

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология / сост. Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств;
особенности разных типов нарушенного развития;
общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией

Уметь:

классифицировать расстройства психики у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

Владеть:

навыками анализа психологических проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих нарушениях;
основные виды отклоняющегося поведения;
основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
применять на практике методы и конкретные методики клинической психологии;
проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам

Владеть:

навыками проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
навыками анализа результатов психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:
важность клинической психологии для профессиональной деятельности дефектолога
основные понятия клинической психологии
Уметь:
использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
решать психолого–педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии
Владеть:
навыками постановки и решения исследовательских задач в области специальной психологии
основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы клинической психологии	Раздел			
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	5	2	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	5	2	2
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	5	4	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	5	2	2
1.5	Общая клиническая психология	Пр	5	2	2
1.6	Общая клиническая психология	Ср	5	4	0
1.7	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лек	5	2	0
1.8	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Пр	5	2	0
1.9	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Ср	5	4	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	5	2	2
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	5	2	0
1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	5	4	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	5	2	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	5	2	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	5	4	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	5	4	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	5	4	0

1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	5	8	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	5	2	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	5	2	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	5	4	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	5	2	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	5	2	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	5	4	0
1.25		Экзамен	5	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С. - Клиническая психология: общая часть: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. - Прикладная клиническая психология: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/22985	1
Л2.3	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ССКонсультант +
---------	-----------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция. Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>