

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2022 14:14:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de57ef3a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) / сост. доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.

Уметь:

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

Владеть:

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Методологические основы исторической науки.	Лек	1	1	0	0
1.2	Методологические основы исторической науки.	Ср	1	2	0	0
1.3	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Сем зан	1	2	0	0
1.4	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Ср	1	2	0	0
1.5	Мир в средние века.	Лек	1	1	0	0
1.6	Мир в средние века.	Сем зан	1	6	0	0
1.7	Мир в средние века.	Ср	1	4	0	0
1.8	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Лек	1	6	0	0
1.9	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Сем зан	1	10	0	0
1.10	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Ср	1	4	0	0
1.11	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Лек	1	10	0	0
1.12	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Сем зан	1	18	0	0

1.13	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Ср	1	6	0	0
------	--	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 28 августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - История для бакалавров: учебник для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.		3
Л1.2	Кузнецов И. Н. - История: учебник для бакалавров - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Веко А.В. - История России с древнейших времен до наших дней - Минск: Харвест, 2011.		1
Л2.2	Девлетов О. У. - Лекции по истории Древнего Востока - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595	1
Л2.3	Г.Б. Поляк - Всемирная история - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	1
Л2.4	Георгиев В. А., Ерофеев Н. Д., Киняпина Н. С., Кошман Л. В., Левандовский А. А., Левыкин К. Г., Федоров В. А., Федосов И. А., Чепелкин М. А., Шевырев А. П., Федоров В. А. - История России XIX-начала XX века: Учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.	http://www.iprbookshop.ru/13167	1
Л2.5	Павленко В. Г. - Всеобщая история. Основы истории Средних веков: Учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21954	1
Л2.6	Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. - Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник - Москва: ИТРК, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/27932.html	1
Л2.7	Ольштынский Л.И. - Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66417.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Хронос. Всемирная история в интернете
Э9	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	- Microsoft Office Excel
7.3.1.2	- Microsoft Office Power Point

7.3.1.3	- Microsoft Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/EText/
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7.3.2.8	- Хронос. Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/index.php
7.3.2.9	- Университетская информационная система «Россия» http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.10	- Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудиторная база для лекционных и практических занятий
7.2	Компьютерный класс с возможностью выхода в «Интернет»
7.3	Исторические карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Обучающимся необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» требует систематического и последовательного накопления знаний. Обучающимся рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «История» и находятся на кафедре истории России в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, нравов, обычаев, языка и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; выработки умения давать оценку основам природного и социального бытия, приобретение знаний по осмыслению важнейших смысложизненных проблем
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические подходы к анализу культуры и общества, факторы, влияющие на становление и развитие культуры; системообразующие институты общественной жизни, принципы дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера

Уметь:

обосновать культуру как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности; выявить роль и значение национальной культуры в формировании мировоззрения человека

Владеть:

готовностью применять системный подход при выявлении типов и видов социальных общностей, аксиологический подход при анализе особенностей и традиций различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет философии	Раздел				
1.1	Место и роль философии в культуре	Лек	3	2	0	0
1.2	Место и роль философии в культуре	Сем зан	3	1	0	0
1.3	Становление философии	Ср	3	2	0	0
1.4	Структура философского знания	Сем зан	3	1	0	0
1.5	Структура философского знания	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии	Раздел				
2.1	Античная философия	Лек	3	2	0	0
2.2	Античная философия	Сем зан	3	1	0	0
2.3	Античная философия	Ср	3	2	0	0
2.4	Философская мысль Средневековья	Лек	3	2	0	0
2.5	Философская мысль Средневековья	Сем зан	3	1	0	0
2.6	Философия Возрождения	Лек	3	2	0	0
2.7	Философия Возрождения	Сем зан	3	1	0	0
2.8	философия Нового времени	Ср	3	2	0	0
2.9	Философия Нового времени	Сем зан	3	1	0	0
2.10	Философия Нового времени	Ср	3	1	0	0
2.11	Классическая немецкая философия	Лек	3	2	0	0
2.12	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	2	0	0
2.13	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	4	0	0
2.14	Постклассическая философия 19 века	Сем зан	3	2	0	0
2.15	Западная философия XX века	Лек	3	2	0	0
2.16	Западная философия XX века	Сем зан	3	2	0	0

2.17	Отечественная философия	Лек	3	2	0	0
2.18	Отечественная философия	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 3. Учение о бытии	Раздел				
3.1	Виды бытия. Природа и ее философское осмысление	Сем зан	3	1	0	0
3.2	Пространство и время	Лек	3	2	0	0
3.3	Движение и развитие, диалектика	Сем зан	3	1	0	0
3.4	Движение и развитие, диалектика	Ср	3	1	0	0
3.5	Научные, философские и религиозные картины мира	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 4. Человек, общество, культура	Раздел				
4.1	Человек и природа	Сем зан	3	1	0	0
4.2	Общество и его структура	Сем зан	3	1	0	0
4.3	Человек и исторический процесс	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 5. Смысл человеческого бытия	Раздел				
5.1	Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	Сем зан	3	1	0	0
5.2	Мораль, справедливость, право	Сем зан	3	1	0	0
5.3	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	Сем зан	3	2	0	0
5.4	Религиозные ценности и свобода совести	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 6. Философия познания	Раздел				
6.1	Сущность и природа сознания	Сем зан	3	2	0	0
6.2	Сущность и природа сознания	Ср	3	2	0	0
6.3	Познание, творчество, практика	Сем зан	3	2	0	0
6.4	Проблема истины	Сем зан	3	2	0	0
6.5	Научное познание	Лек	3	2	0	0
6.6	Научное познание	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Будущее человечества	Раздел				
7.1	Глобальные проблемы современности	Ср	3	2	0	0
7.2	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года № «5» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом № «5» заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. - Философия: В вопросах и ответах - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	1
Л1.2	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Спиркин А. Г. - Общая философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960	1
Л1.4	Батурин В. К. - Философия: учебник для бакалавров: учебник - Москва: Юнити, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6	1
Л2.2	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.3	Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/
7.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р29/УК-502) Парта первого ряда двухместная – 2 шт.
7.2	Парта первого ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.3	Парта последнего ряда двухместная – 2 шт.
7.4	Парта последнего ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.5	Парта среднего ряда двухместная – 7 шт.
7.6	Парта среднего ряда трехместная – фанера – 28 шт.
7.7	Доска аудиторная – 1 шт.
7.8	Стол офисный угловой с приставной тумбой – 1 шт.
7.9	Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.
7.10	
7.11	Учебная аудитория (Р-33/УК-90)
7.12	Парта- 24 шт.
7.13	стул -55 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра лектора -1 шт.
7.16	Доска меловая -1 шт.
7.17	Настенное крепление для проектора - 1шт.
7.18	
7.19	Учебная аудитория (Р33/9-314)
7.20	Парта уч. - 29 шт.
7.21	Стол преподавателя - 1 шт.
7.22	Кресло - 1 шт.

7.23	Стул - 58 шт.
7.24	Шкаф - 29 шт.
7.25	Кафедра - 1 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	
7.29	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.30	Столов – 61
7.31	Посадочных мест – 162
7.32	Компьютеров:
7.33	Для пользователей – 40
7.34	Для библиотекаря – 2
7.35	Оборудование:
7.36	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.37	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся обсуждают теоретические и практические проблемы, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Интерактивные лекции проводятся в форме коллективного обсуждения проблем по темам, которые заранее сообщаются студентам.

В учебном процессе используются интерактивные практические занятия в форме дискуссий, «круглых столов», демонстраций презентаций.

Самостоятельная работа включает работу по материалам лекционного курса, сбор, анализ и систематизацию информации по темам курса из различных источников. Обучающиеся по заданной тематике выполняют рефераты. Результаты самостоятельной работы учитываются на промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация - экзамен, проводится в 3 семестре для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,7		14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык / сост. кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья и семейные ценности	Раздел				
1.1	Вводное тестирование. Давайте познакомимся.	Пр	1	2	0	0
1.2	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Пр	1	2	0	0
1.3	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Ср	1	2	0	0
1.4	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Пр	1	2	0	0
1.5	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Ср	1	2	0	0
1.6	Повседневная жизнь – радость бытия или рутина? Как победить однообразие жизни?	Пр	1	2	0	0
1.7	Повседневная жизнь – радость или рутина? Как победить однообразие?	Ср	1	2	0	0
1.8	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Пр	1	2	0	0
1.9	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Ср	1	2	0	0
1.10	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Пр	1	2	0	0

1.11	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Здоровый образ жизни	Раздел				
2.1	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Пр	1	2	0	0
2.2	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Ср	1	2	0	0
2.3	Фаст Фуд и здоровое питание	Пр	1	2	0	0
2.4	Фаст Фуд и здоровое питание	Ср	1	2	0	0
2.5	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Пр	1	2	0	0
2.6	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Ср	1	2	0	0
2.7	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Пр	1	2	0	0
2.8	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Ср	1	2	0	0
2.9	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Пр	1	2	0	0
2.10	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Ср	1	2	0	0
2.11	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Пр	1	2	0	0
2.12	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Мир спорта	Раздел				
3.1	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Пр	1	4	0	0
3.2	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Ср	1	4	0	0
3.3	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Пр	1	2	0	0
3.4	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Ср	1	2	0	0
3.5	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Пр	1	2	0	0
3.6	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Ср	1	2	0	0
3.7	Обратная сторона спорта: шоу и большие деньги.	Ср	1	2	0	0
3.8	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Пр	1	2	0	0
3.9	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Ср	1	2	0	0
3.10	Зимние и летние олимпийские игры.	Пр	1	2	0	0
3.11	Зимние и летние олимпийские игры.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Студенческая жизнь	Раздел				
4.1	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Пр	2	2	0	0

4.2	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Ср	2	2	0	0
4.3	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Пр	2	2	0	0
4.4	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Ср	2	2	0	0
4.5	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Пр	2	2	0	0
4.6	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Ср	2	4	0	0
4.7	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Пр	2	2	0	0
4.8	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Высшее образование	Раздел				
5.1	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Пр	2	2	0	0
5.2	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Ср	2	4	0	0
5.3	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Пр	2	2	0	0
5.4	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Ср	2	2	0	0
5.5	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Пр	2	2	0	0
5.6	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Ср	2	4	0	0
5.7	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Пр	2	2	0	0
5.8	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Ср	2	2	0	0
5.9	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Пр	2	4	0	0
5.10	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 6. Окружающая среда	Раздел				
6.1	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Пр	2	2	0	0
6.2	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Ср	2	4	0	0
6.3	Экологическая ситуация в мире.	Пр	2	2	0	0
6.4	Экологическая ситуация в мире. Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.5	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.6	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Пр	2	2	0	0
6.7	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Ср	2	4	0	0
6.8	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Пр	2	2	0	0

6.9	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 7. Знакомство с Россией.	Раздел				
7.1	Россия глазами иностранных туристов.	Пр	3	2	0	0
7.2	Россия глазами иностранных туристов.	Ср	3	2	0	0
7.3	Где можно отдохнуть в России? Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Пр	3	4	0	0
7.4	Где можно отдохнуть в России?	Ср	3	2	0	0
7.5	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Ср	3	2	0	0
7.6	Как рушатся стереотипы?	Пр	3	2	0	0
7.7	Как рушатся стереотипы?	Ср	3	2	0	0
7.8	Что думают о России иностранцы?	Пр	3	2	0	0
7.9	Что думают о России иностранцы?	Ср	3	2	0	0
7.10	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Пр	3	2	0	0
7.11	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Ср	3	2	0	0
	Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности	Раздел				
8.1	Крупнейшие мегаполисы мира.	Пр	3	2	0	0
8.2	Крупнейшие мегаполисы мира.	Ср	3	2	0	0
8.3	Культурное наследие мировых столиц.	Пр	3	2	0	0
8.4	Культурное наследие мировых столиц.	Ср	3	2	0	0
8.5	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Пр	3	2	0	0
8.6	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Ср	3	2	0	0
8.7	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Пр	3	2	0	0
8.8	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Ср	3	2	0	0
8.9	Малая родина. Истоки и гордостью	Пр	3	2	0	0
8.10	Малая родина. Истоки и гордость?	Ср	3	2	0	0
8.11	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Пр	3	2	0	0
8.12	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Ср	3	2	0	0
	Раздел 9. Страна изучаемого языка	Раздел				
9.1	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Пр	3	2	0	0
9.2	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Ср	3	2	0	0
9.3	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Пр	3	2	0	0
9.4	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Ср	3	2	0	0
9.5	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Пр	3	2	0	0
9.6	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Ср	3	2	0	0
9.7	Страницы истории.	Пр	3	2	0	0
9.8	Страницы истории.	Ср	3	2	0	0
9.9	Традиции, обычаи, праздники.	Пр	3	2	0	0

9.10	Традиции, обычаи, праздники.	Ср	3	2	0	0
9.11	Выдающиеся люди.	Пр	3	2	0	0
9.12	Выдающиеся люди.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 10. Мировая культура	Раздел				
10.1	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Пр	4	6	0	0
10.2	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Ср	4	2	0	0
10.3	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Пр	4	6	0	0
10.4	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Ср	4	2	0	0
10.5	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Пр	4	8	0	0
10.6	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 11. Туризм расширяет границы	Раздел				
11.1	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Пр	4	6	0	0
11.2	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Ср	4	2	0	0
11.3	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Пр	4	8	0	0
11.4	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Ср	4	2	0	0
11.5	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Пр	4	6	0	0
11.6	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 12. Выбор профессии	Раздел				
12.1	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Пр	4	8	0	0
12.2	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Ср	4	2	0	0

12.3	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Пр	4	8	0	0
12.4	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кутепова Г. А., Ветчинова М. Н. - Высшее образование во Франции = ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000386.pdf	1
Л2.2	Симхович В. А. - Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/35529	1
Л2.3	Утевская Н. Л. - English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42358	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«LingvoLive» – онлайн-словарь от ABBYY. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Сайт «Learn English On-line» для изучения английского языка. http://www.englishlearner.com/tests/
Э4	Сайт «Lanternfish ESL» с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bogglesworldesl.com
Э5	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans
Э6	Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка. http://www.engvid.com/
Э7	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка. https://deutsch.info/ru/
Э8	Сайт «Deutsch Online» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.de-online.ru/
Э9	Сайт «StudyGerman.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/
Э10	Сайт «StartDeutsch.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://startdeutsch.ru/
Э11	Сайты с материалами для изучения немецкого языка. http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/
Э12	Сайт «Français avec Pierre» с подкастами для изучения французского языка. https://www.francaisavec pierre.com/
Э13	Сайт с видеоматериалами для изучения французского языка. https://www.youtube.com/user/durrenbergerv
Э14	Сайт «Linguist.ru» с материалами для изучения французского языка. http://lingust.ru/fran%C3%A7ais
Э15	Сайт с материалами для изучения французского языка. https://auberge.univ-lille3.fr/

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	
7.3.1.2	
7.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кабинет(Р33/9-346)
7.2	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой - 2 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 1 шт.
7.4	Кресло - 2 шт.
7.5	Стул - 3 шт.
7.6	Шкаф для документов - 4 шт.
7.7	Компьютер МК - 2 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория(Р33/9-348)
7.10	Парта - 15 шт.
7.11	Стол - 1 шт.
7.12	Стул - 29 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	
7.16	Учебная аудитория(Р33/9-351)
7.17	Стол - 8 шт.
7.18	Стул - 19 шт.
7.19	Доска учебная - 1 шт.
7.20	Тумба - 1 шт.
7.21	
7.22	Учебная аудитория(Р33/9-352)
7.23	Стол - 9 шт.
7.24	Стул - 14 шт.
7.25	Доска учебная - 1 шт.
7.26	Шкаф - 5 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.</p> <p>Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.</p> <p>На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.</p> <p>По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.</p>	

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 3, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Русский язык и культура речи	Раздел				
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лек	1	2	0	0
1.2	Язык как система. Речевая культура и языковая норма	Лек	1	2	0	0
1.3	Фонетический строй русского языка. Орфоэпические нормы	Лек	1	2	0	0
1.4	Лексико-фразеологический фонд русского языка. Лексические нормы	Лек	1	2	0	0
1.5	Грамматический строй русского языка. Грамматические нормы	Лек	1	4	0	0
1.6	Функциональные стили русского языка. Стилистические нормы	Лек	1	2	0	0
1.7	Культура речи и речевое общение	Лек	1	4	0	0
1.8	Орфографические и пунктуационные нормы	Пр	1	2	0	0
1.9	Орфоэпические и акцентологические нормы	Пр	1	4	0	0
1.10	Лексические нормы	Пр	1	2	0	0
1.11	Грамматические нормы	Пр	1	4	0	0
1.12	Стилистические нормы	Пр	1	4	0	0
1.13	Речевой этикет	Пр	1	2	0	0

1.14	Из истории русского языка	Ср	1	18	0	0
1.15	Основы ораторского искусства	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Максимов В. И. - Русский язык и культура речи: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF	1
Л1.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Дымарский М. Я., Ефремов В. А., Кожевников А. Ю., Козловская Н. В., Левина И. Н., Мартынова И. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П., Силантьев Е. Е., Хрымова М. Б., Шубина Н. Л. - Русский язык и культура речи: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи: учеб. пособие - М.: Логос, 2001.		10
Л2.2	Формановская Н.И. - Речевой этикет и культура общения - М.: Высшая школа, 1989.		4
Л2.3	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. - Русская риторика и культура речи - Москва: Логос, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998	1
Л2.4	Петрякова А. Г. - Культура речи - Москва: Флинта, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449	1
Л2.5	Голуб И. Б. - Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD-8928-DF858B3F961B	1
Л2.6	Черняк В. Д. - Риторика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC	1
Л2.7	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. - Современный русский язык: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431977	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
7.3.1.2	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)

7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.1 0	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.1 1	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная (Р33/ГК-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров.
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, кезисы, резюме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум по русскому языку / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по русскому языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, исключения из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство, заornoобразие и выразительность)

Уметь:

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

Владеть:

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Правописание гласных и согласных	Пр	1	2	2	0
1.2	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.3	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.4	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.5	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.6	Контрольная работа № 1	Ср	1	1	0	0
1.7	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Пр	1	2	0	0
1.8	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Ср	1	1	0	0
1.9	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Пр	1	2	0	0

1.10	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Ср	1	1	0	0
1.11	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Пр	1	4	0	0
1.12	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Ср	1	1	0	0
1.13	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Пр	1	4	0	0
1.14	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Ср	1	1	0	0
1.15	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.16	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Ср	1	1	0	0
1.17	Категории вида, лица и времени глагола. Морфологический разбор глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.18	Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	Пр	1	2	0	0
1.19	Употребление Ъ и Ь	Пр	1	2	0	0
1.20	Правописание сложных слов.	Пр	1	2	0	0
1.21	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	Пр	1	2	0	0
1.22	Контрольная работа № 2	Ср	1	1	0	0
1.23	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Пр	1	2	0	0
1.24	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Ср	1	1	0	0
1.25	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Пр	1	2	0	0
1.26	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Ср	1	1	0	0
1.27	Двусоставное предложение и способы выражения главных членов предложения.	Пр	1	2	2	0
1.28	Словосочетание как синтаксическая единица.	Пр	1	2	0	0
1.29	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Пр	1	4	2	0

1.30	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Ср	1	1	0	0
1.31	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.32	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.33	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.34	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.35	Сложное предложение с разными видами связи.	Пр	1	4	0	0
1.36	Контрольная работа № 3	Ср	1	1	0	0
1.37	Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.38	Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Ср	1	1	0	0
1.39	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.	Ср	1	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ларина Л. И., Писарева Л. Е., Харитонов В. И., Малыгина Т. М. - Практический курс русского языка на основе краеведческих текстов Курского региона (для изучающих основы русскоязычной коммуникации и региональной культуры): учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000370.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	[под. ред. И.Г. Проскуряковой] - Практикум по русскому языку и культуре речи: нормы современного русского литературного языка : учеб. пособие для вузов доп. УМО - М.: Наука : Флинта, 2005.		3
Л2.2	Александрова А. С., Котвицкая Э. С., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М. - Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. Основной этап - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/13051	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (P33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (P33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным практическим занятием просмотреть по учебному пособию материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, к преподавателю (по графику его консультаций).

Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих тренировочных упражнений, заданий для самостоятельной работы, заданий в тестовой форме и написание диктантов. В случае уверенного владения основными нормами русского языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления;

навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»	Раздел				
1.1	Введение в лексикологию.	Лек	3	2	0	0
1.2	Слово как основная единица языка	Лек	3	2	0	0
1.3	Семантическая структура слова в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
1.4	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Пр	3	2	0	0
1.5	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Ср	3	4	0	0
1.6	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Ср	3	1	0	0
1.7	Социально-функциональная лексика русского языка	Ср	3	1	0	0
1.8	Слово как основная единица языка	Ср	3	2	0	0
1.9	Активная и пассивная лексика русского языка	Ср	3	2	0	0
1.10	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка	Ср	3	2	0	0
1.11	Лексический анализ слова.	Пр	3	2	2	0
1.12	Контрольная работа	Ср	3	2	0	0
1.13	Лексический анализ слова.	Ср	3	1	0	0
	Раздел 2. Раздел «Фразеология»	Раздел				
2.1	Предмет фразеологии	Ср	3	1	0	0

2.2	Семантические и структурные особенности фразеологизмов	Ср	3	1	0	0
2.3	Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске	Ср	3	1	0	0
	Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Раздел				
3.1	Единицы фонетического членения языка	Пр	3	2	1	0
3.2	Единицы фонетического членения языка	Ср	3	2	0	0
3.3	Гласные и согласные звуки и их классификация	Лек	3	2	0	0
3.4	Гласные и согласные звуки и их классификация	Пр	3	1	1	0
3.5	Гласные и согласные звуки и их классификация	Ср	3	2	0	0
3.6	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Лек	3	2	2	0
3.7	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Ср	3	2	0	0
3.8	Слогоделение	Ср	3	2	0	0
3.9	Орфоэпия русского языка	Ср	3	2	0	0
3.10	Фонологическая система русского литературного языка	Лек	3	2	0	0
3.11	Фонологическая система русского литературного языка	Ср	3	4	0	0
3.12	Система гласных и согласных фонем	Ср	3	2	0	0
3.13	Графика	Ср	3	1	0	0
3.14	Орфография	Ср	3	1	0	0
3.15	Фонетический анализ слова.	Пр	3	2	2	0
3.16	Фонетический анализ слова.	Ср	3	2	0	0
3.17	Контрольная работа № 2	Ср	3	2	0	0
	Раздел 4. Раздел «Словообразование»	Раздел				
4.1	Введение в курс «Морфемика и словообразование»	Ср	3	2	0	0
4.2	Классификация морфем и их роль в организации слова	Ср	3	2	0	0
4.3	Морфемная структура слова	Лек	3	2	0	0
4.4	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Ср	3	2	0	0
4.5	Морфемная структура слова	Ср	3	4	0	0
4.6	Морфонология. Способы адаптации морфем в слове	Ср	3	2	0	0
4.7	Словообразовательная производность и семантика	Ср	3	2	0	0
4.8	Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования	Ср	3	1	0	0
4.9	Способы словообразования	Лек	3	2	0	0
4.10	Способы словообразования	Пр	3	1	0	0
4.11	Способы словообразования	Ср	3	2	0	0
4.12	Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами	Ср	3	1	0	0
	Раздел 5. Раздел «Морфология»	Раздел				
5.1	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Лек	3	2	0	0

5.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Пр	3	1	1	0
5.3	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Ср	3	3	0	0
5.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Ср	3	2	0	0
5.5	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Пр	3	1	0	0
5.6	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Ср	3	2	0	0
5.7	Имя прилагательное.	Пр	3	1	1	0
5.8	Имя прилагательное.	Ср	3	2	0	0
5.9	Имя числительное	Пр	3	1	0	0
5.10	Имя числительное	Ср	3	2	0	0
5.11	Местоимение в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
5.12	Местоимение в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
5.13	Глагол как речи. система глагольных форм	Ср	3	2	0	0
5.14	Категории вида, залога глагола	Ср	3	1	0	0
5.15	Категории наклонения, лица и времени глагола	Ср	3	1	0	0
5.16	Причастие	Ср	3	2	0	0
5.17	Деепричастие	Ср	3	2	0	0
5.18	Наречие и категория состояния	Ср	3	1	0	0
5.19	Служебные слова.	Ср	3	1	0	0
5.20	Модальные слова	Ср	3	1	0	0
5.21	Междометия и звукоподражатели	Ср	3	1	0	0
	Раздел 6. Раздел «Синтаксис»	Раздел				
6.1	Синтаксис как учение о предложении и словосочетании	Лек	3	2	2	0
6.2	Словосочетание как синтаксическая единица	Ср	3	2	0	0
6.3	Предложение как основная единица синтаксиса	Ср	3	2	0	0
6.4	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Пр	3	1	0	0
6.5	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Ср	3	1	0	0
6.6	Второстепенные члены предложения	Ср	3	1	0	0
6.7	Односоставные предложения и их классификация	Ср	3	1	0	0
6.8	Неполные предложения	Ср	3	1	0	0
6.9	Осложненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.10	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	Ср	3	2	0	0
6.11	Сложносочиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.12	Сложносочиненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.13	Сложноподчиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.14	Сложноподчиненное предложение	Ср	3	2	0	0
6.15	Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	Ср	3	2	0	0
6.16	Бессоюзное сложное предложение	Ср	3	2	0	0

6.17	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.	Ср	3	2	0	0
6.18	Способы передачи чужой речи.	Ср	3	1	0	0
6.19	Контрольная работа № 3	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.		2
Л2.3	Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.3.2.1 0	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.1 1	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности / сост. д.м.н., профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

д.м.н., профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Раздел				
1.1	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Лек	1	2	0	0
1.2	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Пр	1	2	0	0
1.3	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Ср	1	4	0	0
1.4	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Лек	1	2	0	0
1.5	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Пр	1	2	0	0
1.6	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Ср	1	4	0	0

1.7	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Лек	1	2	0	0
1.8	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Пр	1	2	0	0
1.9	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС	Раздел				
2.1	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Лек	1	2	0	0
2.2	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Ср	1	4	0	0
2.4	ЧС социального характера: виды и причины	Лек	1	2	0	0
2.5	ЧС социального характера: виды и причины	Пр	1	2	0	0
2.6	ЧС социального характера: виды и причины	Ср	1	4	0	0
2.7	Безопасность на транспорте	Лек	1	2	0	0
2.8	Безопасность на транспорте	Пр	1	2	0	0
2.9	Безопасность на транспорте	Ср	1	4	0	0
2.10	Экстремизм и терроризм	Лек	1	2	0	0
2.11	Экстремизм и терроризм	Пр	1	2	0	0
2.12	Экстремизм и терроризм	Ср	1	4	0	0
2.13	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Лек	1	2	0	0
2.14	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Пр	1	2	0	0
2.15	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Ср	1	4	0	0
2.16	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Лек	1	2	0	0
2.17	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Пр	1	2	0	0
2.18	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных и др.; под ред. Л.А. Михайлова - Безопасность жизнедеятельности: учебник, доп. УМО - СПб.: Питер, 2012.		168

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Алимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. - Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Высшая школа, 2007.		20
Л2.2	Хван Т. А., Хван П. А. - Безопасность жизнедеятельности - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	1
Л2.3	Э.А. Арустамов - Безопасность жизнедеятельности - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807	1
Л2.4	Ласкова Н. А., Борминова А. Н. - Детский травматизм: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	Мультимедийный проектор - 1 шт. комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.19	
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.25	
7.26	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Анатомия и физиология / сост. Лукьянов Владими Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Лукьянов Владими Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человека для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1.Общетеоретические основы функциональной анатомии человека	Раздел				
1.1	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Лек	1	2	0	0
1.2	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Пр	1	2	0	0
1.3	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Ср	1	2	0	0
1.4	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Лек	1	2	0	0
1.5	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Пр	1	2	0	0
1.6	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Ср	1	2	0	0
1.7	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Лек	1	2	0	0
1.8	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Пр	1	2	0	0
1.9	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Ср	1	2	0	0
1.10	Обмен веществ и энергии	Лек	1	2	0	0
1.11	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0	0
1.12	Обмен веществ и энергии	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека	Раздел				
2.1	Костная система. Соединения костей	Лек	1	2	0	0
2.2	Костная система. Соединения костей	Пр	1	2	0	0
2.3	Костная система. Соединения костей	Ср	1	2	0	0
2.4	Мышечная система	Лек	1	2	2	0
2.5	Мышечная система	Пр	1	2	2	0
2.6	Мышечная система	Ср	1	2	0	0
2.7	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Лек	1	2	2	0
2.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	2	0
2.9	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Ср	1	2	0	0
2.10	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	2	0
2.11	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	2	0
2.12	Анатомия и физиология дыхательной системы	Ср	1	2	0	0
2.13	Анатомия и физиология выделительной системы	Лек	1	2	0	0
2.14	Анатомия и физиология выделительной системы	Пр	1	2	0	0
2.15	Анатомия и физиология выделительной системы	Ср	1	2	0	0
2.16	Строение и функции половой системы	Лек	1	2	0	0

2.17	Строение и функции половой системы	Пр	1	2	0	0
2.18	Строение и функции половой системы	Ср	1	2	0	0
2.19	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Лек	1	2	0	0
2.20	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Пр	1	2	0	0
2.21	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Ср	1	2	0	0
2.22	Функциональная анатомия эндокринной системы	Лек	1	2	0	0
2.23	Функциональная анатомия эндокринной системы	Пр	1	2	0	0
2.24	Функциональная анатомия эндокринной системы	Ср	1	2	0	0
2.25	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Лек	1	2	0	0
2.26	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Пр	1	2	0	0
2.27	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Ср	1	2	0	0
2.28	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Лек	1	2	0	0
2.29	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Пр	1	2	0	0
2.30	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Ср	1	2	0	0
2.31	Высшая нервная деятельность	Лек	1	2	0	0
2.32	Высшая нервная деятельность	Пр	1	2	0	0
2.33	Высшая нервная деятельность	Ср	1	2	0	0
2.34	Строение и функции анализаторных систем	Лек	1	2	0	0
2.35	Строение и функции анализаторных систем	Пр	1	2	0	0
2.36	Строение и функции анализаторных систем	Ср	1	2	0	0
2.37	Внутренние среды организма. Кровь. Иммунитет	Лек	1	2	2	0
2.38	Внутренние среды организма. Кровь. Иммунитет	Пр	1	2	2	0
2.39	Внутренние среды организма. Кровь. Иммунитет	Ср	1	2	0	0
2.40	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Лек	1	2	0	0
2.41	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Пр	1	2	0	0

2.42	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Ср	1	2	0	0
2.43		Экзамен	1	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва: Академия, 2002.		88

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. - Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - Москва: Издательство РУДН, 2003.		39
Л2.2	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf	1
Л2.3	Караулова Л. К., Красноперова Н. А. - Физиология человека: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/26644	1
Л2.4	Лунева Н. В., Яцун С. М., Тригуб Н. И. - Основы физиологии человека. Ч. 1: учеб.-метод. пособие по физиологии человека - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001070.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич ; Н.Г. Блинова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 .— 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2 .		
Э2	3. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 .— 72 с.		
Э3	7. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология / А.А. Щанкин .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-4475-4854-4		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс		
---------	----------------------	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
-----	---

7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	
7.19	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия по отдельным разделам/темам дисциплины:
7.25	Обмен веществ и энергии.
7.26	Мышечная система.
7.27	Анатомия и физиология дыхательной системы.
7.28	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
7.29	Центральная нервная система.
7.30	Высшая нервная деятельность.
7.31	Строение и функции анализаторных систем.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо попытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных

занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Патология органов зрения, слуха и речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Патология органов зрения, слуха и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Патология органов зрения	Раздел				
1.1	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Лек	3	2	0	0
1.2	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Пр	3	2	0	0
1.3	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Ср	3	8	0	0
1.4	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Лек	3	2	0	0
1.5	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Пр	3	2	0	0
1.6	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Ср	3	8	0	0
1.7	Методы профилактики зрения у детей	Лек	3	2	0	0
1.8	Методы профилактики зрения у детей	Пр	3	2	2	0
1.9	Методы профилактики зрения у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Патология органов слуха	Раздел				
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Лек	3	2	0	0
2.2	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Пр	3	2	0	0
2.3	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Ср	3	8	0	0
2.4	Патологии слуховой сенсорной системы	Лек	3	2	0	0
2.5	Патологии слуховой сенсорной системы	Пр	3	2	0	0
2.6	Патологии слуховой сенсорной системы	Ср	3	8	0	0
2.7	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Лек	3	2	2	0
2.8	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Пр	3	2	0	0
2.9	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Патология органов речи	Раздел				
3.1	Анатомия и физиология органов речи	Лек	3	2	0	0
3.2	Анатомия и физиология органов речи	Пр	3	2	2	0
3.3	Анатомия и физиология органов речи	Ср	3	8	0	0
3.4	Патологии речевой системы	Лек	3	2	2	0
3.5	Патологии речевой системы	Пр	3	2	0	0
3.6	Патологии речевой системы	Ср	3	8	0	0
3.7	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Лек	3	2	0	0
3.8	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Пр	3	2	0	0
3.9	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Ср	3	8	0	0

3.10		Зачёт	3	0	0	0
------	--	-------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Никифорова О. А. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	1
Л1.2	Коган Б.М., Машилов К.В. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8873.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шипицына Л. М., Вартанян И. А. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов; рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		19
Л2.2	Иванов В. А., Астахова Е. С. - Анатомия, физиология и патология органа слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.3	Иванов В. А., Хамдамова В. И. - Анатомия, физиология и патология органа зрения: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.4	Нейман Л. В., Богомилский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Богомилский М.Р., Орлова О.С. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Авторская академия : Товарищеское научных изданий КМК, 2008.		10
Л2.6	Кокаева И.Ю. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.

7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Патология органов зрения, слуха и речи» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков / сост. Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Гигиена детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатомо-физиологических закономерностей функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативы и требования гигиены детей и подростков;
- санитарно-эпидемиологические правила;
- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, подрастающего и женского населения;
- нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку;
- анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях;
- работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога.

