

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da145f4135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Введение в психолого-педагогическую деятельность / сост. Н.В. Иванова, старший преподаватель кафедры психологии образования и социальной педагогики; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Н.В. Иванова, старший преподаватель кафедры психологии образования и социальной педагогики

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями основных видов и направлений деятельности педагога-психолога, квалификационной характеристики специалиста и требований к его личности; формирование профессиональной направленности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической деятельности;
- принципы деятельности педагога-психолога в образовании;
- внешние формы контроля, обеспечивающие ответственность за результаты его деятельности и внутренние формы саморегуляции его деятельности.

Уметь:

- осуществлять профессионально-личностное становление и развитие себя как будущего педагога-психолога;
- составлять портфолио своего профессионального развития;
- разрабатывать и составлять программу профессионального развития;

Владеть:

- методиками и приёмами рефлексии своей педагогической деятельности;
- навыками самоконтроля результатов профессиональной деятельности с позиции выполнения принятых норм и правил;
- способами корректировки собственной учебно-познавательной деятельности с опорой на приемы и методы рефлексивного анализа, быть готовым к самообразованию;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**Знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога;
- содержание модели современного педагога-психолога, его профессиограммы;
- принципы профессиональной этики и содержание основных направлений работы педагога-психолога в разных видах образовательных учреждений.

Уметь:

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с деятельностью педагога-психолога;
- определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных сферах образовательной деятельности;
- применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач.

Владеть:

- навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения;
- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- приемами контроля правильного психического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе психологических знаний.

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**Знать:**

структуру системы представлений о себе как личности, профессионально-ценные качества педагога-психолога

Уметь:

выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий

Владеть:

базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности	Раздел			
1.1	Сущность, принципы, структура и тенденции системы образования	Лек	1	2	2
1.2	Сущность и особенности педагогической деятельности	Пр	1	2	2
1.3	Возникновение и развитие педагогической профессии	Ср	1	6	0
1.4	Педагогическое мастерство	Пр	1	2	2
1.5	Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности	Лек	1	2	2
1.6	Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности	Пр	1	2	2
1.7	Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности	Ср	1	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога	Раздел			
2.1	Понятие о профессии и профессиональной пригодности педагога-психолога	Лек	1	2	2
2.2	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность	Ср	1	4	0
2.3	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога	Пр	1	2	2
2.4	Профессиональный педагог-психолог как ученый-исследователь	Ср	1	4	0
2.5	Основные направления деятельности педагога-психолога	Лек	1	2	0
2.6	Основные направления деятельности педагога-психолога	Пр	1	2	2
2.7	Основные формы и методы работы педагога-психолога	Пр	1	2	2
2.8	Современная психологическая служба в образовании. Авторские модели психологической службы	Лек	1	2	0
2.9	Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности	Пр	1	2	0
2.10	Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности	Ср	1	4	0
2.11	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Пр	1	2	0

2.12	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Ср	1	4	0
2.13	Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в системе образования	Пр	1	2	0
2.14	Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в системе образования	Ср	1	4	0
	Раздел 3. Раздел 3. Педагог-психолог как личность и профессионал	Раздел			
3.1	Требования к личности педагога-психолога	Лек	1	2	0
3.2	Профессиональная компетентность и этика педагога-психолога	Ср	1	4	0
3.3	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	Пр	1	2	0
3.4	«Кризисы разочарования» и основные этапы профессионального становления и развития педагога-психолога	Лек	1	2	0
3.5	Проблема профессиональных деструкций в развитии педагога-психолога	Пр	1	2	0
3.6	Общее представление о развитии личности в профессии. Развитие и саморазвитие педагога-психолога как профессионала	Пр	1	2	0
3.7	Общее представление о развитии личности в профессии. Развитие и саморазвитие педагога-психолога как профессионала	Ср	1	4	0
3.8	Методы формирования индивидуального стиля деятельности педагога-психолога	Пр	1	2	0
3.9	Метод «портфолио» как способ профессионального развития	Ср	1	4	0
3.10	Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях	Ср	1	4	0
3.11	Пути и способы профессионального совершенствования педагога-психолога	Пр	1	2	0
	Раздел 4. Раздел 4. Технология работы психо-лога с различными возрастными группами	Раздел			
4.1	Особенности работы психолога с различными возрастными группами	Лек	1	2	0
4.2	Особенности работы психолога с различными возрастными группами	Ср	1	4	0
4.3	Методика работы психолога с дошкольниками и младшими школьниками	Пр	1	4	0
4.4	Технология работы психолога с подростками	Пр	1	2	0
4.5	Методика работы психолога с педколлективом образовательного учреждения и семьями учащихся	Лек	1	2	0
4.6	Методика работы психолога с педколлективом образовательного учреждения и семьями учащихся	Пр	1	2	0
4.7	Методика работы психолога с педколлективом образовательного учреждения и семьями учащихся	Ср	1	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Обухов А. С. - Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF	1
Л1.2	Овчарова Р.В. - Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов - М.: ТЦ Сфера при участии "Юрайт-М", 2001.		10

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кузнецова О. В. - Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4	1
Л2.2	Панферов В. Н. - Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2	1
Л2.3	Карандашев В. Н. - Психология: введение в профессию: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF	1
Л2.4	Голянич В. М. - Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

7.3.2.1 1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.1 7	
7.3.2.1 8	
7.3.2.1 9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	
7.10	
7.11	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.12	Стол компьютер - 12 шт.
7.13	Стул - 4 шт.
7.14	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.15	Доска - 1 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Стул ученический - 27 шт.
7.18	Стул полумягкий - 14 шт.
7.19	Стол - 16 шт.
7.20	
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;
- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины