

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2022 15:12:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0e57e13a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) / сост. доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

доктор исторических наук, профессор, Третьяков Александр Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.

Уметь:

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

Владеть:

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Методологические основы исторической науки.	Лек	1	1	0	0
1.2	Методологические основы исторической науки.	Ср	1	2	0	0
1.3	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Сем зан	1	2	0	0
1.4	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	Ср	1	2	0	0
1.5	Мир в средние века.	Лек	1	1	0	0
1.6	Мир в средние века.	Сем зан	1	6	0	0
1.7	Мир в средние века.	Ср	1	4	0	0
1.8	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Лек	1	6	0	0
1.9	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Сем зан	1	10	0	0
1.10	Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	Ср	1	4	0	0
1.11	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Лек	1	10	0	0
1.12	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Сем зан	1	18	0	0

1.13	Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	Ср	1	6	0	0
------	--	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 28 августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - История для бакалавров: учебник для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.		3
Л1.2	Кузнецов И. Н. - История: учебник для бакалавров - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Веко А.В. - История России с древнейших времен до наших дней - Минск: Харвест, 2011.		1
Л2.2	Девлетов О. У. - Лекции по истории Древнего Востока - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595	1
Л2.3	Г.Б. Поляк - Всемирная история - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	1
Л2.4	Георгиев В. А., Ерофеев Н. Д., Киняпина Н. С., Кошман Л. В., Левандовский А. А., Левыкин К. Г., Федоров В. А., Федосов И. А., Чепелкин М. А., Шевырев А. П., Федоров В. А. - История России XIX-начала XX века: Учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.	http://www.iprbookshop.ru/13167	1
Л2.5	Павленко В. Г. - Всеобщая история. Основы истории Средних веков: Учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21954	1
Л2.6	Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. - Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник - Москва: ИТРК, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/27932.html	1
Л2.7	Ольштынский Л.И. - Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66417.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Хронос. Всемирная история в интернете
Э9	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	- Microsoft Office Excel
7.3.1.2	- Microsoft Office Power Point

7.3.1.3	- Microsoft Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/EText/
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7.3.2.8	- Хронос. Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/index.php
7.3.2.9	- Университетская информационная система «Россия» http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.10	- Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудиторная база для лекционных и практических занятий
7.2	Компьютерный класс с возможностью выхода в «Интернет»
7.3	Исторические карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Обучающимся необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» требует систематического и последовательного накопления знаний. Обучающимся рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «История» и находятся на кафедре истории России в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, нравов, обычаев, языка и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к. филос. н., доцент, Телегин Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; выработки умения давать оценку основам природного и социального бытия, приобретение знаний по осмыслению важнейших смысложизненных проблем
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические подходы к анализу культуры и общества, факторы, влияющие на становление и развитие культуры; системообразующие институты общественной жизни, принципы дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера

Уметь:

обосновать культуру как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности; выявить роль и значение национальной культуры в формировании мировоззрения человека

Владеть:

готовностью применять системный подход при выявлении типов и видов социальных общностей, аксиологический подход при анализе особенностей и традиций различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Предмет философии	Раздел				
1.1	Место и роль философии в культуре	Лек	3	2	0	0
1.2	Место и роль философии в культуре	Сем зан	3	1	0	0
1.3	Становление философии	Ср	3	2	0	0
1.4	Структура философского знания	Сем зан	3	1	0	0
1.5	Структура философского знания	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии	Раздел				
2.1	Античная философия	Лек	3	2	0	0
2.2	Античная философия	Сем зан	3	1	0	0
2.3	Античная философия	Ср	3	2	0	0
2.4	Философская мысль Средневековья	Лек	3	2	0	0
2.5	Философская мысль Средневековья	Сем зан	3	1	0	0
2.6	Философия Возрождения	Лек	3	2	0	0
2.7	Философия Возрождения	Сем зан	3	1	0	0
2.8	философия Нового времени	Ср	3	2	0	0
2.9	Философия Нового времени	Сем зан	3	1	0	0
2.10	Философия Нового времени	Ср	3	1	0	0
2.11	Классическая немецкая философия	Лек	3	2	0	0
2.12	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	2	0	0
2.13	Классическая немецкая философия	Сем зан	3	4	0	0
2.14	Постклассическая философия 19 века	Сем зан	3	2	0	0
2.15	Западная философия XX века	Лек	3	2	0	0
2.16	Западная философия XX века	Сем зан	3	2	0	0

2.17	Отечественная философия	Лек	3	2	0	0
2.18	Отечественная философия	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 3. Учение о бытии	Раздел				
3.1	Виды бытия. Природа и ее философское осмысление	Сем зан	3	1	0	0
3.2	Пространство и время	Лек	3	2	0	0
3.3	Движение и развитие, диалектика	Сем зан	3	1	0	0
3.4	Движение и развитие, диалектика	Ср	3	1	0	0
3.5	Научные, философские и религиозные картины мира	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 4. Человек, общество, культура	Раздел				
4.1	Человек и природа	Сем зан	3	1	0	0
4.2	Общество и его структура	Сем зан	3	1	0	0
4.3	Человек и исторический процесс	Сем зан	3	1	0	0
	Раздел 5. Смысл человеческого бытия	Раздел				
5.1	Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	Сем зан	3	1	0	0
5.2	Мораль, справедливость, право	Сем зан	3	1	0	0
5.3	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	Сем зан	3	2	0	0
5.4	Религиозные ценности и свобода совести	Сем зан	3	2	0	0
	Раздел 6. Философия познания	Раздел				
6.1	Сущность и природа сознания	Сем зан	3	2	0	0
6.2	Сущность и природа сознания	Ср	3	2	0	0
6.3	Познание, творчество, практика	Сем зан	3	2	0	0
6.4	Проблема истины	Сем зан	3	2	0	0
6.5	Научное познание	Лек	3	2	0	0
6.6	Научное познание	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Будущее человечества	Раздел				
7.1	Глобальные проблемы современности	Ср	3	2	0	0
7.2	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года № «5» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом № «5» заседания кафедры философии от «28» марта 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. - Философия: В вопросах и ответах - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	1
Л1.2	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Спиркин А. Г. - Общая философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960	1
Л1.4	Батурин В. К. - Философия: учебник для бакалавров: учебник - Москва: Юнити, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6	1
Л2.2	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.3	Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/
7.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р29/УК-502) Парта первого ряда двухместная – 2 шт.
7.2	Парта первого ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.3	Парта последнего ряда двухместная – 2 шт.
7.4	Парта последнего ряда трехместная – фанера – 8 шт.
7.5	Парта среднего ряда двухместная – 7 шт.
7.6	Парта среднего ряда трехместная – фанера – 28 шт.
7.7	Доска аудиторная – 1 шт.
7.8	Стол офисный угловой с приставной тумбой – 1 шт.
7.9	Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.
7.10	
7.11	Учебная аудитория (Р-33/УК-90)
7.12	Парта- 24 шт.
7.13	стул -55 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра лектора -1 шт.
7.16	Доска меловая -1 шт.
7.17	Настенное крепление для проектора - 1шт.
7.18	
7.19	Учебная аудитория (Р33/9-314)
7.20	Парта уч. - 29 шт.
7.21	Стол преподавателя - 1 шт.
7.22	Кресло - 1 шт.

7.23	Стул - 58 шт.
7.24	Шкаф - 29 шт.
7.25	Кафедра - 1 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	
7.29	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.30	Столов – 61
7.31	Посадочных мест – 162
7.32	Компьютеров:
7.33	Для пользователей – 40
7.34	Для библиотекаря – 2
7.35	Оборудование:
7.36	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.37	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся обсуждают теоретические и практические проблемы, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Интерактивные лекции проводятся в форме коллективного обсуждения проблем по темам, которые заранее сообщаются студентам.

В учебном процессе используются интерактивные практические занятия в форме дискуссий, «круглых столов», демонстраций презентаций.

Самостоятельная работа включает работу по материалам лекционного курса, сбор, анализ и систематизацию информации по темам курса из различных источников. Обучающиеся по заданной тематике выполняют рефераты. Результаты самостоятельной работы учитываются на промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация - экзамен, проводится в 3 семестре для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,7		14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык / сост. кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья и семейные ценности	Раздел				
1.1	Вводное тестирование. Давайте познакомимся.	Пр	1	2	0	0
1.2	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Пр	1	2	0	0
1.3	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Ср	1	2	0	0
1.4	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Пр	1	2	0	0
1.5	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Ср	1	2	0	0
1.6	Повседневная жизнь – радость бытия или рутина? Как победить однообразие жизни?	Пр	1	2	0	0
1.7	Повседневная жизнь – радость или рутина? Как победить однообразие?	Ср	1	2	0	0
1.8	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Пр	1	2	0	0
1.9	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Ср	1	2	0	0
1.10	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Пр	1	2	0	0

1.11	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Здоровый образ жизни	Раздел				
2.1	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Пр	1	2	0	0
2.2	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Ср	1	2	0	0
2.3	Фаст Фуд и здоровое питание	Пр	1	2	0	0
2.4	Фаст Фуд и здоровое питание	Ср	1	2	0	0
2.5	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Пр	1	2	0	0
2.6	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Ср	1	2	0	0
2.7	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Пр	1	2	0	0
2.8	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Ср	1	2	0	0
2.9	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Пр	1	2	0	0
2.10	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Ср	1	2	0	0
2.11	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Пр	1	2	0	0
2.12	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Мир спорта	Раздел				
3.1	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Пр	1	4	0	0
3.2	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Ср	1	4	0	0
3.3	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Пр	1	2	0	0
3.4	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Ср	1	2	0	0
3.5	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Пр	1	2	0	0
3.6	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Ср	1	2	0	0
3.7	Обратная сторона спорта: шоу и большие деньги.	Ср	1	2	0	0
3.8	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Пр	1	2	0	0
3.9	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Ср	1	2	0	0
3.10	Зимние и летние олимпийские игры.	Пр	1	2	0	0
3.11	Зимние и летние олимпийские игры.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Студенческая жизнь	Раздел				
4.1	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Пр	2	2	0	0

4.2	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Ср	2	2	0	0
4.3	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Пр	2	2	0	0
4.4	Студенческие годы - лучший период жизни. Подготовка к экзаменам.	Ср	2	2	0	0
4.5	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Пр	2	2	0	0
4.6	Учеба и стажировка за границей. Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Ср	2	4	0	0
4.7	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Пр	2	2	0	0
4.8	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Высшее образование	Раздел				
5.1	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Пр	2	2	0	0
5.2	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Ср	2	4	0	0
5.3	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Пр	2	2	0	0
5.4	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Ср	2	2	0	0
5.5	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Пр	2	2	0	0
5.6	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Ср	2	4	0	0
5.7	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Пр	2	2	0	0
5.8	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Ср	2	2	0	0
5.9	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Пр	2	4	0	0
5.10	Мой университет. Факультет. Будущая профессия. Известные университеты мира.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 6. Окружающая среда	Раздел				
6.1	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Пр	2	2	0	0
6.2	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Ср	2	4	0	0
6.3	Экологическая ситуация в мире.	Пр	2	2	0	0
6.4	Экологическая ситуация в мире. Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.5	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	4	0	0
6.6	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Пр	2	2	0	0
6.7	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Ср	2	4	0	0
6.8	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Пр	2	2	0	0

6.9	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 7. Знакомство с Россией.	Раздел				
7.1	Россия глазами иностранных туристов.	Пр	3	2	0	0
7.2	Россия глазами иностранных туристов.	Ср	3	2	0	0
7.3	Где можно отдохнуть в России? Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Пр	3	4	0	0
7.4	Где можно отдохнуть в России?	Ср	3	2	0	0
7.5	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Ср	3	2	0	0
7.6	Как рушатся стереотипы?	Пр	3	2	0	0
7.7	Как рушатся стереотипы?	Ср	3	2	0	0
7.8	Что думают о России иностранцы?	Пр	3	2	0	0
7.9	Что думают о России иностранцы?	Ср	3	2	0	0
7.10	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Пр	3	2	0	0
7.11	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Ср	3	2	0	0
	Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности	Раздел				
8.1	Крупнейшие мегаполисы мира.	Пр	3	2	0	0
8.2	Крупнейшие мегаполисы мира.	Ср	3	2	0	0
8.3	Культурное наследие мировых столиц.	Пр	3	2	0	0
8.4	Культурное наследие мировых столиц.	Ср	3	2	0	0
8.5	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Пр	3	2	0	0
8.6	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Ср	3	2	0	0
8.7	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Пр	3	2	0	0
8.8	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Ср	3	2	0	0
8.9	Малая родина. Истоки и гордостью	Пр	3	2	0	0
8.10	Малая родина. Истоки и гордость?	Ср	3	2	0	0
8.11	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Пр	3	2	0	0
8.12	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Ср	3	2	0	0
	Раздел 9. Страна изучаемого языка	Раздел				
9.1	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Пр	3	2	0	0
9.2	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Ср	3	2	0	0
9.3	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Пр	3	2	0	0
9.4	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Ср	3	2	0	0
9.5	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Пр	3	2	0	0
9.6	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Ср	3	2	0	0
9.7	Страницы истории.	Пр	3	2	0	0
9.8	Страницы истории.	Ср	3	2	0	0
9.9	Традиции, обычаи, праздники.	Пр	3	2	0	0

9.10	Традиции, обычаи, праздники.	Ср	3	2	0	0
9.11	Выдающиеся люди.	Пр	3	2	0	0
9.12	Выдающиеся люди.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 10. Мировая культура	Раздел				
10.1	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Пр	4	6	0	0
10.2	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Ср	4	2	0	0
10.3	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Пр	4	6	0	0
10.4	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка. Искусство и литература страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Ср	4	2	0	0
10.5	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Пр	4	8	0	0
10.6	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего? Культурный шок.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 11. Туризм расширяет границы	Раздел				
11.1	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Пр	4	6	0	0
11.2	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Ср	4	2	0	0
11.3	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Пр	4	8	0	0
11.4	Выбор транспорта для путешествий. Плюсы и минусы видов транспорта. Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Ср	4	2	0	0
11.5	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Пр	4	6	0	0
11.6	Как собраться в дорогу? Домоседы и отчаянные путешественники. Экстремальный отдых.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 12. Выбор профессии	Раздел				
12.1	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Пр	4	8	0	0
12.2	Будущая профессия – важный жизненный выбор. Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Ср	4	2	0	0

12.3	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Пр	4	8	0	0
12.4	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов. Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям. Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кутепова Г. А., Ветчинова М. Н. - Высшее образование во Франции = ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000386.pdf	1
Л2.2	Симхович В. А. - Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/35529	1
Л2.3	Утевская Н. Л. - English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42358	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«LingvoLive» – онлайн-словарь от АBBYY. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Сайт «Learn English On-line» для изучения английского языка. http://www.englishlearner.com/tests/
Э4	Сайт «Lanternfish ESL» с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bogglesworldesl.com
Э5	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans
Э6	Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка. http://www.engvid.com/
Э7	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка. https://deutsch.info/ru/
Э8	Сайт «Deutsch Online» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.de-online.ru/
Э9	Сайт «StudyGerman.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/
Э10	Сайт «StartDeutsch.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://startdeutsch.ru/
Э11	Сайты с материалами для изучения немецкого языка. http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/
Э12	Сайт «Français avec Pierre» с подкастами для изучения французского языка. https://www.francaisavec pierre.com/
Э13	Сайт с видеоматериалами для изучения французского языка. https://www.youtube.com/user/durrenbergerv
Э14	Сайт «Linguist.ru» с материалами для изучения французского языка. http://lingust.ru/fran%C3%A7ais
Э15	Сайт с материалами для изучения французского языка. https://auberge.univ-lille3.fr/

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	№303
7.3.1.2	Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.5	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.6	
7.3.1.7	№146
7.3.1.8	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.3.1.9	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.3.1.1 0	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.1 1	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.1 2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.1 3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.1 4	
7.3.1.1 5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кабинет(Р33/9-346)
7.2	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой - 2 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 1 шт.
7.4	Кресло - 2 шт.
7.5	Стул - 3 шт.
7.6	Шкаф для документов - 4 шт.
7.7	Компьютер МК - 2 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория(Р33/9-348)
7.10	Парта - 15 шт.
7.11	Стол - 1 шт.
7.12	Стул - 29 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	
7.16	Учебная аудитория(Р33/9-351)
7.17	Стол - 8 шт.
7.18	Стул - 19 шт.
7.19	Доска учебная - 1 шт.
7.20	Тумба - 1 шт.

7.21	
7.22	Учебная аудитория(Р33/9-352)
7.23	Стол - 9 шт.
7.24	Стул - 14 шт.
7.25	Доска учебная - 1 шт.
7.26	Шкаф - 5 шт.
7.27	
7.28	Аудитория для самостоятельной работы(Р29/УК-303)
7.29	Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.30	
7.31	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146)
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 3, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Русский язык и культура речи	Раздел				
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лек	1	2	0	0
1.2	Язык как система. Речевая культура и языковая норма	Лек	1	2	0	0
1.3	Фонетический строй русского языка. Орфоэпические нормы	Лек	1	2	0	0
1.4	Лексико-фразеологический фонд русского языка. Лексические нормы	Лек	1	2	0	0
1.5	Грамматический строй русского языка. Грамматические нормы	Лек	1	4	0	0
1.6	Функциональные стили русского языка. Стилистические нормы	Лек	1	2	0	0
1.7	Культура речи и речевое общение	Лек	1	4	0	0
1.8	Орфографические и пунктуационные нормы	Пр	1	2	0	0
1.9	Орфоэпические и акцентологические нормы	Пр	1	4	0	0
1.10	Лексические нормы	Пр	1	2	0	0
1.11	Грамматические нормы	Пр	1	4	0	0
1.12	Стилистические нормы	Пр	1	4	0	0
1.13	Речевой этикет	Пр	1	2	0	0

1.14	Из истории русского языка	Ср	1	18	0	0
1.15	Основы ораторского искусства	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Максимов В. И. - Русский язык и культура речи: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF	1
Л1.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Дымарский М. Я., Ефремов В. А., Кожевников А. Ю., Козловская Н. В., Левина И. Н., Мартыанова И. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П., Силантьев Е. Е., Хрымова М. Б., Шубина Н. Л. - Русский язык и культура речи: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи: учеб. пособие - М.: Логос, 2001.		10
Л2.2	Формановская Н.И. - Речевой этикет и культура общения - М.: Высшая школа, 1989.		4
Л2.3	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. - Русская риторика и культура речи - Москва: Логос, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998	1
Л2.4	Петрякова А. Г. - Культура речи - Москва: Флинта, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449	1
Л2.5	Голуб И. Б. - Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD-8928-DF858B3F961B	1
Л2.6	Черняк В. Д. - Риторика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC	1
Л2.7	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. - Современный русский язык: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431977	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета

7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.1 0	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.1 1	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная (Р33/ГК-91): парта – 69 шт.; стул – 137 шт.; доска меловая – 1 шт.; кафедра лектора – 1 шт.; пианино – 1 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров.
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, кезисы, резюме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум по русскому языку / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по русскому языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основные орфографические и пунктуационные правила русского языка

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Уметь:

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; демонстрировать коммуникативные качества речи

проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

Владеть:

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Правописание гласных и согласных	Пр	1	2	2	0
1.2	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.3	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.4	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.5	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.6	Контрольная работа № 1	Ср	1	1	0	0
1.7	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Пр	1	2	0	0
1.8	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Ср	1	1	0	0

1.9	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Пр	1	2	0	0
1.10	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Ср	1	1	0	0
1.11	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Пр	1	4	0	0
1.12	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Ср	1	1	0	0
1.13	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Пр	1	4	0	0
1.14	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Ср	1	1	0	0
1.15	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.16	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Ср	1	1	0	0
1.17	Категории вида, лица и времени глагола. Морфологический разбор глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.18	Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	Пр	1	2	0	0
1.19	Употребление Ъ и Ь	Пр	1	2	0	0
1.20	Правописание сложных слов.	Пр	1	2	0	0
1.21	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	Пр	1	2	0	0
1.22	Контрольная работа № 2	Ср	1	1	0	0
1.23	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Пр	1	2	0	0
1.24	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Ср	1	1	0	0
1.25	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Пр	1	2	0	0
1.26	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Ср	1	1	0	0
1.27	Двусоставное предложение и способы выражения главных членов предложения.	Пр	1	2	2	0

1.28	Словосочетание как синтаксическая единица.	Пр	1	2	0	0
1.29	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Пр	1	4	2	0
1.30	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Ср	1	1	0	0
1.31	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.32	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.33	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.34	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.35	Сложное предложение с разными видами связи.	Пр	1	4	0	0
1.36	Контрольная работа № 3	Ср	1	1	0	0
1.37	Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.38	Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Ср	1	1	0	0
1.39	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.	Ср	1	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ларина Л. И., Писарева Л. Е., Харитонов В. И., Малыгина Т. М. - Практический курс русского языка на основе краеведческих текстов Курского региона (для изучающих основы русскоязычной коммуникации и региональной культуры): учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000370.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	[под. ред. И.Г. Проскуряковой] - Практикум по русскому языку и культуре речи: нормы современного русского литературного языка : учеб. пособие для вузов доп. УМО - М.: Наука : Флинта, 2005.		3
Л2.2	Александрова А. С., Котвицкая Э. С., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М. - Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. Основной этап - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/13051	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (P33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (P33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным практическим занятием просмотреть по учебному пособию материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, к преподавателю (по графику его консультаций).</p> <p>Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих тренировочных упражнений, заданий для самостоятельной работы, заданий в тестовой форме и написание диктантов. В случае уверенного владения основными нормами русского языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная культура учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Коммуникативная культура учителя-логопеда / сост. Игнатъева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатъева С.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

- основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках;
- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;
- терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп;
- способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
- анализировать коммуникативные особенности собеседника;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
- извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
- навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития;
- формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры;
- проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры;
- демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение.

Владеть:

- навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общение в образовательном процессе	Раздел				
1.1	Особенности педагогического общения	Лек	5	2	0	0
1.2	Особенности педагогического общения	Ср	5	2	0	0
1.3	Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативная культура педагога	Раздел				
2.1	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Пр	5	2	2	0
2.2	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Ср	5	4	0	0

2.3	Профессиональная коммуникативная культура педагога	Лек	5	2	0	0
2.4	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Ср	5	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Культура речевого общения	Раздел				
3.1	Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения	Пр	5	2	2	0
3.2	Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения	Ср	5	4	0	0
3.3	Культура речевого общения учителя-логопеда	Лек	5	2	2	0
3.4	Культура речевого общения учителя-логопеда	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Невербальные средства общения	Раздел				
4.1	Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми	Лек	5	2	2	0
4.2	Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми	Ср	5	2	0	0
4.3	Перцепция невербальной информации	Пр	5	2	2	0
4.4	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Пр	5	2	0	0
4.5	Перцепция невербальной информации	Ср	5	2	0	0
4.6	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Лек	5	2	0	0
4.7	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Ср	5	2	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Психотехника общения учителя-логопеда	Раздел				
5.1	Основы техники психической саморегуляции	Лек	5	2	0	0
5.2	Основы техники психической саморегуляции	Пр	5	2	2	0
5.3	Основы техники психической саморегуляции	Ср	5	4	0	0
5.4	Психотехнические навыки общения логопеда	Пр	5	2	0	0
5.5	Психотехнические навыки общения логопеда	Ср	5	4	0	0
	Раздел 6. Раздел 6. Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда	Раздел				
6.1	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Лек	5	2	0	0
6.2	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Ср	5	2	0	0
6.3	Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда	Лек	5	2	0	0
6.4	Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда	Пр	5	2	0	0
6.5	Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда	Ср	5	2	0	0

6.6	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Пр	5	2	0	0
6.7	Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коммуникативная культура учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коммуникативная культура учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Игнатъева С.А. - Коммуникативная культура логопеда: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. - Основы речевой коммуникации: Учеб. для вузов - М.: ИНФРА-М, 1997.		6
Л2.2	Колесникова И. А. - Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		24
Л2.3	Гойхман О. Я. - Русский язык и культура речи: учебник, рек. УМО - Москва: ИНФРА-М, 2008.		26
Л2.4	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.5	Гойхман О. Я., Надеина Т. М. - Речевая коммуникация: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ИНФА-М, 2008.		5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коммуникация, средства общения
Э2	Педагогическая коммуникация // Педагогика и психология высшей школы
Э3	Мурашов А. А., Русецкий В. Ф. Культура русской речи.
Э4	Культура научной и профессиональной речи //Культура русской речи.
Э5	Кан Р.А., Каменская О.Г., Стрекалова Е.Т. Русский язык и культура речи
Э6	Коммуникативные качества речи
Э7	Вербальные и невербальные коммуникации. Характеристики общения.
Э8	Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности /Под ред. С.В. Титовой
Э9	Янушевский В. Н. Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога
Э10	В. В. Кузнецова Коммуникативно-речевая компетенция - основа профессиональной культуры учителя //Человек и образование. 2 (23). 2010
Э11	Коммуникативные особенности речевого поведения преподавателя
Э12	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства
Э13	Серегина Т.П. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога
Э14	Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога
Э15	Меньшенина С.В. Проблема формирования коммуникативной культуры в современном обществе
Э16	Методы развития коммуникативной культуры педагогического коллектива
Э17	Развивающая программа "Коммуникативная компетентность педагога"
Э18	Бейлинсон Л.С. Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы (на материале коммуникативной практики логопедов) (автореф. докт. дис.)

Э19	Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи
Э20	Абрамова И.В. Формирование культуры речи будущего учителя-дефектолога
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта ученическая - 15 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	Стул - 30 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Шкаф - 8 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские, практические и лабораторные занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана семинара.

При подготовке к семинарскому или лабораторному занятию студент подбирает рекомендованную литературу и изучает её,

составляет примерный план (конспект). При выполнении практико-ориентированных заданий так же следует, обращаясь к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на семинарском занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В качестве основной литературы выступают учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»	Раздел				
1.1	Введение в лексикологию.	Лек	3	2	0	0
1.2	Слово как основная единица языка	Лек	3	2	0	0
1.3	Семантическая структура слова в современном русском языке	Ср	3	3	0	0
1.4	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Пр	3	2	0	0
1.5	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
1.6	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Ср	3	2	0	0
1.7	Социально-функциональная лексика русского языка	Ср	3	2	0	0
1.8	Слово как основная единица языка	Ср	3	1	0	0
1.9	Активная и пассивная лексика русского языка	Ср	3	1	0	0
1.10	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка	Ср	3	1	0	0
1.11	Лексический анализ слова.	Пр	3	1	1	0
1.12	Контрольная работа	Ср	3	1	0	0
1.13	Лексический анализ слова.	Ср	3	1	0	0
	Раздел 2. Раздел «Фразеология»	Раздел				
2.1	Предмет фразеологии	Ср	3	1	0	0

2.2	Семантические и структурные особенности фразеологизмов	Ср	3	1	0	0
2.3	Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке	Ср	3	1	0	0
	Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Раздел				
3.1	Единицы фонетического членения языка	Пр	3	2	0	0
3.2	Единицы фонетического членения языка	Ср	3	4	0	0
3.3	Гласные и согласные звуки и их классификация	Лек	3	2	0	0
3.4	Гласные и согласные звуки и их классификация	Пр	3	2	2	0
3.5	Гласные и согласные звуки и их классификация	Ср	3	2	0	0
3.6	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Лек	3	4	2	0
3.7	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Ср	3	2	0	0
3.8	Слогоделение	Ср	3	1	0	0
3.9	Орфоэпия русского языка	Ср	3	3	0	0
3.10	Фонологическая система русского литературного языка	Лек	3	2	0	0
3.11	Фонологическая система русского литературного языка	Ср	3	4	0	0
3.12	Система гласных и согласных фонем	Ср	3	4	0	0
3.13	Графика	Ср	3	2	0	0
3.14	Орфография	Ср	3	2	0	0
3.15	Фонетический анализ слова.	Пр	3	2	2	0
3.16	Фонетический анализ слова.	Ср	3	1	0	0
3.17	Контрольная работа № 2	Ср	3	1	0	0
	Раздел 4. Раздел «Словообразование»	Раздел				
4.1	Введение в курс «Морфемика и словообразование»	Ср	3	1	0	0
4.2	Классификация морфем и их роль в организации слова	Ср	3	1	0	0
4.3	Морфемная структура слова	Лек	3	2	0	0
4.4	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Ср	3	1	0	0
4.5	Морфемная структура слова	Ср	3	1	0	0
4.6	Морфонология. Способы адаптации морфем в слове	Ср	3	1	0	0
4.7	Словообразовательная производность и семантика	Ср	3	1	0	0
4.8	Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования	Ср	3	1	0	0
4.9	Способы словообразования	Лек	3	2	0	0
4.10	Способы словообразования	Ср	3	1	0	0
4.11	Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами	Ср	3	1	0	0
	Раздел 5. Раздел «Морфология»	Раздел				
5.1	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Ср	3	1	0	0

5.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Пр	3	2	2	0
5.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Ср	3	2	0	0
5.4	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Ср	3	2	0	0
5.5	Имя прилагательное.	Пр	3	1	1	0
5.6	Имя прилагательное.	Ср	3	4	0	0
5.7	Имя числительное	Пр	3	1	0	0
5.8	Имя числительное	Ср	3	1	0	0
5.9	Местоимение в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
5.10	Местоимение в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
5.11	Глагол как речи. система глагольных форм	Ср	3	4	0	0
5.12	Категории вида, залога глагола	Ср	3	1	0	0
5.13	Категории наклонения, лица и времени глагола	Ср	3	1	0	0
5.14	Причастие	Ср	3	2	0	0
5.15	Деепричастие	Ср	3	2	0	0
5.16	Наречие и категория состояния	Ср	3	2	0	0
5.17	Служебные слова.	Ср	3	2	0	0
5.18	Модальные слова	Ср	3	1	0	0
5.19	Междометия и звукоподражатели	Ср	3	1	0	0
	Раздел 6. Раздел «Синтаксис»	Раздел				
6.1	Синтаксис как учение о предложении и словосочетании	Лек	3	2	2	0
6.2	Словосочетание как синтаксическая единица	Ср	3	2	0	0
6.3	Предложение как основная единица синтаксиса	Ср	3	1	0	0
6.4	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Пр	3	2	0	0
6.5	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Ср	3	3	0	0
6.6	Второстепенные члены предложения	Ср	3	2	0	0
6.7	Односоставные предложения и их классификация	Ср	3	2	0	0
6.8	Неполные предложения	Ср	3	1	0	0
6.9	Осложненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.10	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	Ср	3	3	0	0
6.11	Сложносочиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.12	Сложносочиненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.13	Сложноподчиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.14	Сложноподчиненное предложение	Ср	3	3	0	0
6.15	Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	Ср	3	2	0	0
6.16	Бессоюзное сложное предложение	Ср	3	2	0	0
6.17	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.	Ср	3	2	0	0
6.18	Способы передачи чужой речи.	Ср	3	1	0	0
6.19	Контрольная работа № 3	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации	
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе	
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 21.03.2019 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.		2
Л2.3	Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"		
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал		
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия		
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)		
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари		
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека		
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета		
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks		
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.</p> <p>Методические указания по работе с литературой</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.</p> <p>В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.</p> <p>Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:</p> <p>Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.</p> <p>Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.</p> <p>Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности / сост. Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Раздел				
1.1	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Лек	1	2	0	0
1.2	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Пр	1	2	0	0
1.3	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Ср	1	4	0	0
1.4	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Лек	1	2	0	0
1.5	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Пр	1	2	0	0
1.6	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Ср	1	4	0	0

1.7	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Лек	1	2	0	0
1.8	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Пр	1	2	0	0
1.9	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС	Раздел				
2.1	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Лек	1	2	0	0
2.2	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Ср	1	4	0	0
2.4	ЧС социального характера: виды и причины	Лек	1	2	0	0
2.5	ЧС социального характера: виды и причины	Пр	1	2	0	0
2.6	ЧС социального характера: виды и причины	Ср	1	4	0	0
2.7	Безопасность на транспорте	Лек	1	2	0	0
2.8	Безопасность на транспорте	Пр	1	2	0	0
2.9	Безопасность на транспорте	Ср	1	4	0	0
2.10	Экстремизм и терроризм	Лек	1	2	0	0
2.11	Экстремизм и терроризм	Пр	1	2	0	0
2.12	Экстремизм и терроризм	Ср	1	4	0	0
2.13	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Лек	1	2	0	0
2.14	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Пр	1	2	0	0
2.15	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Ср	1	4	0	0
2.16	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Лек	1	2	0	0
2.17	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Пр	1	2	0	0
2.18	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др.; под ред. Л.А. Михайлова - Безопасность жизнедеятельности: учебник, доп. УМО - СПб.: Питер, 2012.		168

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Алимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. - Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Высшая школа, 2007.		20
Л2.2	Хван Т. А., Хван П. А. - Безопасность жизнедеятельности - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	1
Л2.3	Э.А. Арустамов - Безопасность жизнедеятельности - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807	1
Л2.4	Ласкова Н. А., Борминова А. Н. - Детский травматизм: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	Мультимедийный проектор - 1 шт. комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.