Владеть:

- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности;
 - приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ;
 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции	Раздел				
1.1	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Лек	2	2	0	0
1.2	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Пр	2	2	0	0
1.3	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Ср	2	4	0	0
1.4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Лек	2	2	2	0
1.5	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Ср	2	4	0	0
1.6	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Лек	2	2	0	0
1.7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Пр	2	2	0	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Ср	2	4	0	0
1.9	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Лек	2	2	0	0
1.10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Пр	2	2	0	0
1.11	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Гигиена образовательной деятельности	Раздел				
2.1	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Лек	2	2	0	0
2.2	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Пр	2	2	0	0

2.3	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Ср	2	4	0	0
2.4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Лек	2	2	0	0
2.5	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Пр	2	2	2	0
2.6	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Ср	2	6	0	0
2.7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Лек	2	2	2	0
2.8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Ср	2	6	0	0
2.9	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.10	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Ср	2	6	0	0
2.11	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Пр	2	2	2	0
2.12	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Ср	2	6	0	0
2.13		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Багнетова Е. А. - Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip

7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.5	
7.6	
7.7	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Стол с лавкой - 20 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Стол - 2 шт.
7.11	Стул - 12 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 20 шт.
7.16	Стол компьютерный - 14 шт.
7.17	Стол уч. - 1 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска магнитная - 1 шт.
7.20	Доска интерактивная - 1 шт.
7.21	Кафедра - 1 шт.
7.22	Стул - 54 шт.
7.23	Жалюзи - 4 шт.
7.24	Рабочая станция – 11 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.	
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.	
Методические указания по работе с литературой	
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.	
Основная литература - это учебники и учебные пособия.	
Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.	
В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.	
Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:	
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.	
Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.	
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.	
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.	
Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознавать их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел				
1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2	0
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0	0
1.3	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0	0
1.6	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел				
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2	0
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	6	0	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	6	0	0
2.12	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2	0
2.13	Патология нервной системы.	Ср	2	6	0	0
2.14	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0	0
2.15	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0	0

2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	6	0	0
2.17		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47056	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В. А., Манзунова Е. Н., Щербина А. И. - Общее учение о болезни. Понятие о здоровье: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л2.3	Иванов В. А., Умеренкова Ю. Н. - Общая патология: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	

7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.27	
7.28	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Невропатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Невропатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Владеть:

– готовностью к научно- исследовательской деятельности в сфере невропатологии;
– навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Теоретические основы невропатологии.	Раздел				
1.1	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Лек	5	2	0	0
1.2	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Пр	5	2	0	0
1.3	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Ср	5	4	0	0
1.4	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Лек	5	2	2	0
1.5	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Пр	5	2	2	0
1.6	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Ср	5	4	0	0
1.7	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Лек	5	2	0	0
1.8	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Ср	5	6	0	0
1.9	Функциональная анатомия нервной системы.	Лек	5	2	0	0
1.10	Функциональная анатомия нервной системы.	Пр	5	2	0	0
1.11	Функциональная анатомия нервной системы.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Частная невропатология.	Раздел				
2.1	Синдромы двигательных нарушений.	Лек	5	2	0	0
2.2	Синдромы двигательных нарушений.	Пр	5	2	0	0
2.3	Синдромы двигательных нарушений.	Ср	5	4	0	0
2.4	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Пр	5	2	0	0
2.5	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Ср	5	6	0	0
2.6	Нарушения высших корковых функций.	Лек	5	2	2	0
2.7	Нарушения высших корковых функций.	Пр	5	2	2	0
2.8	Нарушения высших корковых функций.	Ср	5	4	0	0
2.9	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Лек	5	2	0	0
2.10	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Пр	5	2	0	0

2.11	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Ср	5	4	0	0
2.12	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Лек	5	2	0	0
2.13	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	5	2	0	0
2.14	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	5	4	0	0
2.15		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бадалян Л. О. - Невропатология: учеб. для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		17

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В.А., Овчинникова В.С., Пожидаева И.Ю. - Важнейшие аспекты изучения патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.2	Иванов В. А., Горбулина Е. С. - Врожденные и приобретенные инвалидизирующие патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Долгов А.М., Кадырмаева Д.Р. - Воспалительные (инфекционные) заболевания нервной системы: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/31804.html	1
Л2.4	Уманская Т. М. - Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э4	Электронная система		
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
Э6	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.		
7.3	Доска - 1 шт.		
7.4	Стол - 2 шт.		
7.5	Стул - 12 шт.		
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.7			
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.9	Парта - 20 шт.		
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.11	Стол уч. - 1 шт.		
7.12	Шкаф - 6 шт.		
7.13	Доска магнитная - 1 шт.		
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.15	Кафедра - 1 шт.		
7.16	Стул - 54 шт.		
7.17	Жалюзи - 4 шт.		
7.18	Рабочая станция – 11 шт.		
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.20			
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:		
7.22	Стол – 61 шт.		
7.23	Стул – 162 шт.		
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.		
7.25	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).		
7.26			

7.27	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо попытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Невропатология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	72	72	30	30	36	36	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;
основные характеристики социально-психологических явлений;
основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;
виды социально-психологического конфликта.

Уметь:

выделять социально – психологические явления;
выделяет характеристики социального взаимодействия;
работать в команде;
планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;
навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;
навыками организации системного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
теоретические основы педагогической психологии;
сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;
определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;
определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;
определять образовательные потребности обучающихся.

Владеть:

основными дефинициями психологии;
способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».
способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;
выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
Уметь:
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
Владеть:
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
Уметь:
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
Владеть:
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
Уметь:
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

Владеть:
навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Психология как наука	Лек	1	2	0	0
1.2	Психология как наука	Пр	1	2	0	0
1.3	Психология как наука	Ср	1	4	0	0
1.4	Исследование в психологии	Лек	1	2	0	0
1.5	Исследование в психологии	Пр	1	2	0	0
1.6	Исследование в психологии	Ср	1	4	0	0
1.7	Методы психологии	Лек	1	2	0	0
1.8	Методы психологии	Пр	1	2	0	0
1.9	Методы психологии	Ср	1	4	0	0
1.10	Эксперимент	Лек	1	2	0	0
1.11	Эксперимент	Пр	1	2	0	0
1.12	Эксперимент	Ср	1	4	0	0
1.13	Опрос и тестирование	Лек	1	2	0	0
1.14	Опрос и тестирование	Пр	1	2	0	0
1.15	Опрос и тестирование	Ср	1	4	0	0
1.16	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Лек	1	2	0	0
1.17	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Пр	1	2	0	0
1.18	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Ср	1	4	0	0
1.19	Изучение человека в психологии. Психика	Лек	1	2	0	0
1.20	Изучение человека в психологии. Психика	Пр	1	2	0	0
1.21	Изучение человека в психологии. Психика	Ср	1	4	0	0
1.22	Внимание и память	Лек	1	2	0	0
1.23	Внимание и память	Пр	1	2	0	0
1.24	Внимание и память	Ср	1	4	0	0
1.25	Мышление	Лек	1	2	0	0
1.26	Мышление	Пр	1	2	0	0
1.27	Мышление	Ср	1	4	0	0
1.28	Речь	Лек	1	2	2	0
1.29	Речь	Пр	1	2	2	0
1.30	Речь	Ср	1	4	0	0
1.31	Воображение	Лек	1	2	0	0
1.32	Воображение	Пр	1	2	0	0
1.33	Воображение	Ср	1	4	0	0
1.34	Эмоции и воля	Лек	1	2	0	0
1.35	Эмоции и воля	Пр	1	2	0	0
1.36	Эмоции и воля	Ср	1	4	0	0
1.37	Личность	Лек	1	2	2	0

1.38	Личность	Пр	1	2	2	0
1.39	Личность	Ср	1	4	0	0
1.40	Мотивация и направленность личности	Лек	1	2	2	0
1.41	Мотивация и направленность личности	Пр	1	2	2	0
1.42	Мотивация и направленность личности	Ср	1	4	0	0
1.43	Темперамент	Лек	1	2	0	0
1.44	Темперамент	Пр	1	2	0	0
1.45	Темперамент	Ср	1	4	0	0
1.46	Характер, способности	Лек	1	2	2	0
1.47	Характер, способности	Пр	1	2	2	0
1.48	Характер, способности	Ср	1	4	0	0
1.49	Психологическая характеристика деятельности	Лек	1	2	0	0
1.50	Психологическая характеристика деятельности	Пр	1	2	0	0
1.51	Психологическая характеристика деятельности	Ср	1	4	0	0
1.52	История психологии и современное состояние психологической науки	Лек	1	2	0	0
1.53	История психологии и современное состояние психологической науки	Пр	1	2	0	0
1.54	История психологии и современное состояние психологической науки	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел				
2.1	Возрастная психология как наука	Лек	2	1	0	0
2.2	Возрастная психология как наука	Пр	2	4	0	0
2.3	Возрастная психология как наука	Ср	2	2	0	0
2.4	Детерминанты психического развития	Лек	2	1	0	0
2.5	Детерминанты психического развития	Пр	2	4	0	0
2.6	Детерминанты психического развития	Ср	2	2	0	0
2.7	Новорожденность	Лек	2	1	0	0
2.8	Новорожденность	Пр	2	4	0	0
2.9	Новорожденность	Ср	2	2	0	0
2.10	Младенческий возраст	Лек	2	1	0	0
2.11	Младенческий возраст	Пр	2	4	0	0
2.12	Младенческий возраст	Ср	2	4	0	0
2.13	Раннее детство	Лек	2	2	0	0
2.14	Раннее детство	Пр	2	4	0	0
2.15	Раннее детство	Ср	2	4	0	0
2.16	Дошкольный возраст	Лек	2	2	1	0
2.17	Дошкольный возраст	Пр	2	2	1	0
2.18	Дошкольный возраст	Ср	2	4	0	0
2.19	Младший школьный возраст	Лек	2	2	1	0
2.20	Младший школьный возраст	Пр	2	2	1	0
2.21	Младший школьный возраст	Ср	2	4	0	0
2.22	Подростковый возраст	Лек	2	2	1	0
2.23	Подростковый возраст	Пр	2	2	1	0
2.24	Подростковый возраст	Ср	2	4	0	0
2.25	Юношеский возраст	Лек	2	2	1	0
2.26	Юношеский возраст	Пр	2	2	1	0
2.27	Юношеский возраст	Ср	2	4	0	0
	Раздел 3. Социальная и педагогическая психология	Раздел				
3.1	Социальная психология как наука	Лек	3	2	0	0
3.2	Социальная психология как наука	Пр	3	2	0	0

3.3	Социальная психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.4	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Лек	3	2	0	0
3.5	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Пр	3	2	0	0
3.6	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Ср	3	2	0	0
3.7	Общение	Лек	3	2	0	0
3.8	Общение	Пр	3	2	0	0
3.9	Общение	Ср	3	2	0	0
3.10	Малая группа в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.11	Малая группа в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.12	Малая группа в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.13	Большие социальные и стихийные группы	Лек	3	2	0	0
3.14	Большие социальные и стихийные группы	Пр	3	2	0	0
3.15	Большие социальные и стихийные группы	Ср	3	2	0	0
3.16	Групповое поведение и групповая динамика	Лек	3	2	0	0
3.17	Групповое поведение и групповая динамика	Пр	3	2	0	0
3.18	Групповое поведение и групповая динамика	Ср	3	2	0	0
3.19	Психологическое воздействие	Лек	3	2	0	0
3.20	Психологическое воздействие	Пр	3	2	0	0
3.21	Психологическое воздействие	Ср	3	2	0	0
3.22	Личность в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.23	Личность в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.24	Личность в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.25	Социальная установка и реальное поведение	Лек	3	2	0	0
3.26	Социальная установка и реальное поведение	Пр	3	2	0	0
3.27	Социальная установка и реальное поведение	Ср	3	2	0	0
3.28	Конфликт	Лек	3	2	0	0
3.29	Конфликт	Пр	3	2	0	0
3.30	Конфликт	Ср	3	2	0	0
3.31	Педагогическая психология как наука	Лек	3	2	0	0
3.32	Педагогическая психология как наука	Пр	3	2	0	0
3.33	Педагогическая психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.34	Учебная деятельность	Лек	3	2	2	0
3.35	Учебная деятельность	Пр	3	2	2	0
3.36	Учебная деятельность	Ср	3	2	0	0
3.37	Мотивация учения	Лек	3	2	0	0
3.38	Мотивация учения	Пр	3	2	0	0
3.39	Мотивация учения	Ср	3	2	0	0
3.40	Оценка и отметка.	Лек	3	2	2	0
3.41	Оценка и отметка.	Пр	3	2	2	0
3.42	Оценка и отметка.	Ср	3	2	0	0
3.43	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе.	Лек	3	2	0	0

3.44	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе.	Пр	3	2	0	0
3.45	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе.	Ср	3	2	0	0
3.46	Педагогическая деятельность	Лек	3	2	2	0
3.47	Педагогическая деятельность	Пр	3	2	2	0
3.48	Педагогическая деятельность	Ср	3	2	0	0
3.49	Педагог	Лек	3	2	0	0
3.50	Педагог	Пр	3	2	0	0
3.51	Педагог	Ср	3	2	0	0
3.52	Психология воспитания	Лек	3	2	2	0
3.53	Психология воспитания	Пр	3	2	2	0
3.54	Психология воспитания	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Рубинштейн С. Л. - Основы общей психологии: учеб. пособие, рек. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		49
Л1.2	Зимняя И. А. - Педагогическая психология: Учебник для вузов - Москва: Логос, 2002.		120
Л1.3	Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Еникеев М. И. - Общая и социальная психология: Учебник для вузов - Москва: НОРМА, 2002.		39
Л2.2	Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	1
Л2.3	Карпов А. В. - Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Воронцова Т.А. - Общая психология: учеб.-метод. пособие - Курск: РОСИ, 2008.		10

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия
7.3.1.2	№ 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
7.3.1.4	№ 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29

7.3.1.8	июня 2007;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353)Стол с лавкой - 16 шт.Стол - 11 шт.Стул - 8 шт.Доска - 1 шт.Кресло - 1 шт.Шкаф для документов - 14 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине. Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с</p>	

оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	72	72	30	30	54	54	156	156
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

Уметь:

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

Владеть:

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

Уметь:

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

Владеть:

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

Уметь:

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеть:
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
Уметь:
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты
Владеть:
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Владеть:
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
Уметь:
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся
Владеть:
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
Уметь:
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
Владеть:
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
Уметь:
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
Уметь:
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
Владеть:
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
Уметь:
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.
Владеть:
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Раздел				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Лек	1	2	0	0
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Ср	1	4	0	0
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.5	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Лек	1	2	2	0
1.6	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Пр	1	2	2	0
1.8	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Ср	1	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Общие основы педагогики	Раздел				
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	2	0	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	2	0	0
2.3	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	1	2	0	0
2.4	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	1	4	0	0
2.5	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	2	2	0
2.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	4	0	0
2.7	Целостный педагогический процесс	Пр	1	2	0	0
2.8	Целостный педагогический процесс	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.	Раздел				
3.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	1	2	0	0
3.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Пр	1	2	0	0
3.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Ср	1	2	0	0
3.4	Воспитание и школа в античном мире.	Лек	1	2	2	0
3.5	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	1	2	2	0
3.6	Воспитание и школа в античном мире.	Ср	1	2	0	0
3.7	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Лек	1	2	0	0
3.8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Пр	1	2	2	0
3.9	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху.	Ср	1	4	0	0
3.10	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Лек	1	2	0	0
3.11	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	1	2	0	0
3.12	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Ср	1	4	0	0
3.13	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	1	2	2	0
3.14	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Пр	1	4	0	0
3.15	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Ср	1	4	0	0

3.16	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Лек	1	2	0	0
3.17	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Пр	1	2	0	0
3.18	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Ср	1	4	0	0
3.19	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.20	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Ср	1	4	0	0
3.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.23	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.24	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Ср	1	2	0	0
3.25	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	1	2	0	0
3.26	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.27	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.28	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	1	2	0	0
3.29	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Пр	1	2	0	0
3.30	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Ср	1	2	0	0
3.31	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	1	2	0	0
3.32	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Пр	1	2	2	0
3.33	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Ср	1	2	0	0
3.34	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Лек	1	2	0	0
3.35	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Пр	1	4	0	0
3.36	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Ср	1	2	0	0
3.37	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Лек	1	4	0	0
3.38	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	1	2	0	0

3.39	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная педагогика	Раздел				
4.1	Понятие «социализация», сущность социализации.	Лек	2	2	0	0
4.2	Факторы социализации.	Пр	2	2	0	0
4.3	Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.	Ср	2	2	0	0
4.4	Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	Лек	2	2	2	0
4.5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Пр	2	2	0	0
4.6	Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.	Ср	2	2	0	0
4.7	Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.	Лек	2	2	2	0
4.8	Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Пр	2	2	2	0
4.9	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	Ср	2	6	0	0
4.10	Семья как фактор социализации ребенка.	Лек	2	4	0	0
4.11	Семья как фактор социализации ребенка.	Ср	2	6	0	0
4.12	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Пр	2	4	2	0
4.13	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Ср	2	3	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Управление образовательными системами	Раздел				
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лек	2	2	0	0
5.2	Основные функции педагогического управления.	Пр	2	4	0	0
5.3	Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Ср	2	5	0	0
5.4	Педагогический мониторинг. Вид педагогического мониторинга.	Пр	2	4	0	0
5.5	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пр	2	4	0	0
5.6	Школа как педагогическая система и объект управления.	Ср	2	6	0	0

5.7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Лек	2	2	0	0
5.8	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Пр	2	2	0	0
5.9	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Пр	2	2	0	0
5.10	Правовое регулирование в области образования	Пр	2	2	0	0
	Раздел 6. Раздел 6. Теория обучения	Раздел				
6.1	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	Пр	3	2	0	0
6.2	Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций	Лек	3	2	0	0
6.3	Единство основных функций обучения.	Пр	3	2	0	0
6.4	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
6.5	Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Лек	3	2	2	0
6.6	Единство преподавания и учения.	Пр	3	2	2	0
6.7	Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.	Ср	3	2	0	0
6.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лек	3	2	0	0
6.9	Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Пр	3	2	2	0
6.10	Методы обучения.	Ср	3	2	0	0
6.11	Виды обучения.	Ср	3	2	0	0
6.12	Формы организации обучения.	Пр	3	2	2	0
6.13	Урок как единица процесса обучения.	Ср	3	2	0	0
6.14	Современные модели организации обучения.	Ср	3	2	0	0
6.15	Классификация средств обучения.	Пр	3	2	0	0
6.16	Авторские школы и системы	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Раздел 7. Теория и методика воспитания	Раздел				
7.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лек	3	2	2	0
7.2	Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.	Пр	3	2	0	0
7.3	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
7.4	Закономерности и принципы воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0	0

7.5	Национальное своеобразие воспитания.	Ср	3	3	0	0
7.6	Система методов воспитания. Система форм воспитания.	Лек	3	2	2	0
7.7	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	Ср	3	2	0	0
7.8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Ср	3	2	0	0
7.9	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Пр	3	2	2	0
7.10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Ср	3	2	0	0
7.11	Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности.	Пр	3	2	0	0
7.12	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.	Ср	3	3	0	0
7.13	Формирование эстетической культуры учащихся.	Пр	3	2	0	0
7.14	Воспитание физической культуры личности.	Ср	3	3	0	0
	Раздел 8. Раздел 8. Педагогические технологии	Раздел				
8.1	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Лек	3	2	0	0
8.2	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Пр	3	2	0	0
8.3	Виды педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.4	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.5	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Ср	3	3	0	0
8.6	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Лек	3	2	2	0
8.7	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.8	Технологии организации педагогического процесса.	Пр	3	2	0	0
8.9	Технологии организации педагогического процесса.	Ср	3	4	0	0
8.10	Репродуктивные педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.11	Продуктивные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.12	Алгоритмические педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.13	Сущность технологии контроля.	Ср	3	4	0	0
8.14	Методы, виды и формы контроля.	Лек	3	2	0	0
8.15	Технология оценки знаний учащихся.	Лек	3	2	0	0
8.16	Технология оценки знаний учащихся.	Пр	3	2	0	0
8.17	Технология оценки знаний учащихся.	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C	1
Л1.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - Сравнительная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A	1
Л1.4	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.5	Джуринский А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2006.		36
Л2.2	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - Москва: Просвещение, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1
Л2.3	Беленчук Л., Никулина Е., Овчинников А., Прокофьева Е. - Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	1
Л2.4	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие - Москва: Просвещение, 1981.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
7.3.1.8	Консультант +		
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие

прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

типы нарушенного развития, их характеристики, основные, понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.

Уметь:

анализировать и предоставлять информацию о характеристиках различных типов дизонтогенеза.

Владеть:

профессиональной терминологией и готовностью к её использованию в целях решения профессиональных задач в командной работе.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

особенности и закономерности физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий.

Уметь:

оценить степень и характер отклоняющегося развития для определения объёма и продолжительности коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

готовностью определять ближайшие задачи в сфере саморазвития с учётом имеющихся знаний и их дефицитов в сфере специальной психологии.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, теоретические подходы к определению уровневой структуры дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка.

Уметь:

выделять психологические составляющие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для оказания им адресной помощи.

Владеть:

готовностью применять знания о психологической структуре дефекта для индивидуализации образования детей с ОВЗ.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
принципы специальной психологии, методы исследования детей с нарушениями в развитии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
Уметь:
оценивать целесообразность применения методов и методик исследования детей с ОВЗ в ситуации решения конкретных задач психолого-педагогической диагностики.
Владеть:
общепсихологическими и специальными принципами оценки достижений и образовательных результатов детей с ОВЗ.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, особенности их проявления при различных типах дизонтогенеза.
Уметь:
использовать знания об особенностях психологического развития детей с ОВЗ для индивидуализации их обучения, развития, образования.
Владеть:
готовностью применять знания об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями для определения их потенциала, возможностей компенсации и коррекции, профилактики вторичных нарушений в развитии.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
личностные и социально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
выстраивать взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, ориентируясь на их личностные и социально-психологические особенности.
Владеть:
готовностью выстраивать конструктивные отношения с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом их личностного и социально-психологического потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел				
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	2	0	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	4	0	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	6	0	0
1.4	Методы исследования в специальной психологии	Лек	2	2	2	0
1.5	Методы исследования в специальной психологии	Пр	2	2	0	0
1.6	Методы исследования в специальной психологии	Ср	2	2	0	0
1.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Лек	2	4	0	0
1.8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Пр	2	4	2	0
1.9	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Ср	2	2	0	0
1.10	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	4	0	0
1.11	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	2	0	0
1.12	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	2	0	0

1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Лек	2	4	0	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Пр	2	4	2	0
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Ср	2	2	0	0
1.16	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	4	0	0
1.17	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.18	Проблемы компенсации аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.19	Проблемы компенсации аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.20	Проблемы компенсации аномального развития	Ср	2	2	0	0
1.21	Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.22	Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел				
2.1	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	2	4	2	0
2.2	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	2	4	0	0
2.3	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Лек	3	4	0	0
2.4	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Пр	3	4	0	0
2.5	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Лек	3	2	0	0
2.6	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Пр	3	4	0	0
2.7	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Ср	3	4	0	0
2.8	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Лек	3	2	2	0
2.9	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Пр	3	4	0	0

2.10	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Ср	3	6	0	0
2.11	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Пр	3	4	0	0
2.12	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Ср	3	8	0	0
2.13	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Лек	3	2	0	0
2.14	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Пр	3	4	0	0
2.15	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Ср	3	8	0	0
2.16	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Лек	3	2	0	0
2.17	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Пр	3	4	0	0
2.18	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Ср	3	8	0	0
2.19	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Лек	3	2	2	0
2.20	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Пр	3	4	0	0
2.21	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Ср	3	4	0	0
2.22	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Лек	3	2	0	0
2.23	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Пр	3	4	4	0
2.24	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Ср	3	8	0	0
2.25	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Лек	3	2	0	0
2.26	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Пр	3	4	4	0
2.27	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Ср	3	8	0	0
2.28	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Лек	4	2	0	0
2.29	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Пр	4	2	0	0
2.30	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Ср	4	2	0	0
2.31	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Лек	4	2	2	0
2.32	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Пр	4	2	0	0
2.33	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Ср	4	4	0	0
2.34	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Лек	4	2	2	0
2.35	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Пр	4	2	0	0
2.36	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Ср	4	6	0	0

2.37	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	2	0
2.38	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0	0
2.39	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	8	0	0
2.40	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	2	0
2.41	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	2	0	0
2.42	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	8	0	0
2.43	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0	0
2.44	Дисгармоническое развитие	Пр	4	4	0	0
2.45	Дисгармоническое развитие	Ср	4	8	0	0
2.46	Сложный дефект	Лек	4	2	0	0
2.47	Сложный дефект	Пр	4	2	2	0
2.48	Сложный дефект	Ср	4	6	0	0
2.49	Девиантное поведение	Лек	4	2	0	0
2.50	Девиантное поведение	Пр	4	2	2	0
2.51	Девиантное поведение	Ср	4	6	0	0
2.52	Характеристика девиантного поведения	Пр	4	2	0	0
2.53	Характеристика девиантного поведения	Ср	4	6	0	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел				
3.1	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Пр	4	2	0	0
3.2	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Ср	4	10	0	0
3.3	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	4	2	0	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	4	10	0	0
3.5	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Лек	4	2	0	0
3.6	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Пр	4	2	0	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Ср	4	8	0	0
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Ср	4	2	0	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Лек	4	2	0	0

3.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Ср	4	8	0	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Лек	4	2	0	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Пр	4	2	0	0
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Ср	4	6	0	0
3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0	0
3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	4	2	0	0
3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	4	4	0	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	4	4	0	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	0	0
3.25		Экзамен	4	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.3	Овчарова Р.В. - Практическая психология образования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		12
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343)Стол с лавкой - 20 шт.Доска - 1 шт.Стол - 2 шт.Стул - 12 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов

и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.

Уметь:

оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
Владеть:
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел				
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	2	2	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	2	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	4	0	0
1.4	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.5	Научные основы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.6	Научные основы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.7	Научные основы специальной педагогики	Ср	2	4	0	0
1.8	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	2	0	0

1.9	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	0	0
1.10	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	2	0	0
1.11	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел				
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	2	4	2	0
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	2	2	2	0
2.3	Принципы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
2.4	Принципы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
2.5	Технологии и методы специального образования	Лек	2	4	0	0
2.6	Технологии и методы специального образования	Пр	2	4	0	0
2.7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	2	4	0	0
2.8	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	2	8	0	0
2.9	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.10	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	2	4	0	0
2.11	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	2	4	0	0
2.12	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.13	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	0	0
2.14	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	2	0	0
2.15	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	4	0	0
2.16	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	10	0	0
2.17	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.18	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Пр	3	4	2	0

2.19	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Ср	3	10	0	0
2.20	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	2	0
2.21	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	8	0	0
2.22	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	6	2	0
	Раздел 3. Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел				
3.1	Образование детей с задержкой психического развития	Лек	3	4	2	0
3.2	Образование детей с задержкой психического развития	Ср	3	6	0	0
3.3	Образование детей с задержкой психического развития	Пр	3	6	0	0
3.4	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Лек	3	4	0	0
3.5	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Ср	3	10	0	0
3.6	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Пр	3	6	2	0
3.7	Образование лиц с нарушениями речи	Лек	3	4	0	0
3.8	Образование лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	2	0
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	3	10	0	0
3.10	Образование лиц с нарушениями слуха	Лек	4	2	0	0
3.11	Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	4	10	0	0
3.12	Образование лиц с нарушениями слуха	Пр	4	6	0	0
3.13	Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	4	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	6	0	0
3.15	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	10	0	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	4	2	0
3.17	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	6	2	0
3.18	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	20	0	0
3.19	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	4	2	0
3.20	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	6	0	0
3.21	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	20	0	0

3.22	Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	4	2	0
3.23	Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	2	0
3.24	Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	20	0	0
3.25	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Лек	4	4	0	0
3.26	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Пр	4	6	2	0
3.27	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Ср	4	20	0	0
3.28	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Лек	4	6	0	0
3.29	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Пр	4	8	2	0
3.30	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л1.2	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.4	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65
Л2.2	Кашенко В.П. - Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2008.		1
Л2.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.4	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.5	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение

источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике /учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методология и технология игры / сост. доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и технология игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методология детской игры	Раздел				
1.1	Современная методология детской игры	Лек	8	2	0	0
1.2	Современная методология детской игры	Ср	8	2	0	0
1.3	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пр	8	2	0	0
1.4	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Ср	8	2	0	0

1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Лек	8	2	0	0
1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	2	0	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	8	2	0	0
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	6	0	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	8	2	0	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	4	0	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	8	2	0	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	2	0	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	4	0	0
1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Пр	8	2	0	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Технология игры	Раздел				
2.1	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Ср	8	2	0	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	8	2	0	0

2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	8	2	0	0
2.5	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.6	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.7	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.8	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.9	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.10	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.11	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.12	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.13	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.14	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.15		Зачёт	8	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кумарина Г. Ф. - Теория и методика игры: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с

содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

Уметь:

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы клинической психологии	Раздел				
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	6	2	2	0
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	6	10	0	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	6	4	2	0
1.5	Общая клиническая психология	Пр	6	2	2	0
1.6	Общая клиническая психология	Ср	6	10	0	0
1.7	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лек	6	2	0	0
1.8	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Пр	6	4	0	0
1.9	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Ср	6	8	0	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	6	2	2	0
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	6	2	0	0

1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	6	8	0	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	6	2	0	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	6	2	0	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	6	8	0	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	6	4	0	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	6	4	0	0
1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	6	8	0	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	6	2	0	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	6	2	0	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	6	8	0	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	6	2	0	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С. - Клиническая психология: общая часть: учебное пособие - Москва: Юнити, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. - Прикладная клиническая психология: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/22985	1
Л2.3	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ССКонсультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	
7.27	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации

Владеть:

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Лек	8	2	0	0
1.2	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Пр	8	2	0	0

1.3	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Ср	8	4	0	0
1.4	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Лек	8	2	2	0
1.5	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Пр	8	4	2	0
1.6	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Ср	8	6	0	0
1.7	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Лек	8	2	0	0
1.8	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр	8	2	0	0
1.9	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Ср	8	4	0	0
1.10	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Лек	8	4	0	0
1.11	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Пр	8	6	0	0
1.12	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Ср	8	6	0	0
1.13	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Лек	8	4	2	0
1.14	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Пр	8	6	2	0
1.15	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Ср	8	6	0	0
1.16	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Лек	8	2	0	0
1.17	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Пр	8	4	0	0
1.18	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Ср	8	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пономарева И. М. - Работа психолога в кризисных службах: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22995	1
Л1.2	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D	1
Л1.3	- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Одинцова М. А. - Психология стресса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E	1
Л2.2	Козлов В.В. - Психология кризиса: монография - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18954.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.</p> <p>Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.</p>	

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейропсихологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.

Уметь:

– осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейропсихологических знаний.
 – пользоваться нейропсихологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 – конструировать нейропсихологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

– готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейропсихологии;
 – методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в своей работе;
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейропсихологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	Раздел				
1.1	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейропсихологии	Лек	5	2	0	0
1.2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	4	0	0
1.3	Основные принципы строения мозга	Лек	5	2	0	0
1.4	Основные принципы строения мозга	Ср	5	4	0	0
1.5	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0	0
1.6	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	4	0	0
1.7	Проблема факторов в нейропсихологии	Ср	5	4	0	0
1.8	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0	0

1.9	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел				
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	4	0	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2	0
2.7	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	4	0	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	4	0	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2	0
2.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	4	0	0
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2	0
2.13	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	4	0	0
2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0	0
2.15	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.16	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.17	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0	0
2.19	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	4	0	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0	0
2.21	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	6	0	0

2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2	0
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	6	0	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0	0
2.26		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35
Л2.2	Глозман Ж.М. - Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html	1
Л2.3	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. - Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие - Москва: Генезис, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.3	Стол компьютерный - 2 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Сейф - 2 шт.
7.6	Шкаф для документов - 10 шт.
7.7	Шкаф для одежды - 1 шт.

7.8	Стол с лавкой - 12 шт.
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 11 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.13	Парта - 20 шт.
7.14	Стол компьютерный - 14 шт.
7.15	Стол уч. - 1 шт.
7.16	Шкаф - 6 шт.
7.17	Доска магнитная - 1 шт.
7.18	Доска интерактивная - 1 шт.
7.19	Кафедра - 1 шт.
7.20	Стул - 54 шт.
7.21	Жалюзи - 4 шт.
7.22	Рабочая станция – 11 шт.
7.23	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.24	
7.25	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.26	Стол – 61 шт.
7.27	Стул – 162 шт.
7.28	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.29	
7.30	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.31	комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.32	1. «Теория системной динамической локализации».
7.33	2. Структурно-функциональная модель мозга.
7.34	3. Зрительные гностические расстройства.
7.35	Комплект учебных фильмов по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.36	1. А.Р. Лурия
7.37	2. Тайны мозга. Первый среди равных.
7.38	3. Тайны мозга. Мысленный взгляд.
7.39	4. Тайны мозга. Эмоции.
7.40	5. Тайны мозга. Все проходит через мозг.
7.41	6. Тайны мозга. Развитие мышления.
7.42	7. Тайны мозга. Последняя загадка.
7.43	8. Мой выдающийся мозг.
7.44	9. Удивительные тайны мозга.
7.45	10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
7.46	11. Теория невероятности. Тюнинг мозга.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Планирование профессиональной карьеры дефектолога / сост. Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-г. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Планирование профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 - формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**

основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего; индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.

Уметь:

осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста; использовать технологии успешного трудоустройства.

Владеть:

навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;

навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

Уметь:

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности	Раздел				
1.1	Развитие человека как субъекта труда	Лек	5	2	2	0
1.2	Развитие человека как субъекта труда	Пр	5	2	0	0
1.3	Развитие человека как субъекта труда	Ср	5	10	0	0
1.4	Понятие, этапы и виды карьеры	Лек	5	2	0	0
1.5	Понятие, этапы и виды карьеры	Пр	5	2	2	0
1.6	Понятие, этапы и виды карьеры	Ср	5	10	0	0
1.7	Особенности планирования карьеры	Лек	5	2	0	0
1.8	Особенности планирования карьеры	Пр	5	4	0	0
1.9	Особенности планирования карьеры	Ср	5	10	0	0
1.10	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога	Раздел				
2.1	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Лек	5	2	0	0
2.2	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Пр	5	2	0	0
2.3	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Ср	5	10	0	0
2.4	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Лек	5	4	2	0
2.5	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Пр	5	2	0	0
2.6	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Ср	5	10	0	0
2.7	Технологии трудоустройства	Лек	5	2	0	0
2.8	Технологии трудоустройства	Пр	5	2	2	0
2.9	Технологии трудоустройства	Ср	5	12	0	0
2.10	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Лек	5	2	0	0
2.11	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Пр	5	2	0	0
2.12	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Ср	5	10	0	0
2.13	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пряжникова Е. Ю. - Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров - М: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4	1
Л1.2	Павловская И.А. - Планирование карьеры: учебное пособие - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/57834.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Климов Е. А. - Психология труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490	1
Л2.2	Пряжников Н. С. - Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3ED50653-225B-4F16-9489-376ABD84081B	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Лебедева О.В. - Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	1
Л2.4	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP,7,8,10		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт.
7.4	Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с

учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в специальном образовании / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

Владеть:

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Уметь:
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows); разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Владеть:
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании	Раздел				
1.1	Цель, задачи, концептуальные основы отечественного подхода к использованию информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	2	0	0
1.2	Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	Лек	5	2	2	0
1.3	Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	4	2	0
	Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	Раздел				
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Лек	5	2	0	0
2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике	Лек	5	2	2	0

2.3	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.4	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.5	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	2	0	0
2.6	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	5	2	0	0
2.7	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии	Лек	5	6	0	0
2.8	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития	Лек	5	2	2	0
2.9	Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	4	0	0
2.10	Контрольная работа №1	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
3.1	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Лаб	5	2	0	0
3.2	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Ср	5	2	0	0
3.3	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Лаб	5	2	0	0
3.4	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Ср	5	2	0	0
3.5	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Лаб	5	2	0	0

3.6	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Ср	5	2	0	0
3.7	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Лаб	5	2	0	0
3.8	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Ср	5	2	0	0
3.9	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Лаб	5	2	0	0
3.10	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Ср	5	2	0	0
3.11	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Ср	5	2	0	0
3.12	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Лаб	5	2	0	0
3.13	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Лаб	5	2	0	0
3.14	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Ср	5	2	0	0
3.15	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Лаб	5	2	0	0
3.16	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Ср	5	4	0	0
3.17	Современные Интернет-ресурсы в сфере специального образования	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
4.1	Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	2	0	0
4.2	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Лаб	5	2	0	0

4.3	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.4	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Лаб	5	2	0	0
4.5	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.6	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Лаб	5	4	0	0
4.7	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Ср	5	2	0	0
4.8	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикация	Лаб	5	2	0	0
4.9	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Лаб	5	6	0	0
4.10	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикаций	Ср	5	2	0	0
4.11	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Ср	5	4	0	0
4.12	Демонстрация выполненных электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гусева И.Н. - Информационные технологии в специальном образовании: учебное сетевое издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Никольская И.А. - Информационные технологии в специальном образовании: учебник для вузов - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Степанов А. Н. - Информатика: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru
Э6	Соколенко, Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал. — М., 2013. — № 4. — С.83-87, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/htm/index.htm
Э8	Сайт "Обруч", http://www.obruch.ru/node/2788
Э9	Сайт «Открытый урок. 1 сентября», https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
Э10	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
Э11	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007
7.3.1.5	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.6	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.7	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
7.3.1.8	Кукушкина О.И. и др. Лента времени: специализированная компьютерная программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.9	Кукушкина О.И. и др. В городском дворе: специализированная развивающая программа - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.10	Кукушкина О.И. и др. Состав числа: Специализированная обучающая программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.11	Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (компьютерная программа. /Л.Р. Лизунова. - 2004. - Госкоорцентр, ОФАП, номер государственной регистрации: 50200702276. – Москва, 2007.
7.3.1.12	Развитие речи. Учимся говорить правильно. – М.: «Новый диск», 2008- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	
7.13	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.14	Стол – 61 шт.
7.15	Стул – 162 шт.
7.16	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.18	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows», «Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)», «Назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем», «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы, «Лента времени», Калейдоскоп картин в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Калейдоскоп фраз в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Видимая мысль» в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога», Videопособие «Компьютер в специальной школе» и другие.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Необходимо наличие тетрадей для лекций, для практических занятий; запоминающего устройства, использующегося в качестве носителя флеш-памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB; домашний ПК с операционной системой не ниже Windows XP, пакетом стандартных и офисных программ, принтером.</p> <p>Лабораторные занятия предполагают их проведение с целью практической проработки полученных знаний, отработки умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.</p> <p>Перед практическим занятием внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;</p> <p>перед занятием получите у преподавателя план практического занятия, описание хода выполнения работы, описание технологии выполнения заданий;</p> <p>если в ходе выполнения заданий практического занятия возникают затруднения, обращайтесь к преподавателю, не оставляйте невыясненным ни одного вопроса.</p> <p>В ходе обучения ряд работ необходимо выполнить в электронном виде, некоторые необходимо распечатать и все сохранить в электронном виде вплоть до зачета.</p> <p>Зачет</p> <p>К зачету допускается студент, посетивший все лекционные занятия (или отработавший до дня заче-та указанные занятия в случае отсутствия на них), выполнивший все заданий текущего контроля и задания для самостоятельного выполнения или отработавший указанные задания также до дня зачета.</p> <p>Зачет проходит в комбинированной форме. Студент тянет билет из нескольких предложенных, в каждом из которых</p>	

содержится 2 теоретических вопроса и 2 практических задания, одно из которых – «Продемонстрировать самостоятельно разработанные электронных наглядные и дидактические материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога». Студент устно отвечает на два контрольных вопроса и выполняет 2 практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы и выполнения всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел				
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	4	2	0	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	4	6	0	0
1.3	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	4	4	0	0
1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	4	6	0	0
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лек	4	6	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Пр	4	4	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел				
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Лек	4	6	0	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Пр	4	4	0	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Ср	4	6	0	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	4	6	0	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	4	4	0	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	4	6	0	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	4	4	0	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	4	4	0	0
2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	4	6	0	0

2.10	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	4	0	0
2.11	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	4	0	0
2.12	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0	0
2.13	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Лек	4	4	2	0
2.14	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Пр	4	6	2	0
2.15	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Ср	4	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Лек	4	4	0	0
3.2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Пр	4	6	2	0
3.3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Ср	4	8	0	0
3.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Лек	4	4	2	0
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Пр	4	6	4	0
3.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Ср	4	8	0	0
3.7		Зачёт	4	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20
	6.1.2. Дополнительная литература		
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Урунтаева Г.А. - Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. - М.: Академия, 1999.		3
Л2.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.3	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.4	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС Консультант +		
7.3.2.2			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.5	
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	
7.18	
7.19	
7.20	
7.21	
7.22	
7.23	
7.24	
7.25	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения.

Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить преподаватель, на чем акцентирует внимание обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся в интерактивной форме. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Также под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся подбирает рекомендованную литературу, изучает её и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками должно уделяться формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение специального образования / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение специального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

Уметь:

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

Владеть:

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

Уметь:

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Основы теории права	Лек	2	4	2	0
1.2	1. Основы теории права	Пр	2	4	2	0
1.3	1. Основы теории права	Ср	2	16	0	0
1.4	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Лек	2	2	0	0
1.5	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Пр	2	2	0	0
1.6	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Ср	2	16	0	0
1.7	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Лек	2	2	0	0
1.8	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Пр	2	2	0	0
1.9	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Ср	2	16	0	0
1.10	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Лек	2	2	0	0
1.11	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Пр	2	2	0	0

1.12	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Ср	2	16	0	0
1.13	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Лек	2	4	2	0
1.14	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Пр	2	4	2	0
1.15	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Ср	2	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. - Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/12855	1
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рожков А. И. - Образовательное право: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Калмыкова Е. А. - Основы правовой культуры дефектолога: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000877.pdf	1
ЛЗ.2	Галкин И. А. - Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000883.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.8	
7.9	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол с лавкой - 16 шт.
7.11	Стол - 11 шт.
7.12	Стул - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Кресло - 1 шт.
7.15	Шкаф для документов - 14 шт.
7.16	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.17	
7.18	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.22	

7.23	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации к вопросам практического занятия по теме: «Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом».
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Изучение дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение специального образования» предполагает обязательное использование при подготовке к занятиям информационно-справочную систему Консультант Плюс, работу с документами сайта Министерства образования и науки РФ, Федерального портала «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психопатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психопатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями; — способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.
Уметь:
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств; — методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.	Раздел				
1.1	Психопатология как наука	Лек	6	4	0	0
1.2	Психопатология как наука	Пр	6	2	0	0
1.3	Физиология высшей нервной деятельности.	Лек	6	2	0	0
1.4	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Лек	6	2	0	0
1.5	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Лек	6	2	2	0
1.6	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Пр	6	2	2	0
1.7	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Лек	6	2	0	0
1.8	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.	Раздел				
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Лек	6	2	2	0
2.2	Психические отклонения и расстройства.	Ср	6	2	0	0
2.3	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Лек	6	2	0	0
2.4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Пр	6	2	2	0
2.5	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Ср	6	4	0	0
2.6	Психопатологические синдромы.	Лек	6	4	0	0
2.7	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Пр	6	2	0	0

2.8	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Ср	6	4	0	0
2.9	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Пр	6	2	0	0
2.10	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Ср	6	4	0	0
2.11	Патология интеллекта. Патология памяти.	Пр	6	2	2	0
2.12	Патология интеллекта. Патология памяти.	Ср	6	4	0	0
2.13	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте	Раздел				
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Пр	6	2	2	0
3.2	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Ср	6	2	0	0
3.3	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр	6	2	0	0
3.4	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Ср	6	2	0	0
3.5	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Раздел				
4.1	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Пр	6	2	0	0
4.2	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Пр	6	2	0	0
4.3	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. Современные методы психологической коррекции и консультирования. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Ср	6	2	0	0
4.4		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Дереча В.А. - Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/21849.html	1
Л1.2	Андрущенко Н. В. - Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Марилов В. В. - Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2002.		50
Л2.2	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Лукьянов В. В., Котелевцев Н. А., Алехина О. М. - Патопсихология: учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по профилю "Специальная психология" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		5
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Стол с лавкой - 16 шт.
7.16	Стол - 11 шт.
7.17	Стул - 8 шт.
7.18	Доска - 1 шт.
7.19	Кресло - 1 шт.
7.20	Шкаф для документов - 14 шт.
7.21	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.22	
7.23	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.24	Стол – 61 шт.

7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.27	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: учебный стенд «Проводящие пути ЦНС», Электронные учебно-методические пособия 62 шт., настенные учебные планшеты по анатомии 29 шт., учебные плакаты «Спинной и головной мозг».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

роль и функции ПМПК (ПМПк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2	0
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2	0
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПк (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел				
2.1	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Пр	5	6	0	0
2.3	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Ср	5	2	0	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Лек	5	4	2	0
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Пр	5	6	4	0
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Ср	5	6	0	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Лек	5	2	0	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Пр	5	4	2	0
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Ср	5	4	0	0
2.10		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л2.3	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Леонова Е. В. - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий): метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000871.pdf	1
Л2.6	Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине. Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Физическая культура и спорт / сост. Доцент, Анпишлогов Игорь Евгеньевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Доцент, Анпишлогов Игорь Евгеньевич

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Лек	1	2	0	0
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Лек	1	2	0	0
1.3	Основы здорового образа жизни студента	Лек	1	2	0	0
1.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лек	1	2	0	0
1.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Лек	1	2	0	0
1.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Лек	1	2	0	0
1.7	Психофизиологические основы учебного труда	Лек	1	2	0	0
1.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Лек	1	2	0	0
1.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Лек	1	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				

2.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Пр	1	2	0	0
2.2	Социально-биологические основы физической культуры	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы здорового образа жизни студента	Пр	1	2	0	0
2.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Пр	1	2	0	0
2.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Пр	1	2	0	0
2.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Пр	1	2	0	0
2.7	Психофизиологические основы учебного труда	Пр	1	2	0	0
2.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Пр	1	2	0	0
2.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.2	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	1	4	0	0
3.3	Методика проведения учебно - тренировочного занятия	Ср	1	4	0	0
3.4	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	1	4	0	0
3.5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Ср	1	4	0	0
3.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	1	4	0	0
3.7	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Ср	1	4	0	0
3.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Письменный И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.2	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://www.sport.pu.ru/
7.3.1.2	http://ftrainer.narod.ru
7.3.1.3	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
7.3.1.4	http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 44 а
7.3	Учебная мебель (парта (10 шт.), стол (2 шт.), лавка (11 шт.), доска с механизмом (1 шт.),
7.4	подставка под цветы (1 шт.),
7.5	тумба (1 шт.)
7.6	_
7.7	Спортивный зал, ауд. 701,
7.8	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.9	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.10	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.11	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.12	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.13	Канат (3 шт);
7.14	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.15	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.16	Мостик гимнастический (2 шт);
7.17	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.18	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.19	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.20	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.21	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.22	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.23	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Физическая культура», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы

организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о научно-теоретических основах построения и функционирования систем обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня; способности к разработке и реализации образовательно-коррекционных программ; готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей;
основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей;
направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения;
специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня;
разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:

основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем;
навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц;
навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии;
основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике;
особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья;
актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;

Уметь:

выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения у обучающихся;
проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;

Владеть:

навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;
Уметь:
выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
Владеть:
навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса	Раздел				
1.1	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Лек	5	1	0	0
1.2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Пр	5	1	0	0
1.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Ср	5	1	0	0
1.4	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Лек	5	1	0	0
1.5	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Пр	5	1	0	0
1.6	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Ср	5	1	0	0
1.7	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Лек	5	1	0	0
1.8	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Ср	5	1	0	0
1.9	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Пр	5	2	0	0

1.10	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	1	0	0
1.11	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	5	2	0	0
1.12	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	5	1	0	0
1.13	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Лек	5	1	0	0
1.14	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Пр	5	2	0	0
1.15	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Ср	5	1	0	0
1.16	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Лек	5	1	0	0
1.17	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Пр	5	2	0	0
1.18	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Ср	5	1	0	0
1.19	Проблемы инклюзивного обучения	Лек	5	1	0	0
1.20	Проблемы инклюзивного обучения	Пр	5	2	0	0
1.21	Проблемы инклюзивного обучения	Ср	5	1	0	0
	Раздел 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Раздел				
2.1	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Лек	5	1	0	0
2.2	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Пр	5	2	0	0
2.3	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Ср	5	1	0	0
2.4	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лек	5	1	0	0
2.5	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Пр	5	2	0	0
2.6	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Ср	5	2	0	0
2.7	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Лек	5	1	0	0

2.8	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Пр	5	2	0	0
2.9	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Ср	5	2	0	0
2.10	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Лек	5	1	0	0
2.11	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Пр	5	2	0	0
2.12	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Ср	5	2	0	0
2.13	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Лек	5	1	0	0
2.14	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Пр	5	2	0	0
2.15	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Ср	5	2	0	0
2.16	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	1	0	0
2.17	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	5	2	0	0
2.18	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	5	2	0	0
2.19	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лек	5	1	0	0
2.20	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Пр	5	2	0	0
2.21	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Ср	5	2	0	0
2.22	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	5	1	0	0
2.23	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0
2.24	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	5	2	0	0
2.25	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Лек	5	1	0	0
2.26	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Пр	5	4	0	0
2.27	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Аксенова Л. И. - Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		22
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л2.3	Лапп Е. А. - Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Котелевцев Н. А. - Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самост. работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000882.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученические - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт.
7.4	Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику

его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения / сост. Игнатьева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Игнатьева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа истории и современного состояния ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка;
 - определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

Владеть:

- навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ;
- выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения	Раздел				
1.1	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.2	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Ср	6	6	0	0
1.3	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Лек	6	2	0	0
1.4	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Ср	6	8	0	0
1.6	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Лек	6	2	0	0
1.7	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Пр	6	2	0	0
1.8	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Ср	6	16	0	0
	Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Раздел				
2.1	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.2	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.3	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Ср	6	8	0	0
2.4	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.5	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0

2.6	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	10	0	0
2.7	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	6	2	0	0
2.8	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	6	2	0	0
2.9	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	6	8	0	0
2.10	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	4	0	0
2.11	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	6	0	0
2.12	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19.04.2019 г.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Штрасмайер В. - Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		0

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методы психологической коррекции

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Методы психологической коррекции / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методы психологической коррекции" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - изучение обучающимися основных теоретических и практических положений, целей, задач, направлений, основных технологий и форм психологической коррекции; формирование у обучающегося умений и владений к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции	Раздел				

1.1	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Лек	7	2	0	0
1.2	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Пр	7	2	0	0
1.3	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Ср	7	10	0	0
1.4	Теоретические основы психологической коррекции	Лек	7	2	0	0
1.5	Теоретические основы психологической коррекции	Пр	7	4	0	0
1.6	Групповые и индивидуальные формы работы	Лек	7	2	0	0
1.7	Групповые и индивидуальные формы работы	Пр	7	4	0	0
	Раздел 2. Основные методы (технологии) психологической коррекции	Раздел				
2.1	Виды психологической коррекции	Лек	7	2	0	0
2.2	Виды психологической коррекции	Пр	7	4	0	0
2.3	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Лек	7	6	0	0
2.4	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Пр	7	12	0	0
2.5	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Ср	7	4	0	0
2.6	Инновационные технологии в современной психологической коррекции	Лек	7	2	0	0
2.7	Инновационные технологии в современной психологической коррекции	Пр	7	6	0	0
2.8	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Лек	7	2	0	0
2.9	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Пр	7	4	0	0
2.10	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Ср	7	4	0	0

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Осипова А.А. - Общая психокоррекция: учеб. пособие - М.: ТЦ "Сфера", 2008.		6
Л1.2	Лубовский В.И. - Специальная психология: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2009.		2
Л1.3	Ялпаева Н. В. - Методы психологической коррекции: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000863.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	под ред. Н.М.Назаровой ; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] - Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.2	Ткаченко В.С. - Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2010.		2
Л2.3	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.4	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.5	Осухова Н.Г. - Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		17
Л2.6	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.7	Ялпаева Н. В. - Реабилитация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000842.pdf	1
Л2.8	Ялпаева Н. В. - Теория и практика психологической коррекции: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000849.pdf	1
Л2.9	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.10	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.скрыть г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт.Стул - 19 шт.Доска учебная - 1 шт.Тумба - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355)Парта ученическая- 15 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.Стул - 30 шт.Доска - 1 шт.Шкаф - 8 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию.

Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание специальной психологической помощи / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы психологических знаний, необходимых для обеспечения организации и содержания специальной психологической помощи детям и лицам с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

актуальные проблемы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; нормативно-правовые основы деятельности специального психолога; должностные обязанности и права психолога в образовательной организации; профессионально-значимые качества личности психолога

Уметь:

оперировать профессиональными понятиями и категориями («психологическая коррекция», психологическая диагностика», «психологическое сопровождение» и др.); анализировать психологические факты, события и явления; высказывать суждения о социальной значимости своей профессии; критически оценивать методы и средства реализации поставленных задач профессиональной деятельности психолога; оценивать уровень своей профессиональной компетентности; осуществлять сознательный выбор знаний, необходимых для профессиональной деятельности; избирать оптимальные пути решения профессиональных задач; опираться на основные научные положения и методы при решении социальных и профессиональных задач

Владеть:

способностью к самоанализу и рефлексии собственной профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; способностью осознавать социальную значимость своей профессии

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ, принципы коррекционно-развивающей работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ,

Уметь:

адекватно выбирать методы психологической диагностики детей с ОВЗ, технологии коррекционно-развивающей работы

Владеть:

готовностью к реализации технологий коррекционно-развивающих программ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;

Уметь:

организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации;
Владеть:
навыками самостоятельного: выстраивания взаимоотношений субъектов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации;
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
задачи, принципы и методы психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ
Уметь:
применять методы психологической диагностики детей с ОВЗ
Владеть:
способностью отбирать и реализовывать коррекционные программы с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
методики психологической диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Уметь:
применять на практике психодиагностические технологии, необходимые для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
Владеть:
Владеет навыками реализации психодиагностических технологий, необходимых для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
технологии и методы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ
Уметь:
организовать взаимодействие с родителями и педагогами в рамках реализации адаптированных образовательных программ
Владеть:
способностью организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений в рамках ПМПк

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Лек	6	2	2	0
1.2	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Пр	6	2	0	0
1.3	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Лек	6	2	0	0
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Пр	6	2	0	0
2.3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Теоретические основы специальной психологической помощи	Лек	6	2	0	0
3.2	Теоретические основы специальной психологической помощи	Пр	6	2	0	0
3.3	Теоретические основы специальной психологической помощи	Ср	6	4	0	0
	Раздел 4.	Раздел				
4.1	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Лек	6	2	0	0
4.2	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Пр	6	2	0	0
4.3	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Ср	6	2	0	0
	Раздел 5.	Раздел				
5.1	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Лек	6	2	0	0
5.2	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Пр	6	2	0	0
5.3	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Ср	6	4	0	0
	Раздел 6.	Раздел				
6.1	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Лек	6	2	0	0
6.2	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Пр	6	4	0	0
6.3	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Ср	6	4	0	0
	Раздел 7.	Раздел				

7.1	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Лек	6	2	0	0
7.2	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Пр	6	2	0	0
7.3	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Ср	6	2	0	0
	Раздел 8.	Раздел				
8.1	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Лек	6	2	2	0
8.2	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Пр	6	2	0	0
8.3	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Ср	6	4	0	0
	Раздел 9.	Раздел				
9.1	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Лек	6	2	2	0
9.2	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Пр	6	2	0	0
9.3	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Ср	6	4	0	0
	Раздел 10.	Раздел				
10.1	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Лек	6	2	2	0
10.2	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Пр	6	2	0	0
10.3	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Ср	6	4	0	0
	Раздел 11.	Раздел				
11.1	Содержание психодиагностической работы	Лек	6	2	0	0
11.2	Содержание психодиагностической работы	Пр	6	2	0	0
11.3	Содержание психодиагностической работы	Ср	6	4	0	0
	Раздел 12.	Раздел				
12.1	Теоретические основы психологического консультирования	Лек	6	2	0	0
12.2	Теоретические основы психологического консультирования	Пр	6	2	0	0
12.3	Теоретические основы психологического консультирования	Ср	6	4	0	0
	Раздел 13.	Раздел				
13.1	Процедура и техники психологического консультирования	Лек	6	2	0	0
13.2	Процедура и техники психологического консультирования	Пр	6	2	0	0
13.3	Процедура и техники психологического консультирования	Ср	6	4	0	0
	Раздел 14.	Раздел				
14.1	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Лек	6	2	0	0

14.2	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Пр	6	2	0	0
14.3	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Ср	6	4	0	0
	Раздел 15.	Раздел				
15.1	Построение и разработка психокоррекционных программ	Пр	6	2	0	0
15.2	Построение и разработка психокоррекционных программ	Ср	6	4	0	0
	Раздел 16.	Раздел				
16.1	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Пр	6	4	0	0
16.2	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Ср	6	2	0	0
	Раздел 17.	Раздел				
17.1	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Ср	6	6	0	0
17.2	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Лек	6	2	0	0
17.3	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Пр	6	2	0	0
	Раздел 18.	Раздел				
18.1	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Пр	6	2	0	0
18.2	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Ср	6	6	0	0
18.3		Экзамен	6	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ульянкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Дубровина И. В. - Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674	1
Л1.3	Козьяков Р. В., Потапова И. И., Басин М. А. - Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мамайчук И.И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - СПб.: Речь, 2003.		5
Л2.2	Ермолова В. М. - Организация и содержание специальной психологической помощи: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000872.pdf	1
Л2.3	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5	1
Л2.4	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины **Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья /** сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и спецификацию)

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием

Владеть:

навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий

Уметь:

анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
Владеть:
навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ
Уметь:
выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы
Владеть:
навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:
навыками планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации программы коррекционной работы
Уметь:

анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей и другими участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел				
1.1	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	7	2	0	0
1.2	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	7	2	0	0
1.3	Тема 1. Организационные, правовые и психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	7	2	0	0
1.4	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лек	7	2	0	0
1.5	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Пр	7	2	0	0
1.6	Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Ср	7	2	0	0
1.7	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Лек	7	2	0	0
1.8	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Пр	7	2	0	0
1.9	Тема 3. Структура программы коррекционной работы.	Ср	7	2	0	0
1.10	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лек	7	2	0	0
1.11	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Пр	7	2	0	0
1.12	Тема 4. Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Ср	7	2	0	0
1.13	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Лек	7	4	0	0

1.14	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Пр	7	4	0	0
1.15	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Ср	7	2	0	0
	Раздел 2. Коррекционная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Раздел				
2.1	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Лек	7	2	0	0
2.2	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Пр	7	2	0	0
2.3	Тема 6. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Ср	7	2	0	0
	Раздел 3. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел				
3.1	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.2	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.3	Тема 7. Коррекционная работа с глухими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.4	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.5	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.6	Тема 8. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.7	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.8	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.9	Тема 9. Коррекционная работа со слепыми обучающимися Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0

3.10	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.11	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.12	Тема 10. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.13	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.14	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.15	Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.16	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.17	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.18	Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.19	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.20	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.21	Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.22	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0

3.23	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.24	Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.25	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.26	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.27	Тема 15. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.28	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.29	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.30	Тема 16. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.31	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0	0
3.32	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0	0
3.33	Тема 17. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0	0
3.34	Консультация по курсовой работе	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	под ред. Н.М.Назаровой ; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] - Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л1.2	Лапп Е. А. - Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	- Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921	1
Л2.2	Минин А. Я. - Информационные технологии в образовании: учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Э3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стол - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)Парта ученическая- 15 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.Стол - 30 шт.Доска - 1 шт.Шкаф - 8 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стол – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов

способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Одной из форм промежуточной аттестации по дисциплине является выполнение курсовой работы. Курсовая работа - это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать знание соответствующей дисциплины, владение навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного проведения научного исследования, систематизации и обобщения собранного материала.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Примерный перечень курсовых работ представлен в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы в приложении к рабочей программе дисциплины.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предполагает знание нормативно-правовых документов в области специального образования. Для подготовки этих вопросов рекомендуется использовать информационно-справочную систему Консультант Плюс, сайт Министерства образования и науки РФ, Федеральный портал «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины *Общая физическая подготовка* / сост. К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "*Общая физическая подготовка*" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности

Владеть:

основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	2	2	0	0
1.4	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.5	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0

1.6	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.7	Развитие координационных способностей//акробатика	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.10	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.16	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.18	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.19	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.22	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.23	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.24	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункционально е многоборье	Пр	2	2	0	0
1.25	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	2	4	0	0
1.26	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.27	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие координационных способностей//единоборства	Пр	3	2	0	0

1.29	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	2	4	0	0
1.30	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	2	4	0	0
1.31	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	2	8	0	0
1.32	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.33	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.34	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.35	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие координационных способностей//аэробика	Пр	3	2	0	0
1.38	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	3	2	0	0
1.39	Развитие ловкости//гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.40	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.41	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек)//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	3	2	0	0
1.43	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.46	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.49	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	3	2	0	0
1.50	Социально-биологические основы физической культуры	Ср	3	2	0	0
1.51	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	3	2	0	0
1.52	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	3	18	0	0
1.53	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Ср	3	2	0	0
1.54	Методика определения и оценка физического здоровья	Ср	3	2	0	0

1.55	Психофизиологические основы учебного труда	Ср	3	2	0	0
1.56	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Ср	3	2	0	0
1.57	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	3	4	0	0
1.58	Упражнение с внешним сопротивлением // атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.60	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.61	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.63	Развитие ловкости//аэробика	Пр	4	2	0	0
1.64	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.65	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	4	2	0	0
1.66	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.68	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.69	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.70	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	4	4	0	0
1.71	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	4	4	0	0
1.72	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	4	2	0	0
1.73	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	4	4	0	0
1.74	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Ср	4	4	0	0
1.75	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	4	2	0	0
1.76	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	4	2	0	0
1.77	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	4	18	0	0
1.78	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.79	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.80	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	5	2	0	0

1.81	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика /атлетическая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.82	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.83	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.84	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.85	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.86	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.87	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег// легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	5	2	0	0
1.88	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.89	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//смешанные единоборства	Пр	5	2	0	0
1.90	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.91	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	5	2	0	0
1.92	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	5	2	0	0
1.93	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.94	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	5	4	0	0
1.95	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	5	18	0	0
1.96	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	5	4	0	0
1.97	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	5	2	0	0
1.98	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	5	4	0	0
1.99	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.100	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стренчинг/гимнастика	Пр	6	2	0	0

1.101	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в виси до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.102	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.103	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика бег на короткие дистанции	Пр	6	2	0	0
1.104	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств //легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.105	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.106	Упражнение с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/пауэрлифтинг	Пр	6	2	0	0
1.107	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	6	2	0	0
1.108	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	6	2	0	0
1.109	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	6	4	0	0
1.110	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	6	4	0	0
1.111	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	6	20	0	0
1.112	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0
1.113	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);

7.39	
7.40	Тренажерный зал,305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивныйзал,ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры / сост. Воронцов Н.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Спортивные и подвижные игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

Владеть:

основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.4	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.5	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0

1.6	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.7	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.10	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.16	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.18	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.19	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.22	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.23	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.24	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.25	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.26	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.27	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.29	Развитие физических качеств(футбол)	Ср	2	6	0	0
1.30	Техническая подготовка (футбол)	Ср	2	6	0	0
1.31	Интегральная подготовка (футбол)	Ср	2	4	0	0

1.32	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	3	2	0	0
1.33	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	3	2	0	0
1.34	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.35	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	3	2	0	0
1.38	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.39	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.40	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	3	2	0	0
1.41	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	3	2	0	0
1.43	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.46	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.49	Развитие физических качеств (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.50	Техническая подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.51	Интегральная подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.52	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.53	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.54	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.55	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.56	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0

1.57	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.58	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.60	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	4	2	0	0
1.61	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.63	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	4	2	0	0
1.64	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	4	2	0	0
1.65	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.66	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие физических качеств (волейбол)	Ср	4	12	0	0
1.68	Техническая подготовка (волейбол)	Ср	4	14	0	0
1.69	Интегральная подготовка (волейбол)	Ср	4	10	0	0
1.70	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	5	2	0	0
1.71	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	5	4	0	0
1.72	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	5	4	0	0
1.73	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.74	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	5	2	0	0
1.75	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.76	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.77	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	5	2	0	0
1.78	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	5	2	0	0
1.79	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.80	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	5	2	0	0

1.81	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.82	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.83	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.84	Развитие физических качеств (настольный теннис)	Ср	5	12	0	0
1.85	Техническая подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.86	Интегральная подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.87	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	6	2	0	0
1.88	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	6	2	0	0
1.89	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.90	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.91	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.92	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.93	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.94	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.95	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	6	2	0	0
1.96	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.97	Развитие физических качеств (бадминтон)	Ср	6	16	0	0
1.98	Техническая подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0
1.99	Интегральная подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U (1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);

7.29	Многофункциональный тренажерHG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссоверSG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-SolidGLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Conceptмодель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-SolidPGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-SolidSBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	_____
7.40	Тренажерный зал,305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	_____
7.52	Спортивныйзал,ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения непонятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Адаптивная физическая культура / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	социальная адаптация обучающихся средствами адаптивной физической культуры в общеобразовательной деятельности, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности, содействие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть:

сновными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами), методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.2	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.3	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.4	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.5	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.6	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.7	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	6	0	0
1.8	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.9	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	4	0	0
1.10	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.11	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.12	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0

1.13	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	2	0	0
1.14	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	2	2	0	0
1.15	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	2	0	0
1.16	Практико-методические занятия	Ср	2	4	0	0
1.17	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	2	4	0	0
1.18	Атлетическая гимнастика	Ср	2	4	0	0
1.19	Корректирующая гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.20	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	2	2	0	0
1.21	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	2	0	0
1.22	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.23	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	3	2	0	0
1.24	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.25	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.26	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.27	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	10	0	0
1.28	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.29	Атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.30	Корректирующая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.31	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.32	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.33	Закрепление материала	Пр	3	2	0	0
1.34	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.35	Практико-методические занятия	Ср	3	4	0	0
1.36	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	3	6	0	0
1.37	Атлетическая гимнастика	Ср	3	4	0	0
1.38	Корректирующая гимнастика	Ср	3	6	0	0
1.39	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	3	16	0	0
1.40	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	6	0	0
1.41	Аэробика (адаптивная)	Пр	4	2	0	0
1.42	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.43	Атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.44	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.45	Практико-методические занятия	Пр	4	2	0	0

1.46	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.47	Корректирующая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.48	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	2	0	0
1.49	Производственная гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.50	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.51	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.52	Практико-методические занятия	Ср	4	4	0	0
1.53	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	4	4	0	0
1.54	Атлетическая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.55	Корректирующая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.56	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	4	16	0	0
1.57	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	6	0	0
1.58	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.59	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.60	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.61	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	5	2	0	0
1.62	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.63	Корректирующая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.64	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.65	Подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.66	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.67	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.68	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.69	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	2	0	0
1.70	Закрепление материала	Пр	5	2	0	0
1.71	Практико-методические занятия	Ср	5	4	0	0
1.72	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	5	4	0	0
1.73	Атлетическая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.74	Корректирующая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.75	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	5	16	0	0
1.76	Подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.77	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.78	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.79	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0

1.80	Аэробика (адаптивная)	Пр	6	2	0	0
1.81	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.82	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.83	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0
1.84	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.85	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.86	Практико-методические занятия	Ср	6	6	0	0
1.87	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	6	6	0	0
1.88	Атлетическая гимнастика	Ср	6	6	0	0
1.89	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	6	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.		10
Л1.2	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.3	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:

7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный OB-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	_____
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск, ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);

7.50	Штанга(3 шт);
7.51	_____
7.52	Спортивныйзал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Теоретические и практические занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Студенты с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья разделены на три группы: 1,2 и 3-я.

Число студентов 1-ой группы, свыше 12 человек; 2 и 3 группы не превышает 8-13 человек в одной аудитории или спортивном зале. Допускается проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей при проведении испытаний. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей (передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и промежуточную аттестацию по дисциплине «Физическая культура»).

Студенты, с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи зачета пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Освоение дисциплин по физической культуре инвалидами и лицами с ОВЗ направлено на следующие результаты коррекционной работы:

- коррекцию отклонений в развитии и здоровье, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания, развитие интеллектуальных возможностей;
- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды.

Основными формами образовательного процесса при реализации дисциплин по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ являются тестирование; теоретические занятия; групповые и индивидуальные практические занятия; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Теоретические занятия предусматривают приобретение знаний основ теории физической культуры, спорта и здорового образа жизни, использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

Практические занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в виде адаптивной физической культуры и направлены на повышение уровня функционального состояния и физической подготовленности, оптимизацию психофизического и интеллектуального развития. При проведении практических занятий обучающимся даются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию двигательных действий.

Для отдельной категории обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья по письменному заявлению возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ представляют собой форму занятий по физическому воспитанию, направленную на обеспечение возможности самовыражения личности и приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Организация и реализация программ физической культуры для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в КГУ основывается на разработанном план-календаре Спартакиады студентов университета в течении учебного года, в который включены соревнования для студентов с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы для подготовки к зачету выдаются заранее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности специального психолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы профессиональной деятельности специального психолога / сост. Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы профессиональной деятельности специального психолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов:
1.2	• представлений о специфике и основных направлениях профессиональной деятельности специального психолога;
1.3	• опыта анализа собственной профессиональной деятельности;
1.4	• способности к социально-профессиональной мобильности;
1.5	• способности к взаимодействию в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные способы поиска и анализа информации, общие положения теории системного анализа.

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по заданной теме.

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности применения лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ в профессиональной деятельности специального психолога.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:

варианты, этические нормы и принципы социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ.

Уметь:

определять возможности осуществления взаимодействия с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками определения эффективных моделей взаимодействия с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Раздел				
1.1	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Лек	1	2	1	0
1.2	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Пр	1	6	0	0
1.3	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. История становления и развития специальной психологии как науки.	Раздел				
2.1	История становления и развития специальной психологии как науки.	Лек	1	2	1	0
2.2	История становления и развития специальной психологии как науки.	Пр	1	6	0	0
2.3	История становления и развития специальной психологии как науки.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Раздел				
3.1	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Лек	1	2	1	0
3.2	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Пр	1	6	0	0
3.3	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 4. Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Раздел				
4.1	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Лек	1	2	1	0
4.2	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Пр	1	6	0	0
4.3	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 5. Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Раздел				

5.1	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Лек	1	2	0	0
5.2	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
5.3	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 6. Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Раздел				
6.1	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Лек	1	2	0	0
6.2	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Пр	1	4	0	0
	Раздел 7. Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Раздел				
7.1	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Лек	1	2	0	0
7.2	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Пр	1	2	2	0
	Раздел 8. Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Раздел				
8.1	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Лек	1	1	0	0
8.2	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Пр	1	1	0	0
	Раздел 9. Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Раздел				
9.1	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Лек	1	2	0	0
9.2	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Пр	1	2	2	0

	Раздел 10. Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Раздел				
10.1	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Лек	1	1	0	0
10.2	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Пр	1	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
Л1.3	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л2.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л3.2	Ридецкая О. Г. - Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более

глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнимо-образов и символюграмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.

5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психология детей с задержкой психического развития / сост. Хомугова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Хомугова О.М.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о типичных особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также готовности к планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности с этими детьми.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

причины возникновения ЗПР;
 основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР;
 возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Уметь:

выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Владеть:

навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Уметь:

выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть:

навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития;
критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1.0 Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Раздел				
1.1	Понятие, сущность и классификации задержки психического развития.	Лек	2	4	2	0
1.2	Понятие, сущность и классификации задержки психического развития.	Пр	2	2	0	0
1.3	Понятие, сущность и классификации задержки психического развития.	Ср	2	10	0	0
1.4	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Лек	2	4	2	0
1.5	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Пр	2	2	0	0
1.6	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.	Ср	2	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2.0 Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательных организациях	Раздел				
2.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР	Лек	2	4	0	0
2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР	Пр	2	2	0	0

2.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР	Ср	2	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3.0 Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Раздел				
3.1	Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Лек	2	4	2	0
3.2	Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Пр	2	6	0	0
3.3	Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР	Ср	2	6	0	0
3.4	Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Лек	2	6	2	0
3.5	Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Пр	2	8	0	0
3.6	Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	Ср	2	10	0	0
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях	Лек	2	6	0	0
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях	Пр	2	8	8	0
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях	Ср	2	10	0	0
3.10		Зачёт	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мищенко З. И. - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000708.pdf	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Белопольская Н. Л. - Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507	1
Л2.2	Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Университетская информационная система «Россия»		
Э4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э5	Российский образовательный портал		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	1. Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	2. Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	3. Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	4. 7-Zip		
7.3.1.5	5. Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	6. Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	1. http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	4.Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/		
7.3.2.5	5.Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	6.Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru		
7.3.2.7	7.Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/		
7.3.2.8	8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.9	9.Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/		
7.3.2.10	10.СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355)Парта ученическая- 15 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.Стул - 30 шт.Доска - 1 шт.Шкаф - 8 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями зрения / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями зрения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний психологии лиц с нарушениями зрения и опыта планирования, организации и проведения образовательно–коррекционной работы и диагностической деятельности с лицами с нарушениями зрения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения

Владеть:

навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения

Уметь:

Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения

Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Раздел				
1.1	Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями зрения. Становление и развитие отечественной и зарубежной тифлопсихологии	Лек	3	2	2	0
1.2	Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями зрения. Становление и развитие отечественной и зарубежной тифлопсихологии	Пр	3	2	2	0
1.3	Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями зрения. Становление и развитие отечественной и зарубежной тифлопсихологии	Ср	3	4	0	0
1.4	Причины нарушения зрения. Методы диагностики нарушений зрения. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	2	0
1.5	Причины нарушения зрения. Методы диагностики нарушений зрения. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	2	0
1.6	Причины нарушения зрения. Методы диагностики нарушений зрения. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения	Ср	3	4	0	0
1.7	Общие и специфические закономерности развития психики лиц с нарушениями зрения. Компенсация нарушений зрительной функции	Лек	3	2	2	0
1.8	Общие и специфические закономерности развития психики лиц с нарушениями зрения. Компенсация нарушений зрительной функции	Пр	3	4	2	0
1.9	Общие и специфические закономерности развития психики лиц с нарушениями зрения. Компенсация нарушений зрительной функции	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Особенности деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы лиц с нарушениями зрения	Раздел				
2.1	Особенности внимания и деятельности лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0	0
2.2	Особенности внимания и деятельности лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	0	0

2.3	Особенности внимания и деятельности лиц с нарушениями зрения	Ср	3	6	0	0
2.4	Особенности сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. Пространственная ориентировка лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0	0
2.5	Особенности сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. Пространственная ориентировка лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	0	0
2.6	Особенности сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. Пространственная ориентировка лиц с нарушениями зрения	Ср	3	6	0	0
2.7	Особенности памяти и представлений лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0	0
2.8	Особенности памяти и представлений лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	0	0
2.9	Особенности памяти и представлений лиц с нарушениями зрения	Ср	3	6	0	0
2.10	Особенности мышления и речи лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0	0
2.11	Особенности мышления и речи лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	0	0
2.12	Особенности мышления и речи лиц с нарушениями зрения	Ср	3	6	0	0
2.13	Эмоционально-волевая и личностная сфера лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0	0
2.14	Эмоционально-волевая и личностная сфера лиц с нарушениями зрения	Пр	3	4	0	0
2.15	Эмоционально-волевая и личностная сфера лиц с нарушениями зрения	Ср	3	5	0	0
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения	Раздел				
3.1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Лек	3	2	2	0
3.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Пр	3	2	0	0
3.3	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Ср	3	4	0	0
3.4	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения	Пр	3	2	2	0
3.5	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения	Ср	3	5	0	0
3.6	Социальная адаптация и профессиональная ориентации лиц с нарушениями зрения	Пр	3	2	0	0
3.7	Социальная адаптация и профессиональная ориентации лиц с нарушениями зрения	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490758	1
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490759	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489650	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия
7.3.1.2	№ 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
7.3.1.4	№0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29
7.3.1.8	июня 2007;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, при затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Каждое практическое занятие состоит из двух этапов: подготовительного (обучающийся самостоятельно готовится к занятию, прорабатывает теоретические вопросы темы по литературным источникам и конспектам лекций) и основного (обучающийся непосредственно на занятии излагает теоретическое содержание темы, представляет результаты выполнения

практических заданий). Практическое занятие может включать и мероприятия по текущей аттестации, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

Практические занятия по дисциплине «История, методология и актуальные проблемы специальной психологии» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающиеся изучают рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с умственной отсталостью / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом истории и современных тенденций изучения умственной отсталости, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

Уметь:

планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

Владеть:

навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.

Уметь:

анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью и дефекта.

-

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

цели, задачи, функции, и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью, анализировать его результаты, делать выводы

Владеть:

навыками: осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы изучения лиц с умственной отсталостью	Раздел				
1.1	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Лек	4	2	2	0
1.2	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Пр	4	2	2	0
1.3	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Раздел				
2.1	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Лек	4	4	4	0
2.2	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Пр	4	4	2	0
2.3	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Ср	4	8	0	0
	Раздел 3. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью	Раздел				
3.1	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0
3.2	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	2	0
3.3	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
3.4	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0
3.5	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	2	0
3.6	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
3.7	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0
3.8	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	2	0
3.9	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
3.10	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0

3.11	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	2	0
3.12	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
3.13	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0
3.14	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	2	0
3.15	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью	Раздел				
4.1	Тема 8 Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Лек	4	2	2	0
4.2	Тема 8 Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Пр	4	2	0	0
4.3	Тема 8 Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг	Ср	4	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Исаев Д. Н., Колосова Т. А. - Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов - Санкт-Петербург: КАРО, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/19455	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е.А. - Психология лиц с умственной отсталостью: учеб.-метод. сетевое электрон. пособие - Курск: [Б.и.], 2011.		2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт.
7.3	Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.</p> <p>Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.</p> <p>Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.</p> <p>Методические указания по работе с литературой</p> <p>Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (https://biblio-online.ru/); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.</p> <p>Основная литература - это учебники и учебные пособия.</p>	

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями
развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.пс.н., доцент, Котелевцев Николай Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.пс.н., доцент, Котелевцев Николай Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний и представлений о сложных нарушениях развития, навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации, разработки, реализации и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ****Знать:**

особенности планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития и их родителями.

Уметь:

определять потенциальные возможности детей со сложными нарушениями развития, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации сложных нарушениями развития.

Уметь:

проводить психолого-педагогическое обследование детей со сложными нарушениями развития.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы**Знать:**

особенности организации мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

Уметь:

проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

Владеть:

навыками анализа результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ
Знать:
особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка со сложными нарушениями развития.
Уметь:
учитывать этические нормы и принципы при взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития.
Владеть:
навыками составления конкретных рекомендаций по сопровождению ребенка со сложными нарушениями развития в семье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Раздел				
1.1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Лек	5	2	0	0
1.2	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Пр	5	2	0	0
1.3	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом.	Раздел				
2.1	Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.	Лек	5	2	0	0
2.2	Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.	Пр	5	4	0	0
2.3	Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Этиология сложных дефектов развития.	Раздел				
3.1	Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.	Лек	5	2	0	0

3.2	Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.	Пр	5	4	0	0
3.3	Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Раздел				
4.1	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Лек	5	2	0	0
4.2	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Пр	5	4	0	0
4.3	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 5. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Раздел				
5.1	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Пр	5	4	0	0
5.2	Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 6. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Раздел				
6.1	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Лек	5	2	0	0
6.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Пр	5	2	0	0
6.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 7. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Раздел				

7.1	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Лек	5	2	0	0
7.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Пр	5	4	0	0
7.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 8. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР.	Раздел				
8.1	Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.	Лек	5	2	0	0
8.2	Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.	Пр	5	4	0	0
8.3	Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 9. Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Раздел				
9.1	Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Лек	5	2	0	0
9.2	Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Пр	5	4	0	0
9.3	Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.	Ср	5	2	0	0
9.4		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мардахаев Л. В. - Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Астапов В. М. - Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие - Москва: Пер Сэ, 2006.	http://www.iprbookshop.ru/7428	1
Л2.2	Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. - Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html	1
Л2.3	Ридецкая О. Г. - Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Стребелева Е. А., Мишина Г. А. - Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей - Москва: ПАРАДИГМА, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/21253	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт.
7.4	Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	

7.10
7.11
7.12
7.13
7.14
7.15
7.16
7.17
7.18
7.19

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019.
- с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных институциональных условиях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

- предмет, объект психологии лиц с ТНР как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- возможные проблемы адаптации, социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию, социализацию, профессиональную ориентацию.
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы как компонента коррекционно-педагогического сопровождения лиц разных возрастных групп с нарушениями речи;

Уметь:

- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка/подростка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО, социализации, выбор профессии;
- по образцу разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР. анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа коррекционной работы, контингента группы и т.п.; • навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования; • навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач. • навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему; • этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения); • алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста; • диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп; • конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп; • диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности; • проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения; • варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • собирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы; • дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития; • «видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза; • анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.); • прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора; • обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом; • адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных; • определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования; • информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.
Владеть:

- навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов у лиц разных возрастных групп;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;
- навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов коррекционной работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы в ОО;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной-разработки, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1		Лек	5	16	0	0
1.2		Пр	5	32	0	0
1.3		Ср	5	60	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями слуха / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019.
- с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями слуха и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями слуха
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
 проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.
 определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
 проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;
 критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха	Раздел				
1.1	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Лек	5	2	0	0
1.2	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Пр	5	4	2	0
1.3	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
1.4	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Лек	5	2	2	0
1.5	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Пр	5	4	0	0
1.6	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности лиц с нарушениями слуха	Раздел				
2.1	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Лек	5	2	2	0
2.2	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Пр	5	4	2	0
2.3	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
2.4	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Лек	5	2	0	0
2.5	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
2.6	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Пр	5	4	0	0
2.7	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Лек	5	2	2	0
2.8	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Пр	5	4	0	0
2.9	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
2.10	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Лек	5	2	2	0
2.11	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Пр	5	4	2	0
2.12	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Ср	5	8	0	0
2.13	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Лек	5	2	0	0

2.14	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Пр	5	2	2	0
2.15	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Ср	5	4	0	0
Раздел 3. Раздел 3. Психологическое обследование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха		Раздел				
3.1	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Лек	5	2	0	0
3.2	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Пр	5	2	0	0
3.3	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Ср	5	8	0	0
3.4	Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	Пр	5	4	0	0
3.5		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б. П., Богданова Т. Г., Речицкая Е. Г. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/18609	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Богданова Т.Г. - Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		72
Л2.2	Королева И.В., Янн П.А. - Дети с нарушениями слуха: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19382.html	1
Л2.3	Зайцева Г. Л. - Жестовая речь. Дактилология: учебник - Москва: Владос, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355)Парта ученическая- 15 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.Стул - 30 шт.Доска - 1 шт.Шкаф - 8 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / сост. Хомугова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Хомугова О.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ****Знать:**

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам

Владеть:

навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы**Знать:**

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА

Владеть:
навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями ОДА	Раздел				
1.1	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Лек	7	2	2	0
1.2	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Пр	7	4	2	0
1.3	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Ср	7	12	0	0
1.4	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Лек	7	2	2	0
1.5	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Пр	7	4	2	0
1.6	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Ср	7	12	0	0
1.7	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Лек	7	2	0	0
1.8	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Пр	7	4	2	0
1.9	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	12	0	0
1.10	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Лек	7	2	0	0
1.11	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Пр	7	4	2	0
1.12	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	12	0	0
1.13	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Лек	7	2	0	0
1.14	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Пр	7	4	2	0
1.15	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Ср	7	12	0	0
1.16	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Лек	7	2	0	0
1.17	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Пр	7	4	0	0
1.18	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Ср	7	12	0	0
1.19	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Лек	7	2	0	0
1.20	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Пр	7	4	0	0
1.21	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Ср	7	10	0	0
1.22	Коррекционная работа при ДЦП	Лек	7	2	0	0

1.23	Коррекционная работа при ДЦП	Пр	7	4	0	0
1.24	Коррекционная работа при ДЦП	Ср	7	4	0	0
1.25	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	7	2	2	0
1.26	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	7	4	0	0
1.27	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	7	4	0	0
1.28		Зачёт	7	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Владос, 2004.		10
Л2.2	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. - Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		43
Л2.3	Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В. - Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие - Москва: ПедиатрЪ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/70507.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и опыта планирования организации и проведения психологического консультирования лиц с ОВЗ и членов их семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса.

Уметь:

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ**Знать:**

цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приемы и способы психолого – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Уметь:

взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организационные основы психологического консультирования	Раздел				
1.1	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Лек	8	1	1	0

1.2	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Ср	8	2	0	0
1.3	Принципы психологического консультирования	Ср	8	2	0	0
1.4	Принципы психологического консультирования	Лек	8	1	0	0
1.5	Беседа, как основной метод психологического консультирования.	Лек	8	1	0	0
1.6	Этапы и фазы психологического консультирования.	Пр	8	1	0	0
1.7	Этапы и фазы психологического консультирования.	Ср	8	2	0	0
1.8	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Пр	8	1	0	0
1.9	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Ср	8	2	0	0
	Раздел 2. Основные направления психологического консультирования	Раздел				
2.1	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Лек	8	1	1	0
2.2	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Пр	8	2	0	0
2.3	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Ср	8	2	0	0
2.4	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Пр	8	3	1	0
2.5	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Ср	8	2	0	0
2.6	Психологическое консультирование в рамках аналитической психологии К.Г. Юнга	Лек	8	1	0	0
2.7	Технология психоаналитического консультирования.	Пр	8	1	0	0
2.8	Технология психоаналитического консультирования.	Ср	8	1	0	0
2.9	Психологическое консультирование в рамках транзактного анализа Э. Берна.	Лек	8	1	0	0
2.10	Технология транзактного консультирования.	Пр	8	2	0	0
2.11	Технология транзактного консультирования.	Ср	8	1	0	0
2.12	Технология гештальт-консультирования.	Лек	8	1	0	0
2.13	Технология гештальт-консультирования.	Ср	8	1	0	0
2.14	Поведенческая парадигма в психологическом консультировании.	Лек	8	1	0	0
2.15	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Пр	8	3	0	0
2.16	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Ср	8	1	0	0
2.17	Когнитивное консультирование А. Бека.	Пр	8	2	0	0

2.18	Когнитивное консультирование А. Бека.	Ср	8	0	0	0
2.19	Консультирование по реализму У. Глассера.	Ср	8	1	0	0
2.20	Технология когнитивно-поведенческого консультирования.	Пр	8	1	1	0
2.21	Личностно-центрированное консультирование.	Лек	8	2	0	0
2.22	Консультирование в рамках логотерапии В. Франкла.	Пр	8	2	0	0
2.23	Технология экзистенциально-гуманистического консультирования.	Ср	8	1	0	0
2.24	Христианское направление в психологическом консультировании.	Лек	8	2	0	0
	Раздел 3. Виды и модели психологического консультирования	Раздел				
3.1	Модели консультирования	Лек	8	1	1	0
3.2	Модели консультирования	Пр	8	2	0	0
3.3	Виды психологического консультирования	Лек	8	1	1	0
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование.	Пр	8	3	1	0
3.5	Групповое психологическое консультирование.	Ср	8	2	0	0
3.6	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.	Лек	8	1	1	0
3.7	Основные методы психокоррекции, используемые в практике психологического консультирования.	Ср	8	0	0	0
3.8	Психоконсультационная работа в условиях образовательного учреждения.	Пр	8	3	1	0
3.9	Особенности заочного психологического консультирования.	Ср	8	0	0	0
3.10	Особенности заочного психологического консультирования (изучение опыта работы «телефона доверия»).	Пр	8	3	1	0
	Раздел 4. Вопросы профессиональной подготовки и профессионального развития психолога – консультанта.	Раздел				
4.1	Вопросы профессиональной подготовки и супервизии психолога-консультанта	Ср	8	4	0	0
4.2	Вопросы профессиональной подготовки и супервизии психолога-консультанта	Ср	8	0	0	0
4.3	Требования к личности консультанта	Лек	8	1	1	0
4.4	Типичные критические ситуации, возникающие в консультативной практике	Пр	8	3	1	0
4.5	Этические вопросы работы психолога – консультанта	Ср	8	0	0	0
4.6		Зачёт	8	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л1.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Суркова Е. Г. - Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8883	1
Л2.2	Логинова Л. И. - Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/29992	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	психологическое консультирование		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой,

рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися современных теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра; развитие знаний о сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Уметь:

планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Уметь:

на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:
организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.
Уметь:
формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.
Владеть:
навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Особенности развития лиц с РАС	Раздел				
1.1	Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма	Лек	7	2	2	0
1.2	Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма	Пр	7	4	2	0
1.3	Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма	Ср	7	10	0	0
1.4	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Лек	7	2	0	0
1.5	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Пр	7	6	0	0
1.6	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Ср	7	10	0	0
1.7	Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте	Лек	7	2	2	0
1.8	Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте	Пр	7	6	2	0
	Раздел 2. Коррекция лиц с РАС	Раздел				
2.1	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Лек	7	2	0	0
2.2	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Пр	7	4	2	0
2.3	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Ср	7	10	0	0

2.4	Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Лек	7	2	0	0
2.5	Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС	Пр	7	4	2	0
2.6	Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС	Лек	7	4	2	0
2.7	Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС	Пр	7	6	0	0
2.8	Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС	Ср	7	10	0	0
2.9	Психокоррекционная работа с различными категориями лиц с РАС на разных возрастных этапах	Лек	7	4	0	0
2.10	Психокоррекционная работа с различными категориями лиц с РАС на разных возрастных этапах	Пр	7	6	2	0
2.11	Психокоррекционная работа с различными категориями лиц с РАС на разных возрастных этапах	Ср	7	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - Аутичный ребенок. Пути помощи - М.: Теревинф, 2000.		3
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л1.3	Котелевцев Н. А. - Психология детей с искаженным и дисгармоническим развитием: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000895.pdf	1
Л1.4	Ялпаева Н. В. - Психолого-педагогическая коррекция детей с РДА: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000906.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	под ред. Н.М.Назаровой ; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] - Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.2	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.3	Лебединская К.С., Никольская О.С. - Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления - М.: Просвещение, 1991.		9
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; доцент, Ялпаева Надежда Валериановна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; доцент, Ялпаева Надежда Валериановна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений и владений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности организации работы по профориентации и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы по профориентации и социализации лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы по социализации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Раздел				
1.1	Предмет и задачи курса «Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Лек	6	2	0	0
1.2	Предмет и задачи курса «Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Пр	6	2	0	0
1.3	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.4	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Пр	6	6	0	0
1.5	Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
1.6	Профессиональная ориентация по возрастным этапам	Лек	6	2	0	0
1.7	Профессиональная ориентация по возрастным этапам	Пр	6	6	2	0
1.8	Профессиональная ориентация по возрастным этапам	Ср	6	2	0	0
1.9	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений	Лек	6	4	2	0

1.10	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений	Пр	6	6	0	0
1.11	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений	Ср	6	2	0	0
1.12	Нормативно- правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Лек	6	4	0	0
1.13	Нормативно- правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Пр	6	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Раздел				
2.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Лек	6	2	0	0
2.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Пр	6	6	2	0
2.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Ср	6	2	0	0
2.4	Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ	Лек	6	2	2	0
2.5	Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ	Пр	6	4	0	0
2.6	Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
2.7	Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
2.8	Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ	Пр	6	6	0	0
2.9	Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ	Ср	6	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Ялпаева Н. В. - Профессиональная ориентация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000837.pdf	1
Л2.4	Ялпаева Н. В. - Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в образовательное пространство: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf	1
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Аудитория (Р33/9-325) Стол компьютерный - 8 шт. Доска - 1 шт. Парты - 8 шт. Стул - 24 шт. Стол - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт.
7.4	Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		9,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.п.н., доцент, Ялпаева Надежда Валериановна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; к.п.н., доцент, Ялпаева Надежда Валериановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум; формирование умений и владений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности организации работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Основные положения и формы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Раздел				
1.1	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Лек	6	2	2	0
1.2	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Пр	6	4	0	0
1.3	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Ср	6	2	0	0
1.4	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.5	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Пр	6	6	0	0
1.6	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
1.7	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Лек	6	2	0	0
1.8	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Пр	6	6	0	0
1.9	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Ср	6	2	0	0
1.10	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Лек	6	2	0	0

1.11	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Пр	6	4	0	0
1.12	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Ср	6	2	0	0
1.13	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Лек	6	2	2	0
1.14	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Пр	6	6	0	0
1.15	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
Раздел 2. Раздел 2. Социальная интеграция лиц с ОВЗ как процесс		Раздел				
2.1	Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам	Лек	6	4	0	0
2.2	Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам	Пр	6	4	4	0
2.3	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
2.4	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Пр	6	4	0	0
2.5	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
2.6	Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Лек	6	4	0	0
2.7	Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Пр	6	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Сластенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Ялпаева Н. В. - Профессиональная ориентация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000837.pdf	1
Л2.4	Ялпаева Н. В. - Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в образовательное пространство: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf	1
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Аудитория (Р33/9-325) Стол компьютерный - 8 шт. Доска - 1 шт. Парта - 8 шт. Стул - 24 шт. Стол - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ****Знать:**

задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ

Уметь:

анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения, формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.

Владеть:

навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Лек	8	2	0	0
1.2	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Пр	8	2	0	0
1.3	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Ср	8	4	0	0
1.4	Основные понятия семейной психологии.	Лек	8	2	0	0
1.5	Основные понятия семейной психологии.	Пр	8	2	0	0
1.6	Основные понятия семейной психологии.	Ср	8	6	0	0
1.7	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Лек	8	2	0	0
1.8	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Пр	8	2	0	0
1.9	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Ср	8	6	0	0

1.10	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
1.11	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
1.12	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Ср	8	6	0	0
1.13	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	4	0	0
1.14	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.15	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.16	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	2	0
1.17	б. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	2	0
1.18	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.19	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	2	0
1.20	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	2	0
1.21	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Посысов Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г. - Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник - Москва: Владос, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Московкина А. Г. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье - Москва: Прометей, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1
Л2.2	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-352) Стол - 9 шт. Стул - 14 шт. Доска учебная - 1 шт. Шкаф - 5 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.</p> <p>Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.</p> <p>Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить</p>

проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности становления детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ****Знать:**

основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Уметь:

анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Семья как культурно-исторический феномен.	Лек	8	2	0	0
1.2	Семья как культурно-исторический феномен.	Пр	8	2	0	0
1.3	Семья как культурно-исторический феномен.	Ср	8	4	0	0
1.4	Семья как предмет психологического исследования	Лек	8	2	0	0
1.5	Семья как предмет психологического исследования	Пр	8	2	0	0
1.6	Семья как предмет психологического исследования	Ср	8	6	0	0
1.7	Циклические процессы в семье. Ненормативный жизненный цикл семьи.	Лек	8	2	0	0
1.8	Циклические процессы в семье. Ненормативный жизненный цикл семьи.	Пр	8	2	0	0
1.9	Циклические процессы в семье. Ненормативный жизненный цикл семьи.	Ср	8	6	0	0
1.10	Проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0

1.11	Проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	0	0
1.12	Проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.13	Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
1.14	Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	0	0
1.15	Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.16	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское направление)	Лек	8	6	4	0
1.17	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское направление)	Пр	8	6	4	0
1.18	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское направление)	Ср	8	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Посысоев Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г. - Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник - Москва: Владос, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Московкина А. Г. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье - Москва: Прометей, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1
Л2.2	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-352) Стол - 9 шт. Стул - 14 шт. Доска учебная - 1 шт. Шкаф - 5 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы психотерапии / сост. д.м.н., профессор, Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы психотерапии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

д.м.н., профессор, Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о теоретических основах психотерапии и опыта организации психотерапевтического процесса в сопровождении лиц с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

сущность основных направлений в психотерапии, различные техники и средства психотерапевтического воздействия, используемые в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ в рамках личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать на практике психокоррекционные и психотерапевтические методики, необходимые для планирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального подбора приемов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при помощи психотерапевтических методик; навыками самостоятельного планирования и применения психотерапевтических методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ**Знать:**

закономерности психотерапевтического процесса и механизмы лечебного действия психотерапии с целью применения в практике психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
основные современные концепции и положения психотерапии с целью применения в создании оптимальных условий включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять адаптацию и внедрение передового психолого-педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
формулировать рекомендации по проведению психокоррекционных мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях семьи.

Владеть:

навыками использования психотерапевтических знаний с целью психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
навыками конструктивного общения с семьями лиц, воспитывающих детей с ОВЗ;
навыками оформления «утоллка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии	Раздел				
1.1	Введение в психотерапию	Лек	8	2	2	0
1.2	Введение в психотерапию	Ср	8	6	0	0
1.3	Научные основы психотерапии	Лек	8	2	2	0
1.4	Научные основы психотерапии	Ср	8	6	0	0
1.5	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Пр	8	2	0	0
1.6	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Ср	8	3	0	0
1.7	Классический психоанализ	Пр	8	2	0	0
1.8	Классический психоанализ	Ср	8	6	0	0
1.9	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Пр	8	2	0	0
1.10	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Ср	8	3	0	0
1.11	Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление	Пр	8	2	0	0
1.12	Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление	Ср	8	6	0	0
1.13	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно-поведенческого направления	Пр	8	2	0	0
1.14	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно-поведенческого направления	Ср	8	6	0	0
1.15	Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление	Пр	8	2	0	0
1.16	Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление	Ср	8	6	0	0
1.17	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально-гуманистического направления	Лек	8	2	0	0
1.18	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально-гуманистического направления	Ср	8	6	0	0
1.19	Трансперсональная психотерапия	Лек	8	2	0	0
1.20	Трансперсональная психотерапия	Ср	8	6	0	0
1.21	Психодрама	Лек	8	2	0	0
1.22	Психодрама	Пр	8	2	0	0
1.23	Психодрама	Ср	8	4	0	0
1.24	Трасактный анализ Э. Берна	Лек	8	2	0	0
1.25	Трасактный анализ Э. Берна	Пр	8	2	0	0
1.26	Трасактный анализ Э. Берна	Ср	8	2	0	0
1.27	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Лек	8	2	0	0
1.28	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Пр	8	2	0	0
1.29	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Ср	8	2	0	0
1.30	Основные формы психотерапии	Пр	8	2	0	0
1.31	Основные формы психотерапии	Ср	8	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы психотерапии	Раздел				

2.1	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
2.2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	2	0	0
2.3	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	0	0
2.4	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	0	0
2.5	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20234	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гулевский В. Я. - Индивидуальная психотерапия. Практикум: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8866	1
Л2.2	Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. - Клиническая трансперсональная психотерапия - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18341	1
Л2.3	Кочюнас Р. - Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Трикта, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36748	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.4	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Базовые теории и методы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Базовые теории и методы психотерапии / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Базовые теории и методы психотерапии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о базовых теориях психотерапии и опыта использования методов психотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и их семьями
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ****Знать:**

сущность базовых теорий и методов психотерапии и принципы их использования в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ в рамках лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать на практике базовые психотерапевтические методики, применяемые в коррекционной работе с лицами с ОВЗ, на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора базовых методов психотерапии для коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
навыками самостоятельного планирования и применения базовых психотерапевтических методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ**Знать:**

базовые теории и методы психотерапии с целью применения в практике психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
базовые теории и методы психотерапии с целью применения в создании оптимальных условий включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять адаптацию и внедрение передового психотерапевтического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
формулировать рекомендации по проведению психотерапевтических занятий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях семьи.

Владеть:

навыками использования знаний о базовых теориях и методах психотерапии с целью психологического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
навыками конструктивного общения с семьями лиц, воспитывающих детей с ОВЗ;
навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы психотерапии	Раздел				
1.1	Психотерапия как наука	Лек	8	2	0	0

1.2	Психотерапия как наука	Ср	8	4	0	0
1.3	Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	Пр	8	2	0	0
1.4	Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	Ср	8	4	0	0
1.5	Аналитическая психология Карла Густава Юнга	Пр	8	2	0	0
1.6	Аналитическая психология Карла Густава Юнга	Ср	8	4	0	0
1.7	Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни	Пр	8	2	0	0
1.8	Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни	Ср	8	2	0	0
1.9	Индивидуальная психология Альфреда Адлера	Ср	8	2	0	0
1.10	Индивидуальная психология Альфреда Адлера	Пр	8	2	0	0
1.11	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Пр	8	2	0	0
1.12	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Ср	8	4	0	0
1.13	Гештальтпсихотерапия	Лек	8	2	2	0
1.14	Гештальтпсихотерапия	Пр	8	2	0	0
1.15	Гештальтпсихотерапия	Ср	8	4	0	0
1.16	Нейролингвистическое программирование	Лек	8	2	0	0
1.17	Нейролингвистическое программирование	Пр	8	2	0	0
1.18	Нейролингвистическое программирование	Ср	8	4	0	0
1.19	Трансактный анализ и трансактная психотерапия	Лек	8	2	0	0
1.20	Трансактный анализ и трансактная психотерапия	Ср	8	4	0	0
1.21	Трансперсональная психотерапия	Лек	8	2	2	0
1.22	Трансперсональная психотерапия	Ср	8	4	0	0
1.23	Психодрама	Пр	8	2	0	0
1.24	Психодрама	Ср	8	4	0	0
1.25	Поведенческая психотерапия	Лек	8	2	0	0
1.26	Поведенческая психотерапия	Ср	8	4	0	0
1.27	Когнитивная психотерапия	Пр	8	2	0	0
1.28	Когнитивная психотерапия	Ср	8	4	0	0
1.29	Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса	Пр	8	2	0	0
1.30	Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса	Ср	8	4	0	0
1.31	Гуманистическая психология Абрахама Маслоу	Пр	8	2	0	0
1.32	Гуманистическая психология Абрахама Маслоу	Ср	8	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Применение психотерапии в работе с детьми с ОВЗ и их семьями	Раздел				
2.1	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
2.2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	4	0	0

2.3	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
2.4	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	4	0	0
2.5	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	2	0	0
2.6	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гулевский В. Я. - Индивидуальная психотерапия. Практикум: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8866	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. - Клиническая трансперсональная психотерапия - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18341	1
Л2.2	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20234	1
Л2.3	Кочюнас Р. - Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36748	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт.
7.4	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы информационной безопасности / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы информационной безопасности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Виды компьютерной безопасности	Раздел				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лек	3	2	0	0
1.2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лаб	3	2	0	0
1.3	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Ср	3	8	0	0
1.4	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.5	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лаб	3	4	0	0
1.6	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.7	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Уровни компьютерной безопасности	Раздел				
2.1	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.2	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лаб	3	2	0	0
2.3	Общая характеристика компьютерной безопасности	Ср	3	6	0	0

2.4	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.5	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лаб	3	4	0	0
2.6	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Ср	3	10	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Компьютерные системы	Раздел				
3.1	Система физической защиты компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.2	Система физической защиты компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.3	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.4	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лаб	3	4	0	0
3.5	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Ср	3	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Нестеров С. А. - Информационная безопасность: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7	1
Л1.2	Княев В., Границин О. - Безопасность информационных систем: курс: учебное пособие - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429032	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рогозин В.Ю., Галушкин И.Б., Новиков В.К., Вепрев С.Б. - Основы информационной безопасности: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/72444.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сычев Ю.Н. - Основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/14642.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	199:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 (OpenLicense: 43136274)		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.5	GoogleChrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.6	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная академическая лицензия)		

7.3.1.8	СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 4.0
7.3.1.9	СС КонсультантПлюс (Договор № 7/ЗЦ от 14.02.2017),
7.3.1.1 0	СКМ-21 ПО (Компакт-диск со специальным программным обеспечением)
7.3.1.1 1	Смарт-ПО (Компакт-диск с программным обеспечением)
7.3.1.1 2	Code::Blocks (Свободная лицензия GNU GPLv3)
7.3.1.1 3	EclipseNeon (Открытое программное обеспечение EclipsePublicLicense)
7.3.1.1 4	
7.3.1.1 5	146:
7.3.1.1 6	Microsoft Windows 7 (OpenLi-cense: 47818817)
7.3.1.1 7	Ms OfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817)
7.3.1.1 8	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.1 9	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.2 0	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.2 1	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	4. http://www.isras.ru/ – Официальный сайт Института социологии РАН
7.3.2.5	5. http://delist.ru/ – Авторефераты и темы диссертаций
7.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
7.2	Лаборатория технических средств защиты информации;
7.3	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199.
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.
7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Асер – 1 шт.
7.16	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.17	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.18	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети ЭВМ»

7.19	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шаргень",
7.20	Устройство «Смарт (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам),
7.21	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД .
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.24	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146.
7.25	Столов – 61
7.26	Посадочных мест – 162
7.27	Компьютеров:
7.28	Для пользователей – 40
7.29	Для библиотекаря – 2
7.30	Моноблоков MSI (27) - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.31	Моноблоков Asus (13) - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, Intel Core i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.32	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности / сост. к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: соединение теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

цели и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Уметь:

определять и выбирать в рамках поставленной цели круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Владеть:

оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

перспективы развития и пути осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие и свою роль в команде

Владеть:

способностью к социальному взаимодействию и своей деятельности в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Детский оздоровительный лагерь: история, цели, задачи, специфика, структура	Лек	6	2	0	0
1.2	Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	Пр	6	2	0	0
1.3	Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха детей и труда вожатых	Лек	6	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и деятельности вожатого	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого	Ср	6	2	0	0

1.6	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	Лек	6	2	0	0
2.2	Педагогический потенциал временных детских объединений	Пр	6	2	0	0
2.3	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.4	Закономерности возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в ДОЛ	Лек	6	2	0	0
2.5	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных коллективах	Пр	6	2	0	0
2.6	Особенности возрастного развития детей и подростков	Ср	6	4	0	0
2.7	Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	Ср	6	4	0	0
2.8	Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ	Пр	6	2	0	0
2.9	Основные пути разрешения конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.10	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены	Лек	6	2	0	0
2.11	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды	Пр	6	2	2	0
2.12	Основные действия вожатого в организационный, основной и заключительный периоды	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Принципы и методики планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.2	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.3	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Ср	6	4	0	0
3.4	Методика организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел	Пр	6	2	0	0
3.5	Основные принципы организации отрядных и лагерных дел	Ср	6	4	0	0
3.6	Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ	Пр	6	2	0	0
3.7	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка в ДОЛ	Ср	6	4	0	0
3.8	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	Ср	6	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И. - Конфликтология: [учебник] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		24
Л2.2	Щуркова Н. Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - Санкт-Петербург: ПИТЕ, 2005.		31
Л2.3	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.4	Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/72764.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open License:43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 816

7.15	Кресло – 66 шт.
7.16	Круглый стол – 1шт.
7.17	Микрофоны настольные – 24 шт.
7.18	Стул мягкий – 5 шт.
7.19	Телевизор LG – 1 шт.
7.20	Баннер “КГУ” – 1 шт.
7.21	Персональный компьютер (монитор, системный блок, “мышь”, клавиатура) – 1 шт.
7.22	Стол с тумбой – 1 шт.
7.23	Стол – 1 шт.
7.24	Усилитель ТОА А-1712 – 1 шт.
7.25	Предварительный усилитель TS-770 – 1 шт.
7.26	Акустическая система (колонки) – 2 шт.
7.27	Микрофон динамический – 1 шт.
7.28	Стойка для микрофона – 1 шт.
7.29	
7.30	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.31	Учебная мебель (столы, стулья).
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.