

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	56	56	124	124
Контактная работа	68	68	56	56	124	124
Сам. работа	94	94	70	70	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	162	162	162	162	324	324

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Фетисова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых при реализации предметной области «Человек и общество» в процессе образования детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- общую характеристику АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- анализировать содержание предметной области «Человек и общество» в аспекте требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

- знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- методикой проведения анализа содержания предметной области «Человек и общество».

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**Знать:**

- современные компьютерные и информационные технологии.

Уметь:

- разрабатывать мультимедийные презентации к урокам по предметной области «Человек и общество».

Владеть:

- навыками применения компьютерных и информационных технологий при разработке конспектов уроков по предметной области «Человек и общество».

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

- индивидуально-типологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание рабочих программ учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

Уметь:

- дифференцировать предметные результаты детей с интеллектуальными нарушениями ;
- анализировать содержание рабочих программ учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

Владеть:
- знаниями о реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания учебных предметов; - методикой проведения анализа основных направлений работы при реализации учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- характеристики, отражающие структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- анализировать планирование учителя при реализации учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».
Владеть:
- навыками составления конспектов уроков по предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:
- требования к организации образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество»; - содержание образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога.
Уметь:
- формулировать цель и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, средства, традиционные и инновационные формы и технологии в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» ; - анализировать собственную профессиональную деятельность, оценивать ее результаты, выявлять сущность возникающих проблем при моделировании преподавания предметной области «Человек и общество».
Владеть:
- навыками выбора методов, средств, форм, актуальных педагогических технологий в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» ; - приёмами презентации собственных возможностей при моделировании преподавания предметной области «Человек и общество».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Отражение темы «Человек» в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Раздел			

1.1	Реализация учебных предметов «Человек», «Домоводство» и «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	6	4	0
1.2	Реализация учебных предметов «Человек», «Домоводство» и «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	6	2	0
1.3	Реализация учебных предметов «Человек», «Домоводство» и «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	6	4	0
	Раздел 2. Методика преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни»	Раздел			
2.1	Психолого-педагогические аспекты обучения основам социальной жизни детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
2.2	Психолого-педагогические аспекты обучения основам социальной жизни детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
2.3	Психолого-педагогические аспекты обучения основам социальной жизни детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	2	0
2.4	Контрольная работа	Ср	6	2	0
2.5	Методы обучения основам социальной жизни	Лек	6	2	0
2.6	Методы обучения основам социальной жизни	Пр	6	2	2
2.7	Методы обучения основам социальной жизни	Ср	6	8	0
2.8	Организация уроков и внеурочной деятельности по основам социальной жизни	Лек	6	4	0
2.9	Организация уроков и внеурочной деятельности по основам социальной жизни	Пр	6	2	0
2.10	Организация уроков и внеурочной деятельности по основам социальной жизни	Ср	6	8	0
2.11	Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Лек	6	2	0
2.12	Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Пр	6	2	0
2.13	Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Ср	6	8	0

2.14	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Лек	6	2	0
2.15	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Пр	6	2	2
2.16	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Ср	6	8	0
2.17	Развитие навыков ориентировки в ближайшем окружении у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0
2.18	Развитие навыков ориентировки в ближайшем окружении у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
2.19	Развитие навыков ориентировки в ближайшем окружении у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
2.20	Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в жизненных ситуациях	Лек	6	2	0
2.21	Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в жизненных ситуациях	Пр	6	2	0
2.22	Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в жизненных ситуациях	Ср	6	8	0
2.23	Формирование семейных отношений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Пр	6	2	0
2.24	Формирование семейных отношений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Ср	6	8	0
2.25	Формирование экономических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
2.26	Формирование экономических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
2.27	Формирование экономических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
2.28	Методика изучения отдельных тем	Лек	6	4	2
2.29	Методика изучения отдельных тем	Пр	6	4	2
2.30	Методика изучения отдельных тем	Ср	6	8	0
	Раздел 3. Методика преподавания учебного предмета «Мир истории»	Раздел			
3.1	Цель, задачи, содержание предмета «Мир истории»	Лек	6	2	2
3.2	Цель, задачи, содержание предмета «Мир истории»	Пр	6	2	2
3.3	Цель, задачи, содержание предмета «Мир истории»	Ср	6	4	0

