

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da14374135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История психологии / сост. И.В. Юрченко, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "История психологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

И.В. Юрченко, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета _____ 20____ г.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с основными психологическими учениями, творчеством выдающихся исследователей психологической науки, формирование способности анализировать основные этапы и закономерности развития психологии и общества и использовать это при психопросвещении.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития психологической науки; особенности современных зарубежных и отечественных психологических теорий.

Уметь:

классифицировать и систематизировать психологические представления и анализировать их ценность для формирования гражданской позиции личности;
выделять методологическую основу научных психологических направлений.

Владеть:

приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов и явлений;
способами профессиональной рефлексии, позволяющими определять приемственность используемых психологических приемов и методов

ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Знать:

особенности изменения предмета психологии с течением времени в связи с изменением социально-исторических условий; трактовку психического развития детей, подходы к обучению и воспитанию в разных психологических теориях.

Уметь:

анализировать особенности становления научных представлений крупных деятелей психологии, соотносить их с собственными научными представлениями;
организовать психологическое просвещение педагогических работников и родителей с использованием положений психологических теорий.

Владеть:

приемами сопоставления знаний основ научных концепций с конкретными коррекционно-развивающими приемами, применяемыми практической психологией; принципами предоставления психологической информации в рамках психологического просвещения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику.	Раздел			
1.1	История психологии как наука. Зарождение психологической мысли.	Лек	7	2	0

1.2	Развитие психологических представлений в период Античности.	Пр	7	2	0
1.3	История психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику.	Ср	7	8	0
	Раздел 2. Психологические учения Средневековья и Нового времени.	Раздел			
2.1	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Нового времени. Первые теории Нового времени. Рационализм и сенсуализм в психологии.	Пр	7	6	2
	Раздел 3. Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии.	Раздел			
3.1	Развитие ассоцианизма в XIX в. Вюрцбургская школа. Функционализм. Становление и развитие экспериментальной психологии.	Пр	7	6	0
3.2	Психологические учения Средневековья и Нового времени.	Ср	7	10	0
	Раздел 4. Предпосылки возникновения методологического кризиса. Основные направления зарубежной психологии начала XX века.	Раздел			
4.1	Открытый кризис и его основные характеристики.	Лек	7	2	2
4.2	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Бихевиоризм Гештальтпсихология и ее основные принципы Формирование и развитие глубинной психологии	Лек	7	6	0
4.3	Бихевиоризм Гештальтпсихология и ее основные принципы Формирование и развитие глубинной психологии	Пр	7	6	2
4.4	Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии.	Ср	7	10	0
	Раздел 5. Основные направления психологии во второй полови-не XX века.	Раздел			
5.1	Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.	Лек	7	2	2
5.2	Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.	Пр	7	6	2
5.3	Предпосылки возникновения методологического кризиса. Основные направления зарубежной психологии начала XX века.	Ср	7	10	0
	Раздел 6. Развитие отечественной психологии в XIX-XX веке.	Раздел			

6.1	Советская психология. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.	Лек	7	2	2
6.2	Советская психология. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.	Пр	7	4	2
6.3	Основные направления психологии во второй половине XX века.	Ср	7	10	0
	Раздел 7. Развитие современной системы психологического знания.	Раздел			
7.1	Основные направления отечественной психологии XX-XXI в.	Лек	7	2	0
7.2	Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в консультировании и терапии.	Пр	7	4	2
7.3	Развитие современной системы психологического знания.	Ср	7	10	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ждан А. Н. - История психологии от Античности до наших дней: учеб. для вузов, рек. МО РФ - Москва: Трикта: Академический Проект, 2008.		22
Л1.2	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. - История психологии: Учебник для вузов - Москва: Академический Проект, Трикта, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/27397	1
Л1.3	Ильин Г. Л. - История психологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AC3BF-D4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Назаренко Т.И. - История психологии: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/62842.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Юрченко И.В., Духова Л.И. - История психологии: конспект лекций - Курск: Деловая полиграфия, 2012.		8

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛЗ.2	Абрахам Маслоу, Августин Аврелий, Аристотель А.В., Брушлинский Франкл, Виктор Л.С., Выготский Эфесский, Гераклит Брунер, Демокрит Юм, Джером В.В., Дэвид В.П., Зеньковский Юнг, Зинченко А.Н., Густав В.А., Леонтьев Декарт, Петровский С.Л., Платон С.Л., Рене, Рубинштейн, Франк - История психологии: хрестоматия - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/55778.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Этот ресурс публикует работы, посвященные Юнгу и его ученикам, содержит также словарь терминов по темам: анима, анимус, архетип, комплекс и т. д.		
Э2	Э. Фромм Интернациональное общество Э. Фромма		
Э3	З. Фрейд Избранная библиография биографии		
Э4	Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета, на котором представлена электронная библиотека, новости современной психологии, статьи о выдающихся деятелях психологической науки.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17			
7.3.2.18			
7.3.2.19			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 3936
7.2	Парта - 9 шт.

7.3	Стул - 18 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.6	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.9	Стол компьютер - 12 шт.
7.10	Стул- 4 шт.
7.11	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Жалюзи - 4 шт.
7.14	Стул ученический - 27 шт.
7.15	Стул полумягкий - 14 шт.
7.16	Стол - 16 шт.
7.17	
7.18	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.22	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.23	
7.24	Для лекционных занятий имеется подборка художественных и документальных фильмов и передач о выдающихся психологах: фильмы «Теория бихевиоризма», «Визуальные эффекты восприятия в гештальтподходе», «З.Фрейд: гении и злодеи уходящей эпохи», фильмы «В. Франкл и его логотерапия», «Феномен Ж. Пиаже», «Эксперименты Ж. Пиаже», «Гуманистическая психология в лицах», «Лев Выготский: неклассический психолог», «Лурия - гений».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей.

Рекомендуется обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к

преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ознакомление с оборудованием;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины