Раздел II. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	Раздел			
2.1	Цели и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Лек	6	2	0

2.2	Цели и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Пр	6	2	0
2.3	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
2.4	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
2.5	Методы и формы учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Лек	6	2	0
2.6	Методы и формы учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Пр	6	2	0
2.7	Методы и формы учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Ср	6	4	0
	Раздел 3. Раздел III. Методика преподавания учебного предмета «Природоведение» детям с умственной отсталостью в 5-6 классах	Раздел			
3.1	Учебный предмет «Природоведение» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Лек	6	2	0
3.2	Учебный предмет «Природоведение» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Ср	6	2	0
3.3	Структура и содержание учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
3.4	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью 5-6 классов	Лек	6	2	0
3.5	Принципы построения программы учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
3.6	Принципы построения программы учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
3.7	Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи преподавания учебного предмета «Природоведение»	Лек	6	2	2
3.8	Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи преподавания учебного предмета «Природоведение»	Ср	6	4	0
3.9	Особенности формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов	Пр	6	2	0
3.10	Методы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
3.11	Методы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0

3.12	Методы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0
3.13	Формы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0
3.14	Формы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0
3.15	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
3.16	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
3.17	Ведение и значение «Календаря природы» и дневников наблюдений в 5 -6 классах	Пр	6	2	0
3.18	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	2
3.19	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0
3.20	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0
3.21	Контрольная работа № 2	Ср	6	2	0
	Раздел 4. Раздел IV. Методика преподавания учебно-го предмета «Биология» детям с умственной отсталостью	Раздел			
4.1	Учебный предмет «Биология» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Лек	7	2	0
4.2	Структура и содержание учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.3	Психолого-педагогические основы обучения биологии обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста	Лек	7	2	0
4.4	Психолого-педагогические основы обучения биологии обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста	Ср	7	2	0
4.5	Принципы построения программы учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.6	Принципы построения программы учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.7	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0

4.8	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.9	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Биология»	Лек	7	2	0
4.10	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Биология»	Ср	7	2	0
4.11	Особенности формирования биологических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	7	2	0
4.12	Особенности формирования биологических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Пр	7	2	0
4.13	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.14	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.15	Методы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	2
4.16	Методы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.17	Формы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	2
4.18	Формы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.19	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
4.20	Планирование работы учителя биологии с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.21	Планирование работы учителя биологии с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0

4.22	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Лек	7	2	0
4.23	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Пр	7	2	0
4.24	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Ср	7	2	0
4.25	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.26	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.27	Методика изучения раздела «Растения» обучающимися с умственной отсталостью в 7 классе	Пр	7	2	2
4.28	Методика изучения раздела «Растения» обучающимися с умственной отсталостью в 7 классе	Ср	7	2	0
4.29	Методика изучения раздела "Животные" обучающихся с умственной отсталостью в 8 классе	Пр	7	2	2
4.30	Методика изучения раздела «Животные» обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе	Ср	7	2	0
4.31	Методика изучения раздела «Человек» обучающимися с умственной отсталостью в 9 классе	Пр	7	2	2
4.32	Методика изучения раздела «Человек» обучающимися с умственной отсталостью в 9 классе	Ср	7	2	0
4.33	Контроль качества знаний по биологии у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.34	Контроль качества знаний по биологии у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.35	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
4.36	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
4.37	Контрольная работа № 3	Ср	7	2	0
	Раздел 5. Раздел У. Методика преподавания учебного предмета «География» детям с умственной отсталостью	Раздел			
5.1	Учебный предмет «География» как составляющая часть предметной области «Естественнонаучное»	Лек	7	2	0
5.2	Структура и содержание учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.3	Структура и содержание учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.4	Принципы построения программы учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0

5.5	Принципы построения программы учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.6	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	2
5.7	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.8	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «География»	Пр	7	2	0
5.9	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «География»	Ср	7	2	0
5.10	Особенности формирования географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	7	2	0
5.11	Особенности формирования географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Ср	7	2	0
5.12	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.13	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.14	Краеведческий принцип – один из основных принципов обучения географии детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.15	Краеведческий принцип – один из основных принципов обучения географии детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.16	Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.17	Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.18	Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0

5.19	Методика знакомства и работы с географической картой	Лек	7	2	2
5.20	Формирование картографических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.21	Формирование картографических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.22	Формы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.23	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.24	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.25	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.26	Географические экскурсии, их подготовка и проведение	Лек	7	2	0
5.27	Географические экскурсии, их подготовка и проведение	Пр	7	2	0
5.28	Географические экскурсии, их подготовка и проведение	Ср	7	2	0
5.29	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	2
5.30	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.31	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.32	Методика изучения раздела «Начальный курс физической географии» обучающимися с умственной отсталостью	Пр	7	2	2
5.33	Методика изучения раздела «Начальный курс физической географии» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.34	Методика изучения раздела «География России» обучающимися с умственной отсталостью	Пр	7	2	2
5.35	Методика изучения раздела «География России» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.36	Методика изучения раздела «География материков и океанов» обучающимися с умственной отсталостью	Пр	7	2	2

5.37	Методика изучения раздела «География материков и океанов» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.38	Методика изучения географии своей местности	Пр	7	2	2
5.39	Методика изучения географии своей местности	Ср	7	2	0
5.40	Контроль качества знаний по географии у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.41	Контроль качества знаний по географии у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
5.42	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.43	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.44	Контрольная работа № 4	Ср	7	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Григорьева Е. В. - Методика преподавания естествознания - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277	1
ЛП.2	Блинова С. В. - Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	1
ЛП.3	Пакулова В.М., Кузнецова В.И. - Методика преподавания природоведения: учебник для вузов - М.: Просвещение, 1990.		189
ЛП.4	Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. - Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб. пособие для вузов] - Москва: Академия, 2008.		16
ЛП.5	Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. - Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Академия, 2004.		40
ЛП.6	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Душина И.В., Понурова Г.А. - Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студ. пед. ун-тов и ин-тов - М.: Московский лицей, 1996.		6
ЛП.2	Шевырёва Т.В., Соломина Е.Н. - Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учебно-методическое пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/70131.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.3	Дыбина О. В. - Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э3	Университетская информационная система «Россия»		
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		
Э5	Российский образовательный портал		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютеры (12 шт), доска магнитная, мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии моноблоки (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предусмотрено Видеопособие по разделам «Естествознание», «География»: Видеоуроки по географии (6,7, 9 класс), видеоуроки по естествознанию (7,8, 9 класс), «Мой Курский край» (интегрированный урок истории и географии. Учителя: Панкова Н.В., Христинина О.А.).
7.5	Комплект мультимедийных презентаций: «Структура и содержание учебных предметов «Мир природы и человека», «Биология», «География», «Природоведение».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия. При подготовке к занятию обучающийся подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии. При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит

итоги семинара.