3.4	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
3.5	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0
3.6	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	4	0
3.7	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
3.8	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0
3.9	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	4	0
3.10	Контрольная работа	Ср	6	2	0
	Раздел 4. Методика преподавания учебного предмета «История Отечества»	Раздел			
4.1	Цель, задачи, содержание предмета «История Отечества»	Лек	7	2	2
4.2	Цель, задачи, содержание предмета «История Отечества»	Ср	7	2	0
4.3	Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к реализации учебного предмета «История Отечества»	Пр	7	2	0
4.4	Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к реализации учебного предмета «История Отечества»	Ср	7	4	0
4.5	Методы обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
4.6	Методы обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.7	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью	Лек	7	2	2
4.8	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью.	Пр	7	2	2
4.9	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0
4.10	Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	2
4.11	Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0

4.12	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
4.13	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
4.14	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.15	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
4.16	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
4.17	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.18	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	4	0
4.19	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0
4.20	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0
4.21	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	2
4.22	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
4.23	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.24	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
4.25	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
4.26	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.27	Урок как основная форма обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
4.28	Урок как основная форма обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	2

4.29	Урок как основная форма обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0
4.30	Контрольная работа	Ср	7	2	0
	Раздел 5. Методика преподавания учебного предмета «Обществоведение»	Раздел			
5.1	Задачи и содержание правового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
5.2	Задачи и содержание правового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
5.3	Задачи и содержание правового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	10	0
5.4	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0
5.5	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0
5.6	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Ср	7	10	0
	Раздел 6. Методика преподавания учебного предмета «Этика»	Раздел			
6.1	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0
6.2	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0
6.3	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	10	0
6.4	Обогащение практики понимания другого человека в процессе освоения учебного предмета «Этика»	Лек	7	2	0
6.5	Обогащение практики понимания другого человека в процессе освоения учебного предмета «Этика»	Пр	7	2	0
6.6	Обогащение практики понимания другого человека в процессе освоения учебного предмета «Этика»	Ср	7	8	0
6.7	Контрольная работа	Ср	7	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Петрова Л.В. - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие: Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2003.		16
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35
Л2.2	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.3	Воронкова В.В., Казакова С.А. - Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2006.		6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 .		
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf		
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: исторические карты (Политическая карта мира); видеоурок «Мой Курский край» (интегрированный урок истории и географии. Учителя: Панкова Н.В., Христинина О.А.); комплект электронных презентаций к разделу «Основы социальной жизни»: «Формирование жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Методика изучения отдельных тем: «Питание», «Экономика», «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Предприятия, организации, учреждения»; комплект электронных и мультимедийных презентаций к разделу «Мир истории», «История Отечества»: «Особенности усвоения исторического материала обучающимися с умственной отсталостью», «Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития», «Учебник истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Памятники героям Великой Отечественной войны»; электронный ресурс Большая детская энциклопедия «Культура и традиции России». – ООО «Деймос», Россия, 2012.
7.5	Электронный ресурс Русский Афон как фактор духовного просвещения России /Комитет по культуре Курской области, Курская обл. науч. б-ка Н.Н. Асеева; [сост. Т.А. Кочнева]. – Курск, 2016.
7.6	
7.7	

7.8

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к установлению межпредметных связей при реализации предметной области «Человек и общество».

Данная дисциплина представлена 6 разделами.

Каждый раздел призван актуализировать знания студентов о содержании нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога при реализации предметной области «Человек и общество»; способствует овладению студентами основными педагогическими технологиями, навыками составления конспектов уроков, мероприятий по предметной области «Человек и общество».

Работа студента на лекции

Темы лекционных и практических занятий составлены в соответствии с основными положениями ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение каждого нового раздела начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Чтобы понять и осмыслить очередную лекцию, студенту необходимо просмотреть и выполнить основные положения предыдущей лекции.

В ходе лекции учиться сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

Записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (необязательно дословно) зафиксировать в своих конспектах. Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала. Она включает в себя работу студентов в часы плановых учебных занятий на лекциях и семинарах, а также работу над учебной, научной, публицистической литературой во время самоподготовки.

В самостоятельной работе важно разумное, рациональное использование времени, которым располагает студент.

Важнейшим элементом подхода к экономии времени является планирование.

Самостоятельную работу целесообразно планировать на неделю и на каждый учебный день. За основу планирования следует взять расписание учебных занятий.