7.19	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.20	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Анатомия и физиология / сост. Лукьянов Владими Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов Владими Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатоμο-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатоμο-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатоμο-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатоμο-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатоμο-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатоμο-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- анатоμο-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- применять основные представления об анатоμο-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человек для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатоμο-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1.Общетеоретические основы функциональной анатомии человека	Раздел				
1.1	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Лек	1	2	0	0
1.2	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Пр	1	2	0	0
1.3	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Ср	1	2	0	0
1.4	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Лек	1	2	0	0
1.5	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Пр	1	2	0	0
1.6	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Ср	1	2	0	0
1.7	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Лек	1	2	0	0
1.8	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Пр	1	2	0	0
1.9	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Ср	1	2	0	0
1.10	Обмен веществ и энергии	Лек	1	2	0	0
1.11	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0	0
1.12	Обмен веществ и энергии	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека	Раздел				
2.1	Костная система. Соединения костей	Лек	1	2	0	0
2.2	Костная система. Соединения костей	Пр	1	2	0	0
2.3	Костная система. Соединения костей	Ср	1	2	0	0
2.4	Мышечная система	Лек	1	2	2	0
2.5	Мышечная система	Пр	1	2	2	0
2.6	Мышечная система	Ср	1	2	0	0
2.7	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Лек	1	2	2	0
2.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	2	0
2.9	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Ср	1	2	0	0
2.10	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	2	0
2.11	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	2	0
2.12	Анатомия и физиология дыхательной системы	Ср	1	2	0	0
2.13	Анатомия и физиология выделительной системы	Лек	1	2	0	0
2.14	Анатомия и физиология выделительной системы	Пр	1	2	0	0
2.15	Анатомия и физиология выделительной системы	Ср	1	2	0	0
2.16	Строение и функции половой системы	Лек	1	2	0	0

2.17	Строение и функции половой системы	Пр	1	2	0	0
2.18	Строение и функции половой системы	Ср	1	2	0	0
2.19	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Лек	1	2	0	0
2.20	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Пр	1	2	0	0
2.21	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Ср	1	2	0	0
2.22	Функциональная анатомия эндокринной системы	Лек	1	2	0	0
2.23	Функциональная анатомия эндокринной системы	Пр	1	2	0	0
2.24	Функциональная анатомия эндокринной системы	Ср	1	2	0	0
2.25	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Лек	1	2	0	0
2.26	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Пр	1	2	0	0
2.27	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Ср	1	2	0	0
2.28	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Лек	1	2	0	0
2.29	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Пр	1	2	0	0
2.30	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Ср	1	2	0	0
2.31	Высшая нервная деятельность	Лек	1	2	0	0
2.32	Высшая нервная деятельность	Пр	1	2	0	0
2.33	Высшая нервная деятельность	Ср	1	2	0	0
2.34	Строение и функции анализаторных систем	Лек	1	2	0	0
2.35	Строение и функции анализаторных систем	Пр	1	2	0	0
2.36	Строение и функции анализаторных систем	Ср	1	2	0	0
2.37	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Лек	1	2	2	0
2.38	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Пр	1	2	2	0
2.39	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Ср	1	2	0	0
2.40	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Лек	1	2	0	0
2.41	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Пр	1	2	0	0

2.42	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Ср	1	2	0	0
2.43		Экзамен	1	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва: Академия, 2002.		88

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. - Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - Москва: Издательство РУДН, 2003.		39
Л2.2	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf	1
Л2.3	Караулова Л. К., Красноперова Н. А. - Физиология человека: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/26644	1
Л2.4	Лунева Н. В., Яцун С. М., Тригуб Н. И. - Основы физиологии человека. Ч. 1: учеб.-метод. пособие по физиологии человека - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001070.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич ; Н.Г. Блинова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 .— 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2 .		
Э2	3. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 .— 72 с.		
Э3	7. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология / А.А. Щанкин .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-4475-4854-4		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс		
---------	----------------------	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
-----	---

7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	
7.7	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	
7.19	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия по отдельным разделам/темам дисциплины:
7.25	Обмен веществ и энергии.
7.26	Мышечная система.
7.27	Анатомия и физиология дыхательной системы.
7.28	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
7.29	Центральная нервная система.
7.30	Высшая нервная деятельность.
7.31	Строение и функции анализаторных систем.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных

занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Патология органов зрения, слуха и речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Патология органов зрения, слуха и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Патология органов зрения	Раздел				
1.1	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Лек	3	2	0	0
1.2	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Пр	3	2	0	0
1.3	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Ср	3	8	0	0
1.4	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Лек	3	2	0	0
1.5	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Пр	3	2	0	0
1.6	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Ср	3	8	0	0
1.7	Методы профилактики зрения у детей	Лек	3	2	0	0
1.8	Методы профилактики зрения у детей	Пр	3	2	2	0
1.9	Методы профилактики зрения у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Патология органов слуха	Раздел				
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Лек	3	2	0	0
2.2	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Пр	3	2	0	0
2.3	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Ср	3	8	0	0
2.4	Патологии слуховой сенсорной системы	Лек	3	2	0	0
2.5	Патологии слуховой сенсорной системы	Пр	3	2	0	0
2.6	Патологии слуховой сенсорной системы	Ср	3	8	0	0
2.7	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Лек	3	2	2	0
2.8	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Пр	3	2	0	0
2.9	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Патология органов речи	Раздел				
3.1	Анатомия и физиология органов речи	Лек	3	2	0	0
3.2	Анатомия и физиология органов речи	Пр	3	2	2	0
3.3	Анатомия и физиология органов речи	Ср	3	8	0	0
3.4	Патологии речевой системы	Лек	3	2	2	0
3.5	Патологии речевой системы	Пр	3	2	0	0
3.6	Патологии речевой системы	Ср	3	8	0	0
3.7	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Лек	3	2	0	0
3.8	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Пр	3	2	0	0
3.9	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Ср	3	8	0	0

3.10		Зачёт	3	0	0	0
------	--	-------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Никифорова О. А. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	1
Л1.2	Коган Б.М., Машилов К.В. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8873.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шипицына Л. М., Вартанян И. А. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов; рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		19
Л2.2	Иванов В. А., Астахова Е. С. - Анатомия, физиология и патология органа слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.3	Иванов В. А., Хамдамова В. И. - Анатомия, физиология и патология органа зрения: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.4	Нейман Л. В., Богомилский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Богомилский М.Р., Орлова О.С. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Авторская академия : Товарищеское научных изданий КМК, 2008.		10
Л2.6	Кокаева И.Ю. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.

7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Патология органов зрения, слуха и речи» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков / сост. Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Гигиена детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития; – общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями; - анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп

Уметь:

– использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования; - использовать современные

научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

– навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативы и требования гигиены детей и подростков; - санитарно-эпидемиологические правила; - основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, подрастающего и женского населения; - нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Уметь:

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку; - анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях; - работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога

Владеть:

- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности; - приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

образование обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции	Раздел				
1.1	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Лек	2	2	0	0
1.2	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Пр	2	2	0	0
1.3	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Ср	2	4	0	0
1.4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Лек	2	2	2	0
1.5	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Ср	2	4	0	0
1.6	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Лек	2	2	0	0
1.7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Пр	2	2	0	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Ср	2	4	0	0
1.9	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Лек	2	2	0	0
1.10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Пр	2	2	0	0
1.11	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Гигиена образовательной деятельности	Раздел				
2.1	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Лек	2	2	0	0

2.2	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.3	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Ср	2	4	0	0
2.4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Лек	2	2	0	0
2.5	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Пр	2	2	2	0
2.6	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Ср	2	6	0	0
2.7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Лек	2	2	2	0
2.8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Ср	2	6	0	0
2.9	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.10	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Ср	2	6	0	0
2.11	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Пр	2	2	2	0
2.12	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Ср	2	6	0	0
2.13		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Багнетова Е. А. - Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
---------	-------------------------

7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.5	
7.6	
7.7	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Стол с лавкой - 20 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Стол - 2 шт.
7.11	Стул - 12 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 20 шт.
7.16	Стол компьютерный - 14 шт.
7.17	Стол уч. - 1 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска магнитная - 1 шт.
7.20	Доска интерактивная - 1 шт.
7.21	Кафедра - 1 шт.
7.22	Стул - 54 шт.
7.23	Жалюзи - 4 шт.
7.24	Рабочая станция – 11 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>Методические указания по работе с литературой</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.</p> <p>Основная литература - это учебники и учебные пособия.</p> <p>Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.</p> <p>В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.</p> <p>Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:</p> <p>Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.</p> <p>Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.</p> <p>Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.</p> <p>Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.</p>	

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознает их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел				
1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2	0
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0	0
1.3	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0	0
1.6	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел				
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2	0
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	6	0	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	6	0	0
2.12	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2	0
2.13	Патология нервной системы.	Ср	2	6	0	0
2.14	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0	0
2.15	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0	0

2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	6	0	0
2.17		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47056	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В. А., Манзунова Е. Н., Щербина А. И. - Общее учение о болезни. Понятие о здоровье: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л2.3	Иванов В. А., Умеренкова Ю. Н. - Общая патология: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	

7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.27	
7.28	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Невропатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Невропатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

— основные методы психолого-педагогического исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом представлений о причинах возникновения и механизмах развития нервных заболеваний.

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Владеть:

– готовностью к научно- исследовательской деятельности в сфере невропатологии;
– навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Теоретические основы невропатологии.	Раздел				
1.1	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Лек	5	2	0	0
1.2	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Пр	5	2	0	0
1.3	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Ср	5	4	0	0
1.4	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Лек	5	2	2	0
1.5	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Пр	5	2	2	0
1.6	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Ср	5	4	0	0
1.7	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Лек	5	2	0	0
1.8	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Ср	5	6	0	0
1.9	Функциональная анатомия нервной системы.	Лек	5	2	0	0
1.10	Функциональная анатомия нервной системы.	Пр	5	2	0	0
1.11	Функциональная анатомия нервной системы.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Частная невропатология.	Раздел				
2.1	Синдромы двигательных нарушений.	Лек	5	2	0	0
2.2	Синдромы двигательных нарушений.	Пр	5	2	0	0
2.3	Синдромы двигательных нарушений.	Ср	5	4	0	0
2.4	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Пр	5	2	0	0
2.5	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Ср	5	6	0	0
2.6	Нарушения высших корковых функций.	Лек	5	2	2	0
2.7	Нарушения высших корковых функций.	Пр	5	2	2	0
2.8	Нарушения высших корковых функций.	Ср	5	4	0	0
2.9	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Лек	5	2	0	0
2.10	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Пр	5	2	0	0

2.11	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Ср	5	4	0	0
2.12	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Лек	5	2	0	0
2.13	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	5	2	0	0
2.14	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	5	4	0	0
2.15		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бадалян Л. О. - Невропатология: учеб. для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		17

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов В.А., Овчинникова В.С., Пожидаева И.Ю. - Важнейшие аспекты изучения патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.2	Иванов В. А., Горбулина Е. С. - Врожденные и приобретенные инвалидизирующие патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Долгов А.М., Кадырмаева Д.Р. - Воспалительные (инфекционные) заболевания нервной системы: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/31804.html	1
Л2.4	Уманская Т. М. - Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э4	Электронная система		
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
Э6	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.		
7.3	Доска - 1 шт.		
7.4	Стол - 2 шт.		
7.5	Стул - 12 шт.		
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.7			
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.9	Парта - 20 шт.		
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.11	Стол уч. - 1 шт.		
7.12	Шкаф - 6 шт.		
7.13	Доска магнитная - 1 шт.		
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.15	Кафедра - 1 шт.		
7.16	Стул - 54 шт.		
7.17	Жалюзи - 4 шт.		
7.18	Рабочая станция – 11 шт.		
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.20			
7.21	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:		
7.22	Стол – 61 шт.		
7.23	Стул – 162 шт.		
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.		
7.25	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).		
7.26			

7.27	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо попытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Невропатология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	72	72	30	30	36	36	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;
основные характеристики социально-психологических явлений;
основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;
виды социально-психологического конфликта.

Уметь:

выделять социально – психологические явления;
выделяет характеристики социального взаимодействия;
работать в команде;
планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;
навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;
навыками организации системного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
теоретические основы педагогической психологии;
сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;
определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;
определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;
определять образовательные потребности обучающихся.

Владеть:

основными дефинициями психологии;
способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».
способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;
выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
Уметь:
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
Владеть:
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
Уметь:
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
Владеть:
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
Уметь:
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

Владеть:
навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общая психология	Раздел				
1.1	Психология как наука	Лек	1	2	1	0
1.2	Психология как наука	Пр	1	2	1	0
1.3	Психология как наука	Ср	1	4	0	0
1.4	Исследование в психологии	Лек	1	2	1	0
1.5	Исследование в психологии	Пр	1	2	1	0
1.6	Исследование в психологии	Ср	1	4	0	0
1.7	Методы психологии	Лек	1	2	1	0
1.8	Методы психологии	Пр	1	2	1	0
1.9	Методы психологии	Ср	1	4	0	0
1.10	Эксперимент	Лек	1	2	1	0
1.11	Эксперимент	Пр	1	2	0	0
1.12	Эксперимент	Ср	1	4	0	0
1.13	Опрос и тестирование	Лек	1	2	1	0
1.14	Опрос и тестирование	Пр	1	2	0	0
1.15	Опрос и тестирование	Ср	1	4	0	0
1.16	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Лек	1	2	1	0
1.17	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Пр	1	2	0	0
1.18	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Ср	1	4	0	0
1.19	Изучение человека в психологии. Психика	Лек	1	2	1	0
1.20	Изучение человека в психологии. Психика	Пр	1	2	0	0
1.21	Изучение человека в психологии. Психика	Ср	1	4	0	0
1.22	Внимание и память	Лек	1	2	1	0
1.23	Внимание и память	Пр	1	2	1	0
1.24	Внимание и память	Ср	1	4	0	0
1.25	Мышление	Лек	1	2	0	0
1.26	Мышление	Пр	1	2	1	0
1.27	Мышление	Ср	1	4	0	0
1.28	Речь	Лек	1	2	0	0
1.29	Речь	Пр	1	2	1	0
1.30	Речь	Ср	1	4	0	0
1.31	Воображение	Лек	1	2	0	0
1.32	Воображение	Пр	1	2	1	0
1.33	Воображение	Ср	1	4	0	0
1.34	Эмоции и воля	Лек	1	2	0	0
1.35	Эмоции и воля	Пр	1	2	1	0
1.36	Эмоции и воля	Ср	1	4	0	0
1.37	Личность	Лек	1	2	0	0

1.38	Личность	Пр	1	2	0	0
1.39	Личность	Ср	1	4	0	0
1.40	Мотивация и направленность личности	Лек	1	2	0	0
1.41	Мотивация и направленность личности	Пр	1	2	0	0
1.42	Мотивация и направленность личности	Ср	1	4	0	0
1.43	Темперамент	Лек	1	2	0	0
1.44	Темперамент	Пр	1	2	0	0
1.45	Темперамент	Ср	1	4	0	0
1.46	Характер, способности	Лек	1	2	0	0
1.47	Характер, способности	Пр	1	2	0	0
1.48	Характер, способности	Ср	1	4	0	0
1.49	Психологическая характеристика деятельности	Лек	1	2	0	0
1.50	Психологическая характеристика деятельности	Пр	1	2	0	0
1.51	Психологическая характеристика деятельности	Ср	1	4	0	0
1.52	История психологии и современное состояние психологической науки	Лек	1	2	0	0
1.53	История психологии и современное состояние психологической науки	Пр	1	2	0	0
1.54	История психологии и современное состояние психологической науки	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел				
2.1	Возрастная психология как наука	Лек	2	2	2	0
2.2	Возрастная психология как наука	Пр	2	2	0	0
2.3	Возрастная психология как наука	Ср	2	4	0	0
2.4	Детерминанты психического развития	Лек	2	2	2	0
2.5	Детерминанты психического развития	Пр	2	2	0	0
2.6	Детерминанты психического развития	Ср	2	4	0	0
2.7	Новорожденность	Лек	2	2	0	0
2.8	Новорожденность	Пр	2	4	2	0
2.9	Новорожденность	Ср	2	4	0	0
2.10	Младенческий возраст	Лек	2	2	0	0
2.11	Младенческий возраст	Пр	2	4	2	0
2.12	Младенческий возраст	Ср	2	4	0	0
2.13	Раннее детство	Лек	2	2	0	0
2.14	Раннее детство	Пр	2	4	0	0
2.15	Раннее детство	Ср	2	4	0	0
2.16	Дошкольный возраст	Лек	2	1	0	0
2.17	Дошкольный возраст	Пр	2	4	0	0
2.18	Дошкольный возраст	Ср	2	4	0	0
2.19	Младший школьный возраст	Лек	2	1	0	0
2.20	Младший школьный возраст	Пр	2	4	0	0
2.21	Младший школьный возраст	Ср	2	2	0	0
2.22	Подростковый возраст	Лек	2	1	0	0
2.23	Подростковый возраст	Пр	2	2	0	0
2.24	Подростковый возраст	Ср	2	2	0	0
2.25	Юношеский возраст	Лек	2	1	0	0
2.26	Юношеский возраст	Пр	2	2	0	0
2.27	Юношеский возраст	Ср	2	2	0	0
	Раздел 3. Социальная и педагогическая психология	Раздел				
3.1	Социальная психология как наука	Лек	3	2	2	0
3.2	Социальная психология как наука	Пр	3	2	0	0

3.3	Социальная психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.4	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Лек	3	2	0	0
3.5	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Пр	3	2	2	0
3.6	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Ср	3	2	0	0
3.7	Общение	Лек	3	2	2	0
3.8	Общение	Пр	3	2	2	0
3.9	Общение	Ср	3	2	0	0
3.10	Малая группа в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.11	Малая группа в социальной психологии	Пр	3	2	2	0
3.12	Малая группа в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.13	Большие социальные и стихийные группы	Лек	3	2	2	0
3.14	Большие социальные и стихийные группы	Пр	3	2	2	0
3.15	Большие социальные и стихийные группы	Ср	3	2	0	0
3.16	Групповое поведение и групповая динамика	Лек	3	2	0	0
3.17	Групповое поведение и групповая динамика	Пр	3	2	0	0
3.18	Групповое поведение и групповая динамика	Ср	3	2	0	0
3.19	Психологическое воздействие	Лек	3	2	2	0
3.20	Психологическое воздействие	Пр	3	2	0	0
3.21	Психологическое воздействие	Ср	3	2	0	0
3.22	Личность в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.23	Личность в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.24	Личность в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.25	Социальная установка и реальное поведение	Лек	3	2	0	0
3.26	Социальная установка и реальное поведение	Пр	3	2	0	0
3.27	Социальная установка и реальное поведение	Ср	3	2	0	0
3.28	Конфликт	Лек	3	2	0	0
3.29	Конфликт	Пр	3	2	0	0
3.30	Конфликт	Ср	3	2	0	0
3.31	Педагогическая психология как наука	Лек	3	2	0	0
3.32	Педагогическая психология как наука	Пр	3	2	0	0
3.33	Педагогическая психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.34	Учебная деятельность	Лек	3	2	0	0
3.35	Учебная деятельность	Пр	3	2	0	0
3.36	Учебная деятельность	Ср	3	2	0	0
3.37	Мотивация учения	Лек	3	2	0	0
3.38	Мотивация учения	Пр	3	2	0	0
3.39	Мотивация учения	Ср	3	2	0	0
3.40	Оценка и отметка	Лек	3	2	0	0
3.41	Оценка и отметка	Пр	3	2	0	0
3.42	Оценка и отметка	Ср	3	2	0	0
3.43	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Лек	3	2	0	0

3.44	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Пр	3	2	0	0
3.45	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Ср	3	2	0	0
3.46	Педагогическая деятельность	Лек	3	2	0	0
3.47	Педагогическая деятельность	Пр	3	2	0	0
3.48	Педагогическая деятельность	Ср	3	2	0	0
3.49	Педагог	Лек	3	2	0	0
3.50	Педагог	Пр	3	2	0	0
3.51	Педагог	Ср	3	2	0	0
3.52	Психология воспитания	Лек	3	2	0	0
3.53	Психология воспитания	Пр	3	2	0	0
3.54	Психология воспитания	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Рубинштейн С. Л. - Основы общей психологии: учеб. пособие, рек. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		49
Л1.2	Зимняя И. А. - Педагогическая психология: Учебник для вузов - Москва: Логос, 2002.		120
Л1.3	Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Еникеев М. И. - Общая и социальная психология: Учебник для вузов - Москва: НОРМА, 2002.		39
Л2.2	Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	1
Л2.3	Карпов А. В. - Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Воронцова Т.А. - Общая психология: учеб.-метод. пособие - Курск: РОСИ, 2008.		10

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия
7.3.1.2	№ 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
7.3.1.4	№ 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29

7.3.1.8	июня 2007;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353)Стол с лавкой - 16 шт.Стол - 11 шт.Стул - 8 шт.Доска - 1 шт.Кресло - 1 шт.Шкаф для документов - 14 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.</p> <p>В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более</p>	

глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	72	72	30	30	54	54	156	156
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

д.п.н., профессор, РЕпринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

Уметь:

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

Владеть:

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

Уметь:

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

Владеть:

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

Уметь:

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеть:
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
Уметь:
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты
Владеть:
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Владеть:
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
Уметь:
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся
Владеть:
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
Уметь:
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
Владеть:
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
Уметь:
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
Уметь:
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
Владеть:
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Знать:						
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.						
Уметь:						
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.						
Владеть:						
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Раздел				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Лек	1	2	0	0
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Ср	1	4	0	0
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.5	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Лек	1	2	2	0
1.6	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Ср	1	4	0	0
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Пр	1	2	2	0
1.8	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Ср	1	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Общие основы педагогики	Раздел				
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	2	0	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	2	0	0
2.3	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	1	2	0	0
2.4	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	1	4	0	0
2.5	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	2	2	0
2.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	4	0	0
2.7	Целостный педагогический процесс	Пр	1	2	0	0
2.8	Целостный педагогический процесс	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.	Раздел				
3.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	1	2	0	0
3.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Пр	1	2	0	0
3.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Ср	1	2	0	0
3.4	Воспитание и школа в античном мире.	Лек	1	2	2	0
3.5	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	1	2	2	0
3.6	Воспитание и школа в античном мире.	Ср	1	2	0	0
3.7	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Лек	1	2	0	0
3.8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Пр	1	2	2	0
3.9	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху.	Ср	1	4	0	0
3.10	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Лек	1	2	0	0
3.11	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	1	2	0	0
3.12	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Ср	1	4	0	0
3.13	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	1	2	2	0
3.14	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Пр	1	4	0	0
3.15	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Ср	1	4	0	0

3.16	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Лек	1	2	0	0
3.17	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Пр	1	2	0	0
3.18	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Ср	1	4	0	0
3.19	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.20	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Ср	1	4	0	0
3.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.23	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.24	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Ср	1	2	0	0
3.25	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	1	2	0	0
3.26	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.27	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	4	0	0
3.28	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	1	2	0	0
3.29	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Пр	1	2	0	0
3.30	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Ср	1	2	0	0
3.31	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	1	2	0	0
3.32	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Пр	1	2	2	0
3.33	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Ср	1	2	0	0
3.34	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Лек	1	2	0	0
3.35	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Пр	1	4	0	0
3.36	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Ср	1	2	0	0
3.37	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Лек	1	4	0	0
3.38	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	1	2	0	0

3.39	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная педагогика	Раздел				
4.1	Понятие «социализация», сущность социализации.	Лек	2	2	0	0
4.2	Факторы социализации.	Пр	2	2	0	0
4.3	Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.	Ср	2	2	0	0
4.4	Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	Лек	2	2	2	0
4.5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Пр	2	2	0	0
4.6	Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.	Ср	2	2	0	0
4.7	Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.	Лек	2	2	2	0
4.8	Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Пр	2	2	2	0
4.9	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	Ср	2	6	0	0
4.10	Семья как фактор социализации ребенка.	Лек	2	4	0	0
4.11	Семья как фактор социализации ребенка.	Ср	2	6	0	0
4.12	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Пр	2	4	2	0
4.13	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Ср	2	3	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Управление образовательными системами	Раздел				
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лек	2	2	0	0
5.2	Основные функции педагогического управления.	Пр	2	4	0	0
5.3	Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Ср	2	5	0	0
5.4	Педагогический мониторинг. Вид педагогического мониторинга.	Пр	2	4	0	0
5.5	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пр	2	4	0	0
5.6	Школа как педагогическая система и объект управления.	Ср	2	6	0	0

5.7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Лек	2	2	0	0
5.8	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Пр	2	2	0	0
5.9	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Пр	2	2	0	0
5.10	Правовое регулирование в области образования	Пр	2	2	0	0
	Раздел 6. Раздел 6. Теория обучения	Раздел				
6.1	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	Пр	3	2	0	0
6.2	Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций	Лек	3	2	0	0
6.3	Единство основных функций обучения.	Пр	3	2	0	0
6.4	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
6.5	Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Лек	3	2	2	0
6.6	Единство преподавания и учения.	Пр	3	2	2	0
6.7	Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.	Ср	3	2	0	0
6.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лек	3	2	0	0
6.9	Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Пр	3	2	2	0
6.10	Методы обучения.	Ср	3	2	0	0
6.11	Виды обучения.	Ср	3	2	0	0
6.12	Формы организации обучения.	Пр	3	2	2	0
6.13	Урок как единица процесса обучения.	Ср	3	2	0	0
6.14	Современные модели организации обучения.	Ср	3	2	0	0
6.15	Классификация средств обучения.	Пр	3	2	0	0
6.16	Авторские школы и системы	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Раздел 7. Теория и методика воспитания	Раздел				
7.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лек	3	2	2	0
7.2	Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.	Пр	3	2	0	0
7.3	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
7.4	Закономерности и принципы воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0	0

7.5	Национальное своеобразие воспитания.	Ср	3	3	0	0
7.6	Система методов воспитания. Система форм воспитания.	Лек	3	2	2	0
7.7	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	Ср	3	2	0	0
7.8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Ср	3	2	0	0
7.9	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Пр	3	2	2	0
7.10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Ср	3	2	0	0
7.11	Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности.	Пр	3	2	0	0
7.12	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.	Ср	3	3	0	0
7.13	Формирование эстетической культуры учащихся.	Пр	3	2	0	0
7.14	Воспитание физической культуры личности.	Ср	3	3	0	0
	Раздел 8. Раздел 8. Педагогические технологии	Раздел				
8.1	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Лек	3	2	0	0
8.2	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Пр	3	2	0	0
8.3	Виды педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.4	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.5	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Ср	3	3	0	0
8.6	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Лек	3	2	2	0
8.7	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.8	Технологии организации педагогического процесса.	Пр	3	2	0	0
8.9	Технологии организации педагогического процесса.	Ср	3	4	0	0
8.10	Репродуктивные педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.11	Продуктивные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.12	Алгоритмические педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.13	Сущность технологии контроля.	Ср	3	4	0	0
8.14	Методы, виды и формы контроля.	Лек	3	2	0	0
8.15	Технология оценки знаний учащихся.	Лек	3	2	0	0
8.16	Технология оценки знаний учащихся.	Пр	3	2	0	0
8.17	Технология оценки знаний учащихся.	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C	1
Л1.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л1.3	Джурицкий А. Н. - Сравнительная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A	1
Л1.4	Джурицкий А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.5	Джурицкий А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2006.		36
Л2.2	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - Москва: Просвещение, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1
Л2.3	Беленчук Л., Никулина Е., Овчинников А., Прокофьева Е. - Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	1
Л2.4	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие - Москва: Просвещение, 1981.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
7.3.1.8	Консультант +		
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие

прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

типы нарушенного развития, их характеристики, основные, понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.

Уметь:

анализировать и предоставлять информацию о характеристиках различных типов дизонтогенеза.

Владеть:

профессиональной терминологией и готовностью к её использованию в целях решения профессиональных задач в командной работе.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

особенности и закономерности физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий.

Уметь:

оценить степень и характер отклоняющегося развития для определения объёма и продолжительности коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

готовностью определять ближайшие задачи в сфере саморазвития с учётом имеющихся знаний и их дефицитов в сфере специальной психологии.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, теоретические подходы к определению уровневой структуры дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка.

Уметь:

выделять психологические составляющие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для оказания им адресной помощи.

Владеть:

готовностью применять знания о психологической структуре дефекта для индивидуализации образования детей с ОВЗ.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
принципы специальной психологии, методы исследования детей с нарушениями в развитии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
Уметь:
оценивать целесообразность применения методов и методик исследования детей с ОВЗ в ситуации решения конкретных задач психолого-педагогической диагностики.
Владеть:
общепсихологическими и специальными принципами оценки достижений и образовательных результатов детей с ОВЗ.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, особенности их проявления при различных типах дизонтогенеза.
Уметь:
использовать знания об особенностях психологического развития детей с ОВЗ для индивидуализации их обучения, развития, образования.
Владеть:
готовностью применять знания об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями для определения их потенциала, возможностей компенсации и коррекции, профилактики вторичных нарушений в развитии.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
личностные и социально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
выстраивать взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, ориентируясь на их личностные и социально-психологические особенности.
Владеть:
готовностью выстраивать конструктивные отношения с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом их личностного и социально психологического потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел				
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	2	0	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	4	0	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	6	0	0
1.4	Методы исследования в специальной психологии	Лек	2	2	2	0
1.5	Методы исследования в специальной психологии	Пр	2	2	0	0
1.6	Методы исследования в специальной психологии	Ср	2	2	0	0
1.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Лек	2	4	0	0
1.8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Пр	2	4	2	0
1.9	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Ср	2	2	0	0
1.10	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	4	0	0
1.11	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	2	0	0
1.12	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	2	0	0

1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Лек	2	4	0	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Пр	2	4	2	0
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Ср	2	2	0	0
1.16	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	4	0	0
1.17	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.18	Проблемы компенсации аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.19	Проблемы компенсации аномального развития	Пр	2	2	0	0
1.20	Проблемы компенсации аномального развития	Ср	2	2	0	0
1.21	Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	2	0	0
1.22	Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел				
2.1	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	2	4	2	0
2.2	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	2	4	0	0
2.3	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Лек	3	4	0	0
2.4	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Пр	3	4	0	0
2.5	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Лек	3	2	0	0
2.6	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Пр	3	4	0	0
2.7	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Ср	3	4	0	0
2.8	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Лек	3	2	2	0
2.9	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Пр	3	4	0	0

2.10	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Ср	3	6	0	0
2.11	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Пр	3	4	0	0
2.12	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Ср	3	8	0	0
2.13	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Лек	3	2	0	0
2.14	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Пр	3	4	0	0
2.15	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Ср	3	8	0	0
2.16	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Лек	3	2	0	0
2.17	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Пр	3	4	0	0
2.18	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Ср	3	8	0	0
2.19	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Лек	3	2	2	0
2.20	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Пр	3	4	0	0
2.21	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Ср	3	4	0	0
2.22	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Лек	3	2	0	0
2.23	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Пр	3	4	4	0
2.24	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Ср	3	8	0	0
2.25	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Лек	3	2	0	0
2.26	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Пр	3	4	4	0
2.27	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Ср	3	8	0	0
2.28	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Лек	4	2	0	0
2.29	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Пр	4	2	0	0
2.30	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Ср	4	2	0	0
2.31	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Лек	4	2	2	0
2.32	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Пр	4	2	0	0
2.33	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Ср	4	4	0	0
2.34	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Лек	4	2	2	0
2.35	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Пр	4	2	0	0
2.36	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Ср	4	6	0	0

2.37	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	2	0
2.38	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0	0
2.39	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	8	0	0
2.40	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	2	0
2.41	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	2	0	0
2.42	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	8	0	0
2.43	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0	0
2.44	Дисгармоническое развитие	Пр	4	4	0	0
2.45	Дисгармоническое развитие	Ср	4	8	0	0
2.46	Сложный дефект	Лек	4	2	0	0
2.47	Сложный дефект	Пр	4	2	2	0
2.48	Сложный дефект	Ср	4	6	0	0
2.49	Девиантное поведение	Лек	4	2	0	0
2.50	Девиантное поведение	Пр	4	2	2	0
2.51	Девиантное поведение	Ср	4	6	0	0
2.52	Характеристика девиантного поведения	Пр	4	2	0	0
2.53	Характеристика девиантного поведения	Ср	4	6	0	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел				
3.1	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Пр	4	2	0	0
3.2	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Ср	4	10	0	0
3.3	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	4	2	0	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	4	10	0	0
3.5	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Лек	4	2	0	0
3.6	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Пр	4	2	0	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Ср	4	8	0	0
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Ср	4	2	0	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Лек	4	2	0	0

3.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Пр	4	2	2	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Ср	4	8	0	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Лек	4	2	0	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Пр	4	2	0	0
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Ср	4	6	0	0
3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0	0
3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	4	2	0	0
3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	4	4	0	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	4	4	0	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	0	0
3.25		Экзамен	4	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.3	Овчарова Р.В. - Практическая психология образования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		12
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343)Стол с лавкой - 20 шт.Доска - 1 шт.Стол - 2 шт.Стул - 12 шт.Стол компьютерный угловой - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт.Стол компьютерный - 14 шт.Стол уч. - 1 шт.Шкаф - 6 шт.Доска магнитная - 1 шт.Доска интерактивная - 1 шт.Кафедра - 1 шт.Стул - 54 шт.Жалюзи - 4 шт.Рабочая станция – 11 шт.Мультимедийный проектор - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт.Стул – 162 шт.Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов

и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.

Уметь:

оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
Владеть:
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел				
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	2	2	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	2	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	4	0	0
1.4	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.5	Научные основы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.6	Научные основы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.7	Научные основы специальной педагогики	Ср	2	4	0	0
1.8	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	2	0	0

1.9	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	0	0
1.10	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	2	0	0
1.11	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел				
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	2	4	2	0
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	2	2	2	0
2.3	Принципы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
2.4	Принципы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
2.5	Технологии и методы специального образования	Лек	2	4	0	0
2.6	Технологии и методы специального образования	Пр	2	4	0	0
2.7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	2	4	0	0
2.8	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	2	8	0	0
2.9	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.10	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	2	4	0	0
2.11	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	2	4	0	0
2.12	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.13	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	0	0
2.14	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	2	0	0
2.15	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	4	0	0
2.16	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	10	0	0
2.17	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.18	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Пр	3	4	2	0

2.19	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Ср	3	10	0	0
2.20	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	2	0
2.21	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	8	0	0
2.22	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	6	2	0
	Раздел 3. Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел				
3.1	Образование детей с задержкой психического развития	Лек	3	4	2	0
3.2	Образование детей с задержкой психического развития	Ср	3	6	0	0
3.3	Образование детей с задержкой психического развития	Пр	3	6	0	0
3.4	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Лек	3	4	0	0
3.5	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Ср	3	10	0	0
3.6	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Пр	3	6	2	0
3.7	Образование лиц с нарушениями речи	Лек	3	4	0	0
3.8	Образование лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	2	0
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	3	10	0	0
3.10	Образование лиц с нарушениями слуха	Лек	4	2	0	0
3.11	Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	4	10	0	0
3.12	Образование лиц с нарушениями слуха	Пр	4	6	0	0
3.13	Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	4	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	6	0	0
3.15	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	10	0	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	4	2	0
3.17	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	6	2	0
3.18	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	20	0	0
3.19	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	4	2	0
3.20	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	6	0	0
3.21	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	20	0	0

3.22	Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	4	2	0
3.23	Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	2	0
3.24	Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	20	0	0
3.25	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Лек	4	4	0	0
3.26	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Пр	4	6	2	0
3.27	Общее и специальное образование: интеграция дифференциация. Инклюзивное образование	Ср	4	20	0	0
3.28	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Лек	4	6	0	0
3.29	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Пр	4	8	2	0
3.30	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25
Л1.2	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.4	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65
Л2.2	Кашенко В.П. - Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2008.		1
Л2.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.4	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.5	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение

источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике /учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методология и технология игры / сост. доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и технология игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор , Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методология детской игры	Раздел				
1.1	Современная методология детской игры	Лек	8	2	0	0
1.2	Современная методология детской игры	Ср	8	2	0	0
1.3	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пр	8	2	0	0
1.4	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Ср	8	2	0	0

1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Лек	8	2	0	0
1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	2	0	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	8	2	0	0
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	6	0	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	8	2	0	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	4	0	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	8	2	0	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	2	0	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	4	0	0
1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Пр	8	2	0	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Технология игры	Раздел				
2.1	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Ср	8	2	0	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	8	2	0	0

2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	8	2	0	0
2.5	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.6	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.7	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.8	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.9	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.10	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.11	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.12	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.13	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.14	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.15		Зачёт	8	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кумарина Г. Ф. - Теория и методика игры: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Консультант +		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине. Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

Уметь:

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы клинической психологии	Раздел				
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	6	2	2	0
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	6	10	0	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	6	4	2	0
1.5	Общая клиническая психология	Пр	6	2	2	0
1.6	Общая клиническая психология	Ср	6	10	0	0
1.7	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лек	6	2	0	0
1.8	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Пр	6	4	0	0
1.9	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Ср	6	8	0	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	6	2	2	0
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	6	2	0	0

1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	6	8	0	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	6	2	0	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	6	2	0	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	6	8	0	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	6	4	0	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	6	4	0	0
1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	6	8	0	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	6	2	0	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	6	2	0	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	6	8	0	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	6	2	0	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С. - Клиническая психология: общая часть: учебное пособие - Москва: Юнити, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. - Прикладная клиническая психология: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/22985	1
Л2.3	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ССКонсультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	
7.27	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации

Владеть:

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Лек	8	2	0	0
1.2	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Пр	8	2	0	0

1.3	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Ср	8	4	0	0
1.4	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Лек	8	2	2	0
1.5	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Пр	8	4	2	0
1.6	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Ср	8	6	0	0
1.7	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Лек	8	2	0	0
1.8	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр	8	2	0	0
1.9	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Ср	8	4	0	0
1.10	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Лек	8	4	0	0
1.11	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Пр	8	6	0	0
1.12	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Ср	8	6	0	0
1.13	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Лек	8	4	2	0
1.14	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Пр	8	6	2	0
1.15	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Ср	8	6	0	0
1.16	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Лек	8	2	0	0
1.17	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Пр	8	4	0	0
1.18	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Ср	8	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пономарева И. М. - Работа психолога в кризисных службах: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22995	1
Л1.2	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D	1
Л1.3	- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Одинцова М. А. - Психология стресса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E	1
Л2.2	Козлов В.В. - Психология кризиса: монография - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18954.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.</p> <p>Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.</p>	

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейропсихологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 — способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.;

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейропсихологических знаний.
 — пользоваться нейропсихологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 — конструировать нейропсихологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейропсихологии;
 — методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в своей работе;
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейропсихологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	Раздел				
1.1	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейропсихологии	Лек	5	2	0	0
1.2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	4	0	0
1.3	Основные принципы строения мозга	Лек	5	2	0	0
1.4	Основные принципы строения мозга	Ср	5	4	0	0
1.5	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0	0
1.6	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	4	0	0
1.7	Проблема факторов в нейропсихологии	Ср	5	4	0	0
1.8	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0	0

1.9	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел				
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	4	0	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2	0
2.7	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	4	0	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	4	0	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2	0
2.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	4	0	0
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2	0
2.13	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	4	0	0
2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0	0
2.15	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.16	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.17	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0	0
2.19	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	4	0	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0	0
2.21	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	6	0	0

2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2	0
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	6	0	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0	0
2.26		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35
Л2.2	Глозман Ж.М. - Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html	1
Л2.3	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. - Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие - Москва: Генезис, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория 314 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.3	Стол компьютерный - 2 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Сейф - 2 шт.
7.6	Шкаф для документов - 10 шт.
7.7	Шкаф для одежды - 1 шт.

7.8	Стол с лавкой - 12 шт.
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 11 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.13	Парта - 20 шт.
7.14	Стол компьютерный - 14 шт.
7.15	Стол уч. - 1 шт.
7.16	Шкаф - 6 шт.
7.17	Доска магнитная - 1 шт.
7.18	Доска интерактивная - 1 шт.
7.19	Кафедра - 1 шт.
7.20	Стул - 54 шт.
7.21	Жалюзи - 4 шт.
7.22	Рабочая станция – 11 шт.
7.23	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.24	
7.25	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.26	Стол – 61 шт.
7.27	Стул – 162 шт.
7.28	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.29	
7.30	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.31	комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.32	1. «Теория системной динамической локализации».
7.33	2. Структурно-функциональная модель мозга.
7.34	3. Зрительные гностические расстройства.
7.35	Комплект учебных фильмов по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.36	1. А.Р. Лурия
7.37	2. Тайны мозга. Первый среди равных.
7.38	3. Тайны мозга. Мысленный взгляд.
7.39	4. Тайны мозга. Эмоции.
7.40	5. Тайны мозга. Все проходит через мозг.
7.41	6. Тайны мозга. Развитие мышления.
7.42	7. Тайны мозга. Последняя загадка.
7.43	8. Мой выдающийся мозг.
7.44	9. Удивительные тайны мозга.
7.45	10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
7.46	11. Теория невероятности. Тюнинг мозга.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Планирование профессиональной карьеры дефектолога / сост. Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-г. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Планирование профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 - формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего;
индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.**Уметь:**осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста;
использовать технологии успешного трудоустройства.**Владеть:**навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;
навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****Знать:**

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

Уметь:

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности	Раздел				
1.1	Развитие человека как субъекта труда	Лек	5	2	2	0
1.2	Развитие человека как субъекта труда	Пр	5	2	0	0
1.3	Развитие человека как субъекта труда	Ср	5	10	0	0
1.4	Понятие, этапы и виды карьеры	Лек	5	2	0	0
1.5	Понятие, этапы и виды карьеры	Пр	5	2	2	0
1.6	Понятие, этапы и виды карьеры	Ср	5	10	0	0
1.7	Особенности планирования карьеры	Лек	5	2	0	0
1.8	Особенности планирования карьеры	Пр	5	4	0	0
1.9	Особенности планирования карьеры	Ср	5	10	0	0
1.10	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога	Раздел				
2.1	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Лек	5	2	0	0
2.2	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Пр	5	2	0	0
2.3	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Ср	5	10	0	0
2.4	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Лек	5	4	2	0
2.5	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Пр	5	2	0	0
2.6	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Ср	5	10	0	0
2.7	Технологии трудоустройства	Лек	5	2	0	0
2.8	Технологии трудоустройства	Пр	5	2	2	0
2.9	Технологии трудоустройства	Ср	5	12	0	0
2.10	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Лек	5	2	0	0
2.11	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Пр	5	2	0	0
2.12	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Ср	5	10	0	0
2.13	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пряжникова Е. Ю. - Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров - М: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4	1
Л1.2	Павловская И.А. - Планирование карьеры: учебное пособие - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/57834.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Климов Е. А. - Психология труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490	1
Л2.2	Пряжников Н. С. - Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3ED50653-225B-4F16-9489-376ABD84081B	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Лебедева О.В. - Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	1
Л2.4	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP,7,8,10		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт.
7.4	Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с

учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в специальном образовании / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

Владеть:

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
Знать:						
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						
Уметь:						
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows); разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						
Владеть:						
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании	Раздел				
1.1	Цель, задачи, концептуальные основы отечественного подхода к использованию информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	2	0	0
1.2	Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	Лек	5	2	2	0
1.3	Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	4	2	0
	Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	Раздел				
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Лек	5	2	0	0
2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике	Лек	5	2	2	0

2.3	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.4	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.5	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	2	0	0
2.6	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	5	2	0	0
2.7	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии	Лек	5	6	0	0
2.8	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития	Лек	5	2	2	0
2.9	Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	4	0	0
2.10	Контрольная работа №1	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
3.1	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Лаб	5	2	0	0
3.2	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Ср	5	2	0	0
3.3	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Лаб	5	2	0	0
3.4	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Ср	5	2	0	0
3.5	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Лаб	5	2	0	0

3.6	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Ср	5	2	0	0
3.7	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Лаб	5	2	0	0
3.8	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Ср	5	2	0	0
3.9	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Лаб	5	2	0	0
3.10	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Ср	5	2	0	0
3.11	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Ср	5	2	0	0
3.12	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Лаб	5	2	0	0
3.13	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Лаб	5	2	0	0
3.14	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Ср	5	2	0	0
3.15	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Лаб	5	2	0	0
3.16	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Ср	5	4	0	0
3.17	Современные Интернет-ресурсы в сфере специального образования	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
4.1	Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	2	0	0
4.2	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Лаб	5	2	0	0

4.3	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.4	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Лаб	5	2	0	0
4.5	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.6	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Лаб	5	4	0	0
4.7	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Ср	5	2	0	0
4.8	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикация	Лаб	5	2	0	0
4.9	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Лаб	5	6	0	0
4.10	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикаций	Ср	5	2	0	0
4.11	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Ср	5	4	0	0
4.12	Демонстрация выполненных электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гусева И.Н. - Информационные технологии в специальном образовании: учебное сетевое издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Никольская И.А. - Информационные технологии в специальном образовании: учебник для вузов - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Степанов А. Н. - Информатика: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru
Э6	Соколенко, Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал. — М., 2013. — № 4. — С.83-87, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/htm/index.htm
Э8	Сайт "Обруч", http://www.obruch.ru/node/2788
Э9	Сайт «Открытый урок. 1 сентября», https://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--p1ai/
Э10	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
Э11	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007
7.3.1.5	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.6	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.7	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
7.3.1.8	Кукушкина О.И. и др. Лента времени: специализированная компьютерная программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.9	Кукушкина О.И. и др. В городском дворе: специализированная развивающая программа - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.10	Кукушкина О.И. и др. Состав числа: Специализированная обучающая программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.11	Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (компьютерная программа. /Л.Р. Лизунова. - 2004. - Госкоорцентр, ОФАП, номер государственной регистрации: 50200702276. – Москва, 2007.
7.3.1.12	Развитие речи. Учимся говорить правильно. – М.: «Новый диск», 2008- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	
7.13	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.14	Стол – 61 шт.
7.15	Стул – 162 шт.
7.16	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.18	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows», «Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)», «Назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем», «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы, «Лента времени», Калейдоскоп картин в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Калейдоскоп фраз в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Видимая мысль» в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога», Videopособие «Компьютер в специальной школе» и другие.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Необходимо наличие тетрадей для лекций, для практических занятий; запоминающего устройства, использующегося в качестве носителя флеш-памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB; домашний ПК с операционной системой не ниже Windows XP, пакетом стандартных и офисных программ, принтером.</p> <p>Лабораторные занятия предполагают их проведение с целью практической проработки полученных знаний, отработки умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.</p> <p>Перед практическим занятием внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;</p> <p>перед занятием получите у преподавателя план практического занятия, описание хода выполнения работы, описание технологии выполнения заданий;</p> <p>если в ходе выполнения заданий практического занятия возникают затруднения, обращайтесь к преподавателю, не оставляйте невыясненным ни одного вопроса.</p> <p>В ходе обучения ряд работ необходимо выполнить в электронном виде, некоторые необходимо распечатать и все сохранить в электронном виде вплоть до зачета.</p> <p>Зачет</p> <p>К зачету допускается студент, посетивший все лекционные занятия (или отработавший до дня заче-та указанные занятия в случае отсутствия на них), выполнивший все заданий текущего контроля и задания для самостоятельного выполнения или отработавший указанные задания также до дня зачета.</p> <p>Зачет проходит в комбинированной форме. Студент тянет билет из нескольких предложенных, в каждом из которых</p>	

содержится 2 теоретических вопроса и 2 практических задания, одно из которых –«Продemonстрировать самостоятельно разработанные электронных наглядные и дидактические материалы для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога». Студент устно отвечает на два контрольных вопроса и выполняет 2 практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы и выполнения всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел				
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	4	2	0	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	4	6	0	0
1.3	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	4	4	0	0
1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	4	6	0	0
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лек	4	6	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Пр	4	4	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел				
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Лек	4	6	0	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Пр	4	4	0	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Ср	4	6	0	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	4	6	0	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	4	4	0	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	4	6	0	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	4	4	0	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	4	4	0	0
2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	4	6	0	0

2.10	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	4	0	0
2.11	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	4	0	0
2.12	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0	0
2.13	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Лек	4	4	2	0
2.14	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Пр	4	6	2	0
2.15	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Ср	4	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Лек	4	4	0	0
3.2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Пр	4	6	2	0
3.3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Ср	4	8	0	0
3.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Лек	4	4	2	0
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Пр	4	6	4	0
3.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Ср	4	8	0	0
3.7		Зачёт	4	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20
	6.1.2. Дополнительная литература		
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Урунтаева Г.А. - Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. - М.: Академия, 1999.		3
Л2.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.3	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.4	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС Консультант +		
7.3.2.2			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		
7.5			
7.6			
7.7			
7.8			
7.9			
7.10			
7.11			
7.12			
7.13			
7.14			
7.15			
7.16			
7.17			
7.18			
7.19			
7.20			
7.21			
7.22			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)			

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить преподаватель, на чем акцентирует внимание обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся в интерактивной форме. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Также под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся подбирает рекомендованную литературу, изучает её и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками должно уделяться формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение специального образования / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение специального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

Уметь:

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

Владеть:

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

Уметь:

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Основы теории права	Лек	2	4	2	0
1.2	1. Основы теории права	Пр	2	4	2	0
1.3	1. Основы теории права	Ср	2	16	0	0
1.4	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Лек	2	2	0	0
1.5	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Пр	2	2	0	0
1.6	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Ср	2	16	0	0
1.7	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Лек	2	2	0	0
1.8	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Пр	2	2	0	0
1.9	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Ср	2	16	0	0
1.10	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Лек	2	2	0	0
1.11	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Пр	2	2	0	0

1.12	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Ср	2	16	0	0
1.13	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Лек	2	4	2	0
1.14	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Пр	2	4	2	0
1.15	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Ср	2	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. - Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/12855	1
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рожков А. И. - Образовательное право: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Калмыкова Е. А. - Основы правовой культуры дефектолога: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000877.pdf	1
ЛЗ.2	Галкин И. А. - Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000883.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.8	
7.9	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол с лавкой - 16 шт.
7.11	Стол - 11 шт.
7.12	Стул - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Кресло - 1 шт.
7.15	Шкаф для документов - 14 шт.
7.16	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.17	
7.18	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.22	

7.23	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации к вопросам практического занятия по теме: «Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом».
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Изучение дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение специального образования» предполагает обязательное использование при подготовке к занятиям информационно-справочную систему Консультант Плюс, работу с документами сайта Министерства образования и науки РФ, Федерального портала «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психопатология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психопатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями; — способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.
Уметь:
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств; — методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.	Раздел				
1.1	Психопатология как наука	Лек	6	4	0	0
1.2	Психопатология как наука	Пр	6	2	0	0
1.3	Физиология высшей нервной деятельности.	Лек	6	2	0	0
1.4	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Лек	6	2	0	0
1.5	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Лек	6	2	2	0
1.6	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Пр	6	2	2	0
1.7	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Лек	6	2	0	0
1.8	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.	Раздел				
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Лек	6	2	2	0
2.2	Психические отклонения и расстройства.	Ср	6	2	0	0
2.3	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Лек	6	2	0	0
2.4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Пр	6	2	2	0
2.5	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Ср	6	4	0	0
2.6	Психопатологические синдромы.	Лек	6	4	0	0
2.7	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Пр	6	2	0	0

2.8	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Ср	6	4	0	0
2.9	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Пр	6	2	0	0
2.10	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Ср	6	4	0	0
2.11	Патология интеллекта. Патология памяти.	Пр	6	2	2	0
2.12	Патология интеллекта. Патология памяти.	Ср	6	4	0	0
2.13	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте	Раздел				
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Пр	6	2	2	0
3.2	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Ср	6	2	0	0
3.3	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр	6	2	0	0
3.4	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Ср	6	2	0	0
3.5	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Раздел				
4.1	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Пр	6	2	0	0
4.2	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Пр	6	2	0	0
4.3	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. Современные методы психологической коррекции и консультирования. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Ср	6	2	0	0
4.4		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Дереча В.А. - Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/21849.html	1
Л1.2	Андрущенко Н. В. - Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Марилов В. В. - Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2002.		50
Л2.2	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Лукьянов В. В., Котелевцев Н. А., Алехина О. М. - Патопсихология: учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по профилю "Специальная психология" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		5
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Стол с лавкой - 16 шт.
7.16	Стол - 11 шт.
7.17	Стул - 8 шт.
7.18	Доска - 1 шт.
7.19	Кресло - 1 шт.
7.20	Шкаф для документов - 14 шт.
7.21	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.22	
7.23	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.24	Стол – 61 шт.

