

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621ad0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

История обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями / сост. к.п.н., доцент Савельева Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "История обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент Савельева Г.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков анализа закономерностей истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Знать:

- закономерности и этапы становления обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- исторические и социокультурные основы становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять анализ закономерностей истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями историческим контекстом;
- демонстрировать знания современных социокультурных проблем олигофренопедагогики.

Владеть:

- навыками анализа закономерностей в области истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- навыками анализа современных социокультурных проблем в области обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные этапы развития науки об обучении и воспитании лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел			
1.1	История обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью как наука	Лек	1	2	0
1.2	История обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью как наука	Пр	1	2	0
1.3	История обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью как наука	Ср	1	2	0

1.4	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии	Лек	1	2	0
1.5	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии	Ср	1	4	0
1.6	Отношение к слабоумным в античном мире, Средние века и эпоху Возрождения	Лек	1	2	2
1.7	Отношение к слабоумным в античном мире, Средние века и эпоху Возрождения	Ср	1	2	0
1.8	Развитие учения о слабоумии до начала XX века	Пр	1	2	0
	Раздел 2. Закономерности становления и развития системы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью за рубежом	Раздел			
2.1	Система помощи детям с отклонениями в развитии в Германии	Лек	1	2	0
2.2	Система помощи детям с отклонениями в развитии в Германии	Пр	1	2	0
2.3	Система помощи детям с отклонениями в развитии в Германии	Ср	1	2	0
2.4	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в Англии и Франции	Лек	1	2	0
2.5	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в Англии и Франции	Пр	1	2	0
2.6	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в Англии и Франции	Ср	1	2	0
2.7	Воспитание и обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в США	Ср	1	4	0
2.8	Контрольная работа	Ср	1	2	0
	Раздел 3. Отечественная практика системы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью на разных этапах её становления	Раздел			
3.1	Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии в России с древних времен до середины XIX века	Лек	1	2	0
3.2	Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии в России с древних времен до середины XIX века	Пр	1	2	0
3.3	Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии в России с древних времен до середины XIX века	Ср	1	4	0
3.4	Закономерности становления системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в России в конце XIX – начале XX века	Лек	1	2	2
3.5	Закономерности становления системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в России в конце XIX – начале XX века	Пр	1	2	0
3.6	Закономерности становления системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в России в конце XIX – начале XX века	Ср	1	4	0

3.7	Роль Л.С. Выготского в развитии системы специального обучения детей с умственной отсталостью	Пр	1	2	2
3.8	Роль Л.С. Выготского в развитии системы специального обучения детей с умственной отсталостью	Ср	1	4	0
3.9	Контрольная работа	Ср	1	2	0
3.10	Новый этап развития науки об обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью – XX век.	Лек	1	2	0
3.11	Новый этап развития науки об обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью – XX век.	Пр	1	2	0
3.12	Новый этап развития науки об обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью – XX век.	Ср	1	2	0
3.13	Современное состояние теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	Лек	1	2	0
3.14	Современное состояние теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	Пр	1	2	2
3.15	Современное состояние теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	Ср	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.		4
Л1.2	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.3	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	☐ Российский образовательный портал
Э2	☐ Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip

7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: документальный фильм о Л.С. Выготском из цикла передач «Гении и злодеи»; комплект мультимедийных презентаций «Этапы становления и развития олигофренопедагогики», «Современный этап развития олигофренопедагогики».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места необходимо выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студенту рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы. Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит студенту усвоить материал осознанно и глубоко. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию обучающийся изучает литературу, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию обучающийся может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии. Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.