

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 10:52:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75fa19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

## Рабочая программа дисциплины МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

**Уметь:**

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

**Владеть:**

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.</b>	Раздел				
1.1	Международная система высшего образования сегодня. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования. Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере зарубежного университета. Просмотр обучающего видео. <a href="https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder">https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder</a> <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a> <a href="https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a> <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a> <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a> <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a>	Пр	1	2	0	0

1.2	<p>Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.</p> <p>Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере университета страны изучаемого языка. Работа с конструктором курса, составление примерного курса обучения на семестр.</p> <p><a href="https://schedulebuilder.umn.edu/">https://schedulebuilder.umn.edu/</a>  <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a>  <a href="https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a>  <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a>  <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a>  <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a></p>	Ср	1	4	0	0
1.3	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Мониторинг возможностей академической мобильности магистранта на примере конкретных программ международного обмена</p> <p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en</a>  <a href="https://www.fulbright.ru/russians/vgs/">https://www.fulbright.ru/russians/vgs/</a>  <a href="https://www.daad.de/de/">https://www.daad.de/de/</a>  <a href="https://aiesec.ru/">https://aiesec.ru/</a>  <a href="https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html">https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</a></p>	Пр	1	2	0	0
1.4	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Исследование возможностей бесплатного обучения на электронных сетевых платформах, подбор курса</p> <p><a href="https://oeru.org/">https://oeru.org/</a>  <a href="https://academicearth.org/">https://academicearth.org/</a>  <a href="https://www.open.edu/openlearn/">https://www.open.edu/openlearn/</a>  <a href="https://www.wikiversity.org/">https://www.wikiversity.org/</a>  <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p>	Ср	1	4	0	0

1.5	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Современные инструменты планирования академической жизни и научно-исследовательской деятельности. <a href="https://www.mystudylife.com/">https://www.mystudylife.com/</a> <a href="https://myhomeworkapp.com/">https://myhomeworkapp.com/</a>	Пр	1	2	0	0
1.6	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Возможности работы со структурой научной работы при помощи инновационных инструментов: создание ментальных карт. Визуализация примерной структуры диссертации в виде карты-схемы. <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>	Ср	1	4	0	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Изучение особенностей составления академического резюме с помощью онлайн-конструктора <a href="https://zety.com/cv-templates">https://zety.com/cv-templates</a> <a href="https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE">https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE</a> <a href="https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de">https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de</a> <a href="https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup">https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup</a>	Пр	1	2	0	0
1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Онлайн-мониторинг актуальных конференций по своему направлению, изучение требований к участникам и особенностей регистрации <a href="https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/">https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/</a> <a href="https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html">https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html</a> <a href="https://waset.org/science-conferences">https://waset.org/science-conferences</a> <a href="https://conferenceindex.org/conferences/scientific">https://conferenceindex.org/conferences/scientific</a> <a href="https://www.webofconferences.org/fr/">https://www.webofconferences.org/fr/</a>	Ср	1	4	0	0

1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Ознакомление с крупнейшими интернет-сообществами учёных. <a href="https://www.canarie.ca/nren/gren/">https://www.canarie.ca/nren/gren/</a> <a href="https://researchnetworkglobe.org/">https://researchnetworkglobe.org/</a> <a href="https://grn.global/">https://grn.global/</a> <a href="https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique">https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique</a> <a href="https://wissenschaftsfreiheit.de/">https://wissenschaftsfreiheit.de/</a> <a href="https://www.leibniz-gemeinschaft.de/">https://www.leibniz-gemeinschaft.de/</a>	Пр	1	2	0	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Сетевые платформы для коворкинга: <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a> <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке, в том числе в формате виртуального участия.</b>	Раздел				
2.1	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Онлайн-словари и переводческие системы: основы грамотного использования. <a href="https://translate.yandex.ru/">https://translate.yandex.ru/</a> <a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a> <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a> <a href="https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/">https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/</a> Сетевые сервисы проверки и корректировки академических текстов <a href="https://www.grammarly.com/">https://www.grammarly.com/</a> <a href="https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE">https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE</a> <a href="https://www.onlinekorrektor.de/">https://www.onlinekorrektor.de/</a> <a href="https://www.corrector.co/ru/">https://www.corrector.co/ru/</a> <a href="http://relecteur.com/Accueil.html">http://relecteur.com/Accueil.html</a>	Пр	1	2	0	0
2.2	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Перевод научной статьи на иностранный язык с помощью передовых ИКТ.	Ср	1	8	0	0
2.3	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Электронные инструменты для создания аннотации к научной работе. <a href="https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator">https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator</a> <a href="https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/">https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/</a> <a href="https://lektsii.org/14-7643.html">https://lektsii.org/14-7643.html</a> <a href="https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61">https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61</a>	Пр	1	2	0	0

2.4	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Описание основ и этапов магистерского научного исследования в форме тезисов. Опубликование результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	6	0	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Ключевые аспекты подготовки видео для участия в виртуальной конференции. Ознакомление с примерами. <a href="https://urc.ucdavis.edu/video-presentations">https://urc.ucdavis.edu/video-presentations</a>	Пр	1	2	0	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Подготовка видеозаписи собственного выступления, размещение ссылки для просмотра и обсуждения в группе (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	8	0	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Особенности оформления постера на иностранном языке с использованием современных ИКТ: <a href="https://templatelab.com/research-posters/">https://templatelab.com/research-posters/</a> <a href="https://www.canva.com/posters/templates/research/">https://www.canva.com/posters/templates/research/</a> <a href="https://www.genigraphics.com/templates">https://www.genigraphics.com/templates</a> <a href="https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html">https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html</a> Основы устного выступления со стендовым докладом.	Пр	1	4	0	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Подготовка стендового доклада по результатам своей НИР с задействованием инновационных инструментов графического дизайна.	Ср	1	6	0	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Изучение информационно-коммуникационных технологий подготовки и проведения презентации в онлайн- и офлайн-формате. <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a> <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>	Пр	1	4	0	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Подготовка презентации собственного научного исследования и участие в онлайн-конференции группы (Zoom, Meet, jit.si, Skype).	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 3. Развитие навыков академического письма в традиционных и инновационных форматах.</b>	Раздел				
3.1	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Пр	1	2	0	0

3.2	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Ср	1	4	0	0
3.3	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Ознакомление с шаблонами оформления корреспонденции. <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a> <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>	Пр	1	2	0	0
3.4	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Составление письма в соответствии с общепринятыми в академической среде нормами. <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a> <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>	Ср	1	4	0	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Изучение особенностей реферирования статьи на иностранном языке <a href="http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/">http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/</a> <a href="http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheur_no_v_2017_web.pdf">http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheur_no_v_2017_web.pdf</a> <a href="http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html">http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html</a>	Пр	1	2	0	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Реферирование научной статьи по специальности с применением ИКТ (электронных словарей, поисковых систем, инструментов проверки правильности текста, переводческих систем). Размещение результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	4	0	0
3.7	Составление заявки на грант. Изучение алгоритма составления грантовой заявки и грамотного оформления материала. <a href="https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf">https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf</a> <a href="http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf">http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf</a>	Пр	1	4	0	0

3.8	Составление заявки на грант. Мониторинг доступных грантовых программ, составление коллективной заявки на грант (в микрогруппах из 3-4 человек). Групповая работа с применением ИКТ (мессенджеры, чаты, электронные коворкинг-платформы).	Ср	1	4	0	0
3.9	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a> <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a> <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a> <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a> <a href="https://caco.com/">https://caco.com/</a> и другие.	Пр	1	2	0	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a> <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a> <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a> <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a> <a href="https://caco.com/">https://caco.com/</a> и другие	Ср	1	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Барановская Т. А. - Английский язык для академических целей. English for academic purposes: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEC3">http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEC3</a>	1
Л1.2	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570">http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570</a>	1
Л1.3	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79593.html">http://www.iprbookshop.ru/79593.html</a>	1
Л1.4	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf</a>	1
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259201</a>	1
Л2.3	Колоскова С. Е. - Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47029">http://www.iprbookshop.ru/47029</a>	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУУ. <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a>		
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». <a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>		
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a>		
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». <a href="http://dictionary.cambridge.org/ru/">http://dictionary.cambridge.org/ru/</a>		
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». <a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>		
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». <a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/</a>		
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. <a href="https://www.scientificamerican.com/">https://www.scientificamerican.com/</a>		
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. <a href="http://www.sci-news.com/">http://www.sci-news.com/</a>		
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. <a href="http://www.spektrum.de/">http://www.spektrum.de/</a>		
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. <a href="http://ici.radio-canada.ca/">http://ici.radio-canada.ca/</a>		
Э11	Научные журналы в открытом доступе. <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>		
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>		
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. <a href="https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests">https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests</a>		
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. <a href="http://www.scholars4dev.com/">http://www.scholars4dev.com/</a> , <a href="https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&amp;Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B">https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&amp;Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B</a> , <a href="http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships">http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships</a>		
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. <a href="http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya">http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya</a> , <a href="http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya">http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya</a> , <a href="https://habrahabr.ru/post/156241/">https://habrahabr.ru/post/156241/</a> , <a href="https://habrahabr.ru/post/294326/">https://habrahabr.ru/post/294326/</a>		
Э17	Сайт Орегонского университета. Конструктор образовательного курса. <a href="https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder">https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder</a>		
Э18	Сайт Венского университета. Планировщик расписания занятий. <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a>		
Э19	Сайт Университета Монреаля. <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a>		
Э20	Сайт Университета Миннесоты. Онлайн-конструктор расписания. <a href="https://schedulebuilder.umn.edu/">https://schedulebuilder.umn.edu/</a>		
Э21	Страница программы Erasmus+ на официальном сайте Евросоюза. <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en</a>		
Э22	Сайт программы Fulbright. <a href="https://www.fulbright.ru/russians/vgs/">https://www.fulbright.ru/russians/vgs/</a>		
Э23	Ресурсы некоммерческой образовательной организации OER Foundation <a href="https://oeru.org/">https://oeru.org/</a>		
Э24	Образовательная онлайн-платформа Academic Earth. <a href="https://academicearth.org/">https://academicearth.org/</a>		
Э25	Образовательные ресурсы Открытого университета дистанционного образования The Open University <a href="https://www.open.edu/openlearn/">https://www.open.edu/openlearn/</a>		
Э26	Открытые образовательные ресурсы портала ВикиУниверситет от Википедия. WikiUniversity by Wikipedia. <a href="https://www.wikiversity.org/">https://www.wikiversity.org/</a>		
Э27	Электронный календарь-планировщик для обучающихся My Study Life. <a href="https://www.mystudylife.com/">https://www.mystudylife.com/</a>		
Э28	Электронный органайзер домашних заданий и учебного процесса My Homework. <a href="https://myhomeworkapp.com">https://myhomeworkapp.com</a>		
Э29	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a>		
Э30	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>		
Э31	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>		

Э32	Онлайн-конструктор резюме Zety <a href="https://zety.com/cv-templates">https://zety.com/cv-templates</a>
Э33	Онлайн-конструктор академического резюме Resumaker <a href="https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE">https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE</a>
Э34	Информационный ресурс организатора конференций EasyConferences <a href="https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/">https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/</a>
Э35	Онлайн-система менеджмента конференций Konferenz-management-system COMS. <a href="https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html">https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html</a>
Э36	Сайт открытой Всемирной Академии Наук The World Academy of Science, Engineering and Technology. Информационные ресурсы о конференциях. <a href="https://waset.org/science-conferences">https://waset.org/science-conferences</a>
Э37	Информационная платформа Condference Index <a href="https://conferenceindex.org/conferences/scientific">https://conferenceindex.org/conferences/scientific</a>
Э38	Информационная платформа Web of Conferences <a href="https://www.webofconferences.org/fr/">https://www.webofconferences.org/fr/</a>
Э39	Сетевое сообщество учёных Global Research and Education Network <a href="https://www.canarie.ca/nren/gren/">https://www.canarie.ca/nren/gren/</a>
Э40	Онлайн-сообщество учёных Global Research Network <a href="https://researchnetworkglobe.org/">https://researchnetworkglobe.org/</a>
Э41	Сетевой портал Global Research Network <a href="https://grn.global/">https://grn.global/</a>
Э42	Сайт научного сообщества Communauté scientifique d'Atos <a href="https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique">https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique</a>
Э43	Сайт Альянса научно-образовательных организаций DIE ALLIANZ DER WISSENSCHAFTS-ORGANISATIONEN <a href="https://wissenschaftsfreiheit.de/">https://wissenschaftsfreiheit.de/</a>
Э44	Сайт Ассоциации Лейбница Die Leibniz-Gemeinschaft <a href="https://www.leibniz-gemeinschaft.de/">https://www.leibniz-gemeinschaft.de/</a>
Э45	Онлайн-платформа для создания презентаций и коворкинга Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>
Э46	Интернет-пространство для создания презентаций и совместной работы Miro <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>
Э47	Мультиязычный онлайн-переводчик Яндекс <a href="https://translate.yandex.ru/">https://translate.yandex.ru/</a>
Э48	Мультиязычный онлайн-переводчик Google <a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a>
Э49	Интернет-словарь и корректор текстов Reverso.net <a href="https://context.reverso.net/">https://context.reverso.net/</a>
Э50	Онлайн-сервис проверки и корректировки текстов Grammarly <a href="https://www.grammarly.com/">https://www.grammarly.com/</a>
Э51	Сетевой ресурс для проверки академических текстов и улучшения навыков академического письма платформы InstaText <a href="https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE">https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE</a>
Э52	Немецкоязычный онлайн-корректор текстов <a href="https://www.onlinekorrektor.de/">https://www.onlinekorrektor.de/</a>
Э53	Сетевой сервис проверки правильности текстов <a href="https://www.corrector.co/ru/">https://www.corrector.co/ru/</a>
Э54	Франкоязычный сервис правки текстов <a href="http://relecteur.com/">http://relecteur.com/</a>
Э55	Онлайн-генератор аннотаций <a href="https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator">https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator</a>
Э56	Онлайн-генератор аннотаций <a href="https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/">https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/</a>
Э57	Образовательная сетевая платформа Undergraduate Research Center. Учебные ресурсы по выступлению с презентацией. <a href="https://urc.ucdavis.edu/video-presentations">https://urc.ucdavis.edu/video-presentations</a>
Э58	Сетевой инструмент лаборатории TimeLab для создания постеров <a href="https://templatelab.com/research-posters/">https://templatelab.com/research-posters/</a>
Э59	Шаблоны академических постеров инфографического дизайнера Canva <a href="https://www.canva.com/posters/templates/research/">https://www.canva.com/posters/templates/research/</a>
Э60	Подборка шаблонов академических постеров для приложения MS PowerPoint в свободном доступе <a href="https://www.genigraphics.com/templates">https://www.genigraphics.com/templates</a>
Э61	Коллекция бесплатных шаблонов для академических постеров сетевого сервиса PosterPresentations <a href="https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html">https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html</a>
Э62	Коллекция шаблонов для академической корреспонденции <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a>
Э63	Шаблон академического письма из коллекции MS Office <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>
Э64	Гайд по реферированию англоязычной статьи. Образовательная сетевая платформа A-Z English <a href="http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/">http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/</a>
Э65	Презентация-гайд по оформлению грантовой заявки на сайте Университета Виннипега <a href="https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf">https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf</a>
Э66	Онлайн-пособие по оформлению грантовых заявок <a href="http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf">http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf</a>
Э67	Инфографический конструктор таблиц <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a>
Э68	Визуальная сетевая лаборатория Creately <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a>
Э69	Инфографический онлайн-редактор Infogram <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a>
Э70	Сетевой инфографический редактор Pictochart <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>

Э71	Редактор таблиц, графиков и диаграмм Google <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a>
Э72	Сетевой сервис создания инфографики Cacoо9 <a href="https://cacoо9.com/">https://cacoо9.com/</a>
Э73	Курсовой каталог на сайте Университета им. Гумбольдта в Берлине <a href="https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a>
Э74	Сайт программы академического обмена в Германии DAAD <a href="https://www.daad.de/de/">https://www.daad.de/de/</a>
Э75	Сайт международной молодёжной организации AIESEC <a href="https://aiesec.ru/">https://aiesec.ru/</a>
Э76	Конструктор резюме на немецком языке <a href="https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de">https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de</a>
Э77	Рекомендации по составлению немецкоязычного резюме <a href="https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/">https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/</a>
Э78	Рекомендации по составлению аннотации к немецкоязычной статье на немецком и русском языках <a href="https://lektsii.org/14-7643.html">https://lektsii.org/14-7643.html</a>
Э79	Курсовое расписание Университета Страсбурга <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a>
Э80	Календарь академической жизни Тулузского Университета <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a>
Э81	Сведения о программах обмена для иностранных студентов Университета Поль-Валери Монпелье, Франция <a href="https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html">https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</a>
Э82	Подборка шаблонов для резюме на различных языках <a href="https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup">https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup</a>
Э83	Подборка статей и аннотаций на французском языке <a href="https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61">https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61</a>
Э84	Пособие по академическому письму на французском <a href="http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf">http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf</a>
Э85	Рекомендации по реферированию работ на французском языке <a href="http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html">http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	№303
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.4	№146
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.8	№333
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия №43982166 с 23.05.2008;
7.3.1.10	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	<a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (P33/9-313)
7.2	
7.3	Стол - 15 шт.,
7.4	Стул - 30 шт.,
7.5	Угловой компьютерный стол - 1 шт.,
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория (P33/9-325)
7.9	
7.10	Стол компьютерный - 8 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Парта - 8 шт.

7.13	Стул - 24 шт.
7.14	Стол - 1 шт.
7.15	
7.16	Учебная аудитория (Р33/9-351)
7.17	
7.18	Стол - 8 шт.
7.19	Стул - 19 шт.
7.20	Доска учебная - 1 шт.
7.21	Тумба - 1 шт.
7.22	
7.23	Учебная аудитория (Р33/9-352)
7.24	
7.25	Стол - 9 шт.
7.26	Стул - 14 шт.
7.27	Доска учебная - 1 шт.
7.28	Шкаф - 5 шт.
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.31	
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 17.09.2020 г., протокол № 2, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном  
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

**Уметь:**

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментальной оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

**Владеть:**

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. 1.</b> <b>Методологические основы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании</b>	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	1	0	0

1.3	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
1.4	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	0	0
1.5	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	1	4	0	0
1.6	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Пр	1	1	0	0
1.7	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Ср	1	6	0	0
1.8	Методологическая культура исследователя в области специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 2. Логика и технология психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании</b>	Раздел				
2.1	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	1	6	0	0
2.2	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.3	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	8	0	0
2.4	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.5	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования и специфика их использования в получении научного знания в специальном и инклюзивном образовании</b>	Раздел				
3.1	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	1	6	0	0

3.2	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
3.3	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
3.4	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
3.5	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	2	0
3.6	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	10	0	0
3.7	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Пр	1	2	2	0
3.8	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	1	6	0	0
3.9	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	0	0
3.10	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 4. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования</b>	Раздел				
4.1	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Лек	1	2	0	0
4.2	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Пр	1	2	0	0
4.3	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Ср	1	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/453126">https://urait.ru/bcode/453126</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ .высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4
Л2.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/452322">https://urait.ru/bcode/452322</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1) Учебная аудитория № 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.13	Программное обеспечение:
7.14	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.16	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.17	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции</p> <p>Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.</p> <p>Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания дисциплин, раскрывающих вопросы психологии и педагогики лиц с ОВЗ, организации их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.</p> <p>Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.</p> <p>Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и</p>

дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

#### Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
  
- подготовку к зачету.

#### Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

#### Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины **Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.**

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

основы методологии научного знания в области специального образования;  
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

**Уметь:**

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

**Владеть:**

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

**Уметь:**

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

**Владеть:**

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

**Уметь:**

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

**Владеть:**

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

#### ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

##### Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

##### Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

##### Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии</b>	Раздел				
1.1	Философские основания современного образования	Лек	1	2	2	0
1.2	Философские основания современного образования	Пр	1	0	0	0
1.3	Философские основания современного образования	Ср	1	7	0	0
1.4	Современные проблемы философии образования	Лек	1	0	0	0
1.5	Современные проблемы философии образования	Пр	1	2	0	0
1.6	Современные проблемы философии образования	Ср	1	2	0	0
1.7	Понятие о философии образования и основные ее функции	Лек	1	0	0	0
1.8	Понятие о философии образования и основные ее функции	Пр	1	0	0	0
1.9	Понятие о философии образования и основные ее функции	Ср	1	15	0	0
1.10	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Лек	1	0	0	0
1.11	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Пр	1	2	0	0
1.12	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Ср	1	15	0	0
1.13	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Лек	1	2	0	0

1.14	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Пр	1	0	0	0
1.15	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Ср	1	5	0	0
1.16	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Лек	1	0	0	0
1.17	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Пр	1	2	0	0
1.18	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Ср	1	4	0	0
1.19	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Лек	1	0	0	0
1.20	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Пр	1	0	0	0
1.21	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Ср	1	6	0	0
1.22	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Лек	1	0	0	0
1.23	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Пр	1	0	0	0
1.24	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования</b>	Раздел				
2.1	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Лек	1	2	0	0
2.2	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Пр	1	0	0	0
2.3	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Ср	1	4	0	0

2.4	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Лек	1	0	0	0
2.5	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Пр	1	2	2	0
2.6	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Ср	1	2	0	0
2.7	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Лек	1	2	0	0
2.8	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Пр	1	0	0	0
2.9	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Ср	1	6	0	0
2.10	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Лек	1	0	0	0
2.11	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Пр	1	2	2	0
2.12	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Ср	1	4	0	0
2.13	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.14	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.15	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.16	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.17	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.18	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.19	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.20	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.21	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Ср	1	6	0	0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лебедев С. А. - Философия науки: учеб. пособие для магистров - Москва: Юрайт, 2013.		20
Л1.2	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E">http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E</a>	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гершунский Б.С. - Философия образования: Учеб.пособие для ст-ов высших и сред.пед.учеб.заведений - М.: Моск.психолого-социальный ин-т;Изд-во "Флинта", 1998.		1

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Office Excel
7.3.1.2	Microsoft Office Power Point
7.3.1.3	Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand.
7.3.1.4	Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
7.3.1.5	Microsoft SQL Server Expres 2014
7.3.1.6	Microsoft Windows Vista
7.3.1.7	Microsoft Windows 7
7.3.1.8	Microsoft Office 2007
7.3.1.9	Microsoft Office 2010
7.3.1.10	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.11	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.12	

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-351)
7.2	Стол - 8 шт.
7.3	
7.4	Стул - 19 шт.
7.5	
7.6	Доска учебная - 1 шт.
7.7	
7.8	Тумба - 1 шт.
7.9	
7.10	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.11	

7.12	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146)
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.16	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.18	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.19	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Технология построения научного дискурса / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология построения научного дискурса" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**Уметь:**

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**Владеть:**

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

**Уметь:**

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

**Владеть:**

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Раздел				
1.1	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Пр	1	4	0	0
1.2	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Ср	1	12	0	0

1.3	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Пр	1	4	0	0
1.4	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Ср	1	8	0	0
	<b>Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО- АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ</b>	Раздел				
2.1	Стандартизация оформления библиографического списка	Пр	1	4	0	0
2.2	Стандартизация оформления библиографического списка	Ср	1	12	0	0
2.3	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Пр	1	4	1	0
2.4	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Ср	1	10	0	0
2.5	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Пр	1	4	1	0
2.6	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Ср	1	10	0	0
2.7	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Пр	1	4	1	0
2.8	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Ср	1	20	0	0
	<b>Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО- РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ</b>	Раздел				
3.1	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Пр	1	2	1	0
3.2	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Ср	1	8	0	0
3.3	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Пр	1	2	1	0
3.4	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Ср	1	12	0	0
3.5	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Пр	1	4	1	0
3.6	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Ср	1	2	0	0
3.7	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Пр	1	2	1	0

3.8	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Ср	1	4	0	0
3.9	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Пр	1	2	1	0
3.10	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Ср	1	10	0	0
3.11		ЗачётСОц	1	0	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кузнецов И.Н. - Научное исследование: Методика проведения и оформление - М.: Дашков и К, 2004.		4
Л2.2	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология формирования навыков работы с научным текстом: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Российская Е.Н., Алтухова Т.А., Леонова Е.В. - Методическое сопровождение работы над магистерской диссертацией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	
7.9	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол - 9 шт.

7.11	Стул - 14 шт.
7.12	Доска учебная - 1 шт.
7.13	Шкаф - 5 шт.
7.14	
7.15	Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Программное обеспечение:
7.20	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.21	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Технология построения научного дискурса» следует начинать с проработки основных понятий (текст / дискурс; информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция как свойства дискурса; стиль, жанр текста; регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм; формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентифицирование; научная статья и ее аннотация; реферативная работа, конспект, тезисы; курсовая работа и выпускная квалификационная работа как продукты письменной-речевой деятельности; рецензия и отзыв; научный доклад; дискурс: композиция, характеристики (связность и цельность), языковые средства, речевой жанр, функциональный стиль, системы клишированные средства).

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, на которых обучающиеся должны приобрести умения создания различных видов научного дискурса (статьи, рецензии, научных докладов и др.), их анализа, оценки и редактирования.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов:

подготовительного этапа, предполагающего самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и включающего проработку теоретических вопросов темы по материалам предложенных литературных источников (устные сообщения по конкретным микротемам); изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы;

основного этапа, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В ходе теоретической части занятия обучающиеся должны логически и аргументировано излагать содержание соответствующей темы, обсуждать предложенные теоретические вопросы, представлять результаты выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков создания, анализа, оценки и редактирования научного дискурса. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по текущему контролю, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

**Уметь:**

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

**Владеть:**

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

**Уметь:**

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

**Владеть:**

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

<b>Уметь:</b>
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
<b>Владеть:</b>
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации

#### ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<b>Знать:</b>
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
<b>Уметь:</b>
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
<b>Владеть:</b>
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел №1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ</b>	Раздел				
1.1	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.2	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	2	2	2	0
1.3	Основы трудового права	Ср	2	2	0	0
1.4	Организация труда в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
1.5	Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании	Лек	2	2	0	0

1.6	Современная система менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ. Методы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	2	2	0	0
1.7	Ресурсы и процесс менеджмента в системе специального и инклюзивного образования	Ср	2	4	0	0
1.8	Особенности управления специальным и инклюзивным образованием лиц с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
	<b>Раздел 2. Управление образовательной организацией, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ</b>	Раздел				
2.1	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Лек	2	4	0	0
2.2	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Пр	2	6	0	0
2.3	Управленческая культура. Понятие и содержание. Особенности управленческой культуры в сфере образования лиц с ОВЗ.	Ср	2	4	0	0
2.4	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Лек	3	2	0	0
2.5	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Пр	3	2	0	0
2.6	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Ср	3	4	0	0
2.7	Определение понятия стратегический менеджмент. Особенности в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	3	4	0	0
2.8	Управление содержанием образования и образовательным процессом в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.9	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП	Пр	3	2	0	0
2.10	Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации	Ср	3	4	0	0
2.11	Управление воспитательным процессом в образовательной организации, реализующей АООП	Ср	3	4	0	0
2.12	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ как инструмент управления содержанием образования обучающихся с ОВЗ	Ср	3	4	0	0

2.13	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.14	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	3	2	0	0
2.15	Типология мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
2.16	Способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП	Ср	3	2	0	0
2.17	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Управление коллективом образовательной организации.</b>	Раздел				
3.1	Кадровая политика. Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
3.2	Взаимодействие участников образовательных отношений	Пр	3	2	0	0
3.3	Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования.	Ср	3	6	0	0
3.4	Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Ср	3	6	0	0
3.5	Психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации	Ср	3	6	0	0
3.6	Функции лидера в современных образовательных условиях	Ср	3	6	0	0
3.7	Самоменеджмент педагога специального и инклюзивного образования	Ср	3	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Шарипов Ф.В. - Психологические основы менеджмента: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59225.html">http://www.iprbookshop.ru/59225.html</a>	1
Л1.2	Трапцын С. Ю. - Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE">http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апевалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О. - Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	<a href="https://urait.ru/bcode/467791">https://urait.ru/bcode/467791</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шлендер П. Э., Лукашевич В. В., Мостова В. Д., Артемьев А. Н., Соскин Я. Г., Шлендер П. Э. - Управление персоналом: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8597">http://www.iprbookshop.ru/8597</a>	1
Л2.2	Борозинец Н.М., Коблева А.Л. - Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62985.html">http://www.iprbookshop.ru/62985.html</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	СС Консультант +		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	
7.6	Стол - 2 шт.
7.7	
7.8	Стул - 12 шт.
7.9	
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология организации научно-исследовательской работы / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология организации научно-исследовательской работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;  
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

