Документ подписан постой аректронной полиской редерации Информация о владельце:

ФИО: Худиф едераль ное тов учреждение высшего образования Должность: Ректор "Курский государственный университет"

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085a**Кафедра неиходогии образов**ания и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии работы с одаренными детьми

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

3 3ET Общая трудоемкость

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1) Итого		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии работы с одаренными детьми / сост. д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии работы с одаренными детьми" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):		
д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Мищенко Л.И	_20	_ г.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся готовности реализации педагогических технологий работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП		
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Знать:

 формы взаимодействия и участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в образовательной деятельности.

Уметь:

 принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по реализации оснвных направлений профессиональной деятельности по психологопедагогическому сопровождению одарённых детей в образовательной деятельности.

Влалеть:

 методами и приёмами междисциплинарного и межведомственного взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по сопровождению одарённых детей в образовательной деятельности.

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:

– основные направления и задачи психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Уметь:

Уметь: организовывать профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и проявления признаков одарённости

Владеть:

 навыками психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и проявления одарённости.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
занятия					
	Раздел 1. Одаренность – как явление,	Раздел			
	как системное качество,				
	характеризующее психику ребенка в				
	целом.				
1.1	Признаки, виды, особенности личности одаренно-го ребенка	Лек	7	4	0

1.2	Одаренность – как явление, как системное качество, характери-зующее психику ребенка в це-лом. Признаки, виды, особенно-сти личности одаренного ребен-ка.	Ср	7	6	0
1.3	Одарённость как проблема современного образования, как проблема обучения и развития.	Ср	7	8	0
1.4	Концептуальные основы по-строения модели образователь-ной среды для детей с разными видами одарённости.	Ср	7	4	0
1.5	Проблемы выявле-ния (идентифика- ции) одарённых де-тей. Принципы и методы выявления одаренных детей	Лек	7	4	0
1.6	Проблемы выявления (иденти- фикации) одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей	Пр	7	6	0
1.7	Одарённость как становящаяся психическая реальность и образовательная среда как средство становления одарённости.	Ср	7	4	0
1.8	Одаренность – как явление, как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	Пр	7	4	2
1.9	Роль семьи в развитии одарённости детей Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и взрослыми.	Ср	7	14	0
1.10	Одарённость как проблема современного образования, как проблема обучения и развития.	Пр	7	4	2
1.11	Концептуальные основы построения модели образовательной среды для детей с разными видами ода-рённости. Особенности формирования личности одаренного ребенка	Лек	7	4	0
1.12	Направления работы с одарен-ными детьми в сфере образова-ния. Принципы, цели, содержа-ние и методы обучения.	Пр	7	12	2
1.13	Проблемы выявления (идентификации) одарённых детей. Принципы и методы выявления одарённых детей.	Пр	7	4	2
1.14	Роль семьи в развитии одарённости детей	Лек	7	4	0
1.15	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения	Пр	7	4	2
1.16	Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.	Ср	7	22	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежугочной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

	5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС	СЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	6.1. Рекомендуемая литература		
	6.1.1. Основная литература		
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Шадриков В.Д Деятельность и способности: учеб. пособие - М.: Логос, 1994.		5
Л1.2	Лейтес Н.С Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для ст-ов		10
	высш.пед.учеб.заведений М.: Академия, 2001.		
Л1.3	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В Одаренные дети - Москва: Когито-Центр, 2014.	http://www.iprbookshop .ru/32134	1
	6.1.2. Дополнительная литература		
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин - Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2007.		51
Л2.2	Монкс Ф., Ипенбург И Одаренные дети: монография - Москва: Когито-Центр, 2014.	http://www.iprbookshop .ru/32134.html	1
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	"Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Электронная библиотека КГУ		
Э3	Университетская информационная система «Россия».		
Э4	Информационно-правовая система "Гарант"		
Э5	Информационно-правовая система "Консультант Плюс"		
	6.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
	AdobeAcrobatReader DC		
	GoogleChrome		
7.3.1.5	-		
7.3.1.3	6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогиче		
7.3.2.5	1 31 31	ного университета	
7.3.2.6			
7.3.2.7			
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий	EastView	
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikor	1	
7.3.2.1	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в	образовании	
7.3.2.1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.1	https://xn90ax2c.xnp1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.1	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.1	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.1	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com (Обзор СМИ	
7.3.2.1	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт проходит в аудитории в 2 этапа.

- 1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 15 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.
- 2. Далее студент получает билет с вопросом для устной беседы, на подготовку которого также отводится 15 минут. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции (5баллов). Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции (4 балла) ставится. Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией (3 балл). Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.