

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da145f4135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогические основы тренинговой работы с детьми

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогические основы тренинговой работы с детьми / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы тренинговой работы с детьми" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрытие специфики тренинговой работы с детьми, анализ организации и проведения тренингов межличностного общения; раскрытие возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста; реализация творческого потенциала личности обучающихся; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирование методической готовности обучающегося к профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды****Знать:**

- основные виды тренинга, цели и принципы тренинговой работы с детьми;
- особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях тренинга;
- основные методические приемы организации взаимодействия участников тренинговой программы.

Уметь:

- подбирать тренинговые методы и упражнения, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;
- разрабатывать содержание тренинговой программы, с учетом возрастных особенностей взаимодействия детей, и методы выявления эффективности тренинга с учетом его целей и групповой динамики;
- организовывать и проводить консультации, групповую работу, тренинги.

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности в условиях тренинга;
- навыками анализа тренинговых методов и упражнений, позволяющих организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;
- навыками проектирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в условиях тренинга.

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся**Знать:**

- виды и формы диагностических процедур при проведении тренинговой работы с детьми с целью выявления особенностей развития детей;
- основные методы и техники, позволяющие учитывать принципы профессиональной этики в рамках тренинга с детьми, их индивидуальные особенности.

Уметь:

- раскрывать и объяснять основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей в тренинговой работе;
- определять психолого-педагогические условия взаимодействия с детьми с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- демонстрировать некоторые правила подбора тренинговых игр и упражнений с учетом специфики группы.

Владеть:

навыками самостоятельного подбора методов и приемов решения предлагаемых задач тренинга с учетом специфики группы, типов нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей;

- навыками проектирования содержания тренинговых программ с учетом психологических особенностей тренинговых групп, типов нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологический тренинг как метод практической психологии	Раздел			
1.1	История и принципы тренинговой работы с детьми	Лек	8	4	0
1.2	История и принципы тренинговой работы с детьми	Ср	8	4	0
1.3	Учет особенностей возрастного развития в организации тренинговой работы с детьми	Ср	8	2	0
1.4	Обратная связь в тренинге	Лек	8	2	2
1.5	Обратная связь в тренинге	Ср	8	2	0
	Раздел 2. Планирование тренинга и со-ставление тренинговой програм-мы	Раздел			
2.1	Цели, задачи и условия проведения тренинга	Лек	8	2	0
2.2	Цели, задачи и условия проведения тренинга	Ср	8	2	0
2.3	Этапы планирования тренинговой работы с детьми	Лек	8	2	2
2.4	Этапы планирования тренинговой работы с детьми	Пр	8	2	0
2.5	Этапы планирования тренинговой работы с детьми	Ср	8	6	0
	Раздел 3. Роль и функции ведущего тре-нинга	Раздел			
3.1	Роль и функциональные пози-ции тренера	Лек	8	2	2
3.2	Роль и функциональные пози-ции тренера	Ср	8	4	0
3.3	Трудные случаи в тренингах с детьми	Лек	8	2	0
3.4	Трудные случаи в тренингах с детьми	Пр	8	2	0
3.5	Трудные случаи в тренингах с детьми	Ср	8	4	0
	Раздел 4. Групповая динамика	Раздел			
4.1	Процессы взаимодействия детей внутри тренинговой группы	Лек	8	2	0
4.2	Процессы взаимодействия детей внутри тренинговой группы	Пр	8	2	0
4.3	Процессы взаимодействия детей внутри тренинговой группы	Ср	8	4	0
4.4	Эффективность тренинга	Ср	8	4	0
	Раздел 5. Типология упражнений, исполь-зуемых в тренинге личностного роста	Раздел			
5.1	Основные методические приемы. Многообразие упражнений в тре-нинге личностного роста	Лек	8	4	2
5.2	Основные методические приемы. Многообразие упражнений в тре-нинге личностного роста	Ср	8	4	0

5.3	Упражнения на работу с именем и знакомство	Пр	8	2	0
5.4	Упражнения на работу с именем и знакомство	Ср	8	2	0
5.5	Упражнения на интерактивное пространственное взаимодействие. Упражнения на новый сенсорный опыт; упражнения на «границы психологического пространства»	Пр	8	2	2
5.6	Упражнения на интерактивное пространственное взаимодействие. Упражнения на новый сенсорный опыт; упражнения на «границы психологического пространства»	Ср	8	4	0
5.7	Упражнения на личностную внимательность и речевые действия	Ср	8	4	0
5.8	Организация «испытаний» для детей в тренинговой работе. Проективные упражнения	Пр	8	2	2
5.9	Организация «испытаний» для детей в тренинговой работе. Проективные упражнения	Ср	8	4	0
5.10	Особенности организации психологического практикума внутри тренинга	Пр	8	2	2
5.11	Особенности организации психологического практикума внутри тренинга	Ср	8	4	0
5.12	Упражнения на невербальное общение и понимание эмоциональных состояний	Пр	8	2	0
5.13	Упражнения на невербальное общение и понимание эмоциональных состояний	Ср	8	2	0
5.14	Телесно-ориентированные упражнения (пластический тренинг)	Ср	8	4	0
5.15	Упражнения для организации дискуссии	Пр	8	2	2
5.16	Упражнения для организации дискуссии	Ср	8	2	0
5.17	Сюжетно-ролевые игры в тренинге	Пр	8	2	0
5.18	Сюжетно-ролевые игры в тренинге	Ср	8	2	0
5.19	Упражнения на обратную связь	Ср	8	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Рамендик Д. М. - Тренинг личностного роста: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/6411BD-B6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164	1
Л1.2	Фопель К. - Технология ведения тренинга: практическое пособие - Москва: Генезис, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/19363.html	1
Л1.3	Соснова М.Л. - Тренинг коммуникативного мастерства: учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/36610.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Белогай К. Н., Дранишников С. А. - Психологический тренинг как технология помощи семье - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325	1
Л2.2	- Основы социально-психологического тренинга - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452	1
Л2.3	Ханин В. - Рассказы о тренингах - Москва: Альпина Паблишер, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/48548	1
Л2.4	Емельянова Е.В. - Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге: практическое руководство - Москва: Генезис, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/54348.html	1
Л2.5	Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Пояркова Е.А., Байдакова О.И., Зеликман Ю.А., Крыжановская С.С., Лунин В.В. - Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы): учебно-методическое пособие - Москва: Генезис, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/64218.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психологический портал.		
Э2	Сайт практической психологии.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.11			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.

7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.11	Стол компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт.
7.13	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	
7.20	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.24	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического/лабораторного занятия;
- ответы на вопросы для обсуждения, тренинговых упражнений и методик
- выполнение практических задания, тестовые задания, решение ситуационных задач
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой сообщений, мини-исследований.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Оформление кейса тренинговых упражнений, тренинговой программы;

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Составление кейса тренинговых упражнений методик.