

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2022 14:59:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de157ef3a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) / сост. доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.

Уметь:

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

Владеть:

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Методологические основы исторической науки.	Лек	1	1	0	0
1.2	Методологические основы исторической науки.	Ср	1	2	0	0
1.3	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Сем зан	1	2	0	0
1.4	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Ср	1	2	0	0
1.5	Мир в средние века.	Лек	1	1	0	0
1.6	Мир в средние века.	Сем зан	1	6	0	0
1.7	Мир в средние века.	Ср	1	4	0	0
1.8	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Лек	1	6	0	0
1.9	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Сем зан	1	10	0	0
1.10	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Ср	1	4	0	0
1.11	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Лек	1	10	0	0
1.12	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Сем зан	1	18	0	0

1.13	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Ср	1	6	0	0
------	--	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 28 августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - История для бакалавров: учебник для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.		3
Л1.2	Кузнецов И. Н. - История: учебник для бакалавров - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Веко А.В. - История России с древнейших времен до наших дней - Минск: Харвест, 2011.		1
Л2.2	Девлетов О. У. - Лекции по истории Древнего Востока - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595	1
Л2.3	Г.Б. Поляк - Всемирная история - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	1
Л2.4	Георгиев В. А., Ерофеев Н. Д., Киняпина Н. С., Кошман Л. В., Левандовский А. А., Левыкин К. Г., Федоров В. А., Федосов И. А., Чепелкин М. А., Шевырев А. П., Федоров В. А. - История России XIX-начала XX века: Учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.	http://www.iprbookshop.ru/13167	1
Л2.5	Павленко В. Г. - Всеобщая история. Основы истории Средних веков: Учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21954	1
Л2.6	Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. - Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник - Москва: ИТРК, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/27932.html	1
Л2.7	Ольштынский Л.И. - Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66417.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Хронос. Всемирная история в интернете
Э9	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	- Microsoft Office Excel
7.3.1.2	- Microsoft Office Power Point

7.3.1.3	- Microsoft Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/Text/
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7.3.2.8	- Хронос. Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/index.php
7.3.2.9	- Университетская информационная система «Россия» http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.10	- Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудиторная база для лекционных и практических занятий
7.2	Компьютерный класс с возможностью выхода в «Интернет»
7.3	Исторические карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Методические указания по освоению дисциплины. Обучающимся необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины. 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» требует систематического и последовательного накопления знаний. Обучающимся рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа. 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа Практические занятия имеют следующую структуру: - тема практического занятия; - цели проведения практического занятия по соответствующим темам; - задания состоят из контрольных вопросов; - рекомендуемая литература и источники. 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «История» и находятся на кафедре истории России в свободном доступе для студентов. 1.4. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы. Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, нравов, обычаев, языка и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.	

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; выработки умения давать оценку основам природного и социального бытия, приобретение знаний по осмыслению важнейших смысложизненных проблем
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические подходы к анализу культуры и общества, факторы, влияющие на становление и развитие культуры; системообразующие институты общественной жизни, принципы дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера

Уметь:

обосновать культуру как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности; выявить роль и значение национальной культуры в формировании мировоззрения человека

Владеть:

готовностью применять системный подход при выявлении типов и видов социальных общностей, аксиологический подход при анализе особенностей и традиций различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет философии	Раздел				
1.1	Место и роль философии в культуре	Лек	3	2	0	0
1.2	Место и роль философии в культуре	Сем зан	3	1	0	0
1.3	Становление философии	Ср	3	2	0	0
1.4	Структура философского знания	Сем зан	3	1	0	0
1.5	Структура философского знания	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии	Раздел				
2.1	Античная философия	Лек	3	2	0	0
2.2	Античная философия	Сем зан	3	1	0	0
2.3	Античная философия	Ср	3	2	0	0
2.4	Философская мысль Средневековья	Лек	3	2	0	0
2.5	Философская мысль Средневековья	Сем зан	3	1	0	0
2.6	Философия Возрождения	Лек	3	2	0	0
2.7	Философия Возрождения	Сем зан	3	1	0	0
2.8	философия Нового времени	Ср	3	2	0	0
2.9	Философия Нового времени	Сем зан	3	1	0	0
2.10	Философия Нового времени	Ср	3	1	0	0
2.11	Классическая немецкая философия	Лек	3	2	0	0
2.12	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	2	0	0
2.13	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	4	0	0
2.14	Постклассическая философия 19 века	Сем зан	3	2	0	0
2.15	Западная философия XX века	Лек	3	2	0	0
2.16	Западная философия XX века	Сем зан	3	2	0	0

2.17	Отечественная философия	Лек	3	2	0	0
2.18	Отечественная философия	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 3. Учение о бытии	Раздел				
3.1	Виды бытия. Природа и ее философское осмысление	Сем зан	3	1	0	0
3.2	Пространство и время	Лек	3	2	0	0
3.3	Движение и развитие, диалектика	Сем зан	3	1	0	0
3.4	Движение и развитие, диалектика	Ср	3	1	0	0
3.5	Научные, философские и религиозные картины мира	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 4. Человек, общество, культура	Раздел				
4.1	Человек и природа	Сем зан	3	1	0	0
4.2	Общество и его структура	Сем зан	3	1	0	0
4.3	Человек и исторический процесс	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 5. Смысл человеческого бытия	Раздел				
5.1	Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	Сем зан	3	1	0	0
5.2	Мораль, справедливость, право	Сем зан	3	1	0	0
5.3	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	Сем зан	3	2	0	0
5.4	Религиозные ценности и свобода совести	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 6. Философия познания	Раздел				
6.1	Сущность и природа сознания	Сем зан	3	2	0	0
6.2	Сущность и природа сознания	Ср	3	2	0	0
6.3	Познание, творчество, практика	Сем зан	3	2	0	0
6.4	Проблема истины	Сем зан	3	2	0	0
6.5	Научное познание	Лек	3	2	0	0
6.6	Научное познание	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Будущее человечества	Раздел				
7.1	Глобальные проблемы современности	Ср	3	2	0	0
7.2	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года № «5» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом № «5» заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. - Философия: В вопросах и ответах - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	1
Л1.2	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Спиркин А. Г. - Общая философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960	1
Л1.4	Батулин В. К. - Философия: учебник для бакалавров: учебник - Москва: Юнити, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6	1
Л2.2	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.3	Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/
7.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р29/УК-502) Парта первого ряда двухместная – 2 шт.
7.2	Парта первого ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.3	Парта последнего ряда двухместная – 2 шт.
7.4	Парта последнего ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.5	Парта среднего ряда двухместная – 7 шт.
7.6	Парта среднего ряда трехместная – фанера – 28 шт.
7.7	Доска аудиторная – 1 шт.
7.8	Стол офисный угловой с приставной тумбой – 1 шт.
7.9	Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.
7.10	
7.11	Учебная аудитория (Р-33/УК-90)
7.12	Парта- 24 шт.
7.13	стул -55 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра лектора -1 шт.
7.16	Доска меловая -1 шт.
7.17	Настенное крепление для проектора - 1шт.
7.18	
7.19	Учебная аудитория (Р33/9-314)
7.20	Парта уч. - 29 шт.
7.21	Стол преподавателя - 1 шт.
7.22	Кресло - 1 шт.

7.23	Стул - 58 шт.
7.24	Шкаф - 29 шт.
7.25	Кафедра - 1 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	
7.29	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.30	Столов – 61
7.31	Посадочных мест – 162
7.32	Компьютеров:
7.33	Для пользователей – 40
7.34	Для библиотекаря – 2
7.35	Оборудование:
7.36	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.37	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся обсуждают теоретические и практические проблемы, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Интерактивные лекции проводятся в форме коллективного обсуждения проблем по темам, которые заранее сообщаются студентам.

В учебном процессе используются интерактивные практические занятия в форме дискуссий, «круглых столов», демонстраций презентаций.

Самостоятельная работа включает работу по материалам лекционного курса, сбор, анализ и систематизацию информации по темам курса из различных источников. Обучающиеся по заданной тематике выполняют рефераты. Результаты самостоятельной работы учитываются на промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация - экзамен, проводится в 3 семестре для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17,7		14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык / сост. кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья и семейные ценности	Раздел				
1.1	Вводное тестирование. Давайте познакомимся.	Пр	1	2	0	0
1.2	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Пр	1	2	0	0
1.3	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Ср	1	2	0	0
1.4	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Пр	1	2	0	0
1.5	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Ср	1	2	0	0
1.6	Повседневная жизнь – радость бытия или рутина? Как победить однообразие жизни?	Пр	1	2	0	0
1.7	Повседневная жизнь – радость или рутина? Как победить однообразие?	Ср	1	2	0	0
1.8	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Пр	1	2	0	0
1.9	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Ср	1	2	0	0
1.10	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Пр	1	2	0	0

1.11	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Здоровый образ жизни	Раздел				
2.1	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Пр	1	2	0	0
2.2	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Ср	1	2	0	0
2.3	Фаст Фуд и здоровое питание	Пр	1	2	0	0
2.4	Фаст Фуд и здоровое питание	Ср	1	2	0	0
2.5	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Пр	1	2	0	0
2.6	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Ср	1	2	0	0
2.7	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Пр	1	2	0	0
2.8	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Ср	1	2	0	0
2.9	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Пр	1	2	0	0
2.10	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Ср	1	2	0	0
2.11	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Пр	1	2	0	0
2.12	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Мир спорта	Раздел				
3.1	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Пр	1	4	0	0
3.2	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Ср	1	4	0	0
3.3	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Пр	1	2	0	0
3.4	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Ср	1	2	0	0
3.5	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Пр	1	2	0	0
3.6	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Ср	1	2	0	0
3.7	Обратная сторона спорта: шоу и большие деньги.	Ср	1	2	0	0
3.8	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Пр	1	2	0	0
3.9	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Ср	1	2	0	0
3.10	Зимние и летние олимпийские игры.	Пр	1	2	0	0
3.11	Зимние и летние олимпийские игры.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Студенческая жизнь	Раздел				
4.1	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Пр	2	2	0	0

4.2	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Ср	2	2	0	0
4.3	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Пр	2	2	0	0
4.4	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Ср	2	2	0	0
4.5	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Пр	2	2	0	0
4.6	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Ср	2	4	0	0
4.7	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Пр	2	2	0	0
4.8	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Высшее образование	Раздел				
5.1	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Пр	2	2	0	0
5.2	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Ср	2	4	0	0
5.3	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Пр	2	2	0	0
5.4	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Ср	2	2	0	0
5.5	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Пр	2	2	0	0
5.6	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Ср	2	4	0	0
5.7	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Пр	2	2	0	0
5.8	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Ср	2	2	0	0
5.9	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Пр	2	4	0	0
5.10	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 6. Окружающая среда	Раздел				
6.1	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Пр	2	2	0	0
6.2	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Ср	2	4	0	0
6.3	Экологическая ситуация в мире.	Пр	2	2	0	0
6.4	Экологическая ситуация в мире. Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.5	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.6	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Пр	2	2	0	0
6.7	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Ср	2	4	0	0
6.8	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Пр	2	2	0	0

6.9	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 7. Знакомство с Россией.	Раздел				
7.1	Россия глазами иностранных туристов.	Пр	3	2	0	0
7.2	Россия глазами иностранных туристов.	Ср	3	2	0	0
7.3	Где можно отдохнуть в России? Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Пр	3	4	0	0
7.4	Где можно отдохнуть в России?	Ср	3	2	0	0
7.5	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Ср	3	2	0	0
7.6	Как рушатся стереотипы?	Пр	3	2	0	0
7.7	Как рушатся стереотипы?	Ср	3	2	0	0
7.8	Что думают о России иностранцы?	Пр	3	2	0	0
7.9	Что думают о России иностранцы?	Ср	3	2	0	0
7.10	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Пр	3	2	0	0
7.11	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Ср	3	2	0	0
	Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности	Раздел				
8.1	Крупнейшие мегаполисы мира.	Пр	3	2	0	0
8.2	Крупнейшие мегаполисы мира.	Ср	3	2	0	0
8.3	Культурное наследие мировых столиц.	Пр	3	2	0	0
8.4	Культурное наследие мировых столиц.	Ср	3	2	0	0
8.5	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Пр	3	2	0	0
8.6	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Ср	3	2	0	0
8.7	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Пр	3	2	0	0
8.8	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Ср	3	2	0	0
8.9	Малая родина. Истоки и гордость	Пр	3	2	0	0
8.10	Малая родина. Истоки и гордость?	Ср	3	2	0	0
8.11	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Пр	3	2	0	0
8.12	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Ср	3	2	0	0
	Раздел 9. Страна изучаемого языка	Раздел				
9.1	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Пр	3	2	0	0
9.2	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Ср	3	2	0	0
9.3	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Пр	3	2	0	0
9.4	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Ср	3	2	0	0
9.5	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Пр	3	2	0	0
9.6	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Ср	3	2	0	0
9.7	Страницы истории.	Пр	3	2	0	0
9.8	Страницы истории.	Ср	3	2	0	0
9.9	Традиции, обычаи, праздники.	Пр	3	2	0	0

9.10	Традиции, обычаи, праздники.	Ср	3	2	0	0
9.11	Выдающиеся люди.	Пр	3	2	0	0
9.12	Выдающиеся люди.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 10. Мировая культура	Раздел				
10.1	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Пр	4	6	0	0
10.2	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Ср	4	2	0	0
10.3	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Пр	4	6	0	0
10.4	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Ср	4	2	0	0
10.5	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Пр	4	8	0	0
10.6	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 11. Туризм расширяет границы	Раздел				
11.1	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Пр	4	6	0	0
11.2	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Ср	4	2	0	0
11.3	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Пр	4	8	0	0
11.4	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Ср	4	2	0	0
11.5	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Пр	4	6	0	0
11.6	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 12. Выбор профессии	Раздел				
12.1	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Пр	4	8	0	0
12.2	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Ср	4	2	0	0

12.3	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Пр	4	8	0	0
12.4	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кутепова Г. А., Ветчинова М. Н. - Высшее образование во Франции = ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000386.pdf	1
Л2.2	Симхович В. А. - Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/35529	1
Л2.3	Утевская Н. Л. - English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42358	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«LingvoLive» – онлайн-словарь от ABBYY. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Сайт «Learn English On-line» для изучения английского языка. http://www.englishlearner.com/tests/
Э4	Сайт «Lanternfish ESL» с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bogglesworldesl.com
Э5	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans
Э6	Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка. http://www.engvid.com/
Э7	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка. https://deutsch.info/ru/
Э8	Сайт «Deutsch Online» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.de-online.ru/
Э9	Сайт «StudyGerman.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/
Э10	Сайт «StartDeutsch.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://startdeutsch.ru/
Э11	Сайты с материалами для изучения немецкого языка. http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/
Э12	Сайт «Français avec Pierre» с подкастами для изучения французского языка. https://www.francaisavec pierre.com/
Э13	Сайт с видеоматериалами для изучения французского языка. https://www.youtube.com/user/durrenbergerv
Э14	Сайт «Linguist.ru» с материалами для изучения французского языка. http://lingust.ru/fran%C3%A7ais
Э15	Сайт с материалами для изучения французского языка. https://auberge.univ-lille3.fr/

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	№146
7.3.1.2	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.3.1.3	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.3.1.4	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.5	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.8	
7.3.1.9	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кабинет(Р33/9-344)
7.2	Стол - 1 шт.
7.3	Стул - 4 шт.
7.4	Шкаф для документов - 4 шт.
7.5	Рабочая станция - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 1 шт.
7.7	
7.8	
7.9	Учебная аудитория(Р33/9-348)
7.10	Парта - 15 шт.
7.11	Стол - 1 шт.
7.12	Стул - 29 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	
7.16	
7.17	Учебная аудитория(Р33/9-351)
7.18	Стол - 8 шт.
7.19	Стул - 19 шт.
7.20	Доска учебная - 1 шт.
7.21	Тумба - 1 шт.
7.22	
7.23	
7.24	Учебная аудитория(Р33/9-352)
7.25	Стол - 9 шт.
7.26	Стул - 14 шт.
7.27	Доска учебная - 1 шт.
7.28	Шкаф - 5 шт.
7.29	
7.30	
7.31	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146)

7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 3, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Русский язык и культура речи	Раздел				
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лек	1	2	0	0
1.2	Язык как система. Речевая культура и языковая норма	Лек	1	2	0	0
1.3	Фонетический строй русского языка. Орфоэпические нормы	Лек	1	2	0	0
1.4	Лексико-фразеологический фонд русского языка. Лексические нормы	Лек	1	2	0	0
1.5	Грамматический строй русского языка. Грамматические нормы	Лек	1	4	0	0
1.6	Функциональные стили русского языка. Стилистические нормы	Лек	1	2	0	0
1.7	Культура речи и речевое общение	Лек	1	4	0	0
1.8	Орфографические и пунктуационные нормы	Пр	1	2	0	0
1.9	Орфоэпические и акцентологические нормы	Пр	1	4	0	0
1.10	Лексические нормы	Пр	1	2	0	0
1.11	Грамматические нормы	Пр	1	4	0	0
1.12	Стилистические нормы	Пр	1	4	0	0
1.13	Речевой этикет	Пр	1	2	0	0

1.14	Из истории русского языка	Ср	1	18	0	0
1.15	Основы ораторского искусства	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Максимов В. И. - Русский язык и культура речи: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF	1
Л1.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Дымарский М. Я., Ефремов В. А., Кожевников А. Ю., Козловская Н. В., Левина И. Н., Мартынова И. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П., Силантьев Е. Е., Хрымова М. Б., Шубина Н. Л. - Русский язык и культура речи: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи: учеб. пособие - М.: Логос, 2001.		10
Л2.2	Формановская Н.И. - Речевой этикет и культура общения - М.: Высшая школа, 1989.		4
Л2.3	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. - Русская риторика и культура речи - Москва: Логос, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998	1
Л2.4	Петрякова А. Г. - Культура речи - Москва: Флинта, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449	1
Л2.5	Голуб И. Б. - Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD-8928-DF858B3F961B	1
Л2.6	Черняк В. Д. - Риторика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC	1
Л2.7	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. - Современный русский язык: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431977	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета

7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.1 0	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.1 1	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная (Р33/ГК-91): парта – 69 шт.; стул – 137 шт.; доска меловая – 1 шт.; кафедра лектора – 1 шт.; пианино – 1 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров.
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, тезисы, резюме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум по русскому языку / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по русскому языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство, Разнообразие и выразительность)

Уметь:

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

Владеть:

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Правописание гласных и согласных	Пр	1	2	2	0
1.2	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.3	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.4	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.5	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.6	Контрольная работа № 1	Ср	1	1	0	0
1.7	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Пр	1	2	0	0
1.8	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Ср	1	1	0	0

1.9	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Пр	1	2	0	0
1.10	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Ср	1	1	0	0
1.11	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Пр	1	4	0	0
1.12	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Ср	1	1	0	0
1.13	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Пр	1	4	0	0
1.14	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Ср	1	1	0	0
1.15	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.16	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Ср	1	1	0	0
1.17	Категории вида, лица и времени глагола. Морфологический разбор глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.18	Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	Пр	1	2	0	0
1.19	Употребление Ъ и Ь	Пр	1	2	0	0
1.20	Правописание сложных слов.	Пр	1	2	0	0
1.21	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	Пр	1	2	0	0
1.22	Контрольная работа № 2	Ср	1	1	0	0
1.23	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Пр	1	2	0	0
1.24	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Ср	1	1	0	0
1.25	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Пр	1	2	0	0
1.26	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Ср	1	1	0	0
1.27	Двусоставное предложение и способы выражения главных членов предложения.	Пр	1	2	2	0

1.28	Словосочетание как синтаксическая единица.	Пр	1	2	0	0
1.29	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Пр	1	4	2	0
1.30	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Ср	1	1	0	0
1.31	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.32	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.33	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.34	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.35	Сложное предложение с разными видами связи.	Пр	1	4	0	0
1.36	Контрольная работа № 3	Ср	1	1	0	0
1.37	Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.38	Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Ср	1	1	0	0
1.39	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.	Ср	1	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ларина Л. И., Писарева Л. Е., Харитонов В. И., Малыхина Т. М. - Практический курс русского языка на основе краеведческих текстов Курского региона (для изучающих основы русскоязычной коммуникации и региональной культуры): учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000370.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	[под. ред. И.Г. Проскуряковой] - Практикум по русскому языку и культуре речи: нормы современного русского литературного языка : учеб. пособие для вузов доп. УМО - М.: Наука : Флинта, 2005.		3
Л2.2	Александрова А. С., Котвицкая Э. С., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М. - Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. Основной этап - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/13051	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursku.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (P33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (P33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным практическим занятием просмотреть по учебному пособию материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, к преподавателю (по графику его консультаций). Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих тренировочных упражнений, заданий для самостоятельной работы, заданий в тестовой форме и написание диктантов. В случае уверенного владения основными нормами русского языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»	Раздел				
1.1	Введение в лексикологию.	Лек	3	2	0	0
1.2	Слово как основная единица языка	Лек	3	2	0	0
1.3	Семантическая структура слова в современном русском языке	Ср	3	3	0	0
1.4	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
1.5	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
1.6	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Ср	3	1	0	0
1.7	Социально-функциональная лексика русского языка	Ср	3	1	0	0
1.8	Слово как основная единица языка	Ср	3	4	0	0
1.9	Активная и пассивная лексика русского языка	Ср	3	2	0	0
1.10	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка	Ср	3	1	0	0
1.11	Лексический анализ слова.	Пр	3	1	1	0
1.12	Контрольная работа	Ср	3	2	0	0
1.13	Лексический анализ слова.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Раздел «Фразеология»	Раздел				
2.1	Предмет фразеологии	Ср	3	1	0	0

2.2	Семантические и структурные особенности фразеологизмов	Ср	3	1	0	0
2.3	Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке	Ср	3	1	0	0
2.4	Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске	Ср	3	1	0	0
	Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Раздел				
3.1	Единицы фонетического членения языка	Пр	3	2	0	0
3.2	Единицы фонетического членения языка	Ср	3	2	0	0
3.3	Гласные и согласные звуки и их классификация	Лек	3	2	0	0
3.4	Гласные и согласные звуки и их классификация	Пр	3	2	2	0
3.5	Гласные и согласные звуки и их классификация	Ср	3	2	0	0
3.6	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Лек	3	2	2	0
3.7	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Ср	3	2	0	0
3.8	Слогоделение	Ср	3	2	0	0
3.9	Орфоэпия русского языка	Ср	3	2	0	0
3.10	Фонологическая система русского литературного языка	Лек	3	2	0	0
3.11	Фонологическая система русского литературного языка	Ср	3	2	0	0
3.12	Система гласных и согласных фонем	Ср	3	2	0	0
3.13	Графика	Ср	3	1	0	0
3.14	Орфография	Ср	3	1	0	0
3.15	Фонетический анализ слова.	Пр	3	2	2	0
3.16	Фонетический анализ слова.	Ср	3	4	0	0
3.17	Контрольная работа № 2	Ср	3	2	0	0
	Раздел 4. Раздел «Словообразование»	Раздел				
4.1	Введение в курс «Морфемика и словообразование»	Ср	3	2	0	0
4.2	Классификация морфем и их роль в организации слова	Ср	3	2	0	0
4.3	Морфемная структура слова	Лек	3	2	0	0
4.4	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Ср	3	2	0	0
4.5	Морфемная структура слова	Ср	3	4	0	0
4.6	Морфонология. Способы адаптации морфем в слове	Ср	3	2	0	0
4.7	Словообразовательная производность и семантика	Ср	3	2	0	0
4.8	Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования	Ср	3	2	0	0
4.9	Способы словообразования	Лек	3	2	0	0
4.10	Способы словообразования	Ср	3	2	0	0
4.11	Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами	Ср	3	1	0	0
	Раздел 5. Раздел «Морфология»	Раздел				

5.1	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Лек	3	2	0	0
5.2	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Ср	3	3	0	0
5.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Пр	3	2	2	0
5.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Ср	3	2	0	0
5.5	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Пр	3	2	0	0
5.6	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Ср	3	2	0	0
5.7	Имя прилагательное.	Пр	3	1	1	0
5.8	Имя прилагательное.	Ср	3	2	0	0
5.9	Имя числительное	Пр	3	1	0	0
5.10	Имя числительное	Ср	3	2	0	0
5.11	Местоимение в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
5.12	Местоимение в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
5.13	Глагол как речи. система глагольных форм	Ср	3	2	0	0
5.14	Категории вида, залога глагола	Ср	3	1	0	0
5.15	Категории наклонения, лица и времени глагола	Ср	3	1	0	0
5.16	Причастие	Ср	3	2	0	0
5.17	Деепричастие	Ср	3	2	0	0
5.18	Наречие и категория состояния	Ср	3	1	0	0
5.19	Служебные слова.	Ср	3	1	0	0
5.20	Модальные слова	Ср	3	1	0	0
5.21	Междометия и звукоподражатели	Ср	3	1	0	0
	Раздел 6. Раздел «Синтаксис»	Раздел				
6.1	Синтаксис как учение о предложении и словосочетании	Лек	3	2	2	0
6.2	Словосочетание как синтаксическая единица	Ср	3	2	0	0
6.3	Предложение как основная единица синтаксиса	Ср	3	1	0	0
6.4	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Пр	3	1	0	0
6.5	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Ср	3	1	0	0
6.6	Второстепенные члены предложения	Ср	3	1	0	0
6.7	Односоставные предложения и их классификация	Ср	3	1	0	0
6.8	Неполные предложения	Ср	3	1	0	0
6.9	Осложненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.10	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	Ср	3	1	0	0
6.11	Сложносочиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.12	Сложносочиненное предложение	Ср	3	2	0	0
6.13	Сложноподчиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.14	Сложноподчиненное предложение	Ср	3	2	0	0

6.15	Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	Ср	3	1	0	0
6.16	Бессоюзное сложное предложение	Ср	3	2	0	0
6.17	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.	Ср	3	1	0	0
6.18	Способы передачи чужой речи.	Ср	3	1	0	0
6.19	Контрольная работа № 3	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.		2
Л2.3	Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета

7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности / сост. Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Раздел				
1.1	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Лек	1	2	0	0
1.2	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Пр	1	2	0	0
1.3	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Ср	1	4	0	0
1.4	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Лек	1	2	0	0
1.5	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Пр	1	2	0	0
1.6	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Ср	1	4	0	0

1.7	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Лек	1	2	0	0
1.8	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Пр	1	2	0	0
1.9	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС	Раздел				
2.1	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Лек	1	2	0	0
2.2	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Ср	1	4	0	0
2.4	ЧС социального характера: виды и причины	Лек	1	2	0	0
2.5	ЧС социального характера: виды и причины	Пр	1	2	0	0
2.6	ЧС социального характера: виды и причины	Ср	1	4	0	0
2.7	Безопасность на транспорте	Лек	1	2	0	0
2.8	Безопасность на транспорте	Пр	1	2	0	0
2.9	Безопасность на транспорте	Ср	1	4	0	0
2.10	Экстремизм и терроризм	Лек	1	2	0	0
2.11	Экстремизм и терроризм	Пр	1	2	0	0
2.12	Экстремизм и терроризм	Ср	1	4	0	0
2.13	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Лек	1	2	0	0
2.14	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Пр	1	2	0	0
2.15	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Ср	1	4	0	0
2.16	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Лек	1	2	0	0
2.17	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Пр	1	2	0	0
2.18	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др.; под ред. Л.А. Михайлова - Безопасность жизнедеятельности: учебник, доп. УМО - СПб.: Питер, 2012.		168

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Алимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. - Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Высшая школа, 2007.		20
Л2.2	Хван Т. А., Хван П. А. - Безопасность жизнедеятельности - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	1
Л2.3	Э.А. Арустамов - Безопасность жизнедеятельности - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807	1
Л2.4	Ласкова Н. А., Борминова А. Н. - Детский травматизм: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	Мультимедийный проектор - 1 шт. комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.19	
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.25	
7.26	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Анатомия и физиология / сост. Лукьянов Владими Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов Владими Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человек для решения задач профессиональной деятельности – применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человек для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1.Общетеоретические основы функциональной анатомии человека	Раздел				
1.1	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Лек	1	2	0	0
1.2	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Пр	1	2	0	0
1.3	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Ср	1	2	0	0
1.4	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Лек	1	2	0	0
1.5	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Пр	1	2	0	0
1.6	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Ср	1	2	0	0
1.7	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Лек	1	2	0	0
1.8	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Пр	1	2	0	0
1.9	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Ср	1	2	0	0
1.10	Обмен веществ и энергии	Лек	1	2	0	0
1.11	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0	0
1.12	Обмен веществ и энергии	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека	Раздел				
2.1	Костная система. Соединения костей	Лек	1	2	0	0
2.2	Костная система. Соединения костей	Пр	1	2	0	0
2.3	Костная система. Соединения костей	Ср	1	2	0	0
2.4	Мышечная система	Лек	1	2	2	0
2.5	Мышечная система	Пр	1	2	2	0
2.6	Мышечная система	Ср	1	2	0	0
2.7	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Лек	1	2	2	0
2.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	2	0
2.9	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Ср	1	2	0	0
2.10	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	2	0
2.11	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	2	0
2.12	Анатомия и физиология дыхательной системы	Ср	1	2	0	0
2.13	Анатомия и физиология выделительной системы	Лек	1	2	0	0
2.14	Анатомия и физиология выделительной системы	Пр	1	2	0	0
2.15	Анатомия и физиология выделительной системы	Ср	1	2	0	0

2.16	Строение и функции половой системы	Лек	1	2	0	0
2.17	Строение и функции половой системы	Пр	1	2	0	0
2.18	Строение и функции половой системы	Ср	1	2	0	0
2.19	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Лек	1	2	0	0
2.20	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Пр	1	2	0	0
2.21	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Ср	1	2	0	0
2.22	Функциональная анатомия эндокринной системы	Лек	1	2	0	0
2.23	Функциональная анатомия эндокринной системы	Пр	1	2	0	0
2.24	Функциональная анатомия эндокринной системы	Ср	1	2	0	0
2.25	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Лек	1	2	0	0
2.26	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Пр	1	2	0	0
2.27	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Ср	1	2	0	0
2.28	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Лек	1	2	0	0
2.29	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Пр	1	2	0	0
2.30	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Ср	1	2	0	0
2.31	Высшая нервная деятельность	Лек	1	2	0	0
2.32	Высшая нервная деятельность	Пр	1	2	0	0
2.33	Высшая нервная деятельность	Ср	1	2	0	0
2.34	Строение и функции анализаторных систем	Лек	1	2	0	0
2.35	Строение и функции анализаторных систем	Пр	1	2	0	0
2.36	Строение и функции анализаторных систем	Ср	1	2	0	0
2.37	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуниет	Лек	1	2	2	0
2.38	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуниет	Пр	1	2	2	0
2.39	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуниет	Ср	1	2	0	0
2.40	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Лек	1	2	0	0
2.41	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Пр	1	2	0	0

2.42	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Ср	1	2	0	0
2.43		Экзамен	1	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва: Академия, 2002.		88

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. - Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - Москва: Издательство РУДН, 2003.		39
Л2.2	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf	1
Л2.3	Караулова Л. К., Красноперова Н. А. - Физиология человека: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/26644	1
Л2.4	Лунева Н. В., Яцун С. М., Тригуб Н. И. - Основы физиологии человека. Ч. 1: учеб.-метод. пособие по физиологии человека - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001070.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич ; Н.Г. Блинова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 .— 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2 .
Э2	3. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 .— 72 с.
Э3	7. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология / А.А. Щанкин .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-4475-4854-4

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс
---------	----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
-----	---

7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	
7.19	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия по отдельным разделам/темам дисциплины:
7.25	Обмен веществ и энергии.
7.26	Мышечная система.
7.27	Анатомия и физиология дыхательной системы.
7.28	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
7.29	Центральная нервная система.
7.30	Высшая нервная деятельность.
7.31	Строение и функции анализаторных систем.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных

занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Патология органов зрения, слуха и речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Патология органов зрения, слуха и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Патология органов зрения	Раздел				
1.1	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Лек	3	2	0	0
1.2	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Пр	3	2	0	0
1.3	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Ср	3	8	0	0
1.4	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Лек	3	2	0	0
1.5	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Пр	3	2	0	0
1.6	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Ср	3	8	0	0
1.7	Методы профилактики зрения у детей	Лек	3	2	0	0
1.8	Методы профилактики зрения у детей	Пр	3	2	2	0
1.9	Методы профилактики зрения у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Патология органов слуха	Раздел				
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Лек	3	2	0	0
2.2	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Пр	3	2	0	0
2.3	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Ср	3	8	0	0
2.4	Патологии слуховой сенсорной системы	Лек	3	2	0	0
2.5	Патологии слуховой сенсорной системы	Пр	3	2	0	0
2.6	Патологии слуховой сенсорной системы	Ср	3	8	0	0
2.7	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Лек	3	2	2	0
2.8	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Пр	3	2	0	0
2.9	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Патология органов речи	Раздел				
3.1	Анатомия и физиология органов речи	Лек	3	2	0	0
3.2	Анатомия и физиология органов речи	Пр	3	2	2	0
3.3	Анатомия и физиология органов речи	Ср	3	8	0	0
3.4	Патологии речевой системы	Лек	3	2	2	0
3.5	Патологии речевой системы	Пр	3	2	0	0
3.6	Патологии речевой системы	Ср	3	8	0	0
3.7	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Лек	3	2	0	0
3.8	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Пр	3	2	0	0
3.9	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Ср	3	8	0	0

3.10		Зачёт	3	0	0	0
------	--	-------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Никифорова О. А. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	1
Л1.2	Коган Б.М., Машилов К.В. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8873.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шипицына Л. М., Вартанян И. А. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов; рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		19
Л2.2	Иванов В. А., Астахова Е. С. - Анатомия, физиология и патология органа слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.3	Иванов В. А., Хамдамова В. И. - Анатомия, физиология и патология органа зрения: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.4	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Богомильский М.Р., Орлова О.С. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Авторская академия : Товарищеское научных изданий КМК, 2008.		10
Л2.6	Кокаева И.Ю. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.

7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Патология органов зрения, слуха и речи» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков / сост. Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Гигиена детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития; – общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями; - анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп

Уметь:

– использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования; - использовать современные

научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

– навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

- нормативы и требования гигиены детей и подростков; - санитарно-эпидемиологические правила; - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, подросткового и женского населения; - нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Уметь:

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку; - анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях; - работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога

Владеть:

- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности; - приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

образование обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции	Раздел				
1.1	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Лек	2	2	0	0
1.2	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Пр	2	2	0	0
1.3	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Ср	2	4	0	0
1.4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Лек	2	2	2	0
1.5	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Ср	2	4	0	0
1.6	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Лек	2	2	0	0
1.7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Пр	2	2	0	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Ср	2	4	0	0
1.9	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Лек	2	2	0	0
1.10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Пр	2	2	0	0
1.11	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Гигиена образовательной деятельности	Раздел				
2.1	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Лек	2	2	0	0

2.2	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.3	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Ср	2	4	0	0
2.4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Лек	2	2	0	0
2.5	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Пр	2	2	2	0
2.6	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Ср	2	6	0	0
2.7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Лек	2	2	2	0
2.8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Ср	2	6	0	0
2.9	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.10	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Ср	2	6	0	0
2.11	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Пр	2	2	2	0
2.12	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Ср	2	6	0	0
2.13		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Багнетова Е. А. - Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
---------	--------------------------

7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.5	
7.6	
7.7	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Стол с лавкой - 20 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Стол - 2 шт.
7.11	Стул - 12 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 20 шт.
7.16	Стол компьютерный - 14 шт.
7.17	Стол уч. - 1 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска магнитная - 1 шт.
7.20	Доска интерактивная - 1 шт.
7.21	Кафедра - 1 шт.
7.22	Стул - 54 шт.
7.23	Жалюзи - 4 шт.
7.24	Рабочая станция – 11 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознает их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел				
1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2	0
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0	0
1.3	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0	0
1.6	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел				
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2	0
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	6	0	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	6	0	0
2.12	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2	0
2.13	Патология нервной системы.	Ср	2	6	0	0
2.14	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0	0
2.15	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0	0

2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	6	0	0
2.17		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47056	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В. А., Манзунова Е. Н., Щербина А. И. - Общее учение о болезни. Понятие о здоровье: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л2.3	Иванов В. А., Умеренкова Ю. Н. - Общая патология: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	

7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.27	
7.28	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Невропатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Невропатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

— общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
— основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах

Уметь:

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
— использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

— готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

— основные методы психолого-педагогического исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом представлений о причинах возникновения и механизмах развития нервных заболеваний

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Владеть:

— готовностью к научно- исследовательской деятельности в сфере невропатологии;
— навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Теоретические основы невропатологии.	Раздел				
1.1	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Лек	5	2	0	0
1.2	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Пр	5	2	0	0
1.3	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Ср	5	4	0	0
1.4	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Лек	5	2	2	0
1.5	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Пр	5	2	2	0
1.6	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Ср	5	4	0	0
1.7	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Лек	5	2	0	0
1.8	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Ср	5	6	0	0
1.9	Функциональная анатомия нервной системы.	Лек	5	2	0	0
1.10	Функциональная анатомия нервной системы.	Пр	5	2	0	0
1.11	Функциональная анатомия нервной системы.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Частная невропатология.	Раздел				
2.1	Синдромы двигательных нарушений.	Лек	5	2	0	0
2.2	Синдромы двигательных нарушений.	Пр	5	2	0	0
2.3	Синдромы двигательных нарушений.	Ср	5	4	0	0
2.4	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Пр	5	2	0	0
2.5	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Ср	5	6	0	0
2.6	Нарушения высших корковых функций.	Лек	5	2	2	0
2.7	Нарушения высших корковых функций.	Пр	5	2	2	0
2.8	Нарушения высших корковых функций.	Ср	5	4	0	0
2.9	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Лек	5	2	0	0
2.10	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Пр	5	2	0	0

2.11	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Ср	5	4	0	0
2.12	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Лек	5	2	0	0
2.13	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	5	2	0	0
2.14	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	5	4	0	0
2.15		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бадалян Л. О. - Невропатология: учеб. для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		17

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В.А., Овчинникова В.С., Пожидаева И.Ю. - Важнейшие аспекты изучения патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.2	Иванов В. А., Горбулина Е. С. - Врожденные и приобретенные инвалидизирующие патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Долгов А.М., Кадырмаева Д.Р. - Воспалительные (инфекционные) заболевания нервной системы: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/31804.html	1
Л2.4	Уманская Т. М. - Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э4	Электронная система
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
Э6	Электронная библиотечная система издательства «Лань»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс
---------	----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.25	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.26	

7.27	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Невропатология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7		14,2		17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	72	72	30	30	36	36	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;
 основные характеристики социально-психологических явлений;
 основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;
 виды социально-психологического конфликта.

Уметь:

выделять социально – психологические явления;
 выделяет характеристики социального взаимодействия;
 работать в команде;
 планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;
 навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;
 навыками организации системного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
 теоретические основы педагогической психологии;
 сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;
 определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;
 определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;
 определять образовательные потребности обучающихся.

Владеть:

основными дефинициями психологии;
 способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
 способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;
 выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
Уметь:
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
Владеть:
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
Уметь:
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
Владеть:
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
Уметь:
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

Владеть:
навыками организации научно-исследовательской деятельности;
навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности;
умением определять объект и предмет исследования;
способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общая психология	Раздел				
1.1	Психология как наука	Лек	1	2	0	0
1.2	Психология как наука	Пр	1	2	0	0
1.3	Психология как наука	Ср	1	4	0	0
1.4	Исследование в психологии	Лек	1	2	0	0
1.5	Исследование в психологии	Пр	1	2	0	0
1.6	Исследование в психологии	Ср	1	4	0	0
1.7	Методы психологии	Лек	1	2	0	0
1.8	Методы психологии	Пр	1	2	0	0
1.9	Методы психологии	Ср	1	4	0	0
1.10	Эксперимент	Лек	1	2	0	0
1.11	Эксперимент	Пр	1	2	0	0
1.12	Эксперимент	Ср	1	4	0	0
1.13	Опрос и тестирование	Лек	1	2	0	0
1.14	Опрос и тестирование	Пр	1	2	0	0
1.15	Опрос и тестирование	Ср	1	4	0	0
1.16	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Лек	1	2	0	0
1.17	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Пр	1	2	0	0
1.18	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Ср	1	4	0	0
1.19	Изучение человека в психологии. Психика	Лек	1	2	0	0
1.20	Изучение человека в психологии. Психика	Пр	1	2	0	0
1.21	Изучение человека в психологии. Психика	Ср	1	4	0	0
1.22	Внимание и память	Лек	1	2	0	0
1.23	Внимание и память	Пр	1	2	0	0
1.24	Внимание и память	Ср	1	4	0	0
1.25	Мышление	Лек	1	2	0	0
1.26	Мышление	Пр	1	2	0	0
1.27	Мышление	Ср	1	4	0	0
1.28	Речь	Лек	1	2	0	0
1.29	Речь	Пр	1	2	0	0
1.30	Речь	Ср	1	4	0	0
1.31	Воображение	Лек	1	2	0	0
1.32	Воображение	Пр	1	2	0	0
1.33	Воображение	Ср	1	4	0	0
1.34	Эмоции и воля	Лек	1	2	2	0
1.35	Эмоции и воля	Пр	1	2	2	0
1.36	Эмоции и воля	Ср	1	4	0	0
1.37	Личность	Лек	1	2	2	0

1.38	Личность	Пр	1	2	2	0
1.39	Личность	Ср	1	4	0	0
1.40	Мотивация и направленность личности	Лек	1	2	0	0
1.41	Мотивация и направленность личности	Пр	1	2	0	0
1.42	Мотивация и направленность личности	Ср	1	4	0	0
1.43	Темперамент	Лек	1	2	0	0
1.44	Темперамент	Пр	1	2	0	0
1.45	Темперамент	Ср	1	4	0	0
1.46	Характер, способности	Лек	1	2	2	0
1.47	Характер, способности	Пр	1	2	2	0
1.48	Характер, способности	Ср	1	4	0	0
1.49	Психологическая характеристика деятельности	Лек	1	2	2	0
1.50	Психологическая характеристика деятельности	Пр	1	2	2	0
1.51	Психологическая характеристика деятельности	Ср	1	4	0	0
1.52	История психологии и современное состояние психологической науки	Лек	1	2	0	0
1.53	История психологии и современное состояние психологической науки	Пр	1	2	0	0
1.54	История психологии и современное состояние психологической науки	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел				
2.1	Возрастная психология как наука	Лек	2	1	0	0
2.2	Возрастная психология как наука	Пр	2	4	0	0
2.3	Возрастная психология как наука	Ср	2	4	0	0
2.4	Детерминанты психического развития	Лек	2	1	0	0
2.5	Детерминанты психического развития	Пр	2	4	0	0
2.6	Детерминанты психического развития	Ср	2	4	0	0
2.7	Новорожденность	Лек	2	2	0	0
2.8	Новорожденность	Пр	2	4	0	0
2.9	Новорожденность	Ср	2	4	0	0
2.10	Младенческий возраст	Лек	2	2	1	0
2.11	Младенческий возраст	Пр	2	4	1	0
2.12	Младенческий возраст	Ср	2	2	0	0
2.13	Раннее детство	Лек	2	2	1	0
2.14	Раннее детство	Пр	2	4	1	0
2.15	Раннее детство	Ср	2	2	0	0
2.16	Дошкольный возраст	Лек	2	2	0	0
2.17	Дошкольный возраст	Пр	2	2	0	0
2.18	Дошкольный возраст	Ср	2	2	0	0
2.19	Младший школьный возраст	Лек	2	2	1	0
2.20	Младший школьный возраст	Пр	2	2	1	0
2.21	Младший школьный возраст	Ср	2	4	0	0
2.22	Подростковый возраст	Лек	2	1	0	0
2.23	Подростковый возраст	Пр	2	2	0	0
2.24	Подростковый возраст	Ср	2	4	0	0
2.25	Юношеский возраст	Лек	2	1	1	0
2.26	Юношеский возраст	Пр	2	2	1	0
2.27	Юношеский возраст	Ср	2	4	0	0
	Раздел 3. Социальная и педагогическая психология	Раздел				
3.1	Социальная психология как наука	Лек	3	2	0	0
3.2	Социальная психология как наука	Пр	3	2	0	0

3.3	Социальная психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.4	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Лек	3	2	0	0
3.5	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Пр	3	2	0	0
3.6	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Ср	3	2	0	0
3.7	Общение	Лек	3	2	0	0
3.8	Общение	Пр	3	2	0	0
3.9	Общение	Ср	3	2	0	0
3.10	Малая группа в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.11	Малая группа в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.12	Малая группа в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.13	Большие социальные и стихийные группы	Лек	3	2	0	0
3.14	Большие социальные и стихийные группы	Пр	3	2	0	0
3.15	Большие социальные и стихийные группы	Ср	3	2	0	0
3.16	Групповое поведение и групповая динамика	Лек	3	2	0	0
3.17	Групповое поведение и групповая динамика	Пр	3	2	0	0
3.18	Групповое поведение и групповая динамика	Ср	3	2	0	0
3.19	Психологическое воздействие	Лек	3	2	0	0
3.20	Психологическое воздействие	Пр	3	2	0	0
3.21	Психологическое воздействие	Ср	3	2	0	0
3.22	Личность в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.23	Личность в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.24	Личность в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.25	Социальная установка и реальное поведение	Лек	3	2	0	0
3.26	Социальная установка и реальное поведение	Пр	3	2	0	0
3.27	Социальная установка и реальное поведение	Ср	3	2	0	0
3.28	Конфликт	Лек	3	2	0	0
3.29	Конфликт	Пр	3	2	0	0
3.30	Конфликт	Ср	3	2	0	0
3.31	Педагогическая психология как наука	Лек	3	2	2	0
3.32	Педагогическая психология как наука	Пр	3	2	2	0
3.33	Педагогическая психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.34	Учебная деятельность	Лек	3	2	2	0
3.35	Учебная деятельность	Пр	3	2	2	0
3.36	Учебная деятельность	Ср	3	2	0	0
3.37	Оценка и отметка	Лек	3	2	0	0
3.38	Оценка и отметка	Пр	3	2	0	0
3.39	Оценка и отметка	Ср	3	2	0	0
3.40	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Лек	3	2	0	0
3.41	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Пр	3	2	0	0
3.42	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Ср	3	2	0	0

3.43	Педагогическая деятельность	Лек	3	2	2	0
3.44	Педагогическая деятельность	Пр	3	2	2	0
3.45	Педагогическая деятельность	Ср	3	2	0	0
3.46	Педагог	Лек	3	4	0	0
3.47	Педагог	Пр	3	2	0	0
3.48	Педагог	Ср	3	2	0	0
3.49	Психология воспитания	Лек	3	2	2	0
3.50	Психология воспитания	Пр	3	4	2	0
3.51	Психология воспитания	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Рубинштейн С. Л. - Основы общей психологии: учеб. пособие, рек. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		49
Л1.2	Зимняя И. А. - Педагогическая психология: Учебник для вузов - Москва: Логос, 2002.		120
Л1.3	Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Еникеев М. И. - Общая и социальная психология: Учебник для вузов - Москва: НОРМА, 2002.		39
Л2.2	Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	1
Л2.3	Карпов А. В. - Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Воронцова Т.А. - Общая психология: учеб.-метод. пособие - Курск: РОСИ, 2008.		10

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия
7.3.1.2	№ 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
7.3.1.4	№0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29
7.3.1.8	июня 2007;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата -

точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7		14,2		17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	72	72	30	30	54	54	156	156
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

Уметь:

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

Владеть:

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

Уметь:

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

Владеть:

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

Уметь:

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеть:
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.	
Уметь:	
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты	
Владеть:	
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Уметь:	
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.	
Владеть:	
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.	
Уметь:	
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся	
Владеть:	
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
Уметь:
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
Владеть:
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
Уметь:
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
Уметь:
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
Владеть:
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
Уметь:
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.
Владеть:
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Раздел				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Лек	1	2	0	0
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Ср	1	4	0	0
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.5	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Лек	1	2	2	0
1.6	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Пр	1	2	2	0
1.8	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Ср	1	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Общие основы педагогики	Раздел				
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	2	0	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	2	0	0
2.3	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	1	2	0	0
2.4	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	1	4	0	0
2.5	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	2	2	0
2.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	4	0	0
2.7	Целостный педагогический процесс	Пр	1	2	0	0
2.8	Целостный педагогический процесс	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.	Раздел				
3.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	1	2	0	0
3.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Пр	1	2	0	0
3.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Ср	1	2	0	0
3.4	Воспитание и школа в античном мире.	Лек	1	2	2	0
3.5	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	1	2	2	0
3.6	Воспитание и школа в античном мире.	Ср	1	2	0	0
3.7	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Лек	1	2	0	0
3.8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Пр	1	2	2	0
3.9	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху.	Ср	1	4	0	0
3.10	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Лек	1	2	0	0
3.11	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	1	2	0	0
3.12	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Ср	1	4	0	0
3.13	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	1	2	2	0
3.14	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Пр	1	4	0	0
3.15	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Ср	1	4	0	0

3.16	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Лек	1	2	0	0
3.17	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Пр	1	2	0	0
3.18	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Ср	1	4	0	0
3.19	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.20	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Ср	1	4	0	0
3.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.23	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.24	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Ср	1	2	0	0
3.25	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	1	2	0	0
3.26	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.27	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.28	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	1	2	0	0
3.29	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Пр	1	2	0	0
3.30	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Ср	1	2	0	0
3.31	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	1	2	0	0
3.32	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Пр	1	2	2	0
3.33	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Ср	1	2	0	0
3.34	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Лек	1	2	0	0
3.35	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Пр	1	4	0	0
3.36	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Ср	1	2	0	0
3.37	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Лек	1	4	0	0
3.38	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	1	2	0	0

3.39	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная педагогика	Раздел				
4.1	Понятие «социализация», сущность социализации.	Лек	2	2	0	0
4.2	Факторы социализации.	Пр	2	2	0	0
4.3	Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.	Ср	2	2	0	0
4.4	Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	Лек	2	2	2	0
4.5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Пр	2	2	0	0
4.6	Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.	Ср	2	2	0	0
4.7	Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.	Лек	2	2	2	0
4.8	Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Пр	2	2	2	0
4.9	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	Ср	2	6	0	0
4.10	Семья как фактор социализации ребенка.	Лек	2	4	0	0
4.11	Семья как фактор социализации ребенка.	Ср	2	6	0	0
4.12	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Пр	2	4	2	0
4.13	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Ср	2	3	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Управление образовательными системами	Раздел				
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лек	2	2	0	0
5.2	Основные функции педагогического управления.	Пр	2	4	0	0
5.3	Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Ср	2	5	0	0
5.4	Педагогический мониторинг. Вид педагогического мониторинга.	Пр	2	4	0	0
5.5	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пр	2	4	0	0
5.6	Школа как педагогическая система и объект управления.	Ср	2	6	0	0

5.7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Лек	2	2	0	0
5.8	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Пр	2	2	0	0
5.9	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Пр	2	2	0	0
5.10	Правовое регулирование в области образования	Пр	2	2	0	0
	Раздел 6. Раздел 6. Теория обучения	Раздел				
6.1	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	Пр	3	2	0	0
6.2	Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций	Лек	3	2	0	0
6.3	Единство основных функций обучения.	Пр	3	2	0	0
6.4	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
6.5	Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Лек	3	2	2	0
6.6	Единство преподавания и учения.	Пр	3	2	2	0
6.7	Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.	Ср	3	2	0	0
6.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лек	3	2	0	0
6.9	Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Пр	3	2	2	0
6.10	Методы обучения.	Ср	3	2	0	0
6.11	Виды обучения.	Ср	3	2	0	0
6.12	Формы организации обучения.	Пр	3	2	2	0
6.13	Урок как единица процесса обучения.	Ср	3	2	0	0
6.14	Современные модели организации обучения.	Ср	3	2	0	0
6.15	Классификация средств обучения.	Пр	3	2	0	0
6.16	Авторские школы и системы	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Раздел 7. Теория и методика воспитания	Раздел				
7.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лек	3	2	2	0
7.2	Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.	Пр	3	2	0	0
7.3	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
7.4	Закономерности и принципы воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0	0

7.5	Национальное своеобразие воспитания.	Ср	3	3	0	0
7.6	Система методов воспитания. Система форм воспитания.	Лек	3	2	2	0
7.7	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	Ср	3	2	0	0
7.8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Ср	3	2	0	0
7.9	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Пр	3	2	2	0
7.10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Ср	3	2	0	0
7.11	Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности.	Пр	3	2	0	0
7.12	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.	Ср	3	3	0	0
7.13	Формирование эстетической культуры учащихся.	Пр	3	2	0	0
7.14	Воспитание физической культуры личности.	Ср	3	3	0	0
	Раздел 8. Раздел 8. Педагогические технологии	Раздел				
8.1	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Лек	3	2	0	0
8.2	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Пр	3	2	0	0
8.3	Виды педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.4	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.5	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Ср	3	3	0	0
8.6	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Лек	3	2	2	0
8.7	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.8	Технологии организации педагогического процесса.	Пр	3	2	0	0
8.9	Технологии организации педагогического процесса.	Ср	3	4	0	0
8.10	Репродуктивные педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.11	Продуктивные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.12	Алгоритмические педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.13	Сущность технологии контроля.	Ср	3	4	0	0
8.14	Методы, виды и формы контроля.	Лек	3	2	0	0
8.15	Технология оценки знаний учащихся.	Лек	3	2	0	0
8.16	Технология оценки знаний учащихся.	Пр	3	2	0	0
8.17	Технология оценки знаний учащихся.	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C	1
Л1.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л1.3	Джурицкий А. Н. - Сравнительная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A	1
Л1.4	Джурицкий А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.5	Джурицкий А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2006.		36
Л2.2	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - Москва: Просвещение, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1
Л2.3	Беленчук Л., Никулина Е., Овчинников А., Прокофьева Е. - Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	1
Л2.4	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие - Москва: Просвещение, 1981.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	Консультант +
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие

прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:
типы нарушенного развития, их характеристики, основные, понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.
Уметь:
анализировать и предоставлять информацию о характеристиках различных типов дизонтогенеза.
Владеть:
профессиональной терминологией и готовностью к её использованию в целях решения профессиональных задач в командной работе.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:
особенности и закономерности физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий.
Уметь:
оценить степень и характер отклоняющегося развития для определения объёма и продолжительности коррекционно-развивающей работы.
Владеть:
готовностью определять ближайшие задачи в сфере саморазвития с учётом имеющихся знаний и их дефицитов в сфере специальной психологии.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, теоретические подходы к определению уровней структуры дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка.
Уметь:
выделять психологические составляющие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для оказания им адресной помощи.
Владеть:

готовностью применять знания о психологической структуре дефекта для индивидуализации образования детей с ОВЗ.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

принципы специальной психологии, методы исследования детей с нарушениями в развитии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.

Уметь:

оценивать целесообразность применения методов и методик исследования детей с ОВЗ в ситуации решения конкретных задач психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

общепсихологическими и специальными принципами оценки достижений и образовательных результатов детей с ОВЗ.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, особенности их проявления при различных типах дизонтогенеза.

Уметь:

использовать знания об особенностях психологического развития детей с ОВЗ для индивидуализации их обучения, развития, образования.

Владеть:

готовностью применять знания об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями для определения их потенциала, возможностей компенсации и коррекции, профилактики вторичных нарушений в развитии.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

личностные и социально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

выстраивать взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, ориентируясь на их личностные и социально-психологические особенности.

Владеть:

готовностью выстраивать конструктивные отношения с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом их личностного и социально-психологического потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел				
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	2	0	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	4	0	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	6	0	0
1.4	Методы исследования в специальной психологии	Лек	2	2	2	0
1.5	Методы исследования в специальной психологии	Пр	2	2	0	0
1.6	Методы исследования в специальной психологии	Ср	2	2	0	0
1.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Лек	2	4	0	0
1.8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Пр	2	4	2	0
1.9	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Ср	2	2	0	0
1.10	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	4	0	0
1.11	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	2	0	0
1.12	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	2	0	0

1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Лек	2	4	0	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Пр	2	4	2	0
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Ср	2	2	0	0
1.16	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	4	0	0
1.17	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.18	Проблемы компенсации аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.19	Проблемы компенсации аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.20	Проблемы компенсации аномального развития	Ср	2	2	0	0
1.21	Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.22	Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел				
2.1	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	2	4	2	0
2.2	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	2	4	0	0
2.3	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Лек	3	4	0	0
2.4	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Пр	3	4	0	0
2.5	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Лек	3	2	0	0
2.6	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Пр	3	4	0	0
2.7	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Ср	3	4	0	0
2.8	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Лек	3	2	2	0
2.9	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Пр	3	4	0	0

2.10	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Ср	3	6	0	0
2.11	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Пр	3	4	0	0
2.12	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Ср	3	8	0	0
2.13	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Лек	3	2	0	0
2.14	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Пр	3	4	0	0
2.15	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Ср	3	8	0	0
2.16	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Лек	3	2	0	0
2.17	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Пр	3	4	0	0
2.18	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Ср	3	8	0	0
2.19	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Лек	3	2	2	0
2.20	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Пр	3	4	0	0
2.21	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Ср	3	4	0	0
2.22	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Лек	3	2	0	0
2.23	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Пр	3	4	4	0
2.24	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Ср	3	8	0	0
2.25	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Лек	3	2	0	0
2.26	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Пр	3	4	4	0
2.27	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Ср	3	8	0	0
2.28	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Лек	4	2	0	0
2.29	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Пр	4	2	0	0
2.30	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Ср	4	2	0	0
2.31	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Лек	4	2	2	0
2.32	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Пр	4	2	0	0
2.33	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Ср	4	4	0	0
2.34	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Лек	4	2	2	0
2.35	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Пр	4	2	0	0
2.36	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Ср	4	6	0	0

2.37	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	2	0
2.38	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0	0
2.39	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	8	0	0
2.40	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	2	0
2.41	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	2	0	0
2.42	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	8	0	0
2.43	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0	0
2.44	Дисгармоническое развитие	Пр	4	4	0	0
2.45	Дисгармоническое развитие	Ср	4	8	0	0
2.46	Сложный дефект	Лек	4	2	0	0
2.47	Сложный дефект	Пр	4	2	2	0
2.48	Сложный дефект	Ср	4	6	0	0
2.49	Девиантное поведение	Лек	4	2	0	0
2.50	Девиантное поведение	Пр	4	2	2	0
2.51	Девиантное поведение	Ср	4	6	0	0
2.52	Характеристика девиантного поведения	Пр	4	2	0	0
2.53	Характеристика девиантного поведения	Ср	4	6	0	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел				
3.1	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Пр	4	2	0	0
3.2	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Ср	4	10	0	0
3.3	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	4	2	0	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	4	10	0	0
3.5	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Лек	4	2	0	0
3.6	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Пр	4	2	0	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Ср	4	8	0	0
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Ср	4	2	0	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Лек	4	2	0	0

3.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Ср	4	8	0	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Лек	4	2	0	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Пр	4	2	0	0
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Ср	4	6	0	0
3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0	0
3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	4	2	0	0
3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	4	4	0	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	4	4	0	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	0	0
3.25		Экзамен	4	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.3	Овчарова Р.В. - Практическая психология образования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		12
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Сластенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343)Стол с лавкой - 20 шт.Доска - 1 шт.Стол - 2 шт.Стул - 12 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов

и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.

Уметь:

оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	
Уметь:	
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	
Владеть:	
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	
Уметь:	
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	
Владеть:	
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	

Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел				
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	2	2	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	2	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	4	0	0
1.4	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.5	Научные основы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.6	Научные основы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.7	Научные основы специальной педагогики	Ср	2	4	0	0
1.8	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	2	0	0

1.9	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	0	0
1.10	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	2	0	0
1.11	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел				
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	2	4	2	0
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	2	2	2	0
2.3	Принципы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
2.4	Принципы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
2.5	Технологии и методы специального образования	Лек	2	4	0	0
2.6	Технологии и методы специального образования	Пр	2	4	0	0
2.7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	2	4	0	0
2.8	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	2	8	0	0
2.9	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.10	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	2	4	0	0
2.11	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	2	4	0	0
2.12	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.13	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	0	0
2.14	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	2	0	0
2.15	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	4	0	0
2.16	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	10	0	0
2.17	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.18	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Пр	3	4	2	0

2.19	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Ср	3	10	0	0
2.20	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	2	0
2.21	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	8	0	0
2.22	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	6	2	0
	Раздел 3. Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел				
3.1	Образование детей с задержкой психического развития	Лек	3	4	2	0
3.2	Образование детей с задержкой психического развития	Ср	3	6	0	0
3.3	Образование детей с задержкой психического развития	Пр	3	6	0	0
3.4	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Лек	3	4	0	0
3.5	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Ср	3	10	0	0
3.6	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Пр	3	6	2	0
3.7	Образование лиц с нарушениями речи	Лек	3	4	0	0
3.8	Образование лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	2	0
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	3	10	0	0
3.10	Образование лиц с нарушениями слуха	Лек	4	2	0	0
3.11	Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	4	10	0	0
3.12	Образование лиц с нарушениями слуха	Пр	4	6	0	0
3.13	Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	4	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	6	0	0
3.15	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	10	0	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	4	2	0
3.17	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	6	2	0
3.18	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	20	0	0
3.19	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	4	2	0
3.20	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	6	0	0
3.21	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	20	0	0

3.22	Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	4	2	0
3.23	Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	2	0
3.24	Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	20	0	0
3.25	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Лек	4	4	0	0
3.26	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Пр	4	6	2	0
3.27	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Ср	4	20	0	0
3.28	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Лек	4	6	0	0
3.29	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Пр	4	8	2	0
3.30	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л1.2	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.4	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65
Л2.2	Кашенко В.П. - Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2008.		1
Л2.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.4	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.5	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головщиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение

источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике /учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методология и технология игры / сост. доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и технология игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методология детской игры	Раздел				
1.1	Современная методология детской игры	Лек	8	2	0	0
1.2	Современная методология детской игры	Ср	8	2	0	0
1.3	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пр	8	2	0	0
1.4	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Ср	8	2	0	0

1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Лек	8	2	0	0
1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	2	0	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	8	2	0	0
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	6	0	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	8	2	0	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	4	0	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	8	2	0	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	2	0	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	4	0	0
1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Пр	8	2	0	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Технология игры	Раздел				
2.1	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Ср	8	2	0	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	8	2	0	0

2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	8	2	0	0
2.5	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.6	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.7	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.8	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.9	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.10	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.11	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.12	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.13	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.14	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.15		Зачёт	8	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кумарина Г. Ф. - Теория и методика игры: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с

содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств

Уметь:

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы клинической психологии	Раздел				
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	6	2	2	0
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	6	10	0	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	6	4	2	0
1.5	Общая клиническая психология	Пр	6	2	2	0
1.6	Общая клиническая психология	Ср	6	10	0	0
1.7	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лек	6	2	0	0
1.8	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Пр	6	4	0	0
1.9	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Ср	6	8	0	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	6	2	2	0
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	6	2	0	0

1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	6	8	0	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	6	2	0	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	6	2	0	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	6	8	0	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	6	4	0	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	6	4	0	0
1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	6	8	0	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	6	2	0	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	6	2	0	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	6	8	0	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	6	2	0	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С. - Клиническая психология: общая часть: учебное пособие - Москва: Юнити, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. - Прикладная клиническая психология: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/22985	1
Л2.3	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ССКонсультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	
7.27	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,	

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации

Владеть:

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Лек	8	2	0	0
1.2	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Пр	8	2	0	0

1.3	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Ср	8	4	0	0
1.4	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Лек	8	2	2	0
1.5	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Пр	8	4	2	0
1.6	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Ср	8	6	0	0
1.7	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Лек	8	2	0	0
1.8	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр	8	2	0	0
1.9	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Ср	8	4	0	0
1.10	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Лек	8	4	0	0
1.11	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Пр	8	6	0	0
1.12	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Ср	8	6	0	0
1.13	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Лек	8	4	2	0
1.14	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Пр	8	6	2	0
1.15	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Ср	8	6	0	0
1.16	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Лек	8	2	0	0
1.17	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Пр	8	4	0	0
1.18	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Ср	8	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пономарева И. М. - Работа психолога в кризисных службах: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22995	1
Л1.2	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D	1
Л1.3	- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Одинцова М. А. - Психология стресса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E	1
Л2.2	Козлов В.В. - Психология кризиса: монография - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18954.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейропсихологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 — способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.;

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейропсихологических знаний.
 — пользоваться нейропсихологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 — конструировать нейропсихологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейропсихологии;
 — методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в своей работе;
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейропсихологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	Раздел				
1.1	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейропсихологии	Лек	5	2	0	0
1.2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	4	0	0
1.3	Основные принципы строения мозга	Лек	5	2	0	0
1.4	Основные принципы строения мозга	Ср	5	4	0	0
1.5	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0	0
1.6	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	4	0	0
1.7	Проблема факторов в нейропсихологии	Ср	5	4	0	0
1.8	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0	0

1.9	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел				
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	4	0	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2	0
2.7	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	4	0	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	4	0	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2	0
2.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	4	0	0
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2	0
2.13	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	4	0	0
2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0	0
2.15	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.16	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.17	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0	0
2.19	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	4	0	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0	0
2.21	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	6	0	0

2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2	0
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	6	0	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0	0
2.26		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35
Л2.2	Глозман Ж.М. - Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html	1
Л2.3	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. - Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие - Москва: Генезис, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.3	Стол компьютерный - 2 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Сейф - 2 шт.
7.6	Шкаф для документов - 10 шт.
7.7	Шкаф для одежды - 1 шт.

7.8	Стол с лавкой - 12 шт.
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 11 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.13	Парта - 20 шт.
7.14	Стол компьютерный - 14 шт.
7.15	Стол уч. - 1 шт.
7.16	Шкаф - 6 шт.
7.17	Доска магнитная - 1 шт.
7.18	Доска интерактивная - 1 шт.
7.19	Кафедра - 1 шт.
7.20	Стул - 54 шт.
7.21	Жалюзи - 4 шт.
7.22	Рабочая станция – 11 шт.
7.23	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.24	
7.25	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.26	Стол – 61 шт.
7.27	Стул – 162 шт.
7.28	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.29	
7.30	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.31	комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.32	1. «Теория системной динамической локализации».
7.33	2. Структурно-функциональная модель мозга.
7.34	3. Зрительные гностические расстройства.
7.35	Комплект учебных фильмов по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.36	1. А.Р. Лурия
7.37	2. Тайны мозга. Первый среди равных.
7.38	3. Тайны мозга. Мысленный взгляд.
7.39	4. Тайны мозга. Эмоции.
7.40	5. Тайны мозга. Все проходит через мозг.
7.41	6. Тайны мозга. Развитие мышления.
7.42	7. Тайны мозга. Последняя загадка.
7.43	8. Мой выдающийся мозг.
7.44	9. Удивительные тайны мозга.
7.45	10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
7.46	11. Теория невероятности. Тюнинг мозга.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Планирование профессиональной карьеры дефектолога / сост. Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Планирование профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего;
индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.

Уметь:

осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста;
использовать технологии успешного трудоустройства.

Владеть:

навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;
навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

Уметь:

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности	Раздел				
1.1	Развитие человека как субъекта труда	Лек	5	2	2	0
1.2	Развитие человека как субъекта труда	Пр	5	2	0	0
1.3	Развитие человека как субъекта труда	Ср	5	10	0	0
1.4	Понятие, этапы и виды карьеры	Лек	5	2	0	0
1.5	Понятие, этапы и виды карьеры	Пр	5	2	2	0
1.6	Понятие, этапы и виды карьеры	Ср	5	10	0	0
1.7	Особенности планирования карьеры	Лек	5	2	0	0
1.8	Особенности планирования карьеры	Пр	5	4	0	0
1.9	Особенности планирования карьеры	Ср	5	10	0	0
1.10	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога	Раздел				
2.1	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Лек	5	2	0	0
2.2	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Пр	5	2	0	0
2.3	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Ср	5	10	0	0
2.4	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Лек	5	4	2	0
2.5	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Пр	5	2	0	0
2.6	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Ср	5	10	0	0
2.7	Технологии трудоустройства	Лек	5	2	0	0
2.8	Технологии трудоустройства	Пр	5	2	2	0
2.9	Технологии трудоустройства	Ср	5	12	0	0
2.10	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Лек	5	2	0	0
2.11	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Пр	5	2	0	0
2.12	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Ср	5	10	0	0
2.13	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пряжникова Е. Ю. - Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров - М: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4	1
Л1.2	Павловская И.А. - Планирование карьеры: учебное пособие - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/57834.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Климов Е. А. - Психология труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490	1
Л2.2	Пряжников Н. С. - Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3ED50653-225B-4F16-9489-376ABD84081B	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Лебедева О.В. - Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	1
Л2.4	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP, 7, 8, 10		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт.
7.4	Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач. Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет». Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с

учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в специальном образовании / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

Владеть:

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
Знать:						
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						
Уметь:						
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows; разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						
Владеть:						
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании	Раздел				
1.1	Цель, задачи, концептуальные основы отечественного подхода к использованию информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	2	0	0
1.2	Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	Лек	5	2	2	0
1.3	Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	4	2	0
	Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	Раздел				
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Лек	5	2	0	0
2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике	Лек	5	2	2	0

2.3	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.4	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.5	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	2	0	0
2.6	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	5	2	0	0
2.7	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии	Лек	5	6	0	0
2.8	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития	Лек	5	2	2	0
2.9	Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	4	0	0
2.10	Контрольная работа №1	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
3.1	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Лаб	5	2	0	0
3.2	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Ср	5	2	0	0
3.3	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Лаб	5	2	0	0
3.4	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Ср	5	2	0	0
3.5	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Лаб	5	2	0	0

3.6	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Ср	5	2	0	0
3.7	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Лаб	5	2	0	0
3.8	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Ср	5	2	0	0
3.9	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Лаб	5	2	0	0
3.10	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Ср	5	2	0	0
3.11	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Ср	5	2	0	0
3.12	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Лаб	5	2	0	0
3.13	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Лаб	5	2	0	0
3.14	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Ср	5	2	0	0
3.15	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Лаб	5	2	0	0
3.16	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Ср	5	4	0	0
3.17	Современные Интернет-ресурсы в сфере специального образования	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
4.1	Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	2	0	0
4.2	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Лаб	5	2	0	0

4.3	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.4	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Лаб	5	2	0	0
4.5	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.6	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Лаб	5	4	0	0
4.7	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Ср	5	2	0	0
4.8	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикация	Лаб	5	2	0	0
4.9	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Лаб	5	6	0	0
4.10	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикаций	Ср	5	2	0	0
4.11	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Ср	5	4	0	0
4.12	Демонстрация выполненных электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гусева И.Н. - Информационные технологии в специальном образовании: учебное сетевое издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Никольская И.А. - Информационные технологии в специальном образовании: учебник для вузов - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Степанов А. Н. - Информатика: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru
Э6	Соколенко, Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал. — М., 2013. — № 4. — С.83-87, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/html/index.htm
Э8	Сайт "Обруч", http://www.obruch.ru/node/2788
Э9	Сайт «Открытый урок. 1 сентября», https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
Э10	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
Э11	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007
7.3.1.5	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.6	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.7	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
7.3.1.8	Кукушкина О.И. и др. Лента времени: специализированная компьютерная программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.9	Кукушкина О.И. и др. В городском дворе: специализированная развивающая программа - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.10	Кукушкина О.И. и др. Состав числа: Специализированная обучающая программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.11	Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (компьютерная программа. /Л.Р. Лизунова. - 2004. - Госкоорцентр, ОФАП, номер государственной регистрации: 50200702276. – Москва, 2007.
7.3.1.12	Развитие речи. Учимся говорить правильно. – М.: «Новый диск», 2008- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	
7.13	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.14	Стол – 61 шт.
7.15	Стул – 162 шт.
7.16	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.18	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows», «Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)», «Назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем», «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы, «Лента времени», Калейдоскоп картин в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Калейдоскоп фраз в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Видимая мысль» в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога», Videopособие «Компьютер в специальной школе» и другие.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обучение по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Необходимо наличие тетрадей для лекций, для практических занятий; запоминающего устройства, использующегося в качестве носителя флеш-памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB; домашний ПК с операционной системой не ниже Windows XP, пакетом стандартных и офисных программ, принтером. Лабораторные занятия предполагают их проведение с целью практической проработки полученных знаний, отработки умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Перед практическим занятием внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; перед занятием получите у преподавателя план практического занятия, описание хода выполнения работы, описание технологии выполнения заданий; если в ходе выполнения заданий практического занятия возникают затруднения, обращайтесь к преподавателю, не оставляйте невыясненным ни одного вопроса. В ходе обучения ряд работ необходимо выполнить в электронном виде, некоторые необходимо распечатать и все сохранить в электронном виде вплоть до зачета. Зачет К зачету допускается студент, посетивший все лекционные занятия (или отработавший до дня заче-та указанные занятия в случае отсутствия на них), выполнивший все заданий текущего контроля и задания для самостоятельного выполнения или отработавший указанные задания также до дня зачета. Зачет проходит в комбинированной форме. Студент тянет билет из нескольких предложенных, в каждом из которых

содержится 2 теоретических вопроса и 2 практических задания, одно из которых – «Продemonстрировать самостоятельно разработанные электронных наглядные и дидактические материалы для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога». Студент устно отвечает на два контрольных вопроса и выполняет 2 практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы и выполнения всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении****Знать:**

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**Знать:**

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел				
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	4	2	0	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	4	6	0	0
1.3	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	4	4	0	0
1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	4	6	0	0
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лек	4	6	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Пр	4	4	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел				
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Лек	4	6	0	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Пр	4	4	0	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Ср	4	6	0	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	4	6	0	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	4	4	0	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	4	6	0	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	4	4	0	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	4	4	0	0
2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	4	6	0	0

2.10	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	4	0	0
2.11	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	4	0	0
2.12	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0	0
2.13	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Лек	4	4	2	0
2.14	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Пр	4	6	2	0
2.15	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Ср	4	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Лек	4	4	0	0
3.2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Пр	4	6	2	0
3.3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Ср	4	8	0	0
3.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Лек	4	4	2	0
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Пр	4	6	4	0
3.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Ср	4	8	0	0
3.7		Зачёт	4	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Урунтаева Г.А. - Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений. - М.: Академия, 1999.		3
Л2.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.3	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.4	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.5	
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	
7.18	
7.19	
7.20	
7.21	
7.22	
7.23	
7.24	
7.25	

7.26

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить преподаватель, на чем акцентирует внимание обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся в интерактивной форме. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Также под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся подбирает рекомендованную литературу, изучает её и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками должно уделяться формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение специального образования / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение специального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

Уметь:

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

Владеть:

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

Уметь:

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Основы теории права	Лек	2	4	2	0
1.2	1. Основы теории права	Пр	2	4	2	0
1.3	1. Основы теории права	Ср	2	16	0	0
1.4	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Лек	2	2	0	0
1.5	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Пр	2	2	0	0
1.6	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Ср	2	16	0	0
1.7	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Лек	2	2	0	0
1.8	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Пр	2	2	0	0
1.9	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Ср	2	16	0	0
1.10	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Лек	2	2	0	0
1.11	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Пр	2	2	0	0

1.12	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Ср	2	16	0	0
1.13	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Лек	2	4	2	0
1.14	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Пр	2	4	2	0
1.15	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Ср	2	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. - Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/12855	1
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рожков А. И. - Образовательное право: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Калмыкова Е. А. - Основы правовой культуры дефектолога: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000877.pdf	1
ЛЗ.2	Галкин И. А. - Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000883.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.8	
7.9	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол с лавкой - 16 шт.
7.11	Стол - 11 шт.
7.12	Стул - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Кресло - 1 шт.
7.15	Шкаф для документов - 14 шт.
7.16	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.17	
7.18	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.22	

7.23	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации к вопросам практического занятия по теме: «Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом».
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Изучение дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение специального образования» предполагает обязательное использование при подготовке к занятиям информационно-справочную систему Консультант Плюс, работу с документами сайта Министерства образования и науки РФ, Федерального портала «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психопатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психопатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Знать:						
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями;						
— способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.						
Уметь:						
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
Владеть:						
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств;						
— методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.	Раздел				
1.1	Психопатология как наука	Лек	6	4	0	0
1.2	Психопатология как наука	Пр	6	2	0	0
1.3	Физиология высшей нервной деятельности.	Лек	6	2	0	0
1.4	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Лек	6	2	0	0
1.5	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Лек	6	2	2	0
1.6	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Пр	6	2	2	0
1.7	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Лек	6	2	0	0
1.8	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.	Раздел				
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Лек	6	2	2	0
2.2	Психические отклонения и расстройства.	Ср	6	2	0	0
2.3	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Лек	6	2	0	0
2.4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Пр	6	2	2	0
2.5	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Ср	6	4	0	0
2.6	Психопатологические синдромы.	Лек	6	4	0	0
2.7	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Пр	6	2	0	0

2.8	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Ср	6	4	0	0
2.9	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Пр	6	2	0	0
2.10	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Ср	6	4	0	0
2.11	Патология интеллекта. Патология памяти.	Пр	6	2	2	0
2.12	Патология интеллекта. Патология памяти.	Ср	6	4	0	0
2.13	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте	Раздел				
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Пр	6	2	2	0
3.2	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Ср	6	2	0	0
3.3	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр	6	2	0	0
3.4	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Ср	6	2	0	0
3.5	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Раздел				
4.1	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Пр	6	2	0	0
4.2	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Пр	6	2	0	0
4.3	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. Современные методы психологической коррекции и консультирования. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Ср	6	2	0	0
4.4		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Дереча В.А. - Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/21849.html	1
Л1.2	Андрущенко Н. В. - Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Марилов В. В. - Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2002.		50
Л2.2	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Лукьянов В. В., Котелевцев Н. А., Алехина О. М. - Патопсихология: учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по профилю "Специальная психология" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		5
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- CC Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Парта - 20 шт.		
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.4	Стол уч. - 1 шт.		
7.5	Шкаф - 6 шт.		
7.6	Доска магнитная - 1 шт.		
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.8	Кафедра - 1 шт.		
7.9	Стул - 54 шт.		
7.10	Жалюзи - 4 шт.		
7.11	Рабочая станция – 11 шт.		
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.13			
7.14	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.15	Стол с лавкой - 16 шт.		
7.16	Стол - 11 шт.		
7.17	Стул - 8 шт.		
7.18	Доска - 1 шт.		
7.19	Кресло - 1 шт.		
7.20	Шкаф для документов - 14 шт.		
7.21	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.22			
7.23	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:		
7.24	Стол – 61 шт.		

7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.27	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: учебный стенд «Проводящие пути ЦНС», Электронные учебно-методические пособия 62 шт., настенные учебные планшеты по анатомии 29 шт., учебные плакаты «Спинной и головной мозг».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

роль и функции ПМПК (ПМПк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2	0
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2	0
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПк (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел				
2.1	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Пр	5	6	0	0
2.3	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Ср	5	2	0	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Лек	5	4	2	0
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Пр	5	6	4	0
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Ср	5	6	0	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Лек	5	2	0	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Пр	5	4	2	0
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Ср	5	4	0	0
2.10		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Ульянкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л2.3	Ульянкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Леонова Е. В. - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий): метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000871.pdf	1
Л2.6	Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций. В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия. Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы. Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Физическая культура и спорт / сост. Доцент, Анптлогов Игорь Евгеньевич;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Доцент, Анптлогов Игорь Евгеньевич

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Лек	1	2	0	0
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Лек	1	2	0	0
1.3	Основы здорового образа жизни студента	Лек	1	2	0	0
1.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лек	1	2	0	0
1.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Лек	1	2	0	0
1.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Лек	1	2	0	0
1.7	Психофизиологические основы учебного труда	Лек	1	2	0	0
1.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Лек	1	2	0	0
1.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Лек	1	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				

2.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Пр	1	2	0	0
2.2	Социально-биологические основы физической культуры	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы здорового образа жизни студента	Пр	1	2	0	0
2.4	Методика определения и оценка физического развития человека	Пр	1	2	0	0
2.5	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Пр	1	2	0	0
2.6	Психофизиологические основы учебного труда	Пр	1	2	0	0
2.7	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Пр	1	2	0	0
2.8	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Пр	1	2	0	0
2.9	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.2	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	1	4	0	0
3.3	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	1	4	0	0
3.4	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	1	4	0	0
3.5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Ср	1	4	0	0
3.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	1	4	0	0
3.7	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Ср	1	4	0	0
3.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.2	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://www.sport.pu.ru/
7.3.1.2	http://ftrainer.narod.ru
7.3.1.3	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
7.3.1.4	http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 44 а
7.3	Учебная мебель (парта (10 шт.), стол (2 шт.), лавка (11 шт.), доска с механизмом (1 шт.),
7.4	подставка под цветы (1 шт.),
7.5	тумба (1 шт.)
7.6	—
7.7	Спортивный зал, ауд. 701,
7.8	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.9	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.10	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.11	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.12	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.13	Канат (3 шт);
7.14	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.15	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.16	Мостик гимнастический (2 шт);
7.17	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.18	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.19	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.20	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.21	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.22	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.23	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Физическая культура», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения / сост. доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа истории и современного состояния ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
 - определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

Владеть:

- навыками проектирования и оказания ранней адресной помощи детям с различными вариантами дизонтогенеза;
- навыками прогнозирования результатов вариативных моделей сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- принципы и методы ранней диагностики особых образовательных потребностей и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- дифференцировать и выявлять особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
 - использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ;
 - выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- навыками оказания ранней адресной помощи детям с различными вариантами дизонтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения	Раздел				
1.1	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.2	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Ср	6	6	0	0
1.3	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Лек	6	2	0	0
1.4	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Ср	6	8	0	0
1.6	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Лек	6	2	0	0
1.7	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Пр	6	2	0	0
1.8	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Ср	6	16	0	0
	Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Раздел				
2.1	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.2	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.3	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Ср	6	8	0	0
2.4	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.5	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.6	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	12	0	0
2.7	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	6	2	0	0
2.8	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	6	2	0	0
2.9	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	6	8	0	0
2.10	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	4	0	0

2.11	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	6	0	0
2.12	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	10	0	0
2.13		Зачёт	6	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Мастюкова Е.М. - Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997.		0

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Штрассмайер В. - Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		10
Л2.2	Гирилюк Т.Н. - Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: учебно-методическое пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html	1
Л2.3	Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Богданова Л.Г., Кравец О.Ю., Иванова А.Е., Рыбкина И.А., Соломахина Л.С. - Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html	1
Л2.4	Приходько О.Г. - Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стимуляция речи детей раннего возраста
Э2	Книги, конспекты по логопедии
Э3	Занятия с неговорящими детьми
Э4	Артикуляционная гимнастика, речевые игры
Э5	Игры для развития просодики в раннем возрасте
Э6	Логоп. раб с детьми раннеговозраста
Э7	Ранняя логопедическая помощь
Э8	Компьютерная программа«Домашний логопед»
Э9	Сказка в логопедической работе
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста
Э11	Книги, картинки, занятия
Э12	Развитие речи, нарушения речи
Э13	Игры для развития речи
Э14	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие
Э15	Раннее развитие детей
Э16	Алалия

Э17	Пособия по логопедии
Э18	Развитие речи детей раннего возраста
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по освоению лекционного материала Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения» определена спецификой его содержания. Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на лекциях, особенно интерактивных, обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов. Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине: 1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.). 2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций. 3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. 4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок).

5. Организация обратной связи на лекции и др.

Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам ранней логопедической диагностики и помощи.

Первый раздел посвящен изучению актуальных проблем ранней логопедической диагностики и коррекции, включая исторический экскурс в проблему и ее современное состояние, особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза, специфику ранней диагностики нарушений речи.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение специфики организации и содержания ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: методам изучения психоречевого развития детей раннего возраста, вариантов ранней логопедической помощи детям раннего возраста; (с заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся об организации и содержании ранней логопедической помощи, определяет выбор традиционной и интерактивной форм проведения практических занятий.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается рядом методических приёмов: наглядностью (слайды, видеоматериалы и т.п.); конкретизацией (факты, примеры и т.п.); персонификацией (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к обучающимся); соучастием («давайте подумаем...», «как вы считаете...» и т.п.); созданием проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа ее решения, решение проблемы; разрешение противоречия и т.п.); включением обучающихся в решение практических задач (ситуации обследования, приемов стимуляции речевого развития и др.); активизацией самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17,7		14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	28	28	46	46
Практические	36	36	28	28	64	64
Итого ауд.	54	54	56	56	110	110
Контактная работа	54	54	56	56	110	110
Сам. работа	18	18	52	52	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.н., зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.пед.н., зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- основные этапы становления и развития олигофренопедагогики как науки;
- содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО); санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные модели образования лиц с умственной отсталостью;
- сущность и содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- направления взаимодействия олигофренопедагога со специалистами образовательной организации для решения вопросов обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- специфику планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.

Уметь:

- анализировать исторически значимые события в области олигофренопедагогики, раскрывать актуальные современные проблемы;
- анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- характеризовать основные модели образования лиц с умственной отсталостью;
- выделять направления профессиональной деятельности олигофренопедагога, его взаимодействия с другими специалистами, раскрывать их сущность и содержание;
- анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками соотнесения значимых событий в области олигофренопедагогики с этапами ее становления и развития;
- навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- навыками демонстрации понимания сущности и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости;
- особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- образовательные потребности групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определенных ФГОС О УО;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- сущность индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения;
- способы оценивания учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости;
- описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания;
- давать характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями;
- раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- соотносить способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями с особенностями их развития и особыми образовательными потребностями;
- соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала.
Владеть:
- навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания;
- навыками обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей;
- навыками определения способов реализации индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения;
- навыками аргументации оценки учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:
- содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному.
Уметь:
создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения.
Владеть:
- навыками разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Раздел				
1.1	Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости	Лек	1	2	0	0
1.2	Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости	Пр	1	4	0	0
1.3	Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости	Ср	1	2	0	0
1.4	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	1	2	0	0

1.5	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	1	4	0	0
1.6	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	1	2	0	0
1.7	Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	Лек	1	2	0	0
1.8	Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	Пр	1	2	0	0
1.9	Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	Ср	1	1	0	0
	Раздел 2. Олигофренопедагогика как предметная область специальной педагогики	Раздел				
2.1	Становление и развитие олигофренопедагогика как педагогической науки. Актуальные проблемы олигофренопедагогика	Пр	1	4	0	0
2.2	Становление и развитие олигофренопедагогика как педагогической науки. Актуальные проблемы олигофренопедагогика	Ср	1	2	0	0
2.3	Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	1	2	0	0
2.4	Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	1	2	0	0
2.5	Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	1	2	0	0
2.6	Объект, предмет и задачи олигофренопедагогика. Место олигофренопедагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике	Лек	1	2	0	0
2.7	Объект, предмет и задачи олигофренопедагогика. Место олигофренопедагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике	Пр	1	2	0	0
2.8	Объект, предмет и задачи олигофренопедагогика. Место олигофренопедагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике	Ср	1	1	0	0
2.9	Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога. Личность олигофренопедагога	Лек	1	2	0	0
2.10	Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога. Личность олигофренопедагога	Пр	1	2	0	0

2.11	Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога. Личность олигофренопедагога	Ср	1	1	0	0
2.12	Контрольная работа № 1	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
3.1	Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации	Лек	1	2	0	0
3.2	Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации	Пр	1	2	0	0
3.3	Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации	Ср	1	1	0	0
3.4	Нормативно-правовое обеспечение образования детей школьного возраста с умственной отсталостью. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	1	2	0	0
3.5	Нормативно-правовое обеспечение образования детей школьного возраста с умственной отсталостью. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	1	2	0	0
3.6	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	1	4	0	0
3.7	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	1	2	0	0
3.8	Контрольная работа № 2	Пр	1	2	0	0
	Раздел 4. Теория обучения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
4.1	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью	Лек	1	2	0	0
4.2	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью	Ср	1	1	0	0
4.3	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	1	2	0	0
4.4	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	1	4	0	0
4.5	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	1	1	0	0
4.6	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	4	0	0
4.7	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	4	0	0
4.8	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
4.9	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	4	0	0

4.10	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	4	0	0
4.11	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	6	0	0
4.12	Методическое и техническое обеспечение процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
4.13	Методическое и техническое обеспечение процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
4.14	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0	0
4.15	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
4.16	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
4.17	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Лек	2	2	0	0
4.18	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Пр	2	2	0	0
4.19	Планирование работы учителя-олигофренопедагога	Ср	2	6	0	0
4.20	Контрольная работа № 3	Пр	2	2	0	0
	Раздел 5. Воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
5.1	Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями как педагогический процесс. Принципы воспитания детей с умственной отсталостью	Лек	2	2	0	0
5.2	Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями как педагогический процесс. Принципы воспитания детей с умственной отсталостью	Ср	2	4	0	0
5.3	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0	0
5.4	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
5.5	Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
5.6	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	4	0	0
5.7	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
5.8	Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	2	0	0
5.9	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0	0
5.10	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0

5.11	Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	4	0	0
5.12	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	4	0	0
5.13	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	4	0	0
5.14	Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	6	0	0
5.15	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Лек	2	2	0	0
5.16	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Пр	2	2	0	0
5.17	Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью	Ср	2	4	0	0
5.18	Контрольная работа № 5	Ср	2	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35
Л2.2	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л2.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л2.4	Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.		4
Л2.5	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.6	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.7	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2002.		19
Л2.8	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.9	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/		
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindowsXPPProfessional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	MicrosoftWindows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	MicrosoftOfficeProfessional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008;		
7.3.1.5	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.6	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1)Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.,
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.14	Стол - 9 шт.
7.15	Стул - 14 шт.
7.16	Доска учебная - 1 шт.
7.17	Шкаф - 5 шт.
7.18	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.22	
7.23	2)Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.24	- комплект мультимедийных презентаций по темам: «Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Учебные предметы и коррекционные курсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
7.25	- видеоматериалы: «Профессиональные пробы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Социальная адаптация и трудовая подготовка лиц с выраженной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра г. Курчатова»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности анализировать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога; способности демонстрировать понимание сущности коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями; готовности демонстрировать знания возможностей реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога; способности к профессиональному развитию и планированию профессионального будущего.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к экзамену.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополни-тельная литература. При работе с ней первичное изучение содержание определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. Каждая контрольная работа состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает либо письменный ответ на теоретический вопрос, либо выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практическое задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету / экзамену

При подготовке к зачету/экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- содержание программы формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы внеурочной деятельности; программы сотрудничества с семьей обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Уметь:

- разрабатывать отдельные компоненты программы формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы внеурочной деятельности; программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Владеть:

- навыками поиска, обработки, сохранения, представления, применения в реализации учебно-воспитательного процесса информации, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- основные нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант); специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР);
- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- необходимое методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками организации совместной учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- навыками организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- навыками организации совместной воспитательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- навыками организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:
- содержание и основные направления программы нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР .
Уметь:
- оказывать воспитательное воздействие в направлениях нравственного развития: осмысление ценности жизни (своей и окружающих); отношение к себе и к другим, как к самоценности; воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще; осмысление свободы и ответственности; укрепление веры и доверия; взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения; ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.
Владеть:
- навыками общения с ребенком, проявляя спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Уметь:
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Владеть:
- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел				
1.1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью	Лек	5	2	0	0
1.2	Основные федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Пр	5	2	0	0
1.3	Основные федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел				
2.1	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	5	2	0	0
2.2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0
2.3	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	4	0	0
2.4	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	5	2	0	0
2.5	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0

2.6	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	6	0	0
2.7	Основные принципы, формы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	5	2	0	0
2.8	Основные принципы, формы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	2	0	0
2.9	Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0
2.10	Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	4	0	0
2.11	Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0
2.12	Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	2	0	0
2.13	Организация образовательной среды детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Лек	5	2	0	0
2.14	Организация образовательной среды детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Ср	5	4	0	0
2.15	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Лек	5	4	0	0
2.16	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Пр	5	4	0	0
2.17	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Ср	5	8	0	0

2.18	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	5	2	0	0
2.19	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	5	2	0	0
2.20	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	5	4	0	0
2.21	Контрольная работа	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л1.2	Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н. - Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Тихомирова Л.Ф. - Развитие познавательных способностей детей: Популяр. пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития, 1996.		1
Л2.2	Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. - Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984.		0
Л2.3	Козьяков Р. В. - Специальная психология - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	1
Л2.4	Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т. - Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
Л2.6	Янушко Е. А. - Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: методическое пособие - Москва: Владос, 2018.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Жданов А. А. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000907.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Маллер А.В., Лисовская Т.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ // Профилактика зависимостей. №1. 2015. С.175-186, https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26139707
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670
Э3	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf
Э4	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/
Э5	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
Э6	Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребенка / Т.Н. Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009. — 84 с, https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/22/tn-tishchenko-uchim-govorit-osobogo-rebenka-1-chast
Э7	ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья", http://kur-spektor.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya.html
Э8	ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени", http://stupeni.myl.ru/osnovnye.html
Э9	ОКОУ "Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3" г. Курска, http://www.kursk-int3.ru/
Э10	ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска, http://kursk-int5.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Операционная система на базе Microsoft Windows
7.3.1.2	Программный пакет Microsoft Office Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.6	Программное обеспечение для организации видеоконференций, https://zoom.us/

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru .
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru .
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280 .
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru .
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 2 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Сейф - 2 шт.

7.5	Шкаф для документов - 10 шт.
7.6	Шкаф для одежды - 1 шт.
7.7	Стол с лавкой - 12 шт.
7.8	Стол - 8 шт.
7.9	Стул - 11 шт.
7.10	
7.11	Учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.12	Стол компьютерный - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Парта - 8 шт.
7.15	Стул - 24 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	
7.18	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.22	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью;
- содержание деятельности олигофренопедагога в рамках социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью;
- основные направления и технологии социально-реабилитационной деятельности и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Уметь:

- планировать работу олигофренопедагога по социальной адаптации и реабилитации с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью;
- осуществлять сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками планирования работы олигофренопедагога по социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью;
- навыками осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с умственной отсталостью.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- основные направления взаимодействия олигофренопедагога с участниками образовательных отношений в процессе адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью;
- специфику социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие олигофренопедагога с участниками образовательных отношений в процессе адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью.

Владеть:

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений в процессе адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Раздел				
1.1	Понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью. Основные направления социально-реабилитационной деятельности	Лек	8	4	0	0

1.2	Понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью. Основные направления социально-реабилитационной деятельности	Пр	8	2	0	0
1.3	Понятие, принципы, цели и задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью. Основные направления социально-реабилитационной деятельности	Ср	8	8	0	0
1.4	Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
1.5	Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.6	Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	10	0	0
1.7	Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей	Лек	8	2	0	0
1.8	Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей	Пр	8	2	0	0
1.9	Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей	Ср	8	10	0	0
1.10	Контрольная работа	Пр	8	2	0	0
	Раздел 2. Практическая работа по социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Раздел				
2.1	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0	0
2.2	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	0	0
2.3	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	10	0	0
2.4	Анализ состояния семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0	0
2.5	Анализ состояния семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Пр	8	4	0	0
2.6	Анализ состояния семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Ср	8	10	0	0
2.7	Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Тактики социальной работы с родителями	Лек	8	2	0	0
2.8	Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Тактики социальной работы с родителями	Пр	8	4	0	0

2.9	Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Тактики социальной работы с родителями	Ср	8	10	0	0
2.10	Особенности профориентации и профобучения детей с умственной отсталостью	Лек	8	4	0	0
2.11	Особенности профориентации и профобучения детей с умственной отсталостью	Пр	8	4	0	0
2.12	Особенности профориентации и профобучения детей с умственной отсталостью	Ср	8	10	0	0
2.13	Профессионально-трудовая подготовка обучающихся как один из факторов социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Лек	8	4	0	0
2.14	Профессионально-трудовая подготовка обучающихся как один из факторов социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Пр	8	4	0	0
2.15	Профессионально-трудовая подготовка обучающихся как один из факторов социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Ср	8	10	0	0
2.16	Олигофренопедагог в системе социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Лек	8	2	0	0
2.17	Олигофренопедагог в системе социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
2.18	Олигофренопедагог в системе социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью	Ср	8	10	0	0
2.19	Контрольная работа	Пр	8	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Акатов Л. И. - Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов, рек. УМО - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000689.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Коробейников И. А. - Нарушения развития и социальная адаптация - Москва: ПЕР СЭ, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И. - Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методическое пособие - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/6153.html	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Ялпаева Н. В. - Реабилитация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000842.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Операционная система на базе Microsoft Windows		
7.3.1.2	Программный пакет Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол - 9 шт.
7.11	Стул - 14 шт.
7.12	Доска учебная - 1 шт.
7.13	Шкаф - 5 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся

необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких ис-точниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Общая физическая подготовка / сост. К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая физическая подготовка" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности

Владеть:

основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	2	2	0	0
1.4	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.5	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0

1.6	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.7	Развитие координационных способностей//акробатика	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.10	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.16	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.18	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.19	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.22	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.23	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.24	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункционально с многоборье	Пр	2	2	0	0
1.25	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	2	4	0	0
1.26	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.27	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие координационных способностей//единоборства	Пр	3	2	0	0

1.29	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	2	4	0	0
1.30	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	2	4	0	0
1.31	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	2	8	0	0
1.32	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.33	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.34	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.35	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие координационных способностей//аэробика	Пр	3	2	0	0
1.38	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	3	2	0	0
1.39	Развитие ловкости//гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.40	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.41	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек)//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	3	2	0	0
1.43	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.46	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.49	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	3	2	0	0
1.50	Социально-биологические основы физической культуры	Ср	3	2	0	0
1.51	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	3	2	0	0
1.52	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	3	18	0	0
1.53	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Ср	3	2	0	0
1.54	Методика определения и оценка физического здоровья	Ср	3	2	0	0

1.55	Психофизиологические основы учебного труда	Ср	3	2	0	0
1.56	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Ср	3	2	0	0
1.57	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	3	4	0	0
1.58	Упражнение с внешним сопротивлением // атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.60	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.61	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.63	Развитие ловкости//аэробика	Пр	4	2	0	0
1.64	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.65	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	4	2	0	0
1.66	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.68	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.69	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.70	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	4	4	0	0
1.71	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	4	4	0	0
1.72	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	4	2	0	0
1.73	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	4	4	0	0
1.74	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Ср	4	4	0	0
1.75	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	4	2	0	0
1.76	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	4	2	0	0
1.77	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	4	18	0	0
1.78	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.79	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.80	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	5	2	0	0

1.81	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика /атлетическая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.82	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.83	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.84	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.85	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.86	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.87	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег// легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	5	2	0	0
1.88	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.89	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//смешанные единоборства	Пр	5	2	0	0
1.90	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.91	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	5	2	0	0
1.92	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	5	2	0	0
1.93	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.94	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	5	4	0	0
1.95	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	5	18	0	0
1.96	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	5	4	0	0
1.97	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	5	2	0	0
1.98	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	5	4	0	0
1.99	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.100	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	6	2	0	0

1.101	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висячем положении до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.102	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.103	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика бег на короткие дистанции	Пр	6	2	0	0
1.104	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств //легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.105	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.106	Упражнение с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/пауэрлифтинг	Пр	6	2	0	0
1.107	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	6	2	0	0
1.108	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	6	2	0	0
1.109	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	6	4	0	0
1.110	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	6	4	0	0
1.111	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	6	20	0	0
1.112	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0
1.113	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1х2х0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1х2х0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ес с компьютером РМ4 Е РМ4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);

7.39	
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры / сост. Воронцов Н.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Спортивные и подвижные игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического совершенствования по технической и физической подготовке

Владеть:

основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.4	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.5	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0

1.6	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.7	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.10	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.16	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.18	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.19	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.22	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.23	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.24	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.25	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.26	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.27	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.29	Развитие физических качеств(футбол)	Ср	2	6	0	0
1.30	Техническая подготовка (футбол)	Ср	2	6	0	0
1.31	Интегральная подготовка (футбол)	Ср	2	4	0	0

1.32	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	3	2	0	0
1.33	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	3	2	0	0
1.34	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.35	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	3	2	0	0
1.38	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.39	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.40	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	3	2	0	0
1.41	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	3	2	0	0
1.43	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.46	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.49	Развитие физических качеств (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.50	Техническая подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.51	Интегральная подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.52	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.53	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.54	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.55	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.56	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0

1.57	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.58	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.60	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	4	2	0	0
1.61	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.63	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	4	2	0	0
1.64	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	4	2	0	0
1.65	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.66	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие физических качеств (волейбол)	Ср	4	12	0	0
1.68	Техническая подготовка (волейбол)	Ср	4	14	0	0
1.69	Интегральная подготовка (волейбол)	Ср	4	10	0	0
1.70	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	5	2	0	0
1.71	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	5	4	0	0
1.72	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	5	4	0	0
1.73	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.74	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	5	2	0	0
1.75	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.76	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.77	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	5	2	0	0
1.78	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	5	2	0	0
1.79	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.80	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	5	2	0	0

1.81	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.82	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.83	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.84	Развитие физических качеств (настольный теннис)	Ср	5	12	0	0
1.85	Техническая подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.86	Интегральная подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.87	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	6	2	0	0
1.88	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	6	2	0	0
1.89	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.90	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.91	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.92	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.93	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.94	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.95	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	6	2	0	0
1.96	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.97	Развитие физических качеств (бадминтон)	Ср	6	16	0	0
1.98	Техническая подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0
1.99	Интегральная подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1х2х0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);

7.29	Многофункциональный тренажерHG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссоверSG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-SolidGLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Conceptмодель Ес с компьютером РМ4 Е РМ4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-SolidPGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-SolidSBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	
7.40	Тренажерный зал,305000, г. Курск,, ул.Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивныйзал,ауд. 158, 305000, г. Курск,, ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Адаптивная физическая культура / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	социальная адаптация обучающихся средствами адаптивной физической культуры в общеобразовательной деятельности, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности, содействие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть:

основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами), методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.2	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.3	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.4	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.5	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.6	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.7	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	6	0	0
1.8	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.9	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	4	0	0
1.10	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.11	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.12	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0

1.13	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	2	0	0
1.14	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	2	2	0	0
1.15	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	2	0	0
1.16	Практико-методические занятия	Ср	2	4	0	0
1.17	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	2	4	0	0
1.18	Атлетическая гимнастика	Ср	2	4	0	0
1.19	Корректирующая гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.20	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	2	2	0	0
1.21	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	2	0	0
1.22	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.23	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	3	2	0	0
1.24	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.25	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.26	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.27	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	10	0	0
1.28	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.29	Атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.30	Корректирующая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.31	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.32	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.33	Закрепление материала	Пр	3	2	0	0
1.34	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.35	Практико-методические занятия	Ср	3	4	0	0
1.36	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	3	6	0	0
1.37	Атлетическая гимнастика	Ср	3	4	0	0
1.38	Корректирующая гимнастика	Ср	3	6	0	0
1.39	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	3	16	0	0
1.40	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	6	0	0
1.41	Аэробика (адаптивная)	Пр	4	2	0	0
1.42	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.43	Атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.44	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.45	Практико-методические занятия	Пр	4	2	0	0

1.46	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.47	Корректирующая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.48	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	2	0	0
1.49	Производственная гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.50	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.51	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.52	Практико-методические занятия	Ср	4	4	0	0
1.53	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	4	4	0	0
1.54	Атлетическая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.55	Корректирующая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.56	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	4	16	0	0
1.57	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	6	0	0
1.58	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.59	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.60	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.61	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	5	2	0	0
1.62	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.63	Корректирующая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.64	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.65	Подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.66	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.67	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.68	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.69	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	2	0	0
1.70	Закрепление материала	Пр	5	2	0	0
1.71	Практико-методические занятия	Ср	5	4	0	0
1.72	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	5	4	0	0
1.73	Атлетическая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.74	Корректирующая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.75	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	5	16	0	0
1.76	Подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.77	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.78	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.79	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0

1.80	Аэробика (адаптивная)	Пр	6	2	0	0
1.81	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.82	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.83	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0
1.84	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.85	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.86	Практико-методические занятия	Ср	6	6	0	0
1.87	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	6	6	0	0
1.88	Атлетическая гимнастика	Ср	6	6	0	0
1.89	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	6	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.		10
Л1.2	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.3	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:

7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1х2х0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1х2х0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ес с компьютером PM4 Е PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск, ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);

7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Теоретические и практические занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Студенты с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья разделены на три группы: 1,2 и 3-я.

Число студентов 1-ой группы, свыше 12 человек; 2 и 3 группы не превышает 8-13 человек в одной аудитории или спортивном зале. Допускается проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей при проведении испытаний. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и промежуточную аттестацию по дисциплине «Физическая культура»).

Студенты, с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи зачета пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Освоение дисциплин по физической культуре инвалидами и лицами с ОВЗ направлено на следующие результаты коррекционной работы:

- коррекцию отклонений в развитии и здоровье, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания, развитие интеллектуальных возможностей;
- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды.

Основными формами образовательного процесса при реализации дисциплин по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ являются тестирование; теоретические занятия; групповые и индивидуальные практические занятия; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Теоретические занятия предусматривают приобретение знаний основ теории физической культуры, спорта и здорового образа жизни, использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

Практические занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в виде адаптивной физической культуры и направлены на повышение уровня функционального состояния и физической подготовленности, оптимизацию психофизического и интеллектуального развития. При проведении практических занятий обучающимся даются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию двигательных действий.

Для отдельной категории обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья по письменному заявлению возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ представляют собой форму занятий по физическому воспитанию, направленную на обеспечение возможности самовыражения личности и приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Организация и реализация программ физической культуры для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в КГУ основывается на разработанном план-календаре Спартакиады студентов университета в течении учебного года, в который включены соревнования для студентов с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы для подготовки к зачету выдаются заранее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17,7		13,2		15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	16	16	48	48
Практические	36	36	14	14	32	32	82	82
В том числе инт.	4	4	8	8	8	8	20	20
Итого ауд.	54	54	28	28	48	48	130	130
Контактная работа	54	54	28	28	48	48	130	130
Сам. работа	54	54	44	44	24	24	122	122
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	108	108	288	288

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и осуществления образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми предметной области «Язык и речевая практика»;

особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметов предметной области «Язык и речевая практика»;

принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»

Уметь:

осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения предметам предметной области «Язык и речевая практика» (разрабатывать разноуровневые задания, использовать разные виды помощи);

обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями;

анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»

Владеть:

- навыками рационального выбора образовательных программ и методического обеспечения учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся;

- навыками осуществления анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»;

- навыками выбора приемов и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями русскому языку, чтению речевой практики с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебных предметов

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»;

виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика»;

содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»

Уметь:

применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика»

Владеть:

навыками разработки учителем-дефектологом разных видов планов в рамках учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»;

навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика»	Раздел				
1.1	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Лек	3	2	0	0
1.2	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Пр	3	2	0	0
1.3	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования	Ср	3	4	0	0
1.4	Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	4	0	0
1.5	Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	4	0	0
1.6	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Лек	3	4	0	0
1.7	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Пр	3	4	0	0
1.8	Предметная область учебного плана «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания	Ср	3	4	0	0
1.9	Контрольная работа	Ср	3	6	0	0
1.10	Реализация основных дидактических и собственно методических принципов обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0	0
1.11	Реализация основных дидактических и собственно методических принципов обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	2	0	0
1.12	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Лек	3	2	0	0
1.13	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Пр	3	4	2	0
1.14	Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»	Ср	3	4	0	0

1.15	Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	0	0
1.16	Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Методика обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0	0
2.2	Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	2	0	0
2.3	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
2.4	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Пр	3	4	0	0
2.5	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью	Ср	3	4	0	0
2.6	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Лек	3	4	2	0
2.7	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Пр	3	6	0	0
2.8	Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты	Ср	3	6	0	0
2.9	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	Пр	3	4	0	0
2.10	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»	Ср	3	6	0	0
2.11	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
2.12	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Пр	3	4	0	0
2.13	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью	Ср	3	6	0	0
2.14	Контрольная работа	Ср	3	4	0	0
	Раздел 3. Методика изучения учебного предмета «Речевая практика»	Раздел				
3.1	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0	0
3.2	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
3.3	Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	6	0	0
3.4	Анализ примерной рабочей программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному предмету «Речевая практика»	Пр	4	4	0	0

3.5	Анализ примерной рабочей программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному предмету «Речевая практика»	Ср	4	8	0	0
3.6	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Лек	4	2	0	0
3.7	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Пр	4	4	2	0
3.8	Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики	Ср	4	8	0	0
3.9	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Лек	4	2	2	0
3.10	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Пр	4	2	0	0
3.11	Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП	Ср	4	8	0	0
3.12	Контрольная работа	Ср	4	4	0	0
	Раздел 4. Методика обучения чтению (литературному чтению) детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
4.1	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
4.2	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Пр	4	2	2	0
4.3	Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью	Ср	4	4	0	0
4.4	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Лек	4	4	2	0
4.5	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
4.6	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	5	4	0	0
4.7	Методика изучения художественных произведений различных жанров	Пр	5	2	0	0
4.8	Методика изучения художественных произведений различных жанров	Ср	5	2	0	0
4.9	Работа с текстом на уроках чтения	Пр	5	2	0	0
4.10	Работа с текстом на уроках чтения	Ср	5	2	0	0
4.11	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Лек	5	2	0	0
4.12	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Пр	5	2	2	0
4.13	Организация уроков чтения во 2-4-х классах и 5-9-х классах	Ср	5	2	0	0
4.14	Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения	Лек	5	2	0	0
4.15	Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения	Пр	5	2	0	0

4.16	Литературное чтение в 10-12 классах	Пр	5	2	0	0
4.17	Контрольная работа	Ср	5	2	0	0
	Раздел 5. Методика обучения грамматике и правописанию детей с умственной отсталостью	Раздел				
5.1	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0	0
5.2	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
5.3	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Лек	5	2	2	0
5.4	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Ср	5	2	0	0
5.5	Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи	Пр	5	2	0	0
5.6	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4 классах	Пр	5	2	0	0
5.7	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4 классах	Ср	5	2	0	0
5.8	Методика работы по формированию грамматических понятий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Лек	5	2	0	0
5.9	Методика работы по формированию грамматических понятий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Пр	5	2	0	0
5.10	Методика работы по формированию грамматических понятий обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка	Ср	5	2	0	0
5.11	Методика формирования фонетически правильного письма и письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0	0
5.12	Методика формирования фонетически правильного письма у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
5.13	Методика формирования фонетически правильного письма и письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0	0
5.14	Методика формирования навыка письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
5.15	Уроки грамматики и правописания. Самоанализ урока учителем	Пр	5	2	2	0
5.16	Уроки грамматики и правописания. Самоанализ урока учителем	Ср	5	2	0	0
5.17	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Лек	5	2	2	0
5.18	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Пр	5	2	0	0
5.19	Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка	Ср	5	2	0	0
5.20	Контрольная работа	Ср	5	2	0	0

5.21	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0	0
5.22	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0	0
5.23	Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
5.24		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2004.		14

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.2	Воронкова В.В. - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Сб. 1. Русский язык (родной), математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение...: Доп. МО РФ - М.: Владос, 2001.		16
Л2.3	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. - Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя: доп. МО РФ - Москва: Просвещение, 2004.		60
Л2.4	Бгажнокова И.М. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.		10
Л2.5	Якубовская Э.В., Комарова С.В. - Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму: Учеб.-нагляд. пособие для подготов. кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида : В 4 альбомах : Рек. МО РФ - М.: Просвещение, 2004.		10
Л2.6	Воронкова В.В. - Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988.		6
Л2.7	Войтик Н. В. - Речевая коммуникация: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	☐ Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;

7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	
7.3.1.6	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Стол - 9 шт.
7.16	Стул - 14 шт.
7.17	Доска учебная - 1 шт.
7.18	Шкаф - 5 шт.
7.19	
7.20	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.24	
7.25	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины: видеоуроки «Правописание частицы не с глаголами» (урок русского языка, 9 класс), «Дифференциация звуков З и С» (урок чтения, 1 класс), «Чтение рассказа «Старый гриб» (урок чтения, 4 класс), «Путешествие в сказку» (урок альтернативного чтения, 4 класс), «Домашние животные» (урок развития речи, 2 класс), «Чем пахнут ремесла» (урок чтения, 1 класс); видеоматериалы "Обследование речевого развития детей с умственной отсталостью", «Правописание сочтаний ЖИ и ШИ» (4 класс); комплект мультимедийных презентаций «Добукварный период обучения грамоте», «Обучение письму детей с умственной отсталостью», «Устная речь», «Грамматика, правописание и развитие речи».
7.26	Специализированная развивающая программа: Кукушкина О.И. и др. В городском дворе: специализированная развивающая программа – М.: Полиграф сервис, 2002.
7.27	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий необходимо осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места следует выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы.	

Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит усвоить материал осознанно и глубоко. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, важно ознакомиться с основными вопросами и планом практического занятия.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию необходимо изучить литературу, составить примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания предметной области "Математика" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	15,7		9,7		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	10	10	18	18	44	44
Практические	16	16	20	20	36	36	72	72
В том числе инт.	8	8	10	10	12	12	30	30
Итого ауд.	32	32	30	30	54	54	116	116
Контактная работа	32	32	30	30	54	54	116	116
Сам. работа	40	40	6	6	54	54	100	100
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	36	36	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебного предмета.

Владеть:

- навыками выбора приемов реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебного предмета.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении ими математики и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала;

- цель, задачи и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями;

- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП О УО) в части общего содержания предметной области «Математика»;

- формы, методы и средства обучения математике детей с умственной отсталостью;

- виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;

- структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

- содержание разделов учебных предметов «Математика» и «Математические представления» в соответствии с ПрАООП О УО;

- частные методики преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- анализировать ФГОС О УО, ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Математика»;

- анализировать ПрАООП О УО в части содержания разделов учебных предметов «Математика» и «Математические представления»;

- обосновывать выбор форм, методов и средств обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;

- анализировать структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- применять технологию календарно-тематического планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- применять технологию поурочного планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками выбора форм, методов и средств обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями;
- навыками анализа структуры и содержания разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления», предусмотренных ФГОС О УО;
- навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыками разработки календарно-тематического планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» в соответствии с вариантом освоения АООП О УО;
- навыками поурочного планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» в соответствии с вариантом освоения АООП О УО;
- навыками преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
1.1	Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука	Лек	5	2	0	0
1.2	Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука	Ср	5	2	0	0
1.3	Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью	Лек	5	2	0	0
1.4	Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью	Пр	5	2	0	0
1.5	Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью	Ср	5	4	0	0
1.6	Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью	Пр	5	2	0	0
1.7	Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Раздел				

2.1	Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"	Лек	5	2	0	0
2.2	Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"	Пр	5	2	0	0
2.3	Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области "Математика"	Ср	5	2	0	0
2.4	Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	2	0
2.5	Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	2	0
2.6	Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	4	0	0
2.7	Средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	4	0	0
2.8	Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	4	2	0
2.9	Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	4	2	0
2.10	Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	6	0	0
2.11	Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0	0
2.12	Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
2.13	Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	4	0	0
2.14	Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики.	Лек	5	2	0	0
2.15	Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики.	Пр	5	2	0	0
2.16	Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики.	Ср	5	6	0	0

2.17	Контрольная работа № 3	Ср	5	4	0	0
	Раздел 3. Частные методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
3.1	Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0	0
3.2	Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	2	0
3.3	Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	2	0	0
3.4	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Лек	6	2	2	0
3.5	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Пр	6	6	2	0
3.6	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Ср	6	2	0	0
3.7	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Лек	6	2	0	0
3.8	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Пр	6	4	0	0
3.9	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними	Ср	6	1	0	0
3.10	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100	Лек	6	2	2	0
3.11	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100	Пр	6	2	2	0
3.12	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100	Ср	6	1	0	0
3.13	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Лек	6	2	0	0
3.14	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Пр	6	2	0	0
3.15	Контрольная работа	Пр	6	2	0	0

3.16	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел	Лек	7	2	0	0
3.17	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел	Пр	7	2	2	0
3.18	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел	Ср	7	4	0	0
3.19	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению	Лек	7	2	0	0
3.20	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению	Пр	7	2	0	0
3.21	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению	Ср	7	4	0	0
3.22	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению	Пр	7	2	0	0
3.23	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению	Ср	7	4	0	0
3.24	Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	4	2	0
3.25	Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	6	2	0
3.26	Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	6	0	0
3.27	Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	2	0
3.28	Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	2	0
3.29	Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.30	Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.31	Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0

3.32	Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.33	Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.34	Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
3.35	Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.36	Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.37	Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0
3.38	Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.39	Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.40	Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0
3.41	Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.42	Методика организации и проведения устного счета на уроках математики	Пр	7	2	2	0
3.43	Методика организации и проведения устного счета на уроках математики	Ср	7	4	0	0
	Раздел 4. Изучение и оценивание достижений детей с интеллектуальными нарушениями по математике	Раздел				
4.1	Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
4.2	Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
4.3	Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике	Пр	7	2	0	0
4.4	Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике	Ср	7	4	0	0

4.5	Контрольная работа	Ср	7	4	0	0
-----	--------------------	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Перова М. Н. - Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2001.		85

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35
Л2.2	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.3	Эк В.В. - Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя: Доп. МО РФ - М.: Просвещение, 2005.		15
Л2.4	Перова М.Н. - Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителей спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида - Москва: Просвещение, 2013.		15

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf
Э3	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: http://fgos-lab.ru/?wpdmpo=примерный-комплект-рабочих-программ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	- Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	- Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	- Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	- 7-Zip
7.3.1.5	- dobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	- Google Chrome
7.3.1.7	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.

7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.25	
7.26	2)Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.27	-комплект иллюстративного материала: «Устный счет на уроках математики», «Пропедевтический период обучения математике», «Числа в пределах 10», «Табличное умножение и деление»;
7.28	-демонстрационные наглядные пособия: счеты для обучающихся 1-4 классов, набор брусков и кубиков, счетных палочек для изучения нумерации чисел в пределах 20 и 100 и арифметических действий с ними, набор магнитных пособий к изучению темы «Доли. Дроби» (5-9 классы);
7.29	-комплект мультимедийных презентаций по разделам: «Общие вопросы методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями», «Частные вопросы методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями».
7.30	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К ним следует специально готовиться, актуализируя знания из смежных дисциплин («Специальная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и др.), которые указываются преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, ре-комендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждая контрольная работа состоит из двух частей. 1 часть предусматривает выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практико-ориентированное задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практико-ориентированное задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополни-тельная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В 5 и 6 семестрах предусмотрено по 4 контрольные работы, в 7 семестре – 3 контрольные работы, каждая из которых состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практико-ориентированное задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практико-ориентированное задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету / экзамену

При подготовке к зачету / экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	9,7		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	36	36	56	56
Практические	20	20	36	36	56	56
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	40	40	72	72	112	112
Контактная работа	40	40	72	72	112	112
Сам. работа	32	32	36	36	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. канд.пед.наук, Доцент, Денисова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

канд.пед.наук, Доцент, Денисова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Естествознание»
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- основные положения организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта;
- принципы построения, структуру и содержание учебных планов, программ по предметной области "Естествознание"

Уметь:

- анализировать и реализовывать коррекционно-образовательные программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;
- анализировать и сравнивать учебные планы, программы предметной области "Естествознание"

Владеть:

- навыками рационального выбора образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениям
- навыками анализа и сравнения учебных планов, программ по учебным предметам "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География".

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- цели, задачи и содержание обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования;
- формы, методы, принципы, средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в с учетом структуры нарушения, их образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения естествоведческих представлений и понятий;
- технологии проектирования и организации процесса обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования

Уметь:

- применять алгоритмы постановки и реализации целей и задач обучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
- реализовывать принципы, выбирать формы, методы, средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе изучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, их образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения естествоведческих представлений и понятий;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу, учитывая индивидуальные, возрастные и типологические особенности обучающихся с нарушениями интеллекта, трудности усвоения ими учебного материала по предметной области "Естествознание" в процессе организации образовательно-коррекционной работы

Владеть:

- навыками творческого подхода к реализации целей и задач обучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
- навыками реализации принципов обучения, адекватному выбору форм, методов и средств преподавания предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей содержания; способностью к организации образовательно-коррекционной работы в вариативных моделях образования с учетом особенностей и трудностей усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала предметной области "Естествознание".
- навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по учебным дисциплинам, входящим в предметную область «Естествознание»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел I. Раздел I. Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с умственной отсталостью в 1-4 классах	Раздел				
1.1	Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с нарушениями интеллекта как педагогическая наука.	Лек	6	2	0	0
1.2	Учебный предмет «Мир природы и человека» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Ср	6	2	0	0
1.3	Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
1.4	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов	Лек	6	2	0	0
1.5	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов	Ср	6	2	0	0
1.6	Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	2	0
1.7	Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
1.8	Образовательные, воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0	0
1.9	Образовательные, воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0	0
1.10	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека»	Лек	6	2	0	0

1.11	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека»	Ср	6	2	0	0
1.12	Особенности формирования знаний о мире природы и человека у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	6	2	0	0
1.13	Особенности формирования знаний о мире природы и человека у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Ср	6	2	0	0
1.14	Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0	0
1.15	Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
1.16	Формы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	2	0
1.17	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	4	2	0
1.18	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0	0
1.19	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Ср	6	4	0	0
1.20	Ведение и значение «Календаря природы» и дневников наблюдений в 1-4 классах	Ср	6	4	0	0
	Раздел 2. Раздел II. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	Раздел				
2.1	Цели и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	Пр	6	2	0	0
2.2	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
	Раздел 3. Раздел III. Методика преподавания учебного предмета «Природоведение» детям с умственной отсталостью в 5-6 классах	Раздел				
3.1	Учебный предмет «Природоведение» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Лек	6	2	0	0
3.2	Структура и содержание учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0	0

3.3	Принципы построения программы учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
3.4	Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи преподавания учебного предмета «Природоведение»	Лек	6	2	2	0
3.5	Особенности формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов	Пр	6	2	0	0
3.6	Методы и формы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Лек	6	2	0	0
3.7	Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью	Пр	6	2	0	0
3.8	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Пр	6	4	0	0
3.9	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью	Ср	6	2	0	0
	Раздел 4. Раздел IV. Методика преподавания учебно-го предмета «Биология» детям с умственной отсталостью	Раздел				
4.1	Учебный предмет «Биология» как составляющая часть предметной области «Естествознание»	Лек	7	2	0	0
4.2	Структура и содержание учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
4.3	Психолого-педагогические основы обучения биологии обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста	Лек	7	2	0	0
4.4	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
4.5	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Биология»	Лек	7	2	0	0
4.6	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «Биология»	Ср	7	2	0	0
4.7	Особенности формирования биологических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	7	2	0	0

4.8	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
4.9	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
4.10	Методы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
4.11	Методы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
4.12	Формы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
4.13	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
4.14	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Лек	7	2	0	0
4.15	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Пр	7	2	0	0
4.16	Естественнонаучные экскурсии, их подготовка и проведение	Ср	7	2	0	0
4.17	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
4.18	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
4.19	Методика изучения раздела «Растения» обучающимися с умственной отсталостью в 7 классе	Ср	7	2	0	0
4.20	Методика изучения раздела «Животные» обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе	Ср	7	2	0	0
4.21	Методика изучения раздела «Человек» обучающимися с умственной отсталостью в 9 классе	Пр	7	2	0	0
4.22	Контроль качества знаний по биологии у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
4.23	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
	Раздел 5. Раздел У. Методика преподавания учебного предмета «География» детям с умственной отсталостью	Раздел				
5.1	Учебный предмет «География» как составляющая часть предметной области «Естественнонаучные»	Лек	7	2	0	0
5.2	Структура и содержание учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.3	Структура и содержание учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0

5.4	Принципы построения программы учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.5	Принципы построения программы учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.6	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
5.7	Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.8	Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «География»	Пр	7	2	0	0
5.9	Особенности формирования географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта	Лек	7	2	0	0
5.10	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.11	Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.12	Краеведческий принцип – один из основных принципов обучения географии детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
5.13	Краеведческий принцип – один из основных принципов обучения географии детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.14	Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
5.15	Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.16	Методика знакомства и работы с географической картой	Лек	7	2	2	0
5.17	Формирование картографических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.18	Формирование картографических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.19	Формы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0

5.20	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
5.21	Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.22	Географические экскурсии, их подготовка и проведение	Лек	7	2	2	0
5.23	Географические экскурсии, их подготовка и проведение	Пр	7	2	2	0
5.24	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	2	0
5.25	Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.26	Методика изучения раздела «Начальный курс физической географии» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.27	Методика изучения раздела «География России» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.28	Методика изучения раздела «География материков и океанов» обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
5.29	Методика изучения географии своей местности	Ср	7	2	0	0
5.30	Контроль качества знаний по географии у обучающихся с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
5.31	Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89
Л1.2	Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. - Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Академия, 2004.		40
Л1.3	Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. - Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб. пособие для вузов] - Москва: Академия, 2008.		16
Л1.4	Пакулова В.М., Кузнецова В.И. - Методика преподавания природоведения: учебник для вузов - М.: Просвещение, 1990.		189

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.5	Блинова С. В. - Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	1
Л1.6	Григорьева Е. В. - Методика преподавания естествознания - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Душина И.В., Понурова Г.А. - Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студ. пед. ун-тов и ин-тов - М.: Московский лицей, 1996.		6
Л2.2	Дыбина О. В. - Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э3	Университетская информационная система «Россия»		
Э4	Федеральный портал «Российской образование»		
Э5	Российский образовательный портал		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUТЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.		
7.3	Доска - 1 шт.		
7.4	Стол - 2 шт.		
7.5	Стул - 12 шт.		
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.7			
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.9	Парта - 15 шт.		
7.10	Стол - 1 шт.		
7.11	Стул - 29 шт.		
7.12	Шкаф - 6 шт.		
7.13	Доска - 1 шт.		
7.14			
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:		
7.16	Стол – 61 шт.		
7.17	Стул – 162 шт.		
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии моноблоки (40 шт.).		
7.19			
7.20	Для проведения занятий лекционного типа предусмотрено Видеопособие по разделам «Естествознание», «География»: Видеоуроки по географии (6,7, 9 класс), видеоуроки по естествознанию (7,8, 9 класс), «Мой Курский край» (интегрированный урок истории и географии. Учителя: Панкова Н.В., Христинина О.А.).		

7.21	Комплект мультимедийных презентаций: «Структура и содержание учебных предметов «Мир природы и человека», «Биология», «География», «Природоведение».
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию обучающийся подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Искусство" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	13,2		15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	14	14	16	16	30	30
В том числе инт.			8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	32	32	60	60
Контактная работа	28	28	32	32	60	60
Сам. работа	8	8	40	40	48	48
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Искусство" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Горякина Екатерина Игоревна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Искусство" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Горякина Екатерина Игоревна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание рабочих программ предметной области «Искусство», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания изобразительного искусства (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Изобразительное искусство», различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать помощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- анализировать структуру и содержание рабочих программ по предмету «Изобразительное искусство», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания изобразительного искусства (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Изобразительное искусство», различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать помощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по предмету «Изобразительное искусство», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основные положения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Искусство»;
- виды образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» детям с интеллектуальными нарушениями;
- способы анализа, оценки результативности и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».
- виды локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога (положение о рабочей программе учебного предмета, об учебном кабинете, положение о системе оценивания, положение о должностных инструкциях учителей начальных классов, положение о текущем контроле и аттестации)
- структуру нарушения, особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление при изучении предметной области «Искусство» и влияние на освоение учебного материала;
- способы выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Изобразительное искусство» с использованием методов педагогической диагностики;
- содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Искусство» обучающимся с умственной отсталостью;
- виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках предметной области «Искусство» для детей с интеллектуальными нарушениями;
- особенности использования современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- особенности работы с текстовым редактором Microsoft Word при составлении конспекта урока изобразительного искусства и сценария внеурочного мероприятия;
- как применять программу создания презентаций Microsoft Office Power Point для разработки учебно-наглядного сопровождения урока изобразительного искусства и сценария внеурочного мероприятия.

Уметь:

- анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части содержания предметной области «Искусство»;
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- анализировать, критически оценивать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Искусство» и намечать пути ее совершенствования;
- анализировать локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- выявлять и адекватно оценивать состояние знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Изобразительное искусство» с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальных возможностей усвоения ими учебного материала;
- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Изобразительное искусство» (календарно-тематическое и поурочное планирование) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с тематикой уроков и внеурочных мероприятий по учебному предмету «Изобразительное искусство», используя современные поисково-навигационные системы;
- работать в системе Windows, пользуясь редактором Word для составления конспекта урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия;
- разрабатывать мультимедийные презентации с применением графического приложения PowerPoint для учебно-наглядного сопровождения урока изобразительного искусства и сценария внеурочного мероприятия.

Владеть:

- навыками выявления и адекватной оценки состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Изобразительное искусство» с использованием методов педагогической диагностики;
- навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- навыками анализа, критической оценки результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Искусство» и определения путей ее совершенствования;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Изобразительное искусство» (календарно-тематического и поурочного планирования) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- навыками анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Искусство»;
- навыками анализа локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- навыками использования информационных ресурсов сети Интернет для подбора дидактического, наглядного материала при разработке конспектов уроков изобразительного искусства и сценариев внеурочных мероприятий;
- методами и приемами работы с текстовым редактором Microsoft Word при составлении конспектов уроков изобразительного искусства и сценариев внеурочных мероприятий;
- программой подготовки презентаций Power Point для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Изобразительное искусство».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства	Раздел				
1.1	Изобразительное искусство в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
1.2	Изобразительное искусство в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
1.3	Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
1.4	Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
1.5	Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью	Ср	4	2	0	0
1.6	Принципы, методы и формы организации обучения рисованию детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
1.7	Принципы, методы и формы организации обучения рисованию детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
1.8	Принципы, методы и формы организации обучения рисованию детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0	0
1.9	Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0

1.10	Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
1.11	Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	2	0	0
1.12	Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.	Лек	4	2	0	0
1.13	Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.	Пр	4	2	0	0
1.14	Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.	Ср	4	2	0	0
1.15	Организационные особенности уроков изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
1.16	Организационные особенности уроков изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
1.17	Подготовительный период обучения изобразительному искусству обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Лек	4	2	0	0
1.18	Подготовительный период обучения изобразительному искусству обучающихся с интел-лектуальными нарушениями.	Пр	4	2	0	0
1.19	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Лек	5	2	0	0
1.20	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания изобразительного искусства детям с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры.	Лек	5	4	0	0
2.2	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры.	Пр	5	4	2	0
2.3	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры.	Ср	5	6	0	0
2.4	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы	Лек	5	2	2	0
2.5	Методика обучения детей с умственной отсталостью рисованию на темы	Пр	5	4	0	0
2.6	Методика обучения детей с умственной отсталостью тематическому рисованию	Ср	5	8	0	0

2.7	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования	Лек	5	2	0	0
2.8	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования	Пр	5	2	2	0
2.9	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования	Ср	5	6	0	0
2.10	Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию	Лек	5	2	2	0
2.11	Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию	Пр	5	2	0	0
2.12	Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию	Ср	5	8	0	0
2.13	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями изготовлению аппликаций	Лек	5	2	0	0
2.14	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями изготовлению аппликаций	Ср	5	8	0	0
2.15	Методика проведения бесед об искусстве для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	0	0
2.16	Методика проведения бесед об искусстве для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	5	2	0	0
2.17	Методика проведения бесед об искусстве для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0	0
2.18	Контрольная работа	Пр	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Грошенков И.А. - Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2002.		78

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Комарова Т.С. - Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: по спец. 03.08 "Дошк. воспитание" - М.: Просвещение, 1991.		3
Л2.2	Комарова Т.С., Езикеева В.А., Лебедева Е.В., Комарова Т.С. - Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" и 2002 "Дошк. воспитание" - М.: Просвещение, 1985.		10
Л2.3	Ростовцев Н. Н. - Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов - Москва: АГАИ, 2000.		96
Л2.4	Гаврилова А.И. - Методика преподавания изобразительной деятельности: учебно-методическое сетевое электронное пособие на 1 CD - Курск: [Б.и.], 2011.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Бобкова О. В., Жидкина Т. С. - Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234841	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Рау, М. Ю., Овчинникова, М. А., Зыкова, М. А., Соловьева, Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020. – 200 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	-MicrosoftWindows 7;		
7.3.1.2	-Prof, Microsoft Office;		
7.3.1.3	-Professional 2007;		
7.3.1.4	-7-Zip;		
7.3.1.5	-Adobe Acrobat Reader DC;		
7.3.1.6	-электронная платформа Zoom.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.20	
7.21	Для проведения занятий лекционного типа предоставляются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.22	- комплект иллюстративного материала "Обучение изобразительному искусству";
7.23	- комплект мультимедийных презентаций по темам: «Рисуем листья», «Поэтапное рисование. Зимний пейзаж», «Рисуем дерево», «Портрет мамы»;
7.24	- видеофильм "Рисование пальцами".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Недостаточно только слушать лекцию. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должны быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию.

Студенту следует конспектировать только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развить у студентов способность к самостоятельной коррекционно-образовательной деятельности. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности к проведению уроков рисования в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

Отсутствующие на практическом занятии студенты обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Дисциплина «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями»

предусматривает самостоятельность студентов в овладении специальными знаниями, умениями и навыками. Отдельные темы курса, достаточно полно освещенные в научной и методической литературе, по рекомендации преподавателя могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения (также статьи для аннотации). В процессе самостоятельной работы у студентов формируются умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебное пособие. Дополнительная литература – учебники, учебно-методические пособия и интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации и т.д. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Методические указания по подготовке к экзамену

На экзамене проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям студенту рекомендуется сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и учебную литературу. Для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания предметной области "Технология" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Технология" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. Горякина Екатерина Игоревна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Технология" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Горякина Екатерина Игоревна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания ручного труда (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Ручной труд», различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать помощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания ручного труда (составлять разноуровневые задания по учебному предмету «Ручной труд», различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, оказывать помощь детям, оценивать результаты освоения ими учебного предмета, выставять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по предмету «Ручной труд», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основные положения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология»;
- виды образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд» детям с интеллектуальными нарушениями;
- способы анализа, оценки результативности и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд».
- виды локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога (положение о рабочей программе учебного предмета, об учебном кабинете, положение о системе оценивания, положение о должностных инструкциях учителей трудового обучения, положение о текущем контроле и аттестации)
- структуру нарушения, особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление при изучении предметной области «Технология» и влияние на освоение учебного материала;
- способы выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с использованием методов педагогической диагностики;
- содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Технология» обучающимся с умственной отсталостью;
- виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках предметной области «Технология» для детей с интеллектуальными нарушениями;
- особенности использования современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Ручной труд»;
- особенности работы с текстовым редактором Microsoft Word при составлении конспекта урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия;
- как применять программу создания презентаций Microsoft Office Power Point для разработки учебно-наглядного сопровождения урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия.

Уметь:

- анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части содержания предметной области «Технология»;
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд»;
- анализировать, критически оценивать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Технология» и намечать пути ее совершенствования;
- анализировать локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- выявлять и адекватно оценивать состояние знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальных возможностей усвоения ими учебного материала;
- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Ручной труд» (календарно-тематическое и поурочное планирование) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с тематикой уроков и внеурочных мероприятий по учебному предмету «Ручной труд», используя современные поисково-навигационные системы;
- работать в системе Windows, пользуясь редактором Word для составления конспекта урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия;
- разрабатывать мультимедийные презентации с применением графического приложения PowerPoint для учебно-наглядного сопровождения урока ручного труда и сценария внеурочного мероприятия.

Владеть:

- навыками выявления и адекватной оценки состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Ручной труд» с использованием методов педагогической диагностики;
- навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд»;
- навыками анализа, критической оценки результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Технология» и определения путей ее совершенствования;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Ручной труд» (календарно-тематического и поурочного планирования) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью;
- навыками анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология»;
- навыками анализа локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- навыками использования информационных ресурсов сети Интернет для подбора дидактического, наглядного материала при разработке конспектов уроков ручного труда и сценариев внеурочных мероприятий;
- методами и приемами работы с текстовым редактором Microsoft Word при составлении конспектов уроков ручного труда и сценариев внеурочных мероприятий;
- программой подготовки презентаций Power Point для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Ручной труд».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда	Раздел				
1.1	Трудовое обучение в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	5	2	2	0
1.2	Трудовое обучение в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	5	2	0	0
1.3	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Лек	5	2	0	0
1.4	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Пр	5	2	0	0
1.5	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью.	Ср	5	2	0	0
1.6	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Лек	5	2	0	0
1.7	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	5	2	0	0
1.8	Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	5	2	0	0
1.9	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Лек	5	2	0	0
1.10	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Пр	5	2	0	0
1.11	Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью.	Ср	5	2	0	0
1.12	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Лек	5	2	0	0

1.13	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Пр	5	2	0	0
1.14	Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы методики пре-подавания ручного труда детям с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Лек	5	2	2	0
2.2	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Пр	5	2	2	0
2.3	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	Ср	5	2	0	0
2.4	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.	Пр	5	2	2	0
2.5	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.	Ср	5	2	0	0
2.6	Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	5	2	0	0
2.7	Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	5	2	0	0
2.8	Контрольная работа № 1	Пр	5	2	0	0
2.9	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Лек	5	2	0	0
2.10	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Пр	5	4	0	0
2.11	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами	Ср	5	2	0	0
2.12	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Пр	5	4	0	0
2.13	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Лек	5	2	0	0
2.14	Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Ср	5	2	0	0
2.15	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной.	Пр	5	2	0	0
2.16	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной.	Ср	5	2	0	0
2.17	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Пр	5	2	0	0
2.18	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами	Ср	5	2	0	0

2.19	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с проволокой и конструктором	Пр	5	2	0	0
2.20	Контрольная работа № 2	Пр	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Шинкаренко В. А. - Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: [учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов] - Минск: Университетское, 1990.		25
Л1.2	Коньшева Н. М. - Теория и методика преподавания технологии в начальной школе - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
Л2.2	Гаврилова А.И. - Методика преподавания ручного труда: учебно-методическое сетевое электронное пособие на 1 CD - Курск: [Б.и.], 2011.		1
Л2.3	Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М. - Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие - Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	-MicrosoftWindows 7;
7.3.1.2	-Prof, Microsoft Office;
7.3.1.3	-Professional 2007;
7.3.1.4	-7-Zip;
7.3.1.5	-Adobe Acrobat Reader DC.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.

7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.19	
7.20	Для проведения занятий лекционного типа предоставляются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.21	- комплект иллюстративного материала "Обучение аппликации и лепке";
7.22	- комплект мультимедийных презентаций по темам: «Изготовление объемной снежинки», «Лоскутное шитье», «Ручные стежки и строчки», «Ножницы. Что ты о них знаешь?».
7.23	- видеофильм "Изготовление рубашки из бумаги".
7.24	
7.25	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Недостаточно только слушать лекцию. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Студенту следует конспектировать только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развить у студентов способность к самостоятельной коррекционно-образовательной деятельности. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности к проведению уроков рисования в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

Отсутствующие на практическом занятии студенты обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Дисциплина «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» предусматривает самостоятельность студентов в овладении специальными знаниями, умениями и навыками. Отдельные темы курса, достаточно полно освещенные в научной и методической литературе, по рекомендации преподавателя могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения (также статьи для аннотации). В процессе самостоятельной работы у студентов формируются умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебное пособие.

Дополнительная литература – учебники, учебно-методические пособия и интернет ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

На экзамене проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям студенту рекомендуется сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные

моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и учебную литературу. Для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	9,7		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	36	36	46	46
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	20	20	54	54	74	74
Контактная работа	20	20	54	54	74	74
Сам. работа	16	16	54	54	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	144	144	180	180

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Савельева Галина Владимировна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых при реализации предметной области «Человек и общество» в процессе образования детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

индивидуальные и типологические особенности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»;

структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение»;

принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»;

Уметь:

анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»;

обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью;

осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»

Владеть:

навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»;

виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»;

содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество»

Уметь:

применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»

Владеть:

навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни»	Раздел				
1.1	Психолого-педагогические аспекты обучения основам социальной жизни детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0	0
1.2	Методы обучения основам социальной жизни	Пр	6	2	2	0
1.3	Методы обучения основам социальной жизни	Ср	6	2	0	0
1.4	Организация уроков и внеурочной деятельности по основам социальной жизни	Пр	6	2	0	0
1.5	Организация уроков и внеурочной деятельности по основам социальной жизни	Ср	6	2	0	0
1.6	Практическое ознакомление обучающихся с деятельностью и услугами различных учреждений социальной направленности	Лек	6	2	0	0
1.7	Практическое ознакомление обучающихся с деятельностью и услугами различных учреждений социальной направленности	Пр	6	2	0	0
1.8	Практическое ознакомление обучающихся с деятельностью и услугами различных учреждений социальной направленности	Ср	6	2	0	0
1.9	Формирование семейных отношений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Пр	6	2	0	0
1.10	Формирование семейных отношений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни	Ср	6	2	0	0
1.11	Методика изучения отдельных тем	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. Методика преподавания учебного предмета «Мир истории»	Раздел				
2.1	Цель, задачи, структурная характеристика и содержательные линии программы учебного предмета «Мир истории»	Лек	6	2	2	0
2.2	Цель, задачи, структурная характеристика и содержательные линии программы учебного предмета «Мир истории»	Ср	6	2	0	0
2.3	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	2	0
2.4	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	2	0	0

2.5	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0	0
2.6	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	2	0
2.7	Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	2	0	0
	Раздел 3. Методика преподавания учебного предмета «История Отечества»	Раздел				
3.1	Цель, задачи, содержание предмета «История Отечества»	Лек	7	2	2	0
3.2	Цель, задачи, содержание предмета «История Отечества»	Ср	7	2	0	0
3.3	Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к реализации учебного предмета «История Отечества»	Пр	7	2	0	0
3.4	Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к реализации учебного предмета «История Отечества»	Ср	7	4	0	0
3.5	Методы обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.6	Методы обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0	0
3.7	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0
3.8	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью.	Пр	7	4	0	0
3.9	Пропедевтика изучения истории обучающимися с умственной отсталостью	Ср	7	2	0	0
3.10	Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	2	0
3.11	Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.12	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.13	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
3.14	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0	0
3.15	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0

3.16	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0
3.17	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0	0
3.18	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.19	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0
3.20	Особенности формирования представлений об историческом времени обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.21	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	2	0
3.22	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
3.23	Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	2	0	0
3.24	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	7	2	0	0
3.25	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	0	0
3.26	Методика работы по формированию историко-пространственных представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
3.27	Урок как основная форма обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	4	2	0
3.28	Урок как основная форма обучения истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
	Раздел 4. Методика преподавания учебного предмета «Обществоведение»	Раздел				
4.1	Задачи и содержание правового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
4.2	Задачи и содержание правового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
4.3	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Лек	7	2	0	0

4.4	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	0	0
4.5	Особенности формирования правовых знаний детей с умственной отсталостью	Ср	7	4	0	0
	Раздел 5. Методика преподавания учебного предмета «Этика»	Раздел				
5.1	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	7	2	0	0
5.2	Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	7	4	0	0
5.3	Обогащение практики понимания другого человека в процессе освоения учебного предмета «Этика»	Пр	7	2	0	0
5.4	Обогащение практики понимания другого человека в процессе освоения учебного предмета «Этика»	Ср	7	4	0	0
5.5	Отражение темы «Человек» в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	4	0	0
5.6	Контрольная работа	Ср	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Петрова Л.В. - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие: Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2003.		16
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б., Пузанов Б.П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		35
Л2.2	Петрова В.Г., Беякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л2.3	Воронкова В.В., Казакова С.А. - Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2006.		6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 19 шт.
7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Тумба - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: исторические карты (Политическая карта мира); видеоурок «Мой Курский край» (интегрированный урок истории и географии. Учителя: Панкова Н.В., Христинина О.А.); комплект электронных презентаций к разделу «Основы социальной жизни»: «Формирование жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Методика изучения отдельных тем: «Питание», «Экономика», «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Предприятия, организации, учреждения»; комплект электронных и мультимедийных презентаций к разделу «Мир истории», «История Отечества»: «Особенности усвоения исторического материала обучающимися с умственной отсталостью», «Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития», «Учебник истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Памятники героям Великой Отечественной войны»; электронный ресурс Большая детская энциклопедия «Культура и традиции России». – ООО «Деймос», Россия, 2012.
7.20	Электронный ресурс Русский Афон как фактор духовного просвещения России /Комитет по культуре Курской области, Курская обл. науч. б-ка Н.Н. Асеева; [сост. Т.А. Кочнева]. – Курск, 2016.
7.21	
7.22	
7.23	
7.24	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к установлению межпредметных связей при реализации предметной области «Человек и общество».

Данная дисциплина представлена 6 разделами.

Каждый раздел призван актуализировать знания студентов о содержании нормативных правовых документов,

регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога при реализации предметной области «Человек и общество»; способствует овладению студентами основными педагогическими технологиями, навыками составления конспектов уроков, мероприятий по предметной области «Человек и общество».

Работа студента на лекции

Темы лекционных и практических занятий составлены в соответствии с основными положениями ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение каждого нового раздела начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Чтобы понять и осмыслить очередную лекцию, студенту необходимо просмотреть и выполнить основные положения предыдущей лекции.

В ходе лекции учиться сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

Записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (необязательно дословно) зафиксировать в своих конспектах. Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала. Она включает в себя работу студентов в часы плановых учебных занятий на лекциях и семинарах, а также работу над учебной, научной, публицистической литературой во время самоподготовки.

В самостоятельной работе важно разумное, рациональное использование времени, которым располагает студент.

Важнейшим элементом подхода к экономии времени является планирование.

Самостоятельную работу целесообразно планировать на неделю и на каждый учебный день. За основу планирования следует взять расписание учебных занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями / сост. Денисова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями и анализа ее результатов для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен к проведению педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов****Знать:**

- структуру дефекта и потенциальные возможности детей с интеллектуальными нарушениями
- основные понятия, этапы, содержание педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью;
- количественные и качественные характеристики результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- выявлять нарушения в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью в своей профессиональной деятельности;
- проводить диагностику обучающихся с умственной отсталостью
- анализировать результаты педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками интерпретации проявлений особенностей в развитии детей с интеллектуальными нарушениями и их потенциальных возможностей;
- навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога**Знать:**

- критерии оценки эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации

Уметь:

- проводить мониторинг образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога, анализа ее результативности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы диагностической деятельности олигофренопедагога	Раздел				

1.1	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Лек	6	2	0	0
1.2	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Пр	6	2	0	0
1.3	Современные представления о нарушениях развития	Ср	6	6	0	0
1.4	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Лек	6	2	0	0
1.5	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Пр	6	2	0	0
1.6	Развитие психологопедагогических методов в России	Ср	6	4	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0	0
1.9	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	Ср	6	4	0	0
	Раздел 2. Педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	2	0
2.2	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	4	0
2.3	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	6	0	0
2.4	Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.5	Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.6	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Лек	6	2	2	0
2.7	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Пр	6	2	0	0
2.8	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Ср	6	6	0	0
2.9	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.10	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0

2.11	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	6	0	0
------	--	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л1.2	Борытко Н.М. - Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		8

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40
Л2.2	Леонова Е. В. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000911.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Российский образовательный портал
Э4	Университетская информационная система «Россия»
Э5	Электронный каталог библиотеки КГУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.

7.7	
7.8	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 19 шт.
7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Тумба - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции(40 шт.).
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспекти-рование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных тем.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к лекциям и необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии и к выполнению практико-ориентированного задания. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога / сост. Денисова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков организации и проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями и анализа ее результатов для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к проведению педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов

Знать:

– основные понятия, этапы, содержание и особенности организации диагностической деятельности олигофренопедагога;
– количественные и качественные характеристики результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

– проводить диагностику обучающихся с умственной отсталостью
– анализировать результаты педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

– навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
– навыками анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога

Знать:

– критерии оценки эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации

Уметь:

– проводить мониторинг образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

– навыками осуществления мониторинга образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога, анализа ее результативности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации диагностической деятельности олигофренопедагога	Раздел				
1.1	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Лек	6	2	0	0

1.2	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Пр	6	4	0	0
1.3	Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений	Ср	6	4	0	0
1.4	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Лек	6	2	0	0
1.5	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Пр	6	2	0	0
1.6	Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога	Ср	6	4	0	0
1.7	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	Лек	6	4	0	0
1.8	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	Пр	6	2	0	0
1.9	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	Ср	6	4	0	0
	Раздел 2. Педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	6	2	0
2.2	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	4	0
2.3	Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	6	0	0
2.4	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Лек	6	2	2	0
2.5	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Пр	6	4	0	0
2.6	Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Ср	6	6	0	0
2.7	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.8	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.9	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л1.2	Борытко Н.М. - Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		8

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Российский образовательный портал
Э4	Университетская информационная система «Россия»
Э5	Электронный каталог библиотеки КГУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 19 шт.
7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Тумба - 1 шт.
7.13	

7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспекти-рование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных тем.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к лекциям и необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии и к выполнению практико-ориентированного задания. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью / сост. Денисова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков организации коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе сотрудничества и социального взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью****Знать:**

– задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

– технологию разработки и организации мероприятий в процессе взаимодействия олигофренопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, семейные праздники, методическая библиотека для родителей и т.д.).

Уметь:

– реализовывать задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

– разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.).

Владеть:

– навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства семьи и образовательной организации;

– навыками разработки и организации лекций и консультаций для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с умственной отсталостью, дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья как объект научного исследования	Раздел				
1.1	Семья как предмет историко-философского анализа	Лек	8	2	0	0
1.2	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	Пр	8	4	2	0
1.3	История образования семьи	Ср	8	2	0	0
1.4	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Лек	8	4	0	0
1.5	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Пр	8	2	0	0
1.6	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Лек	8	2	0	0
1.7	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Пр	8	2	0	0
	Раздел 2. Основы воспитания в семье детей с умственной отсталостью	Раздел				

2.1	Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	4	0	0
2.2	Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	4	0	0
2.3	Предмет, цели и задачи воспитания в семье детей с умственной отсталостью	Лек	8	4	0	0
2.4	Предмет, цели и задачи воспитания в семье детей с умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
2.5	Принципы и методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Лек	8	2	0	0
2.6	Принципы и методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
2.7	Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	2	0	0
2.8	Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
2.9	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью	Ср	8	2	0	0
2.10	Контрольная работа	Пр	8	2	0	0
	Раздел 3. Семейное воспитание в структуре образовательного процесса детей с умственной отсталостью	Раздел				
3.1	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	4	0	0
3.2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
3.3	Особенности физиологического и психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	2	0	0
3.4	Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка умственной отсталостью	Пр	8	2	0	0
3.5	Психолого-педагогическая компетентность родителей детей с умственной отсталостью	Ср	8	2	0	0
3.6	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей с умственной отсталостью	Лек	8	2	2	0
3.7	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей с умственной отсталостью	Пр	8	4	2	0
3.8	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	6	2	0
3.9	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Куликова Т. А. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		17
Л1.2	Соловьева Е. А. - Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.2	Денисова Е. Н. - Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000898.pdf	1
Л2.3	Шитова М.А. - Семейный кодекс Российской Федерации: справочник - Москва: Эксмо, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/1600.html	1
Л2.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. - Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и К°, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	☐	Российский образовательный портал
Э2	☐	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	☐	Университетская информационная система «Россия»
Э4	☐	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э5		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	
7.3.1.6	
7.3.1.7	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.

7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	
7.13	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.14	Парта - 15 шт.
7.15	Стол - 1 шт.
7.16	Стул - 29 шт.
7.17	Шкаф - 6 шт.
7.18	Доска - 1 шт.
7.19	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект электронных презентаций по темам: «Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями», «Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества», «Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями»; учебные фильмы Видеофрагменты для использования при изучении тем: «Аспекты семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», «Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию обучающийся подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практических заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями / сост. Денисова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Денисова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков организации коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе сотрудничества и социального взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью****Знать:**

– организационно-методические условия коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе взаимодействия образовательной организации с семьями детей с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

– разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с интеллектуальными нарушениями и рекомендации для родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

– навыками проектирования и разработки лекций и консультаций для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья как объект научного исследования	Раздел				
1.1	Семья как предмет историко-философского анализа	Лек	8	2	0	0
1.2	Эволюция представлений о семье в философии	Ср	8	2	0	0
1.3	Семья как социальный институт. Связь с другими науками	Пр	8	2	2	0
1.4	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	Пр	8	4	0	0
1.5	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Лек	8	2	0	0
1.6	Социокультурные проблемы современной российской семьи	Пр	8	2	0	0
1.7	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Лек	8	2	0	0
1.8	Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации	Пр	8	4	0	0
	Раздел 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Структура, функции и проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
2.2	Структура, функции и проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	0	0

2.3	Предмет, цели и задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0	0
2.4	Предмет, цели и задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	0	0
2.5	Принципы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0	0
2.6	Принципы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	0	0
2.7	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью	Лек	8	2	0	0
2.8	Методы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
2.9	Методы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	0	0
2.10	Контрольная работа	Пр	8	2	0	0
	Раздел 3. Семейное воспитание в структуре образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
3.1	Методы изучения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
3.2	Методы изучения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	2	2	0
3.3	Психолого-педагогическая компетентность родителей детей с умственной отсталостью	Ср	8	2	0	0
3.4	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
3.5	Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0	0
3.6	Методы и формы повышения педагогической культуры родителей	Ср	8	4	0	0
3.7	Совместная деятельность общеобразовательной организации и родителей в процессе семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	4	0
3.8	Совместная деятельность общеобразовательной организации и родителей в процессе семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Куликова Т. А. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		17
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.2	Титов В. А. - Семейная педагогика и домашнее воспитание - , 2003.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	1
Л2.3	Зверева О. Л. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	☐ Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	☐ Университетская информационная система «Россия»		
Э4	☐ Электронный каталог библиотеки КГУ		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNUТЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
7.3.1.5			
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.

7.20	
7.21	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.25	
7.26	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект электронных презентаций; учебные фильмы
7.27	
7.28	
7.29	
7.30	
7.31	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию обучающийся подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева М.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на реализацию адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ образования детей с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП О УО).

Уметь:

- отбирать и реализовывать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации АООП О УО на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- содержание работы и направления деятельности олигофренопедагога в рамках реализации АООП О УО.

Уметь:

- работать с личными делами обучающихся, извлекать информацию о психофизических, возрастных особенностях детей с умственной отсталостью;
- планировать и осуществлять процесс реализации олигофренопедагогом АООП О УО.

Владеть:

- способностью устанавливать соответствие получения образования обучающимися с умственной отсталостью в зависимости от их психофизических особенностей и образовательных потребностей;
- навыками разработки конспектов уроков, занятий, консультаций в соответствии с содержанием образования по 1 и 2 варианту АООП О УО.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога

Знать:

- теоретические основы организации и проведения педагогического мониторинга.

Уметь:

- осуществлять оценку динамики достижений обучающихся с умственной отсталостью в ходе реализации АООП О УО.

Владеть:

- навыками осуществления и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации	Раздел				
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Пр	7	2	0	0
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Ср	7	8	0	0
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и варианты	Пр	7	4	0	0
1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и варианты	Ср	7	10	0	0
	Раздел 2. Деятельность олигофренопедагога по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Раздел				
2.1	Реализация программы базовых учебных действий как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.2	Реализация программы базовых учебных действий как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	0	0
2.3	Реализация программы базовых учебных действий как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0

2.4	Реализация программ учебных предметов и коррекционных курсов как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	4	0	0
2.5	Реализация программ учебных предметов и коррекционных курсов как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	6	0	0
2.6	Реализация программ учебных предметов и коррекционных курсов как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	12	0	0
2.7	Реализация программы духовно-нравственного / нравственного развития как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	4	0	0
2.8	Реализация программы духовно-нравственного / нравственного развития как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	6	0	0
2.9	Реализация программы духовно-нравственного / нравственного развития как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	12	0	0
2.10	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.11	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	4	0	0
2.12	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0
2.13	Реализация программы коррекционной работы как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0

2.14	Реализация программы коррекционной работы как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	4	0	0
2.15	Реализация программы коррекционной работы как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0
2.16	Реализация программы внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.17	Реализация программы внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	4	0	0
2.18	Реализация программы внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0
2.19	Учебный план и система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.20	Учебный план и система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	0	0
2.21	Учебный план и система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	8	0	0
2.22	Контрольная работа	Пр	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л2.2	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением.		
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindowsXPProfessional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	MicrosoftWindows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	MicrosoftOfficeProfessional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008;		
7.3.1.5	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.6	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	
7.20	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.

7.23	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся готовности анализировать АООП, выявлять возможности её реализации в конкретной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, осуществлять мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы. В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно отвечать на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету с оценкой.

Работа с литературой.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Изучение дисциплины «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует изучить научную литературу по теме исследования; определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в аспекте реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Подготовка к зачету с оценкой

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных
образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка обучающихся к осуществлению коррекционно-образовательной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ образования детей с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП О УО).

Уметь:

- дифференцировать образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации АООП О УО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- содержание работы и направления деятельности олигофренопедагога в рамках реализации АООП О УО.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от варианта АООП О УО.

Владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов АООП О УО с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога

Знать:

- формы контрольно-оценочных мероприятий в образовательных организациях, реализующих АООП О УО;
- современные методы мониторингового исследования;
- средства и способы оценивания результатов освоения обучающимися АООП О УО.

Уметь:

- высказывать мотивированное мнение в отношении разных форм контроля, на основании которого осуществлять их адекватный выбор в процессе реализации АООП О УО.

Владеть:

- навыками осуществления и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в рамках реализации АООП О УО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации	Раздел				
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Пр	7	2	0	0
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП	Ср	7	10	0	0
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и варианты	Лек	7	2	0	0
1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и варианты	Пр	7	4	0	0
1.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и варианты	Ср	7	10	0	0
	Раздел 2. Содержание и организация образовательно-коррекционной работы в рамках реализации 1 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Раздел				
2.1	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.2	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	4	0	0

2.3	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0
2.4	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	4	0	0
2.5	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	6	0	0
2.6	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	16	0	0
2.7	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	7	2	0	0
2.8	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	4	0	0
2.9	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	10	0	0
	Раздел 3. Содержание и организация образовательно-коррекционной работы в рамках реализации 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Раздел				
3.1	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Лек	7	2	0	0
3.2	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Пр	7	4	0	0

3.3	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации целевого раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Ср	7	10	0	0
3.4	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Лек	7	4	0	0
3.5	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Пр	7	6	0	0
3.6	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации содержательного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Ср	7	14	0	0
3.7	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Лек	7	2	0	0
3.8	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Пр	7	4	0	0
3.9	Организация работы олигофренопедагога в рамках реализации организационного раздела АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Ср	7	10	0	0
3.10	Контрольная работа	Пр	7	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л2.2	Пузанов Б. П. - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Олигофренопедагогика" - М.: Академия, 2001.		89
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 .		
Э2	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.apkpro.ru/doc/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf		
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7			
7.3.1.8			
7.3.1.9			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.

7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.27	
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: видеофильмы «Организация работы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Курской области: ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сенсорная комната в МКОУ «Черницинская СОШ»; электронные презентации «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Формирование жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; мультимедийные презентации «Компьютер в руках дефектолога (анализ и презентация компьютерных программ для детей с ОВЗ), «Семинар для родителей».
7.30	
7.31	
7.32	
7.33	
7.34	
7.35	
7.36	
7.37	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» представлена 3-мя разделами.

Первый раздел «Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации» посвящен анализу положений Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью как совокупности обязательных требований при реализации АООП.

Второй раздел «Содержание и организация образовательно-коррекционной работы в рамках реализации 1 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлен на формирование у студентов знаний о деятельности олигофренопедагога в рамках реализации целевого, содержательного и организационного разделов АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Третий раздел «Содержание и организация образовательно-коррекционной работы в рамках реализации 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предусматривает формирование у студентов знаний о деятельности олигофренопедагога в рамках реализации целевого, содержательного и организационного разделов АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

При построении лекционного материала принимаются во внимание знания, полученные при изучении учебных дисциплин бакалавриата, освоение которых способствовало формированию представлений о методических аспектах обучения детей с умственной отсталостью.

На практических занятиях обучающиеся учатся анализировать АООП, выявляя возможности её реализации в конкретной образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, осуществлять мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

Изучение дисциплины «Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует изучить научную литературу по теме исследования; определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; раскрыть проблематику исследования в соответствии с

объектом, предметом, поставленными целью и задачами; раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в аспекте реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом, оформляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», принятым ученым советом КГУ (протокол от 30.08.2017 №1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы информационной безопасности / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы информационной безопасности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Виды компьютерной безопасности	Раздел				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лек	3	2	0	0
1.2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лаб	3	2	0	0
1.3	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Ср	3	8	0	0
1.4	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.5	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лаб	3	4	0	0
1.6	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.7	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Уровни компьютерной безопасности	Раздел				
2.1	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.2	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лаб	3	2	0	0
2.3	Общая характеристика компьютерной безопасности	Ср	3	6	0	0

2.4	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.5	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лаб	3	4	0	0
2.6	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Ср	3	10	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Компьютерные системы	Раздел				
3.1	Система физической защиты компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.2	Система физической защиты компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.3	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.4	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лаб	3	4	0	0
3.5	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Ср	3	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Нестеров С. А. - Информационная безопасность: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7	1
Л1.2	Княев В., Граничин О. - Безопасность информационных систем: курс: учебное пособие - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429032	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рогозин В.Ю., Галушкин И.Б., Новиков В.К., Вепрев С.Б. - Основы информационной безопасности: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/72444.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сычев Ю.Н. - Основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/14642.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	199:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 (OpenLicense: 43136274)
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.5	GoogleChrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.6	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная академическая лицензия)

7.3.1.8	СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 4.0
7.3.1.9	СС КонсультантПлюс (Договор № 7/ЗЦ от 14.02.2017),
7.3.1.10	СКМ-21 ПО (Компакт-диск со специальным программным обеспечением)
7.3.1.11	Смарт-ПО (Компакт-диск с программным обеспечением)
7.3.1.12	Code::Blocks (Свободная лицензия GNU GPLv3)
7.3.1.13	EclipseNeon (Открытое программное обеспечение EclipsePublicLicense)
7.3.1.14	
7.3.1.15	146:
7.3.1.16	Microsoft Windows 7 (OpenLi-cense: 47818817)
7.3.1.17	Ms OfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817)
7.3.1.18	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.19	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.20	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.21	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	4. http://www.isras.ru/ – Официальный сайт Института социологии РАН
7.3.2.5	5. http://delist.ru/ – Авторефераты и темы диссертаций
7.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
7.2	Лаборатория технических средств защиты информации;
7.3	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199.
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.
7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Асер – 1 шт.
7.16	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.17	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.18	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети ЭВМ»

7.19	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шаргень",
7.20	Устройство «Смарт (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам),
7.21	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД .
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.24	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146.
7.25	Столов – 61
7.26	Посадочных мест – 162
7.27	Компьютеров:
7.28	Для пользователей – 40
7.29	Для библиотекаря – 2
7.30	Моноблоков MSI (27) - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.31	Моноблоков Asus (13) - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, Intel Core i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.32	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности / сост. к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: соединение теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

цели и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

Уметь:

определять и выбирать в рамках поставленной цели круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

Владеть:

оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

перспективы развития и пути осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие и свою роль в команде

Владеть:

способностью к социальному взаимодействию и своей деятельности в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Детский оздоровительный лагерь: история, цели, задачи, специфика, структура	Лек	6	2	0	0
1.2	Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	Пр	6	2	0	0
1.3	Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха детей и труда вожатых	Лек	6	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и деятельности вожатого	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого	Ср	6	2	0	0

1.6	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	Лек	6	2	0	0
2.2	Педагогический потенциал временных детских объединений	Пр	6	2	0	0
2.3	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.4	Закономерности возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в ДОЛ	Лек	6	2	0	0
2.5	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных коллективах	Пр	6	2	0	0
2.6	Особенности возрастного развития детей и подростков	Ср	6	4	0	0
2.7	Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	Ср	6	4	0	0
2.8	Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ	Пр	6	2	0	0
2.9	Основные пути разрешения конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.10	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены	Лек	6	2	0	0
2.11	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды	Пр	6	2	2	0
2.12	Основные действия вожатого в организационный, основной и заключительный периоды	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Принципы и методики планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.2	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.3	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Ср	6	4	0	0
3.4	Методика организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел	Пр	6	2	0	0
3.5	Основные принципы организации отрядных и лагерных дел	Ср	6	4	0	0
3.6	Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ	Пр	6	2	0	0
3.7	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка в ДОЛ	Ср	6	6	0	0
3.8	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И. - Конфликтология: [учебник] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		24
Л2.2	Щуркова Н. Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - Санкт-Петербург: ПИТЕ, 2005.		31
Л2.3	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.4	Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/72764.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open License: 43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд – 1 шт
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 816

7.15	Кресло – 66 шт.
7.16	Круглый стол – 1шт.
7.17	Микрофоны настольные – 24 шт.
7.18	Стул мягкий – 5 шт.
7.19	Телевизор LG – 1 шт.
7.20	Баннер “КГУ” – 1 шт.
7.21	Персональный компьютер (монитор, системный блок, “мышь”, клавиатура) – 1 шт.
7.22	Стол с тумбой – 1 шт.
7.23	Стол – 1 шт.
7.24	Усилитель ТОА А-1712 – 1 шт.
7.25	Предварительный усилитель TS-770 – 1 шт.
7.26	Акустическая система (колонки) – 2 шт.
7.27	Микрофон динамический – 1 шт.
7.28	Стойка для микрофона – 1 шт.
7.29	
7.30	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.31	Учебная мебель (столы, стулья).
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.