7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.27	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.28	
7.29	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: учебный стенд «Проводящие пути ЦНС», Электронные учебно-методические пособия 62 шт., настенные учебные планшеты по анатомии 29 шт., учебные плакаты «Спинной и головной мозг».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. старший преподаватель, Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

старший преподаватель, Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

роль и функции ПМПК (ПМПк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2	0
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2	0
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПк (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел				
2.1	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Пр	5	6	0	0
2.3	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Ср	5	2	0	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Лек	5	4	2	0
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Пр	5	6	4	0
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач	Ср	5	6	0	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Лек	5	2	0	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Пр	5	4	2	0
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)	Ср	5	4	0	0
2.10		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л2.3	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.4	Забрачная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Леонова Е. В. - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий): метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000871.pdf	1
Л2.6	Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине. Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным

классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Физическая культура и спорт / сост. Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Лек	1	2	0	0
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Лек	1	2	0	0
1.3	Основы здорового образа жизни студента	Лек	1	2	0	0
1.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лек	1	2	0	0
1.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Лек	1	2	0	0
1.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Лек	1	2	0	0
1.7	Психофизиологические основы учебного труда	Лек	1	2	0	0
1.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Лек	1	2	0	0

1.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Лек	1	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Пр	1	2	0	0
2.2	Социально-биологические основы физической культуры	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы здорового образа жизни студента	Пр	1	2	0	0
2.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Пр	1	2	0	0
2.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Пр	1	2	0	0
2.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Пр	1	2	0	0
2.7	Психофизиологические основы учебного труда	Пр	1	2	0	0
2.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Пр	1	2	0	0
2.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.2	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	1	4	0	0
3.3	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	1	4	0	0
3.4	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	1	4	0	0
3.5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Ср	1	4	0	0
3.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	1	4	0	0
3.7	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Ср	1	4	0	0
3.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических

дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «23» апреля 2019 года № «10» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.2	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://www.sport.pu.ru/
7.3.1.2	http://ftrainer.narod.ru
7.3.1.3	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
7.3.1.4	http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 44 а
7.3	Учебная мебель (парта (10 шт.), стол (2 шт.), лавка (11 шт.), доска с механизмом (1 шт.),
7.4	подставка под цветы (1 шт.),
7.5	тумба (1 шт.)
7.6	_
7.7	Спортивный зал, ауд. 701,
7.8	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.9	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.10	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.11	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.12	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.13	Канат (3 шт);
7.14	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.15	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.16	Мостик гимнастический (2 шт);
7.17	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.18	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.19	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.20	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.21	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.22	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.23	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Физическая культура», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения / сост. доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения анализа истории и современного состояния ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

Владеть:

- навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ;
- выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Владеть:
- навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения	Раздел				
1.1	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.2	История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Ср	6	6	0	0
1.3	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Лек	6	2	0	0
1.4	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза	Ср	6	8	0	0
1.6	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Лек	6	2	0	0
1.7	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Пр	6	2	0	0
1.8	Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения	Ср	6	16	0	0
	Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ	Раздел				
2.1	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.2	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.3	Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями	Ср	6	8	0	0
2.4	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Лек	6	4	0	0
2.5	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Пр	6	4	0	0
2.6	Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями	Ср	6	10	0	0
2.7	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	6	2	0	0
2.8	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	6	2	0	0

2.9	Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	6	8	0	0
2.10	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	4	0	0
2.11	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	6	0	0
2.12	Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Штрасмайер В. - Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		0

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы / сост. Ст. преподаватель, Заплаткина Анна Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Ст. преподаватель, Заплаткина Анна Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков практической деятельности планирования, организации и проведения различных форм индивидуальной и фронтальной логопедической работы |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- особые образовательные и индивидуальные потребности обучающихся с ТНР;
- нормативно-правовые положения, касающиеся организации фронтальной и индивидуальной логопедической работы в ДОО и ОО;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения; задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания

Уметь:

- осуществлять коррекционный процесс с опорой на нормативно-правовые положения;
- учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими речевые нарушения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР

Владеть:

- навыками организации и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления речевых нарушений (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного речевого дефицита на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания;

<ul style="list-style-type: none"> организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях; резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими ТНР разного генеза, структуры, степени тяжести; осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным речевым дефицитом; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР; дифференцировать возможности применения электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий индивидуализации в образовании; навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях; навыками отбора (выбора) электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы. навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и фронтального занятия;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Формы логопедической работы в ДОО	Раздел				
1.1	Организационно-методические условия фронтальной логопедической работы в ДОО	Лек	7	6	0	0
1.2	Фронтальная НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (ФЛГСЯ и СР)	Пр	7	4	0	0
1.3	Проектирование моделей фронтальной НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (ФЛГСЯ и СР)	Ср	7	2	0	0
1.4	Фронтальная НОД по формированию звуковой культуры речи (ЗКР)	Пр	7	4	0	0
1.5	Конструирование моделей фронтальной НОД по формированию звуковой культуры речи (ЗКР)	Ср	7	2	0	0
1.6	Фронтальная НОД по обучению грамоте (ОГ)	Пр	7	4	0	0
1.7	Создание моделей фронтальной НОД по обучению грамоте (ОГ)	Ср	7	2	0	0
1.8	Организационно-методические условия индивидуальной логопедической работы в ДОО	Лек	7	4	0	0
1.9	Индивидуальная работа с детьми, имеющими заключение «ФФН (ФД, ФН)», в условиях ДОО	Пр	7	2	0	0
1.10	Разработка моделей индивидуальной НОД для детей с ФФН	Ср	7	1	0	0

1.11	Индивидуальная логопедическая работа с дошкольниками, имеющими заключение «ОНР», в условиях ДОО	Пр	7	2	0	0
1.12	Конструирование моделей индивидуальной НОД для детей с ОНР	Ср	7	1	0	0
1.13	Индивидуальная коррекционная работа с детьми со сложными речевыми нарушениями	Пр	7	2	0	0
1.14	Создание моделей индивидуальной НОД для детей со сложными речевыми нарушениями	Ср	7	1	0	0
	Раздел 2. Формы логопедической работы в ОО	Раздел				
2.1	Организационно-методические условия фронтальной логопедической работы в ОО	Лек	7	4	0	0
2.2	Фронтальные логопедические занятия по упорядочению представлений о звуковой стороне речи	Пр	7	4	0	0
2.3	Проектирование моделей фронтальных логопедических занятий по упорядочению представлений о звуковой стороне речи	Ср	7	2	0	0
2.4	Фронтальные логопедические занятия по формированию полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка	Пр	7	4	0	0
2.5	Конструирование моделей фронтальных логопедических занятий по формированию полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка	Ср	7	2	0	0
2.6	Фронтальные логопедические занятия по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания	Пр	7	4	0	0
2.7	Создание моделей фронтальных логопедических занятий по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания	Ср	7	2	0	0
2.8	Организационно-методические условия индивидуальной логопедической работы в ОО	Лек	7	4	0	0
2.9	Индивидуальная логопедическая работа с дошкольниками, имеющими заключение «ФФН» в условиях ОО	Пр	7	2	0	0
2.10	Конструирование моделей индивидуальных занятий для детей с ФФН	Ср	7	1	0	0
2.11	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими заключение «ОНР» в условиях ОО	Пр	7	2	0	0
2.12	Создание моделей индивидуальных занятий для детей с ОНР	Ср	7	1	0	0
2.13	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими заключение «ЗПР»	Пр	7	2	0	0
2.14	Разработка моделей индивидуальных занятий для детей с ЗПР	Ср	7	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных

методик и русского языка от 18 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 18 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сазонова С.Н. - Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	
7.9	- учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Парта ученическая- 15 шт.
7.11	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.12	Стул - 30 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Шкаф - 8 шт.
7.15	
7.16	- помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.20	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», становятся основой для реализации профессиональной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Начинается курс с раздела «Формы логопедической работы в ДОО», в котором освещаются организационно-методические условия логопедической работы в ДОО, задачи и содержание фронтальной НОД на разных этапах работы, условия создания моделей фронтальной НОД, ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы в

условиях дошкольной образовательной организации.

Следующий раздел дисциплины «Формы логопедической работы в ОО» ориентирован на ознакомление с организационно-методическими условиями логопедической работы в ОО, задачами и содержанием индивидуальной логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательной организации, ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы в условиях общеобразовательной организации.

Лекция выступает в качестве основы дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, конкретизации изложения, разъяснений лектора; важно также личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам на практических занятиях детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, разработка конспектов занятий и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

1. проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
2. выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	18	18	48	48
Практические	40	40	36	36	76	76
В том числе инт.	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	70	70	54	54	124	124
Контактная работа	70	70	54	54	124	124
Сам. работа	74	74	54	54	128	128
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР / сост. к.пед.н.,
Российская Е.Н.; пед.н., Гаранина Л.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России
от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР"
предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной
программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.пед.н., Российская Е.Н.; пед.н., Гаранина Л.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

перечень нормативных правовых документов, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 60, 79, 99, 108), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 5 (Варианты 5.1 и 5.2)); пример-ная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Ва-рианты 5.1 и 5.2);

Уметь:

анализировать нормативные правовые документы, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР;
выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента (содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программы коррекционной работы) образовательных программ начального общего образования;

Владеть:

1.навыками под руководством преподавателя с учетом результатов обследования ребенка (детей) с ТНР и его (их) особых образовательных потребностей составления программ коррекционной работы как документа / содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, обеспечивающих осуществление специальной поддержки ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего об-разования;
навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ

Уметь:

применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических си-туаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уметь:
классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных про-грамм в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:
готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями дошкольного образования.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе, инклюзив-ных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уметь:
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Уметь:
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Владеть:
принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекцион-ную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности
Уметь:
сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
Владеть:
готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Реализация программ коррекционной работы и /или инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях: обеспечение коррекции нарушения речевого развития детей с ТНР, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных речевых особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	Раздел				
1.1	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях	Лек	6	2	0	0
1.2	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях	Ср	6	36	0	0
1.3	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Лек	6	6	0	0
1.4	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Пр	6	10	0	0
1.5	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Ср	6	22	0	0
1.6	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	8	2	0
1.7	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	10	0	0
1.8	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	8	0	0
1.9	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	6	0	0
1.10	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	10	0	0

1.11	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	4	0	0
1.12	Структура и содержание программ коррекционной работы	Лек	6	8	6	0
1.13	Структура и содержание программ коррекционной работы	Пр	6	10	0	0
1.14	Структура и содержание программ коррекционной работы	Ср	6	4	0	0
	Раздел 2. Реализация программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях: преодоление нарушений устной речи и профилактики нарушений письма и чтения (1 или 1' класс); преодоление нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов	Раздел				
2.1	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Лек	7	2	0	0
2.2	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Пр	7	6	0	0
2.3	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Ср	7	4	0	0
2.4	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Лек	7	4	0	0
2.5	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Пр	7	8	0	0
2.6	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Ср	7	8	0	0
2.7	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	7	4	4	0
2.8	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	7	6	0	0
2.9	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	7	14	0	0
2.10	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Лек	7	2	0	0
2.11	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Пр	7	6	0	0
2.12	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Ср	7	20	0	0
2.13	Структура и содержание программ коррекционной работы	Лек	7	6	6	0
2.14	Структура и содержание программ коррекционной работы	Пр	7	10	0	0
2.15	Структура и содержание программ коррекционной работы	Ср	7	8	0	0

2.16		Зачёт	6	0	0	0
2.17		Экзамен	7	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Чиркина Г. В., Российская Е. Н. - Произношение. Мир звуков: учебник для 2 кл. спец. (коррекционных) школ V вида, для работы в классе - Москва: Аркти, 2005.		20
Л2.2	Чиркина Г. В., Российская Е. Н. - Произношение. Мир звуков: учебник для 1 кл. спец. (коррекционных) школ V вида, для работы в классе - Москва: Аркти, 2005.		20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.21	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с диагностикой речевого развития ребенка, определением его особых образовательных потребностей, проектированием структуры и содержания программы коррекционной работы, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины **Общая физическая подготовка** / сост. К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая физическая подготовка" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

К,П,Н., Зав. кафедрой, Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности

Владеть:

основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	2	2	0	0
1.4	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.5	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0

1.6	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.7	Развитие координационных способностей//акробатика	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.10	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей/упражнения на равновесие	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.16	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.18	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.19	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.22	Определение уровня физической подготовленности(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.23	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	2	2	0	0
1.24	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	2	2	0	0
1.25	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	2	4	0	0
1.26	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	2	2	0	0
1.27	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие координационных способностей//единоборства	Пр	3	2	0	0

1.29	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	2	4	0	0
1.30	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	2	4	0	0
1.31	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	2	8	0	0
1.32	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.33	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.34	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.35	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие силы, силовой выносливости//атлетическая гимнастика/тяжелая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие координационных способностей//аэробика	Пр	3	2	0	0
1.38	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	3	2	0	0
1.39	Развитие ловкости//гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.40	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.41	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек)//атлетическая гимнастика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	3	2	0	0
1.43	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.46	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	3	2	0	0
1.49	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	3	2	0	0
1.50	Социально-биологические основы физической культуры	Ср	3	2	0	0
1.51	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	3	2	0	0
1.52	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	3	18	0	0
1.53	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Ср	3	2	0	0
1.54	Методика определения и оценка физического здоровья	Ср	3	2	0	0

1.55	Психофизиологические основы учебного труда	Ср	3	2	0	0
1.56	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Ср	3	2	0	0
1.57	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	3	4	0	0
1.58	Упражнение с внешним сопротивлением // атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.60	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.61	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами//гимнастика/аэробика	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.63	Развитие ловкости//аэробика	Пр	4	2	0	0
1.64	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	4	2	0	0
1.65	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	4	2	0	0
1.66	Развитие силы, силовой выносливости//тяжелая атлетика/атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.68	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	4	2	0	0
1.69	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	4	2	0	0
1.70	Развитие ловкости//смешанные единоборства	Пр	4	4	0	0
1.71	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	4	4	0	0
1.72	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	4	2	0	0
1.73	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	4	4	0	0
1.74	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Ср	4	4	0	0
1.75	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	4	2	0	0
1.76	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	4	2	0	0
1.77	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче контрольных нормативов)	Ср	4	18	0	0
1.78	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.79	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.80	Упражнения с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/единоборства	Пр	5	2	0	0

1.81	Бег 100м; 2000 м; поднимание туловища в сед из и.п. – лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой; прыжок в длину с места; приседания на одной ноге с опорой о стену//легкая атлетика /атлетическая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.82	Упражнения с преодолением собственного веса//гимнастика/многофункциональное многоборье	Пр	5	2	0	0
1.83	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.84	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висе до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.85	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стрейчинг/гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.86	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.87	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег// легкая атлетика-бег на короткие дистанции	Пр	5	2	0	0
1.88	Развитие общей выносливости//аэробика/легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.89	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//смешанные единоборства	Пр	5	2	0	0
1.90	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.91	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	5	2	0	0
1.92	Развитие гибкости//шейпинг/пилатес	Пр	5	2	0	0
1.93	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	5	2	0	0
1.94	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Ср	5	4	0	0
1.95	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	5	18	0	0
1.96	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	5	4	0	0
1.97	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	5	2	0	0
1.98	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	5	4	0	0
1.99	Изометрические упражнения//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.100	Упражнения на растягивания: активные (махи, рывковые, наклоны, вращательные движения, а также с предметами). Пассивные (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//стренчинг/гимнастика	Пр	6	2	0	0

1.101	Бег 100м; бег 3000м; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места; поднимание ног в висячем положении до касания перекладины//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.102	Прыжковые упражнения. Бег 10, 15, 20, 30 м. Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.103	Бег в анаэробном режиме на отрезках от 50 до 200 м. Челночный бег//легкая атлетика бег на короткие дистанции	Пр	6	2	0	0
1.104	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств //легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.105	Развитие скоростной выносливости//легкая атлетика	Пр	6	2	0	0
1.106	Упражнение с внешним сопротивлением//атлетическая гимнастика/пауэрлифтинг	Пр	6	2	0	0
1.107	Развитие координационных способностей//многофункциональное многоборье	Пр	6	2	0	0
1.108	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//аэробика/шейпинг	Пр	6	2	0	0
1.109	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	6	4	0	0
1.110	Методика определения и оценка физического развития человека	Ср	6	4	0	0
1.111	Развитие физических качеств (Подготовка к сдаче норм ГТО)	Ср	6	20	0	0
1.112	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0
1.113	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м(2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный OB-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);

7.39	
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	
7.52	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул. Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения непонятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры / сост. Воронцов Н.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Спортивные и подвижные игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Воронцов Н.Д.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

Владеть:

основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.2	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.3	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.4	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.5	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0

1.6	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.7	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.8	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.9	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.10	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.11	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.12	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	2	2	0	0
1.13	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	2	2	0	0
1.14	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.15	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.16	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	2	2	0	0
1.17	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.18	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	2	2	0	0
1.19	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.20	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	2	2	0	0
1.21	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.22	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.23	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.24	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.25	Развитие гибкости//волейбол/баскетбол/ настольный теннис	Пр	2	2	0	0
1.26	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	2	2	0	0
1.27	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	2	2	0	0
1.28	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	2	2	0	0
1.29	Развитие физических качеств(футбол)	Ср	2	6	0	0
1.30	Техническая подготовка (футбол)	Ср	2	6	0	0
1.31	Интегральная подготовка (футбол)	Ср	2	4	0	0

1.32	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	3	2	0	0
1.33	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	3	2	0	0
1.34	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.35	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.36	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.37	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	3	2	0	0
1.38	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.39	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	3	2	0	0
1.40	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	3	2	0	0
1.41	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.42	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	3	2	0	0
1.43	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.44	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.45	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.46	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	3	2	0	0
1.47	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	3	2	0	0
1.48	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	3	2	0	0
1.49	Развитие физических качеств (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.50	Техническая подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.51	Интегральная подготовка (баскетбол)	Ср	3	12	0	0
1.52	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.53	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	3	2	0	0
1.54	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.55	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.56	Развитие гибкости//волейбол/ баскетбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0

1.57	Упражнения с внешним сопротивлением//игры-эстафеты	Пр	4	2	0	0
1.58	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	4	2	0	0
1.59	Развитие силы, силовой выносливости//волейбол/баскетбол	Пр	4	2	0	0
1.60	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	4	2	0	0
1.61	Развитие гибкости//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.62	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.63	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	4	2	0	0
1.64	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	4	2	0	0
1.65	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	4	2	0	0
1.66	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	4	2	0	0
1.67	Развитие физических качеств (волейбол)	Ср	4	12	0	0
1.68	Техническая подготовка (волейбол)	Ср	4	14	0	0
1.69	Интегральная подготовка (волейбол)	Ср	4	10	0	0
1.70	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	5	2	0	0
1.71	Статические упражнения (сохранение положения тела с предельной амплитудой от 6 до 10 сек//акробатика с элементами спортивных игр	Пр	5	4	0	0
1.72	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол	Пр	5	4	0	0
1.73	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.74	Специально-подготовительные упражнения без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	5	2	0	0
1.75	Развитие скоростной выносливости//футбол/баскетбол/игры эстафеты	Пр	5	2	0	0
1.76	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.77	Развитие гибкости//пилатес/гимнастика/ настольный теннис/ волейбол	Пр	5	2	0	0
1.78	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	5	2	0	0
1.79	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.80	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	5	2	0	0

1.81	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.82	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	5	2	0	0
1.83	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	5	2	0	0
1.84	Развитие физических качеств (настольный теннис)	Ср	5	12	0	0
1.85	Техническая подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.86	Интегральная подготовка (настольный теннис)	Ср	5	10	0	0
1.87	Специальные упражнения для развития силы без предметов и с предметами//волейбол/баскетбол/футбол	Пр	6	2	0	0
1.88	Определение уровня физической и технической подготовленности в спортивных играх(тестирование)	Пр	6	2	0	0
1.89	Упражнения на быстроту двигательной реакции//легкая атлетика/настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.90	Метание набивных мячей и снарядов//легкая атлетика/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.91	Развитие общей выносливости//подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.92	Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств//футбол/баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.93	Развитие скоростной выносливости//баскетбол	Пр	6	2	0	0
1.94	Развитие координационных способностей//волейбол/стритбол/ настольный теннис	Пр	6	2	0	0
1.95	Пассивные упражнения (с партнером, с отягощением, амортизатором, на снарядах)//игры-эстафеты	Пр	6	2	0	0
1.96	Развитие ловкости//подвижные игры/спортивные игры	Пр	6	2	0	0
1.97	Развитие физических качеств (бадминтон)	Ср	6	16	0	0
1.98	Техническая подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0
1.99	Интегральная подготовка (бадминтон)	Ср	6	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Алхасов Д. С. - Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Варзиев С.Х. - Атлетический тюнинг. Новый взгляд на культуру физического совершенства - М.: РИПОЛ классик, 2009.		5
Л2.2	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		1
Л2.3	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);

