

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac50a14574135621a10ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации / сост. кандидат пед. наук , доцент Рышкова Л.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

кандидат пед. наук , доцент Рышкова Л.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | приобретение обучающимися знаний об явлении школьной дезадаптации, формах и способах осуществления профилактической деятельности по предотвращению школьной дезадаптации. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Различные подходы к пониманию явления школьной дезадаптации, факторы, причины и проявления школьной дезадаптации, уровни и формы школьной дезадаптации, Социально-психологические особенности личности дезадаптированных детей и подростков.

Уметь:

Выделять уровни и социально-психологические особенности личности дезадаптированных детей и подростков

Владеть:

Навыками анализа особенностей и проявлений школьной дезадаптации

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Уметь:

использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, умениями учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Знать:

основы профессионального взаимодействия с педагогами, психологами, инспекторами КДН, ПДН в целях осуществления профилактики школьной дезадаптации

Уметь:

: выстраивать эффективное взаимодействие со специалистами других организаций, включать их участие в программы профилактики

Владеть:

навыками организации эффективного взаимодействия со специалистами других организаций в целях оказания профилактической помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы анализа феномена школьной дезадаптации	Раздел			
1.1	Анализ подходов к пониманию явления школьной дезадаптации	Лек	5	2	0
1.2	Основные факторы, причины и проявления школьной дезадаптации	Лек	5	2	0
1.3	Уровни и формы школьной дезадаптации.	Лек	5	2	0
1.4	Социально-психологические особенности личности дезадаптированных детей и подростков.	Лек	5	2	0
1.5	Основные направления профилактики школьной дезадаптации.	Лек	5	2	0
1.6	Проблема выявления предпосылок и признаков школьной дезадаптации.	Лек	5	2	0
1.7	Возможности системы коррекционно-развивающего обучения в предотвращении школьной дезадаптации.	Лек	5	2	0
1.8	Методы и средства профилактики школьной дезадаптации	Лек	5	2	0
1.9	Психолого-педагогическая характеристика школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.10	Диагностика как первый этап профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.11	Особенности психолого-педагогической работы с педагогами школы по профилактике школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.12	Профилактическая работа с родителями школьников по предупреждению школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.13	Здоровьесберегающие технологии учебной деятельности как направление профилактики школьной дезадаптации.	Пр	5	4	0
1.14	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам предотвращения школьной дезадаптации.	Пр	5	4	0
1.15	готовность к школьному обучению как профилактика школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.16	групповая работа с обучающимися по предотвращению школьной дезадаптации	Пр	5	4	0
1.17	Анализ подходов к пониманию явления школьной дезадаптации	Ср	5	2	0
1.18	Основные факторы, причины и проявления школьной дезадаптации	Ср	5	4	0
1.19	Уровни и формы школьной дезадаптации.	Ср	5	4	0

1.20	Социально-психологические особенности личности дезадаптированных детей и подростков.	Ср	5	10	0
1.21	Основные направления профилактики школьной дезадаптации.	Ср	5	10	0
1.22	Проблема выявления предпосылок и признаков школьной дезадаптации.	Ср	5	10	0
1.23	Возможности системы коррекционно-развивающего обучения в предотвращении школьной дезадаптации.	Ср	5	10	0
1.24	Методы и средства профилактики школьной дезадаптации	Ср	5	4	0
1.25	Здоровьесберегающие технологии учебной деятельности как направление профилактики школьной дезадаптации в начальном образовании.	Ср	5	4	0
1.26	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам предотвращения школьной дезадаптации.	Ср	5	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Зеленина Е.Л. - Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	1
Л1.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А. - Дезадаптация в контексте повседневной жизни - Кемерово: КемГУКИ, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227870	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кумарина Г. Ф. - Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3	1
Л2.2	Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Владимирская А.Б., Глозман Ж.М., Егорова С.В., Емельянова Е.Н., Исаева М.И., Кониная С.М., Куприянчук М.Н., Курдюкова С.В., Куртик С.Г., Мещанинова Е.Л., Пелячик К.А., Печак Е.Е., Потанина А.Ю., Савицкая Н.С., Савкина О.М., Соболева А.Е., Сунцова А.В., Сулова Е.С., Титова Ю.О., Фролова О.С., Шевченко И.А. - Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: монография - Москва: Генезис, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/54347.html	1
Л2.3	Холостова Е. И. - Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
---------	--------------------------------

7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии

материала следует обращаться к основным литературным источникам, а также к преподавателю (по графику его консультаций).

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических заданий,
- выполнение заданий в тестовой форме
- рекомендуемая литература.

«Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации» утверждены на заседании кафедры от __ __ протокол № __, находятся на кафедре ПО и СП в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке материалов к темам семинарских занятий, докладов.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины предполагает работу с социально-педагогической, психологической литературой, публикациями в периодической печати в ходе подготовки к семинарским занятиям и докладам.

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Консультативная деятельность социального педагога» утверждены на заседании кафедры от __ __ протокол № __, находятся на кафедре ПО и СП в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.