**Уметь:**

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

**Владеть:**

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы</b>	Раздел				
1.1	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.2	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.3	Технология отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Пр	1	0	0	0
1.4	Технология отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Ср	1	6	0	0
1.5	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.6	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.7	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида	Пр	1	0	0	0

1.8	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида	Ср	1	6	0	0
1.9	Технология осуществления процедуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.10	Технология осуществления процедуры научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.11	Технологии осуществления исследовательского процесса	Пр	1	0	0	0
1.12	Технологии осуществления исследовательского процесса	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы</b>	Раздел				
2.1	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	2	0
2.2	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
2.3	Технология поиска и анализа литературных источников	Пр	1	0	0	0
2.4	Технология поиска и анализа литературных источников	Ср	1	6	0	0
2.5	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0	0
2.6	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
2.7	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Пр	1	0	0	0
2.8	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Ср	1	8	0	0
2.9	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0	0
2.10	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы</b>	Раздел				

3.1	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза	Пр	1	2	0	0
3.2	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза	Ср	1	4	0	0
3.3	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы	Пр	1	0	0	0
3.4	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы	Ср	1	6	0	0
3.5	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Пр	1	2	0	0
3.6	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Ср	1	0	0	0
3.7	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Пр	1	0	0	0
3.8	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Ср	1	8	0	0
3.9	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа	Пр	1	0	0	0
3.10	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа	Ср	1	8	0	0
3.11	Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Пр	1	0	0	0
3.12	Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Ср	1	8	0	0
3.13	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Пр	1	2	2	0
3.14	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Ср	1	6	0	0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кукушкина В.В. - Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО - М.: ИНФРА-М, 2011.		8
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
Л2.2	Кузнеченков Е.П., Соколенко Е.В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66064.html">http://www.iprbookshop.ru/66064.html</a>	1
Л2.3	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459119</a>	1

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.2	Парта ученическая- 15 шт.
7.3	
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	
7.10	Шкаф - 8 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Сравнительная специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

**Уметь:**

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

**Владеть:**

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

**Уметь:**

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

**Владеть:**

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проецировании технологией межкультурного взаимодействия.

<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>Знать:</b>
- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира; - основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.
<b>Уметь:</b>
- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа; - подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе; - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики</b>	Раздел				
1.1	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.2	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Пр	2	2	2	0
1.3	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Ср	2	10	0	0
1.4	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Лек	2	2	0	0
1.5	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Пр	2	2	2	0
1.6	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Ср	2	10	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира</b>	Раздел				
2.1	Специальное образование в России	Лек	2	2	2	0
2.2	Специальное образование в России	Пр	2	2	0	0

2.3	Специальное образование в России	Ср	2	10	0	0
2.4	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Лек	2	2	2	0
2.5	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Ср	2	18	0	0
2.6	Специальное образование в Канаде	Пр	2	2	0	0
2.7	Специальное образование в Канаде	Ср	2	12	0	0
2.8	Специальное образование в Великобритании	Лек	2	2	0	0
2.9	Специальное образование в Великобритании	Пр	2	2	0	0
2.10	Специальное образование в Великобритании	Ср	2	10	0	0
2.11	Специальное образование во Франции	Лек	2	2	0	0
2.12	Специальное образование во Франции	Пр	2	2	0	0
2.13	Специальное образование во Франции	Ср	2	10	0	0
2.14	Специальное образование в Германии	Пр	2	2	0	0
2.15	Специальное образование в Германии	Ср	2	18	0	0
2.16	Специальное образование в Скандинавских странах	Лек	2	2	0	0
2.17	Специальное образование в Скандинавских странах	Ср	2	12	0	0
2.18	Специальное образование в Японии	Лек	2	2	0	0
2.19	Специальное образование в Японии	Пр	2	2	0	0
2.20	Специальное образование в Японии	Ср	2	12	0	0
2.21	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Лек	2	2	0	0
2.22	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Пр	2	2	0	0
2.23	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Ср	2	22	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. - Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2012.		8
Л1.2	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001320.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001320.pdf</a>	1

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	СС Консультант +

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 29 шт.
7.7	
7.8	Шкаф - 6 шт.
7.9	
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной</p>	

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-  
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

**Уметь:**

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.

**Владеть:**

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями****Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

**Уметь:**

определять назначение электронных образовательных изданий;  
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;  
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;  
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;  
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;  
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.  
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;  
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;  
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;  
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

**Владеть:**

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;  
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;  
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;  
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов</b>	Раздел				
1.1	Понятие электронного образовательного ресурса	Лек	3	1	0	0
1.2	Классификация электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
1.3	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.	Лаб	3	2	0	0
1.4	Авторское право на электронные ресурсы	Лек	3	1	0	0
1.5	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лек	3	1	0	0
1.6	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лаб	3	2	0	0
1.7	Контрольная работа №1	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов</b>	Раздел				
2.1	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
2.2	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.3	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лек	3	1	0	0
2.4	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лаб	3	2	0	0

2.5	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Лек	3	1	0	0
2.6	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лек	3	1	0	0
2.7	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лаб	3	2	2	0
2.8	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
2.9	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.10	Электронный образовательный ресурс как педагогический проект	Лек	3	6	0	0
2.11	Контрольная работа №2	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ</b>	Раздел				
3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Лек	3	1	0	0
3.2	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.3	Подготовка сценария	Лаб	3	2	0	0
3.4	Организация интерфейса и выходных данных	Лаб	3	2	0	0
3.5	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	2
3.6	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Ср	3	4	0	0
3.7	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	2
3.8	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Ср	3	4	0	0
3.9	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	2
3.10	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.11	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Лаб	3	4	2	2
3.12	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Ср	3	8	0	0
3.13	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Лаб	3	4	0	0
3.14	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Ср	3	8	0	0
3.15	Создание авторского ЭОР	Ср	3	24	0	0

3.16	Демонстрация ЭОР	Ср	3	6	0	0
------	------------------	----	---	---	---	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лобачев С. Л. - Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебное пособие - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39557">http://www.iprbookshop.ru/39557</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.2	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.3	- Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.4	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Математика и информатика: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал, <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
Э2	Федеральный портал «Российское образование», <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>
Э4	Научная электронная библиотека, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э5	Университетская информационная система «Россия», <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">http://www.uisrussia.msu.ru</a>
Э6	Бондаренко, Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко, Е. Федорова // Нар. образование. — 2008. — № 7. — С. 195-202, <a href="http://library-reader.kursksu.ru">http://library-reader.kursksu.ru</a>
Э7	Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. П. Осипова // Нач. школа. — 2009. — № 1. — С. 51-56, <a href="http://library-reader.kursksu.ru">http://library-reader.kursksu.ru</a>
Э8	Чернобай, Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство достижения новых образовательных результатов / Е.В. Чернобай // Профильная школа: Учебно-методический и научно-практический журнал. — М., 2011. — № 5 (50). — С. 16 – 20, <a href="http://library-reader.kursksu.ru">http://library-reader.kursksu.ru</a>
Э9	Суворова, Т.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент современной информационно-образовательной среды / Т.Н. Суворова // Информатика и образование: Научно-методический журнал. — М., 2014. — № 3. — С.53-57, <a href="http://library-reader.kursksu.ru">http://library-reader.kursksu.ru</a>
Э10	Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. — 2006. — № 6. — С. 10-15, <a href="http://library-reader.kursksu.ru">http://library-reader.kursksu.ru</a>
Э11	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн, <a href="http://umr.rcokoit.ru/dld/methodsupport/peddesign.pdf">http://umr.rcokoit.ru/dld/methodsupport/peddesign.pdf</a>
Э12	Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов, <a href="http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/">http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/</a>
Э13	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, <a href="http://mytestx.pro/html/index.htm">http://mytestx.pro/html/index.htm</a>
Э14	Библиотека Copyright.ru (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, патентное право, регистрация прав), <a href="http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/">http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/</a>

Э15	Сайт ОКОУ «Курская школа «Ступени», <a href="http://stupeni.obrazovanie46.ru/">http://stupeni.obrazovanie46.ru/</a>
Э16	Любаша Ревенко УРОКИ Easy Gif Animator, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1NIIGTrAkdU&amp;list=PLnw4evnY1a5BLWRWsW2KX33asGWOAlh9g&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1NIIGTrAkdU&amp;list=PLnw4evnY1a5BLWRWsW2KX33asGWOAlh9g&amp;index=2&amp;t=0s</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	МMicrosoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.6	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», <a href="http://http://www.uisrussia.msu.ru">http:// http://www.uisrussia.msu.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Понятие электронного ресурса», «Классификация электронных образовательных ресурсов», «Стандартизация ресурсов». «Авторское право на электронные ресурсы».

