

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью / сост. Кузнецова М.В., Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Кузнецова М.В., Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у учащихся с умственной отсталостью; в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью;
- основные направления, особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующих условий образования для обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;
- теоретико-методические основы логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Уметь:

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с умственной отсталостью;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;
- организовывать логопедическое воздействие при речевой патологии различной степени тяжести у обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

Владеть:

- навыками проведения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- принципы, методы, специфику оказания коррекционно-логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с умственной отсталостью;
- нормативные документы ФГОС в специальных и общеобразовательных организациях, реализующих обучение детей с интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с умственной отсталостью.

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с умственной отсталостью;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками планирования программ коррекционно-логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью;
- запрос родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребность в сопровождении;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с умственной отсталостью.

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	Раздел			
1.1	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	Лек	8	4	2
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	Пр	8	8	0
1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	Ср	8	8	0
1.4	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	Лек	8	2	0

1.5	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	Пр	8	4	2
1.6	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	Ср	8	4	0
	Раздел 2. Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью	Раздел			
2.1	Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся с умственной отсталостью	Лек	8	4	0
2.2	Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся с умственной отсталостью	Пр	8	8	2
2.3	Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся с умственной отсталостью	Ср	8	8	0
2.4	Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью	Лек	8	4	2
2.5	Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью	Пр	8	8	2
2.6	Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью	Ср	8	10	0
2.7		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Катаева А. А., Стребелева Е. А. - Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2005.		43
Л2.2	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.3	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Ерышева Н. А., Акулышина Ю. О., Ступина В. В. - Особенности логопедического обследования устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.5	Ерышева Н. А., Солодовникова М. В. - Особенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и специфика их коррекции: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.6	Московкина А. Г., Уманская Т. М. - Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/23994	1
Л2.7	Лынская М.И. - Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	1
Л2.8	Лопатина Л.В., Иванова О.В. - Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/26760.html	1
Л2.9	Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полуянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. - Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- CC Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация задач изучения дисциплины предусматривает увеличение объема и активизацию самостоятельной работы студентов выпускного курса.

Задания для самостоятельной работы предлагаются студентам с целью развития способностей к обобщению, систематизации полученных знаний по изучаемому разделу логопедии, формирования профессиональной мобильности и самостоятельности, стремления к профессиональному росту обучающихся.

Продуманное планирование и руководство самостоятельной работой студентов при изучении основных разделов логопедии способствует развитию у них интереса к избранной профессии, повышению уровня их самостоятельности и активности, профессиональной эрудиции за счет совершенствования навыков работы с литературными источниками, более глубокого и осознанного овладения логопедическими технологиями.

Процесс изучения дисциплины предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению практических занятий и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины/раздела;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины организуется в следующих формах:

- написание рефератов;
- подготовка докладов, сообщений и презентаций;

- обобщение знаний по изучаемым темам в виде таблиц, схем;
- составление конспектов бесед с родителями;
- подготовка и проведение деловых игр;
- составление рекомендаций для родителей по организации речевого режима ребенка в семье, обучению коррекционным технологиям и др.;
- подбор игр и упражнений, рекомендуемых для использования родителям детей с нарушениями речи;
- реферирование статей по основным проблемам изучаемого курса в журналах профессиональной направленности: «Дефектология», «Логопедия», «Практическая психология и логопедия», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Дошкольное воспитание» и др.