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для  
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2		16,8			
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп

систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп

основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ, подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП

**Уметь:**

анализировать АООП

разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп

**Владеть:**

способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями****Знать:**

основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ

общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

**Уметь:**

планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ

осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп

**Владеть:**

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения детей с ОВЗ

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей****Знать:**

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

**Уметь:**

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

**Владеть:**

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

**Владеть:**

навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Основные категории детей с ОВЗ в контексте реализации АООП</b>	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие обучающиеся)	Ср	2	24	0	0

1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.6	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ТНР, НОДА)	Ср	2	24	0	0
1.7	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.8	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	0	0
1.9	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Ср	2	24	0	0
1.10	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Лек	2	4	0	0
1.11	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Пр	2	4	0	0
1.12	Образование инвалидов и лиц с ОВЗ как стратегическое направление в государственных программах Российской Федерации	Ср	2	24	0	0
1.13	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Лек	2	8	0	0
1.14	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Пр	2	8	0	0
1.15	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	Ср	2	12	0	0
	<b>Раздел 2. Стратегии и практика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях</b>	Раздел				

2.1	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Лек	3	2	0	0
2.2	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Пр	3	2	1	0
2.3	Система условий реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Ср	3	14	0	0
2.4	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Лек	3	2	0	0
2.5	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Пр	3	2	1	0
2.6	Система условий реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Ср	3	14	0	0
2.7	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Лек	3	2	0	0
2.8	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Пр	3	2	0	0
2.9	Система условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Ср	3	14	0	0
2.10	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	3	2	0	0
2.11	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	2	0	0
2.12	Система условий реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	14	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Выготский Л.С. - Основы дефектологии: учебник - СПб.: Лань, 2003.		3

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2018.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71006.html">http://www.iprbookshop.ru/71006.html</a>	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. - Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие - Москва: Владос, 2017.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.
7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	Программное обеспечение:
7.13	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора кур-са);</li> <li>2) работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки;</li> <li>3) оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине.</li> <li>4) выполнение практических заданий, связанных с подготовкой и защитой проектов.</li> </ol> <p>Студенты должны составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.</p> <p><b>Работа с теоретическими материалами</b></p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.</p> <p>Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.</p> <p><b>Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами</b></p> <p>Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации.</p> <p>Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, оформления, представления и защиты проектов (группового и индивидуального).</p> <p><b>Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого</b></p>

предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки.

#### Основная литература

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, – 2016. – 335 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии : учебник / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, – 2003 – 655 с.(Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». – М.: Дрофа, 2008
4. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова – М.:НИЦ ИНФРА-М, – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, – 2013. – 140 с.
5. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева – Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 77 с. ISBN 978-5-4499-1343-210.23681/599639

#### Дополнительная литература

1. Алмазова, А.А. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / Анна Алексеевна Алмазова, Ольга Евгеньевна Грибова, Галина Петровна Матюхова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 18-25 ISSN 2074-4986
2. Алтухова Т.А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, имеющего логопедическое заключение «Нарушение письма» / Т.А. Алтуховата. Текст: непосредственный. Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2020 – № 3 (85) – С. 62-82
3. Борисова Н.В. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Наталья Владимировна Борисова, Артур Валерьевич Хаустов, Софья Александровна Розенблюм, Людмила Вячеславовна Шаргородская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 26-33 ISSN 2074-4986
4. Ерошина Г.Ю. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью / Г.Ю. Ерошина Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2016 – № 4 – С.21-47
5. Лапшина С.А. Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С.А. Лапшина, Т.М. Овсянникова, М.В. Оларь Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2018 – № 4 – С. 23-38.
6. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал – М. – 2019 – № 7 – С. 61-64

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры  
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

**Уметь:**

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

**Владеть:**

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

**Уметь:**

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

**Владеть:**

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

**Уметь:**

- отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

**Владеть:**

- способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел				
1.1	Этапы профессионального становления личности специалиста	Пр	4	2	0	0
1.2	Этапы профессионального становления личности специалиста	Ср	4	12	0	0
1.3	Общее представление о карьере специалиста	Пр	4	2	2	0
1.4	Общее представление о карьере специалиста	Ср	4	12	0	0
1.5	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Пр	4	2	2	0
1.6	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Ср	4	12	0	0
1.7	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Пр	4	2	0	0
1.8	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Ср	4	12	0	0
1.9	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Пр	4	2	0	0
1.10	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Ср	4	12	0	0
1.11	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Пр	4	4	0	0
1.12	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Ср	4	18	0	0
1.13	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Пр	4	2	0	0
1.14	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Ср	4	14	0	0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Климов Е. А. - Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2010.		25
Л1.2	Елисеева Л. Я. - Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	<a href="https://urait.ru/bcode/428025">https://urait.ru/bcode/428025</a>	1
Л1.3	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева и др. - Настольная книга педагога -дефектолога - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.		0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. - Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2004.		1
Л2.2	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59178.html">http://www.iprbookshop.ru/59178.html</a>	1
Л2.3	Оразаева Г. С. - Введение в специальность для студентов-дефектологов: Учебное пособие - Алматы: Нур-Принт, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69067.html">http://www.iprbookshop.ru/69067.html</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 29 шт.
7.7	
7.8	Шкаф - 6 шт.
7.9	
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
------	---

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Современная система специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Современная система специального и инклюзивного образования / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современная система специального и инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование знаний и представлений обучающихся об истории становления и современном состоянии системы специального и инклюзивного образования; социокультурных, правовых и экономических предпосылках специального и инклюзивного образования, концептуальных основах специального и инклюзивного образования; методологических основах организации сопровождения и коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые, исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия;

**Уметь:**

анализировать теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования

**Владеть:**

навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в процессе формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в соответствии с теоретико- методологическими, социокультурными, историческими и нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования

**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования: основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации ( переподготовки) педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования

**Уметь:**

определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования в соответствии с приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения квалификации

**Владеть:**

навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования , в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде****Знать:**

специфику организации и проектирования содержания коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования  
с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании, актуальные для специального и инклюзивного образования технологии и методы коррекционно-педагогической работы

**Уметь:**

анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования

**Владеть:**

навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве в контексте проблем специального и инклюзивного образования</b>	Раздел				
1.1	История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Лек	1	2	0	0
1.2	История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Пр	1	4	0	0
1.3	История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом	Ср	1	4	0	0
1.4	Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	2	0
1.5	Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	0	0
1.6	Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
1.7	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
1.8	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	Пр	1	4	2	0

1.9	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
1.10	Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию	Лек	1	2	0	0
1.11	Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию	Пр	1	2	0	0
1.12	Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования</b>	Раздел				
2.1	Модели инклюзивной деятельности образовательных организаций: структурно-функциональный подход. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	Лек	1	2	0	0
2.2	Модели инклюзивной деятельности образовательных организаций: структурно-функциональный подход. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	Пр	1	4	0	0
2.3	Модели инклюзивной деятельности образовательных организаций: структурно-функциональный подход. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	Ср	1	8	0	0
2.4	Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
2.5	Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия	Пр	1	2	0	0
2.6	Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	0	0
2.7	Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	8	0	0

2.8	Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных нозологических групп в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
2.9	Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных нозологических групп в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	6	0	0
2.10	Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных нозологических групп в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	8	0	0
	<b>Раздел 3. Организация комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования</b>	Раздел				
3.1	Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
3.2	Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	0	0
3.3	Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
3.4	Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
3.5	Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
3.6	Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Подольская О. А. - Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	1
Л1.2	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/454332">https://urait.ru/bcode/454332</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Старовойтова М. С. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Владос, 2014.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	1
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Консультант Плюс		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.3	Сайт Министерства Образования и науки РФ <a href="https://минобрнауки.рф/">https://минобрнауки.рф/</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.4	
7.5	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.</p>	

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	18	18	26	26
Практические	10	10	18	18	28	28
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	18	18	36	36	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений, владений об особенностях нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте; критериях нормы и отклонений от нормы психического развития; особенностях психического развития детей при разных вариантах нарушений.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

- специфику психофизического развития детей с ОВЗ;
- понятие «норма» и «нарушенное развитие»;
- общие и специфические закономерности психического развития;
- психолого-педагогические методы диагностики их психофизического развития и проявление особых образовательных потребностей;
- психолого- педагогические особенности развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

**Уметь:**

- подбирать методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития;
- анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде;
- планировать и организовывать образовательную и коррекционно-развивающую деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

- навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- навыками анализа результатов диагностики детей;
- навыками обоснования рекомендаций о направлениях комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Современные представления о нормотипическом и нарушенном развитии</b>	Раздел				
1.1	Понятие «норма», «нарушенное развитие» в детском возрасте	Лек	1	2	0	0
1.2	Понятие «норма», «нарушенное развитие» в детском возрасте	Пр	1	2	0	0
1.3	Понятие «норма», «нарушенное развитие» в детском возрасте	Ср	1	4	0	0
1.4	Условия нормального развития в онтогенезе	Лек	1	2	0	0
1.5	Условия нормального развития в онтогенезе	Пр	1	2	0	0
1.6	Условия нормального развития в онтогенезе	Ср	1	4	0	0

1.7	Характеристика видов и причин отклоняющегося развития детей	Лек	1	2	0	0
1.8	Характеристика видов и причин отклоняющегося развития детей	Пр	1	4	0	0
1.9	Характеристика видов и причин отклоняющегося развития детей	Ср	1	6	0	0
1.10	Первичные и вторичные отклонения в развитии детей	Лек	1	2	2	0
1.11	Первичные и вторичные отклонения в развитии детей	Пр	1	2	2	0
1.12	Первичные и вторичные отклонения в развитии детей	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 2. Классификация нарушений развития в детском возрасте</b>	Раздел				
2.1	Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха (глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие)	Лек	2	2	0	0
2.2	Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха (глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие)	Пр	2	2	0	0
2.3	Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха (глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие)	Ср	2	6	0	0
2.4	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Лек	2	2	0	0
2.5	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Пр	2	2	0	0
2.6	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Ср	2	6	0	0
2.7	Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Лек	2	2	2	0
2.8	Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Пр	2	2	2	0
2.9	Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Ср	2	4	0	0
2.10	Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лек	2	2	0	0
2.11	Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Пр	2	2	0	0
2.12	Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Ср	2	4	0	0
2.13	Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития	Лек	2	2	0	0
2.14	Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития	Пр	2	2	0	0
2.15	Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития	Ср	2	4	0	0

2.16	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	Лек	2	4	0	0
2.17	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	Пр	2	4	0	0
2.18	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	Ср	2	4	0	0
2.19	Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0	0
2.20	Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
2.21	Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
2.22	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития	Лек	2	2	0	0
2.23	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития	Пр	2	2	0	0
2.24	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития	Ср	2	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л1.2	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf</a>	1
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1">http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a>	1

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	СС Консультант +

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.10	
7.11	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.12	Стол – 61 шт.
7.13	Стул – 162 шт.
7.14	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.15	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.16	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.17	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.18	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с</p>	

содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

#### Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

#### Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе  
инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16,8		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знаний и представлений об организации, содержании, опыта планирования и реализации основных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

теоретико- методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования (концепцию комплексного сопровождения, нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования); цель, задачи, принципы, направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения (цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно- развивающего, информационно- просветительского направления), способы их проектирования и область применения всеми специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения, организацию процесса включения родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

**Уметь:**

определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ всеми специалистами команды сопровождения, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий, направлений сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, которые будут наиболее эффективными в работе с данным ребенком в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором).

**Владеть:**

навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ОВЗ разных нозологических групп в инклюзивной образовательной среде всеми специалистами команды сопровождения ( педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), навыками проектирования алгоритма взаимодействия специалистов сопровождения в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде****Знать:**

специфику проектирования коррекционно-педагогической работы и ее организацию (организационные формы) в структуре комплексного сопровождения с обучающимися с ОВЗ всеми специалистами, технологии и методы коррекционно-педагогической работы, ее особенности реализации с детьми разных нозологических групп

**Уметь:**

анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, адекватные особенностям их психофизического развития, целям, задачам и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора), соотносить приемы коррекционной работы с программой комплексного сопровождения

**Владеть:**

навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, задачами и направлениями комплексного сопровождения , выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы всех специалистов системы инклюзивного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования</b>	Раздел				
1.1	Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования	Лек	3	2	2	0
1.2	Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования	Пр	3	2	0	0
1.3	Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования	Ср	3	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	Лек	3	2	0	0
1.5	Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	Пр	3	2	0	0
1.6	Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	Ср	3	2	0	0
1.7	Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Лек	3	2	0	0
1.8	Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Пр	3	2	2	0
1.9	Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Ср	3	2	0	0
1.10	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной организации	Лек	3	2	0	0
1.11	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной организации	Пр	3	2	0	2
1.12	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной организации	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 2. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования</b>	Раздел				

2.1	Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления	Лек	3	2	0	0
2.2	Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления	Пр	3	2	0	2
2.3	Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления	Ср	3	2	0	0
2.4	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования: содержательные и организационные аспекты. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа психолога инклюзивной образовательной организации	Лек	3	4	0	0
2.5	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования: содержательные и организационные аспекты. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа психолога инклюзивной образовательной организации	Пр	3	4	0	2
2.6	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования: содержательные и организационные аспекты. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа психолога инклюзивной образовательной организации	Ср	3	6	0	0
2.7	Сопровождение обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом. Коррекционно-педагогическая и консультативная работа учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Лек	3	4	0	0
2.8	Сопровождение обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом. Коррекционно-педагогическая и консультативная работа учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Пр	3	4	0	4
2.9	Сопровождение обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом. Коррекционно-педагогическая и консультативная работа учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Ср	3	6	0	0

2.10	Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Организация коррекционной работы учителя-логопеда	Лек	3	2	0	0
2.11	Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Организация коррекционной работы учителя-логопеда	Пр	3	2	0	0
2.12	Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Организация коррекционной работы учителя-логопеда	Ср	3	4	0	0
2.13	Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Лек	3	4	0	0
2.14	Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Пр	3	4	0	2
2.15	Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Ср	3	4	0	0
2.16	Роль социального педагога и тьютора в сопровождении процесса инклюзивного образования. Взаимодействие с другими специалистами сопровождения при организации коррекционной помощи	Лек	3	2	0	0
2.17	Роль социального педагога и тьютора в сопровождении процесса инклюзивного образования. Взаимодействие с другими специалистами сопровождения при организации коррекционной помощи	Пр	3	2	0	2
2.18	Роль социального педагога и тьютора в сопровождении процесса инклюзивного образования. Взаимодействие с другими специалистами сопровождения при организации коррекционной помощи	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии</b>	Раздел				
3.1	Алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	Лек	3	4	0	0
3.2	Алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	Пр	3	4	0	2

3.3	Алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	Ср	3	4	0	0
3.4	Включение родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Лек	3	2	0	0
3.5	Включение родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Пр	3	2	2	0
3.6	Включение родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Ср	3	4	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2017.	<a href="https://urait.ru/bcode/408264">https://urait.ru/bcode/408264</a>	1
Л1.2	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. - Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Годовникова Л. В. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/457133">https://urait.ru/bcode/457133</a>	1
Л2.2	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. - Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие - Ставрополь: СГПИ, 2019.	<a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a>	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000840.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000840.pdf</a>	1
Л3.2	Калмыкова Е. А. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ДОУ: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000892.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000892.pdf</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.3	Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И. - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Консультант Плюс		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	СС Консультант +		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.6	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.7	
7.8	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации по теме: Предмет и задачи дисциплины. История становления психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, модели системы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в различных институциональных условиях.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной

темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Одной из форм промежуточной аттестации по дисциплине является выполнение курсовой работы. Курсовая работа - это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать знание соответствующей дисциплины, владение навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного проведения научного исследования, систематизации и обобщения собранного материала.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Примерный перечень курсовых работ представлен в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы в приложении к рабочей программе дисциплины.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ в  
инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений об особенностях организации комплексного подхода к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ (психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей) в инклюзивном образовании
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

Знает: психолого-педагогические методы, формы и принципы комплексной диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к организации командной работы специалистов сопровождения при осуществлении комплексной диагностики обучающихся, нормативно-правовую основу комплексной диагностики общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и составления заключения и рекомендаций с целью осуществления дальнейшего сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

**Уметь:**

Умеет: анализировать и выбирать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования специалистов сопровождения, возрасту и специфике психофизического развития.

**Владеть:**

навыками разработки плана проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения и рекомендаций всеми специалистами и составления коллегиального заключения по результатам исследования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел №1. Нормативно-правовые и методологические основы комплексной диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ</b>	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк. Организация взаимодействия ПМПК и ППк.	Лек	2	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк. Организация взаимодействия ПМПК и ППк.	Пр	2	2	2	0
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк. Организация взаимодействия ПМПК и ППк.	Ср	2	4	0	0
1.4	Методологические принципы комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	2	0

1.5	Методологические принципы комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пр	2	2	2	0
1.6	Методологические принципы комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Ср	2	6	0	0
	<b>Раздел 2. Организация и содержание комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании</b>	Раздел				
2.1	Комплексный междисциплинарный подход к диагностике нарушений в развитии: цель, задачи, этапы. Методы комплексного обследования. Примерные пакеты диагностических методик для организации диагностики двигательной, познавательной, социальной, речевой деятельности ребенка с ОВЗ	Лек	2	2	0	0
2.2	Комплексный междисциплинарный подход к диагностике нарушений в развитии: цель, задачи, этапы. Методы комплексного обследования. Примерные пакеты диагностических методик для организации диагностики двигательной, познавательной, социальной, речевой деятельности ребенка с ОВЗ	Пр	2	8	0	6
2.3	Комплексный междисциплинарный подход к диагностике нарушений в развитии: цель, задачи, этапы. Методы комплексного обследования. Примерные пакеты диагностических методик для организации диагностики двигательной, познавательной, социальной, речевой деятельности ребенка с ОВЗ	Ср	2	10	0	0
	<b>Раздел 3. Организация и содержание деятельности специалистов сопровождения в процессе комплексного анализа нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании</b>	Раздел				
3.1	Содержание деятельности учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-предметника, воспитателя в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лек	2	4	0	0
3.2	Содержание деятельности учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-предметника, воспитателя в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пр	2	8	0	4

3.3	Содержание деятельности учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-предметника, воспитателя в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Ср	2	10	0	0
3.4	Содержание деятельности учителя-логопеда в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
3.5	Содержание деятельности учителя-логопеда в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пр	2	4	0	2
3.6	Содержание деятельности учителя-логопеда в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Ср	2	6	0	0
3.7	Содержание деятельности педагога-психолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
3.8	Содержание деятельности педагога-психолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пр	2	4	0	2
3.9	Содержание деятельности педагога-психолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Ср	2	8	0	0
3.10	Роль социального педагога, тьютора, медицинского работника в процессе комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
3.11	Роль социального педагога, тьютора, медицинского работника в процессе комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пр	2	2	0	0
3.12	Роль социального педагога, тьютора, медицинского работника в процессе комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Ср	2	6	0	0
3.13	Структура и содержание заключения по результатам комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе комплексного анализа нарушений в развитии	Лек	2	2	0	0

3.14	Структура и содержание заключения по результатам комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе комплексного анализа нарушений в развитии	Пр	2	6	0	4
3.15	Структура и содержание заключения по результатам комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе комплексного анализа нарушений в развитии	Ср	2	4	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.3	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25

##### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э2	Сайт Министерства Образования и науки РФ <a href="https://минобрнауки.рф/">https://минобрнауки.рф/</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс
---------	----------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию.

Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектная деятельность специалистов системы инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность специалистов системы инклюзивного образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность специалистов системы инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений и владений технологиями разработки и реализации проектов в системе инклюзивного образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

- основное предназначение проектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования;
- методологию и методику проектной деятельности в работе специалистов системы инклюзивного образования.

**Уметь:**

- разрабатывать проекты в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей в системе инклюзивного образования;
- готовить проекты к реализации в системе инклюзивного образования на всех этапах.

**Владеть:**

- навыками отбора наиболее интересных и практически значимых тем проектов в системе инклюзивного образования;
- способами разработки и реализации проектов в системе инклюзивного образования.

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде****Знать:**

- сущность проектной деятельности коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- технологии и методы проектной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

**Уметь:**

- анализировать и выбирать технологии и методы проектной деятельности в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития
- готовить проектную деятельность специалистов в развитии и коррекции детей с учетом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.

**Владеть:**

- навыками генерирования новых идей в организации проектной деятельности;
- способами реализации проектной деятельности специалистов в развитии и коррекции детей с учетом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.
- навыками анализа и обобщения результатов реализации проектной деятельности в работе с лицами с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				

1.1	Проектная деятельность в системе образования. Этапы работы над проектом	Лек	2	2	0	0
1.2	Проектная деятельность в системе образования. Этапы работы над проектом	Пр	2	2	2	0
1.3	Проектная деятельность в системе образования. Этапы работы над проектом	Ср	2	10	0	0
1.4	Проектная деятельность специалистов в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.5	Проектная деятельность специалистов в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Пр	2	2	2	0
1.6	Проектная деятельность специалистов в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Ср	2	30	0	0
1.7	Проектная деятельность специалистов в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.8	Проектная деятельность специалистов в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Пр	2	4	0	0
1.9	Проектная деятельность специалистов в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Ср	2	30	0	0
1.10	Проектная деятельность специалистов в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.11	Проектная деятельность специалистов в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Пр	2	2	0	0
1.12	Проектная деятельность специалистов в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования	Ср	2	20	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л1.2	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся фак. физического воспитания по напр. 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001317.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001317.pdf</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Котелевцев Н. А. - Проектная деятельность специального психолога: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001282.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001282.pdf</a>	1
Л1.4	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Проектная деятельность: учеб.-методическое пособие - Тольятти: ТГУ, 2019.	<a href="https://e.lanbook.com/book/140033">https://e.lanbook.com/book/140033</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf</a>	1
Л2.2	Котелевцев Н. А. - Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001283.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001283.pdf</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	СС Консультант +		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 29 шт.
7.7	
7.8	Шкаф - 6 шт.
7.9	
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с

изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование знаний умений и навыков в области психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения семьи в условиях инклюзии
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования

**Уметь:**

определять приоритетные задачи сопровождения семьи. воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов

**Владеть:**

навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медицинского и социального)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Общие вопросы организации работы с семьей в образовательных организациях в условиях инклюзивного образования</b>	Раздел				
1.1	Методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования	Лек	4	2	2	0
1.2	Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	4	2	0	0
1.3	Основные понятия семейной психологии	Ср	4	4	0	0
1.4	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка	Ср	4	4	0	0
1.5	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0	0

	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ разных нозологических групп в инклюзивном образовании</b>	Раздел				
2.1	Цель, задачи и принципы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Командный подход к содержанию комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования. Технологии комплексного сопровождения семьи	Лек	4	4	0	0
2.2	Цель, задачи и принципы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Командный подход к содержанию комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования. Технологии комплексного сопровождения семьи	Пр	4	4	0	0
2.3	Правовое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Ср	4	6	0	0
2.4	Организация взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ с общественными организациями	Ср	4	6	0	0
2.5	Сопровождение досуговой деятельности семьи ребенка в условиях инклюзивного образования	Ср	4	6	0	0
2.6	Сопровождения семей воспитывающей детей с ОВЗ и семей с детьми с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования	Ср	4	6	0	0
2.7	Организация и содержание основных направлений комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования	Лек	4	2	0	0
2.8	Диагностическое направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Пр	4	4	2	0
2.9	Диагностическое направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Ср	4	8	0	0
2.10	Коррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения	Пр	4	2	0	0
2.11	Коррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения	Ср	4	8	0	0
2.12	Консультативное и просветительское направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Пр	4	4	2	0
2.13	Консультативное и просветительское направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Ср	4	8	0	0

2.14	Специфика сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с дефицитным развитием	Ср	4	8	0	0
2.15	Работа с родителями обучающихся с дисгармоническим и искаженным развитием	Ср	4	8	0	0
2.16	Сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среде	Ср	4	8	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a>	1
Л1.2	Шульга Т. И. - Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/464391">https://urait.ru/bcode/464391</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии - Тула: ТГПУ, 2016.	<a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>	1
Л2.2	Соловьева Е. А. - Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/453513">https://urait.ru/bcode/453513</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-352) Стол - 9 шт. Стул - 14 шт. Доска учебная - 1 шт. Шкаф - 5 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
Супервизия в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Супервизия в инклюзивном образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Супервизия в инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	совершенствование у обучающихся педагогических знаний, умений и владений о супервизорском сопровождении профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

- основные задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования,
- способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов супервизорского сопровождения профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования и консультировать специалистов по данной проблеме;
- осуществлять супервизию в анализе и выборе психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования;
- организовать супервизорское сопровождение в определении направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.

**Владеть:**

- навыками супервизорского сопровождения в организации у специалистов способности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;
- способами самостоятельного: представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Современные понятия о супервизии</b>	Раздел				
1.1	Рабочие определения супервизии. Модели супервизии	Лек	4	2	2	0
1.2	Рабочие определения супервизии. Модели супервизии	Пр	4	2	0	0
1.3	Рабочие определения супервизии. Модели супервизии	Ср	4	10	0	0
1.4	Супервизорские стили. Фокусы супервизии	Лек	4	2	0	0
1.5	Супервизорские стили. Фокусы супервизии	Пр	4	2	2	0
1.6	Супервизорские стили. Фокусы супервизии	Ср	4	10	0	0
1.7	Форматы супервизии	Пр	4	2	0	0
1.8	Форматы супервизии	Ср	4	10	0	0
	<b>Раздел 2. Содержание супервизии в инклюзивном образовании</b>	Раздел				

2.1	Профессиональное развитие супервизора	Лек	4	2	0	0
2.2	Профессиональное развитие супервизора	Пр	4	2	0	0
2.3	Профессиональное развитие супервизора	Ср	4	10	0	0
2.4	Алгоритм очной супервизии специалистов в инклюзивном образовании	Лек	4	2	0	0
2.5	Алгоритм очной супервизии специалистов в инклюзивном образовании	Пр	4	2	2	0
2.6	Алгоритм очной супервизии специалистов в инклюзивном образовании	Ср	4	10	0	0
2.7	Групповая супервизия специалистов в инклюзивном образовании	Пр	4	4	0	0
2.8	Групповая супервизия специалистов в инклюзивном образовании	Ср	4	20	0	0
2.9	Индивидуальная супервизия специалистов в инклюзивном образовании	Пр	4	2	0	0
2.10	Индивидуальная супервизия специалистов в инклюзивном образовании	Ср	4	14	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		69
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб. пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л1.3	Ялпаева Н. В. - Супервизия в инклюзивном образовании: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001322.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001322.pdf</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.2	Голубь О. В., Болучевская В. В. - Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах - Волгоград: ВолгГМУ, 2019.	<a href="https://e.lanbook.com/book/141221">https://e.lanbook.com/book/141221</a>	1
Л2.3	Залевский Г. В. - Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/456402">https://urait.ru/bcode/456402</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip

7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	СС Консультант +

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.22	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем</p>	

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8,2			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений психологической коррекции нарушений в развитии детей; формирование знаний, умений и владений осуществлять обоснованный выбор методов и технологий психологической коррекции для решения конкретных задач психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде****Знать:**

- сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

**Уметь:**

- анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития
- проектировать, разрабатывать программы развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи научно-обоснованных психолого-педагогических технологий информационных технологий с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.

**Владеть:**

- навыками проектирования программ развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи современных технологий и методов психологической коррекции;
- способами реализации развивающих и коррекционных программ;
- навыками анализа и обобщения результатов реализации программ развития/коррекции детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел				
1.1	Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога	Лек	4	2	2	0
1.2	Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога	Пр	4	2	0	0
1.3	Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога	Ср	4	30	0	0
1.4	Методы психологической коррекции детей с ОВЗ	Лек	4	2	0	0
1.5	Методы психологической коррекции детей с ОВЗ	Пр	4	8	2	0
1.6	Методы психологической коррекции детей с ОВЗ	Ср	4	30	0	0
1.7	Коррекция детей с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии	Лек	4	2	0	0

1.8	Коррекция детей с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии	Пр	4	4	2	0
1.9	Коррекция детей с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии	Ср	4	14	0	0
1.10	Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими детей с ОВЗ	Лек	4	2	0	0
1.11	Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими детей с ОВЗ	Пр	4	2	0	0
1.12	Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими детей с ОВЗ	Ср	4	10	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Осипова А.А. - Общая психокоррекция: учеб. пособие - М.: ТЦ "Сфера", 2008.		6
Л1.2	Котелевцев Н. А. - Инклюзивное образование: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов факультета педагогики и психологии, обучающихся по напр. Психолого-педагогическое образование - Курск: Множитель, 2018.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001284.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001284.pdf</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Крыжановская Л. М. - Методы психологической коррекции личности: учебник - Москва: Владос, 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.

7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.22	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8,2			
Неделя	8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде / сост. ; Курск. гос. ун-г. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	являясь формирование у обучающегося способности к проведению психолого-педагогической работы по коррекции и профилактики различных форм дидактогении у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде;  
специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде;  
особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;  
варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ;  
педагогические стили общения.

**Уметь:**

определять причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде;  
анализировать и выделять специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде;  
анализировать особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;  
определять варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ;  
выделять методы и методики определения педагогических стилей общения.

**Владеть:**

навыками проектирования коррекционной работы по преодолению дидактогении в инклюзивной образовательной среде;  
умениями диагностировать обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде на предмет проявления дидактогенной тревожности и невротических состояний;  
навыками организации профилактической психолого-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ;  
навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ;  
навыками применения методов психокоррекционной работы в условиях профилактики и коррекции дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Общетеоретические вопросы развития дидактогении</b>	Раздел				
1.1	Психология дидактогении. причины возникновения.	Лек	4	1	0	0
1.2	Психология дидактогении. причины возникновения.	Пр	4	2	0	0
1.3	Соблюдение педагогической этики как фактора снижения дидактогении.	Лек	4	1	0	0
1.4	Соблюдение педагогической этики как фактора снижения дидактогении.	Пр	4	2	0	0
1.5	Дидактогенная тревожность: виды, формы, причины.	Лек	4	1	0	0
1.6	Дидактогенная тревожность: виды, формы, причины.	Пр	4	2	2	0
1.7	Рвзитие невротических состояний.	Лек	4	1	0	0

1.8	Развитие неврозов и невротических состояний.	Пр	4	2	2	0
1.9	Теория развития дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	8	0	0
1.10	Теория развития неврозов и неврозоподобных состояний у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	8	0	0
1.11	Педагогическая этика как фактор снижения дидактогении	Ср	4	10	0	0
1.12	Теоретические аспекты проведения профилактической работы по коррекции и преодолению дидактогении у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Ср	4	10	0	0
	<b>Раздел 2. Практические вопросы коррекции и профилактики дидактогении</b>	Раздел				
2.1	Основы коррекционной работы по преодолению дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.	Лек	4	1	0	0
2.2	Основы коррекционной работы по преодолению дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.	Пр	4	2	0	0
2.3	Профилактика возникновения дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.	Лек	4	1	1	0
2.4	Профилактика возникновения дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.	Пр	4	2	0	0
2.5	Этические вопросы профилактики дидактогении в инклюзивной среде.	Лек	4	1	0	0
2.6	Этические вопросы профилактики дидактогении в инклюзивной среде.	Пр	4	2	0	0
2.7	Работа с педагогическим коллективом по коррекции и профилактике дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	Лек	4	1	1	0
2.8	Работа с педагогическим коллективом по коррекции и профилактике дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	Пр	4	2	0	0
2.9	Использование средств игротерапии в коррекции дидактогении	Ср	4	8	0	0
2.10	Применение методов групповой работы в коррекции дидактогенной тревожности	Ср	4	8	0	0
2.11	Использование методов обучения психической саморегуляции как фактора преодоления дидактогенной тревожности	Ср	4	8	0	0
2.12	Технология правильной оценки достижений обучающихся как фактор снижения дидактогенной тревожности	Ср	4	8	0	0
2.13	Методы работы с педагогическим коллективом по преодолению дидактогенной тревожности	Ср	4	8	0	0

2.14	Диагностика уровня дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Ср	4	8	0	0
------	--	----	---	---	---	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Логвинов И. Н. - Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2">http://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2</a>	1
Л1.2	Савенков А. И. - Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE">http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE</a>	1
Л1.3	Савенков А. И. - Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF">http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. - Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-411534">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-411534</a>	1
Л2.2	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. - Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-411533">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-411533</a>	1
Л2.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. - Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2019.	<a href="https://urait.ru/bcode/437117">https://urait.ru/bcode/437117</a>	1
Л2.4	Петрусевиц А. А., Чухина Е. В. - Педагогическая этика: учебное пособие - Омск: ОмГПУ, 2018.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170544">https://e.lanbook.com/book/170544</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-343)
-----	-------------------------------

7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	
7.6	Стол - 2 шт.
7.7	
7.8	Стул - 12 шт.
7.9	
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и

активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании / сост. к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна

© Курский государственный университет, 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся навыков планирования и организации деятельности тьютора в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;  
психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;  
приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;  
квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение;  
определять содержание и направления работы по проектированию тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ;  
определять специфику и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение.

**Владеть:**

основами проектирования коррекционно-педагогических технологий тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Профессия тьютора в инклюзивной практике</b>	Раздел				
1.1	Инклюзивное образование как приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации	Лек	3	2	0	0
1.2	Инклюзивное образование как приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации	Пр	3	2	0	0
1.3	Инклюзивное образование как приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации	Ср	3	2	0	0
1.4	Актуальные коррекционно-педагогические задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Лек	3	2	0	0
1.5	Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	Ср	3	2	0	0
1.6	Тьютор в инклюзивной практике	Лек	3	4	0	0
1.7	Тьютор в инклюзивной практике	Пр	3	2	2	0
1.8	Тьютор в инклюзивной практике	Ср	3	2	0	0
1.9	Опыт тьюторской деятельности в отечественной и зарубежной образовательной практике	Ср	3	4	0	0

	<b>Раздел 2. Проектирование индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии</b>	Раздел				
2.1	Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Ср	3	2	0	0
2.2	Цель, задачи, содержание работы тьютора в инклюзивном образовании	Лек	3	4	2	0
2.3	Цель, задачи, содержание работы тьютора в инклюзивном образовании	Пр	3	2	0	0
2.4	Цель, задачи, содержание работы тьютора в инклюзивном образовании	Ср	3	4	0	0
2.5	Психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Лек	3	2	0	0
2.6	Основные формы, методы и психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения	Пр	3	4	0	0
2.7	Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения	Ср	3	4	0	0
2.8	Требования к проектированию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	Ср	3	4	0	0
2.9	Тьюторство в дошкольном и школьном образовании	Ср	3	2	0	0
2.10	Проектирование индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Пр	3	2	2	0
2.11	Проектирование индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Ср	3	4	0	0
2.12	Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования	Лек	3	2	0	0
2.13	Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования	Пр	3	2	0	0
2.14	Контрольная работа	Ср	3	4	0	0
2.15	Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования	Ср	3	4	0	0
2.16	Оценка качества тьюторского сопровождения	Пр	3	2	0	0
2.17	Оценка качества тьюторского сопровождения	Ср	3	2	0	0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Щенников С. А. - Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2">http://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2</a>	1
Л1.2	Щенников С. А. - Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/94D1CA0E-E4C1-46D5-803C-74E95C8E85E7">http://www.biblio-online.ru/book/94D1CA0E-E4C1-46D5-803C-74E95C8E85E7</a>	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии моноблоки (40 шт.).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к плану занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию обучающийся изучает литературу, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию обучающийся может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует

ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии / сост. ;  
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии"  
предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Инклюзивное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях профессиональной ориентации и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

- основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, направления профессиональной ориентации, основы построения маршрутов развития, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования;
- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

**Уметь:**

- анализировать педагогические системы и процессы; подбирать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- выбирать психолого-педагогические технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов
- проектировать коррекционно-образовательное пространство в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

**Владеть:**

- способами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;
- навыками самостоятельного: представления результатов проектирования и внедрения технологий профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел				
1.1	Предмет и задачи курса «Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии»	Лек	4	2	0	0
1.2	Предмет и задачи курса «Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии»	Пр	4	2	0	0
1.3	Предмет и задачи курса «Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии»	Ср	4	8	0	0
1.4	Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Лек	4	2	2	0
1.5	Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Пр	4	2	0	0
1.6	Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Ср	4	8	0	0

1.7	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Лек	4	4	0	0
1.8	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Пр	4	4	2	0
1.9	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Ср	4	8	0	0
1.10	Профессиональная ориентация по возрастным этапам в системе инклюзивного образования	Лек	4	4	0	0
1.11	Профессиональная ориентация по возрастным этапам в системе инклюзивного образования	Пр	4	4	2	0
1.12	Профессиональная ориентация по возрастным этапам в системе инклюзивного образования	Ср	4	8	0	0
1.13	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в условиях инклюзии	Лек	4	4	0	0
1.14	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в условиях инклюзии	Пр	4	4	0	0
1.15	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в условиях инклюзии	Ср	4	8	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л1.2	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf</a>	1
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1">http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Толочек В. А. - Профессиональная карьера как социально-психологический феномен - Москва: Институт психологии РАН, 2017.		10

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip

7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	СС Консультант +

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.2	Парта ученическая- 15 шт.
7.3	
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	
7.10	Шкаф - 8 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>	