7.29	Многофункциональный тренажерHG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный ОВ-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссоверSG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-SolidGLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Conceptмодель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-SolidPGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-SolidSBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	_____
7.40	Тренажерный зал,305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);
7.50	Штанга(3 шт);
7.51	_____
7.52	Спортивныйзал,ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Приступая к освоению дисциплины «Общая физическая подготовка», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения непонятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

Рабочая программа дисциплины Адаптивная физическая культура / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	социальная адаптация обучающихся средствами адаптивной физической культуры в общеобразовательной деятельности, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности, содействие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть:

сновными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами), методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.2	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.3	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.4	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.5	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.6	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0
1.7	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	6	0	0
1.8	Подвижные игры	Пр	2	4	0	0
1.9	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	4	0	0
1.10	Практико-методические занятия	Пр	2	4	0	0
1.11	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	4	0	0
1.12	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	4	0	0

1.13	Аэробика (адаптивная)	Пр	2	2	0	0
1.14	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	2	2	0	0
1.15	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	2	2	0	0
1.16	Практико-методические занятия	Ср	2	4	0	0
1.17	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	2	4	0	0
1.18	Атлетическая гимнастика	Ср	2	4	0	0
1.19	Корректирующая гимнастика	Ср	2	2	0	0
1.20	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	2	2	0	0
1.21	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	2	0	0
1.22	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.23	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	3	2	0	0
1.24	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.25	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.26	Производственная гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.27	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	3	10	0	0
1.28	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.29	Атлетическая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.30	Корректирующая гимнастика	Пр	3	2	0	0
1.31	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.32	Практико-методические занятия	Пр	3	2	0	0
1.33	Закрепление материала	Пр	3	2	0	0
1.34	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	3	2	0	0
1.35	Практико-методические занятия	Ср	3	4	0	0
1.36	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	3	6	0	0
1.37	Атлетическая гимнастика	Ср	3	4	0	0
1.38	Корректирующая гимнастика	Ср	3	6	0	0
1.39	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	3	16	0	0
1.40	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	6	0	0
1.41	Аэробика (адаптивная)	Пр	4	2	0	0
1.42	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.43	Атлетическая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.44	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.45	Практико-методические занятия	Пр	4	2	0	0

1.46	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.47	Корректирующая гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.48	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	4	2	0	0
1.49	Производственная гимнастика	Пр	4	2	0	0
1.50	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	4	2	0	0
1.51	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	4	2	0	0
1.52	Практико-методические занятия	Ср	4	4	0	0
1.53	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	4	4	0	0
1.54	Атлетическая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.55	Корректирующая гимнастика	Ср	4	6	0	0
1.56	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	4	16	0	0
1.57	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	6	0	0
1.58	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.59	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.60	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.61	Спортивные игры (адаптивные виды)	Пр	5	2	0	0
1.62	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.63	Корректирующая гимнастика	Пр	5	2	0	0
1.64	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	5	2	0	0
1.65	Подвижные игры	Пр	5	2	0	0
1.66	Практико-методические занятия	Пр	5	2	0	0
1.67	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.68	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	5	2	0	0
1.69	Аэробика (адаптивная)	Пр	5	2	0	0
1.70	Закрепление материала	Пр	5	2	0	0
1.71	Практико-методические занятия	Ср	5	4	0	0
1.72	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	5	4	0	0
1.73	Атлетическая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.74	Корректирующая гимнастика	Ср	5	4	0	0
1.75	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	5	16	0	0
1.76	Подвижные игры	Пр	6	2	0	0
1.77	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.78	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.79	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0

1.80	Аэробика (адаптивная)	Пр	6	2	0	0
1.81	Легкая атлетика - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.82	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.83	Практико-методические занятия	Пр	6	2	0	0
1.84	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	6	2	0	0
1.85	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	6	2	0	0
1.86	Практико-методические занятия	Ср	6	6	0	0
1.87	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Ср	6	6	0	0
1.88	Атлетическая гимнастика	Ср	6	6	0	0
1.89	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Ср	6	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры ТиМФК от «28» августа 2019года № «1»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Евсеев Ю.И. - Физическая культура: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.		10
Л1.2	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.3	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.1.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.1.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, ауд. 701,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:

7.3	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.4	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.5	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.6	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.7	Канат (3 шт);
7.8	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.9	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.10	Мостик гимнастический (2 шт);
7.11	Переключатель гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.12	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.13	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.14	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.15	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.16	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.17	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);
7.18	_____
7.19	Ауд. 718, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.20	Мат гимнастический 1x2x0.1м (16 шт);
7.21	Стенка гимнастическая (3 шт);
7.22	_____
7.23	Ауд. 728, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Беговая дорожка LANDICE L 770 PRO TRAINER(1 шт);
7.25	Велотренажер вертикальный Bodi-Solid Endurance B2.5U(1 шт);
7.26	Гриф для штанги EZ-образный, олимпийский(1 шт);
7.27	Мат гимнастический 1x2x0.1м (2 шт);
7.28	Многофункциональный тренажер Body-Solid GS348P4(1 шт);
7.29	Многофункциональный тренажер HG5(1 шт);
7.30	Олимпийский гриф штанги прямой, усиленный OB-1200(1 шт);
7.31	Силовой кроссовер SG 801 (1 шт);
7.32	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.33	Тренажер гакк-машина /жим ногами под углом 45 градусов Body-Solid GLPH 1100(1 шт);
7.34	Тренажер гребной Concept модель Ec с компьютером PM4 E PM4(1 шт);
7.35	Тренажер для задней поверхности бедра и спины (глют-машина) Body-Solid PGM 200(1 шт);
7.36	Тренажеры на свободных весах Body-Solid SBL 460(2 шт); Тяжелоатлетический диск 15кг(6 шт);
7.37	Тяжелоатлетический диск 25кг(4 шт);
7.38	Утяжелители для ног 3.5кг БАНЗАЙ(2 шт);
7.39	_____
7.40	Тренажерный зал, 305000, г. Курск, ул. Радищева 33:
7.41	Гриф G 200(2 шт);
7.42	Гриф для штанги(1 шт);
7.43	Комплекс спортивный(1 шт);
7.44	Силовая станция тренажерный центр(1 шт);
7.45	Пылесос 1.145-101 NT 561(1 шт);
7.46	Спортивный тренажер(15 шт);
7.47	Стол для армрестлинга(1 шт);
7.48	Тренажер(4 шт);
7.49	Усилитель Амфитон(2 шт);

7.50	Штанга(3 шт);
7.51	_____
7.52	Спортивныйзал,ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.53	Стол для настольного тенниса(4 шт);
7.54	Козел гимнастический(1 шт);
7.55	Конь для опорного прыжка(1 шт);
7.56	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка)(4 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

Теоретические и практические занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Студенты с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья разделены на три группы: 1,2 и 3-я.

Число студентов 1-ой группы, свыше 12 человек; 2 и 3 группы не превышает 8-13 человек в одной аудитории или спортивном зале. Допускается проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей при проведении испытаний. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей (передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и промежуточную аттестацию по дисциплине «Физическая культура»).

Студенты, с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи зачета пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Освоение дисциплин по физической культуре инвалидами и лицами с ОВЗ направлено на следующие результаты коррекционной работы:

- коррекцию отклонений в развитии и здоровье, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания, развитие интеллектуальных возможностей;
- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды.

Основными формами образовательного процесса при реализации дисциплин по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ являются тестирование; теоретические занятия; групповые и индивидуальные практические занятия; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Теоретические занятия предусматривают приобретение знаний основ теории физической культуры, спорта и здорового образа жизни, использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

Практические занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в виде адаптивной физической культуры и направлены на повышение уровня функционального состояния и физической подготовленности, оптимизацию психофизического и интеллектуального развития. При проведении практических занятий обучающимся даются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию двигательных действий.

Для отдельной категории обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья по письменному заявлению возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ представляют собой форму занятий по физическому воспитанию, направленную на обеспечение возможности самовыражения личности и приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Организация и реализация программ физической культуры для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в КГУ основывается на разработанном план-календаре Спартакиады студентов университета в течении учебного года, в который включены соревнования для студентов с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы для подготовки к зачету выдаются заранее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и методологические основы логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методологические основы логопедии / сост. Катаева Наталия Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методологические основы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Катаева Наталия Анатольевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также базовых основ выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:

анатомио-физиологические механизмы речи как основу проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями; общие вопросы диагностики нарушений речи у детей и взрослых;

причинную обусловленность и основы патогенеза речевых нарушений у детей и взрослых; основные этапы развития речи детей в онтогенезе;

Уметь:

моделировать нормативный уклад органов речевого аппарата как основу для сравнительного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

относить нарушения речи к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций;

на основе анализа определений различных форм речевой патологии проводить параллели между речевыми нарушениями, выделяемыми клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

Владеть:

навыками определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общая часть	Раздел				
1.1	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Лек	1	4	0	0
1.2	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Пр	1	4	0	0
1.3	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Ср	1	2	0	0
1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи	Лек	1	4	4	0
1.5	Анатомо-физиологические механизмы речи	Пр	1	8	4	0
1.6	Анатомо-физиологические механизмы речи	Ср	1	4	0	0
1.7	Этиология речевых нарушений	Лек	1	2	0	0
1.8	Этиология речевых нарушений	Пр	1	6	0	0
1.9	Этиология речевых нарушений	Ср	1	4	0	0
1.10	Классификация речевых расстройств	Лек	1	4	0	0
1.11	Классификация речевых расстройств	Пр	1	6	0	0
1.12	Классификация речевых расстройств	Ср	1	2	0	0
1.13	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Лек	1	2	0	0
1.14	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Пр	1	6	0	0
1.15	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Ср	1	4	0	0

	Раздел 2. Частная часть	Раздел				
2.1	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Лек	1	2	0	0
2.2	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Пр	1	6	0	0
2.3	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Ср	1	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретические и методологические основы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретические и методологические основы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практик.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65
Л2.2	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.

7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Парта - 15 шт.
7.16	Стол - 1 шт.
7.17	Стул - 29 шт.
7.18	Шкаф - 6 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	
7.21	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания. Достаточно важно освоить навыки: формируются навыки графического моделирования нормативного уклада органов речевого аппарата; поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью их презентации и самообразования; определения векторов самообразования; аргументации, подтверждающей социальную значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда; определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с изучением темы "Анатомо-физиологические механизмы речи", проводятся в интерактивной форме, что обеспечивает развитие у обучающихся формирование коммуникативной компетенции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Дислалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Дислалия / сост. Катаева Наталия Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Дислалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Катаева Наталия Анатольевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушения; • типичные проявления дислалии;

• организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с дислалией;

стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалей;

значимость и возможность профилактики дислалии;

эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков.

Уметь:

характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией;

определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в их обучении и сопровождении;

анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.

Владеть:

навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;

опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР**Знать:**

основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях произносительной стороны речи у детей;

методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи у детей;

специфику постановки различных звуков.

Уметь:

определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации.

Владеть:

навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры проявления нарушения произносительной стороны речи при дислалии;

навыками планирования фронтальных (групповых/подгрупповых) занятий в зависимости от этапа работы над произношением.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**Знать:**

определение, этиологию, патогенез, классификацию дислалии; научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния произносительной стороны речи;
конкретные приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры; методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений произносительной стороны речи;
основные подходы формулировке логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.
Уметь:
анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с дислалией;
устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями дислалии; проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений произносительной стороны речи;
адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования произносительной стороны речи.
Владеть:
навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дислалией;
навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:
организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в контексте оценки состояния произносительной стороны речи;
параметры динамики состояния звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, критерии оценки результатов логопедической работы.
Уметь:
организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.
Владеть:
навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дислалией.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:
организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушением произносительной стороны речи;
оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи у детей.
Уметь:
формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями произносительной стороны речи в семье;
формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных произносительных навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).
Владеть:
• навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных произносительных навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения;
навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения произносительной стороны речи	Раздел				
1.1	Произносительная сторона речи	Лек	2	2	0	0
1.2	Произносительная сторона речи	Пр	2	2	0	0
1.3	Произносительная сторона речи	Ср	2	4	0	0
1.4	Нарушения звукопроизношения	Лек	2	2	0	0
1.5	Нарушения звукопроизношения	Пр	2	2	0	0
1.6	Нарушения звукопроизношения	Ср	2	4	0	0
1.7	Дислалия	Лек	2	2	0	0
1.8	Дислалия	Пр	2	2	0	0
1.9	Дислалия	Ср	2	4	0	0
1.10	Обследование произносительной стороны речи	Пр	2	2	2	0
1.11	Обследование произносительной стороны речи	Ср	2	4	0	0
1.12	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Лек	2	2	0	0
1.13	Обследование произносительной стороны речи	Лек	2	2	2	0
1.14	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Пр	2	2	0	0
1.15	Общие вопросы методики логопедического воздействия	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Нарушение произношения звуков и частная методика логопедического воздействия при дислалии	Раздел				
2.1	Сигматизм	Лек	2	2	0	0
2.2	Сигматизм	Пр	2	2	0	0
2.3	Сигматизм	Ср	2	4	0	0
2.4	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Лек	2	2	2	0
2.5	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Пр	2	2	2	0
2.6	Логопедическая работа по устранению сигматизма	Ср	2	6	0	0
2.7	Ротацизм и методы его исправления	Лек	2	2	2	0
2.8	Ротацизм и методы его исправления	Пр	2	2	2	0
2.9	Ротацизм и методы его исправления	Ср	2	6	0	0
2.10	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Лек	2	4	2	0
2.11	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Пр	2	2	2	0
2.12	Недостатки произношения звуков [Л] - [Ль] и методы их исправления	Ср	2	6	0	0
2.13	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Лек	2	2	0	0
2.14	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Пр	2	4	0	0
2.15	Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, методы их устранения	Ср	2	4	0	0
2.16	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Лек	2	2	0	0

2.17	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Пр	2	2	0	0
2.18	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков	Ср	2	2	0	0
2.19	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Лек	2	2	0	0
2.20	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Пр	2	2	0	0
2.21	Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Ср	2	2	0	0
2.22	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Лек	2	2	0	0
2.23	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Пр	2	2	0	0
2.24	Мониторинг результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии	Ср	2	2	0	0
2.25		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дислалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии и основ специального образования от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Дислалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии и основ специального образования от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практ.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 8 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Парта - 8 шт.
7.5	Стул - 24 шт.
7.6	Стол - 1 шт.

7.7	
7.8	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол с лавкой - 20 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Стол - 2 шт.
7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае отсутствия на занятиях, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводной лекции, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися в формате лекции. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности. Достаточно важно освоить навыки моделирования различных вариантов нарушения звукопризнания, приемов постановки наиболее частотных нарушаемых звуков, а также их автоматизации и дифференциации. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с диагностикой речевого развития ребенка, определением его особых образовательных потребностей, проектированием структуры и содержания программы коррекционной работы, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия / сост. к.п.н., доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

Знать:

- возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Уметь:

- дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Уметь:

- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Уметь:

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого- педагогической документации;
- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.
- дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;

- систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей;

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;

- параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации;

- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР**Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;

- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;

- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;

- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи,

- планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;

- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;

- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;

- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Нарушения голоса	Раздел				
1.1	Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса и способов его восстановления	Ср	3	4	0	0
1.2	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Лек	3	2	2	0

1.3	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Пр	3	2	0	0
1.4	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Ср	3	2	0	0
1.5	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Лек	3	2	0	0
1.6	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Пр	3	2	2	0
1.7	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Ср	3	4	0	0
1.8	Особенности коррекции функциональных нарушений голоса	Пр	3	2	0	0
1.9	Особенности коррекции функциональных нарушений голоса	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Дизартрия	Раздел				
2.1	История развития учения о дизартрии и современное состояние проблемы	Пр	3	2	0	0
2.2	История развития учения о дизартрии и современное состояние проблемы	Ср	3	4	0	0
2.3	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Лек	3	2	2	0
2.4	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Пр	3	4	0	0
2.5	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Ср	3	2	0	0
2.6	Организация и технология комплексного обследования детей с дизартрией	Пр	3	2	2	0
2.7	Организация и технология комплексного обследования детей с дизартрией	Ср	3	4	0	0
2.8	Специфика и этапы коррекционно-педагогического воздействия при различных видах дизартрии	Пр	3	4	2	0
2.9	Специфика и этапы коррекционно-педагогического воздействия при различных видах дизартрии	Ср	3	2	0	0
2.10	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Лек	3	2	0	0
2.11	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Пр	3	2	0	0
2.12	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Ринолалия	Раздел				
3.1	Определение и история изучения ринолалии	Лек	3	2	2	0
3.2	Определение и история изучения ринолалии	Пр	3	2	0	0
3.3	Определение и история изучения ринолалии	Ср	3	2	0	0
3.4	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Лек	3	2	2	0
3.5	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Пр	3	2	0	0
3.6	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Ср	3	4	0	0
3.7	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Лек	3	2	0	0
3.8	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Пр	3	2	0	0
3.9	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Ср	3	4	0	0

3.10	Этапы и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде	Лек	3	2	0	0
3.11	Этапы и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде	Пр	3	4	0	0
3.12	Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде	Пр	3	4	2	0
3.13	Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде	Ср	3	4	0	0
3.14	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Лек	3	2	0	0
3.15	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Пр	3	2	0	0
3.16	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Ср	3	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коммуникативная культура учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. - Логопедия. Дизартрия: Учебное пособие - Москва: Владос, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/14173	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ермакова И.И. - Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда - М.: Просвещение, 1996.		9
Л2.2	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. - Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена : СОЮЗ, 2001.		14
Л2.3	под общ.ред. Г.В.Чиркиной - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - М.: АРКТИ, 2005.		10
Л2.4	Игнатъева С. А., Башкирова Т. Н., Селзнева Е. Б. - Ринолалия: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.5	Приходько О.Г. - Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО, 2004		
Э2	Жулина Е.В., Ладина Я. О. Дизартрия. Значение логопедического массажа в коррекции дизартрии старшего дошкольного возраста 5-6 лет // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3.		
Э3	Спирина А.В. Особенности крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51).		
Э4	Каракулова Е. В., Обухова Н.В. Фонологоритмическая работа с детьми раннего возраста при врожденных расщелинах губы и неба // Специальное образование. 2019. №1 (53).		
Э5	Левченко И. Ю., Агаева В.Е. Современные возможности комплексной реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и неба // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2017. №5		
Э6	Радциг Е. Ю., Булышко Я.Е., Орлова О.С. НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2018. №2.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта ученическая- 15 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	Стул - 30 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Шкаф - 8 шт.
7.14	
7.15	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия» определена спецификой его содержания. Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных отдельному нарушению речи.

Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на проблемных лекциях обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно

добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины

- сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;
- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеofilмы, презентации, видеозаписи и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок).
5. Организация обратной связи на лекции и др.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: овладение методикой обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения; организация и содержание коррекционно-логопедической работы, комплексной коррекции нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести, диагностике и коррекции нарушений голоса, дизартрии и ринолалии, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в традиционное практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

В современных условиях альтернативу показа ребенка (консилиума) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможность повторения важных моментов для анализа разных компонентов психо-речевой сферы ребенка, оценки адекватности диагностических действий, выбранного оснащения диагностической процедуры и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получают дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д. Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Самостоятельная учебная деятельность обучающегося – это основа эффективности овладения им профессиональной деятельностью. Именно в ней наблюдается наиболее полное проявление творческого потенциала личности в учебе.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся углубляют и расширяют полученные на аудиторных занятиях знания, осваивают навыки практической работы, овладевают профессиональными умениями. В процессе самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающиеся совершенствуют методы работы с научной и учебной литературой; навыки работы с электронной библиотекой и сетью Интернет; выполняют задания для самоконтроля, готовят рефераты, курсовые работы по различным разделам курса.

Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины. К каждой теме предлагаются вопросы для проработки материала учебников и учебных пособий, для повторения, дискуссии, темы рефератов, указана обязательная (основная) и дополнительная литература, даны задания в тестовой форме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурс.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13,2		15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	16	16	44	44
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	22	22			22	22
Итого ауд.	56	56	32	32	88	88
Контактная работа	56	56	32	32	88	88
Сам. работа	52	52	40	40	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины Алалия / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Алалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

Знать:

- этиологию, механизмы алалии, подходы к классификации алалии;
- речевую и неречевую симптоматику, типичную для разных форм алалии;
- специфику проявления речевого дефекта в разном возрасте;
- влияние тяжёлого нарушения речи на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей с алалией;
- организацию, содержание, методическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от формы, степени тяжести речевого дефекта, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с алалией.

Уметь:

- раскрывать этиопатогенез алалии как тяжёлой формы речевой патологии; классификации алалии, типичные проявления речевой и неречевой симптоматики;
- характеризовать особенности дизонтогенеза речи у детей с разными формами алалии;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения алалического генеза;
- выбирать из реестра представленных коррекционную программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям ребёнка с алалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с алалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и группового обучения.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при алалии;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при алалии разной степени выраженности у детей разных возрастных групп;
- этапы коррекционной (логопедической) работы при алалии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

Уметь:

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;
- анализировать планирование коррекционной (логопедической) работы в зависимости от формы алалии, тяжести речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, этапа обучения, и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста ребёнка, формы алалии, тяжести проявления речевого дефекта и его вторичных последствий;
- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы/подгруппы и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**Знать:**

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;
- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование детей с алалией;
- конкретные приёмы обследования детей с разным уровнем сформированности средств общения, в том числе, «не владеющих вербальными средствами общения».
- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при алалии;
- проявления симптоматики, характерные для разных форм алалии;
- признаки проявлений речевого дефекта при алалии, позволяющие квалифицировать степень тяжести его проявлений (уровень речевого развития);
- варианты логопедических заключений, констатирующие механизм, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, учебно-речевой деятельности детей с алалией.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование детей с алалией разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы;
- дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения алалического генеза от возрастных особенностей детской речи;
- «видеть» маркеры алалии в картине проявлений дефицита средств общения;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать дефект.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с алалией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с алалией.
- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы**Знать:**

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- параметры динамики преодоления первичного дефицита средств общения и его последствий;
- критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы; • фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения алалического генеза.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности семей, воспитывающих детей с алалией, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения. • морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями детей с алалией; • возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей); • организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего алалию.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; • использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй; • анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОНР алалического генеза.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с алалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения. • навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с алалией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ АЛАЛИИ	Раздел				
1.1	Алалия как форма тяжёлой патологии речи	Лек	4	4	2	0
1.2	Алалия как форма тяжёлой патологии речи	Пр	4	4	2	0
1.3	Моторная (экспрессивная) алалия	Лек	4	6	2	0
1.4	Моторная (экспрессивная) алалия	Пр	4	4	2	0
1.5	Сенсорная (импрессивная) алалия	Лек	4	6	2	0
1.6	Сенсорная (импрессивная) алалия	Пр	4	8	2	0
1.7	История вопроса и современные подходы к изучению алалии	Ср	4	40	0	0
	Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ	Раздел				
2.1	Технология логопедического обследования детей с алалией	Лек	4	6	2	0
2.2	Технология логопедического обследования детей с алалией	Пр	4	6	4	0

2.3	Технология формулирования логопедического заключения	Лек	4	6	0	0
2.4	Технология формулирования логопедического заключения	Пр	4	6	4	0
2.5	Организация и содержание логопедического обследования детей с алалией	Ср	4	12	0	0
Раздел 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С АЛАЛИЕЙ		Раздел				
3.1	Организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с алалией	Лек	5	2	0	0
3.2	Организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с алалией	Пр	5	6	0	0
3.3	Организация и методическое оснащение логопедической работы с алаликами	Ср	5	0	0	0
3.4	Методика логопедической работы на I этапе	Лек	5	2	0	0
3.5	Методика логопедической работы на I этапе	Пр	5	2	0	0
3.6	Методика логопедической работы на II этапе	Лек	5	4	0	0
3.7	Методика логопедической работы на II этапе	Пр	5	2	0	0
3.8	Методика логопедической работы на III этапе	Лек	5	4	0	0
3.9	Методика логопедической работы на III этапе	Пр	5	2	0	0
3.10	Организация и содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией	Ср	5	20	0	0
3.11	Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Лек	5	4	0	0
3.12	Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Пр	5	4	0	0
3.13	Организация и содержание логопедической работы с детьми с сенсорной алалией	Ср	5	20	0	0
3.14		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Алалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Алалия
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.4	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Л.В. Кузнецовой - Основы специальной психологии: Учеб.пособие для сред. пед. учеб. заведений доп. МО РФ - М.: Академия, 2002.		40
Л2.2	Глухов В. П. - Психоллингвистика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Алалия» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дефиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание

уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести, диагностике и коррекции алалии в процессе сопровождения детей в дошкольных ОО и учреждениях здравоохранения, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать основные модели и технологии сопровождения обучающихся с алалией.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нарушения письменной речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Нарушения письменной речи / сост. к.пед.н., Российская Елена Николаевна;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нарушения письменной речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.пед.н., Российская Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

Знать:

1. Структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений;
2. Типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина);
3. Организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии;
4. Стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности;
5. Задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи;
6. Значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией;
7. Эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности.

Уметь:

1. Характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи;
2. Определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении;
3. Анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии.

Владеть:

1. Навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
2. Опытном планировании коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
3. Навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- Основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей;
- Методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей;
- Специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.

Уметь:

- Определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии);

На основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

Навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения;

Навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:

1. Основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей;
2. Методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей;
3. Специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.

Уметь:

1. Определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии);
2. На основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

1. Навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения;
2. Навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

- Организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО в контексте оценки продвижений в формировании навыков чтения и письма;
- Параметры динамики преодоления нарушений письменной речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

Организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

Навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:

1. Организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями письменной речи;
2. Оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений письменной речи у детей.

Уметь:

1. Формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями письменной речи в семье;
2. Формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных навыков письма и чтения, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).

Владеть:

1. Навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных навыков письма и чтения в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения;
2. Навыками оформления школьного «речевого уголка» рекомендациями для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями письменной речи в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Характеристика нарушений письменной речи	Раздел				
1.1	Письменная речь как особая форма речи	Лек	5	2	0	0
1.2	Письменная речь как особая форма речи	Пр	5	2	0	0
1.3	Письменная речь как особая форма речи	Ср	5	4	0	0
1.4	Письменная речевая деятельность и навык письма	Лек	5	2	0	0
1.5	Письменная речевая деятельность и навык письма	Пр	5	2	0	0
1.6	Письменная речевая деятельность и навык письма	Ср	5	4	0	0
1.7	Читательская деятельность и навык чтения	Лек	5	2	0	0
1.8	Читательская деятельность и навык чтения	Пр	5	2	0	0
1.9	Читательская деятельность и навык чтения	Ср	5	4	0	0
1.10	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Лек	5	2	0	0
1.11	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Пр	5	2	0	0
1.12	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Ср	5	4	0	0
1.13	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Лек	5	2	0	0
1.14	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Пр	5	2	0	0
1.15	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Ср	5	4	0	0
1.16	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Лек	5	2	0	0

1.17	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Пр	5	2	0	0
1.18	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Ср	5	2	0	0
1.19	Характеристика специфических нарушений чтения	Лек	5	2	0	0
1.20	Характеристика специфических нарушений чтения	Пр	5	2	0	0
1.21	Характеристика специфических нарушений чтения	Ср	5	4	0	0
1.22	Характеристика специфических нарушений письма	Лек	5	2	0	0
1.23	Характеристика специфических нарушений письма	Пр	5	2	0	0
1.24	Характеристика специфических нарушений письма	Ср	5	2	0	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями письма и чтения	Раздел				
2.1	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Лек	5	2	0	0
2.2	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Пр	5	2	0	0
2.3	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Ср	5	2	0	0
2.4	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Лек	5	2	2	0
2.5	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Пр	5	2	6	0
2.6	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи	Раздел				
3.1	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Лек	5	4	0	0
3.2	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Пр	5	2	0	0
3.3	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Ср	5	2	0	0
3.4	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Лек	5	4	4	0

3.5	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Пр	5	2	6	0
3.6	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Ср	5	4	0	0
3.7	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Лек	5	2	2	0
3.8	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Пр	5	4	0	0
3.9	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Ср	5	4	0	0
3.10	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Лек	5	2	0	0
3.11	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Пр	5	4	0	0
3.12	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Ср	5	2	0	0
3.13		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Садовникова И.Н. - Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13026.html	1
Л1.4	Яковлева Н.Н. - Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19456.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Селиверстов В. И. - Понятийно-терминологический словарь логопеда - Москва: ВЛАДОС, 1997.		19
Л2.2	Ефименкова Л.Н. - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2006.		10
Л2.3	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л2.4	Российская Е.Н. - Коррекционно-педагогическая работа по формированию самостоятельной письменной речи у детей: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1
Л2.5	Российская Е. Н., Алтухова Т. А. - Нарушения письменной речи: учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система "КнигаФонд"
Э2	Электронная библиотечная система издательства "Лань"
Э3	Электронная библиотечная система издательства "Педагогическая библиотека"
Э4	Электронная система
Э5	Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
Э6	Электронная библиотечная система IPRbooks

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.21	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекции

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и

содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

На практических занятиях по дисциплине «Нарушение письменной речи» Вы должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования в практике профессиональной деятельности.

На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.

Вы должны научиться логично и аргументировано излагать знания по дисциплине, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у Вас сформируются навыки реализации определенных форм научно-исследовательской деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».

Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы. При подготовке к практическому занятию Вы должны изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом нужно иметь конспект лекций и оформленные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у Вас имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, дополнить его.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения теоретическими знаниями по конкретной теме. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков в ходе выполнения практико-ориентированных заданий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ и практических заданий

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки;
- оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине.
- подготовка и выполнение практических заданий;
- написание конспектов на основе изучения текстовых источников и информации в Интернете;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработку логопедических занятий;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

Необходимо составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовым ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Успешное освоение программы дисциплины предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

Методические указания по работе с литературой

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ, в последствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нарушения формирования средств общения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Нарушения формирования средств общения / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нарушения формирования средств общения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

Знать:

- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения формирования средств общения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления ФФН, ОНР (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного дефицита средств общения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ФФН и ОНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести дефицита средств общения; задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ФФН и ОНР;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания.

Уметь:

- дифференцировать парциальные (ФФН) и системные (ОНР) нарушения формирования средств общения;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным дефицитом средств общения;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ФФН, ОНР.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового/фронтального занятия.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при ФФН, ОНР различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- методологические ориентиры планирования логопедической работы при ФФН, ОНР у детей разных возрастных групп;
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода).

Уметь:

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов;
- анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры, этиологии, формы речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ФФН, ОНР, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления дефицита средств общения, формы речевой патологии;
- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:

- этиологию, патогенез, речевую и неречевую симптоматику разных форм речевой патологии, структуру и степень тяжести нарушений формирования средств общения различного генеза;
- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при дефиците средств общения разной структуры и степени выраженности;
- проявления симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования средств общения;
- признаки проявлений речевого дефекта, позволяющие квалифицировать нарушения фонетической, фонологической, морфологической, лексической, синтаксической подсистем языка;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к ней;
- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с ФФН, ОНР;
- конкретные приёмы обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп;
- варианты логопедических заключений, констатирующие первичный дефицит средств общения различной структуры, генез, степень выраженности дефекта речи

Уметь:

- проводить логопедическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи;
- «видеть» маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений дефицита средств общения;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать дефект.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с ФФН и ОНР;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с первичным дефицитом средств общения; дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефицита средств общения, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с дефицитом средств общения;
- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей);
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего ФФН и ОНР;
- стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения

Уметь:

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями формирования средств общения с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с ФФН, ОНР в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ФФН и ОНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Нарушения формирования средств общения как научно-практическая дефиниция	Раздел				
1.1	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Лек	5	2	0	0
1.2	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Пр	5	2	0	0
1.3	ФФН: определение, генез, структура дефекта	Ср	5	4	0	0
1.4	Феноменология общего недоразвития речи	Лек	5	4	4	0
1.5	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Пр	5	3	0	0
1.6	ОНР: определение, генез, структура дефекта и его типичные проявления, клинические варианты	Ср	5	4	0	0
1.7	Характеристика рече-коммуникативных и рече-когнитивных особенностей детей, имеющих ОНР (I, II у.р.р.)	Лек	5	2	0	0
1.8	Характеристика рече-коммуникативных и рече-когнитивных особенностей детей, имеющих ОНР (I, II у.р.р.)	Пр	5	2	0	0
1.9	Особенности проявления дефицита средств общения при ОНР (III, IV у.р.р.)	Лек	5	2	0	0
1.10	Особенности проявления дефицита средств общения при ОНР (III, IV у.р.р.)	Пр	5	2	0	0
1.11	Уровни ОНР: развёрнутая характеристика, диагностические маркеры	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Логопедическое обследование детей с ФФН, ОНР	Раздел				
2.1	Технология обследования средств общения	Лек	5	2	0	0
2.2	Технология обследования средств общения	Пр	5	2	0	0
2.3	Технология формулирования логопедического заключения	Лек	5	2	0	0
2.4	Логопедическое обследование различных компонентов рече-языковой системы	Ср	5	4	0	0
2.5	Технология формулирования логопедического заключения	Пр	5	2	2	0
2.6	Анализ диагностических данных и планирование коррекционной работы	Лек	5	2	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Традиции и инновации в организации и осуществлении коррекционно-педагогического сопровождения детей с первичным дефицитом средств общения	Раздел				
3.1	Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия преодоления дефицита средств общения у детей разных возрастных групп	Лек	5	2	0	0
3.2	Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия преодоления дефицита средств общения у детей разных возрастных групп	Пр	5	3	0	0

3.3	Организация логопедической работы в дошкольных и общеобразовательных организациях	Ср	5	4	0	0
3.4	Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ФФН	Лек	5	2	0	0
3.5	Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ФФН	Пр	5	2	0	0
3.6	Преодоление ФФН: организация и содержание логопедической работы	Ср	5	4	0	0
3.7	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР	Лек	5	6	0	0
3.8	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР	Пр	5	6	4	0
3.9	Организационно-методические условия сопровождения детей дошкольного возраста с дефицитом средств общения	Ср	5	8	0	0
3.10	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ФФН, ОНР на уровне НОО	Лек	5	4	4	0
3.11	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ФФН, ОНР на уровне НОО	Пр	5	4	2	0
3.12	Технология организации и методическое обеспечение логопедической работы в общеобразовательной организации	Ср	5	6	0	0
3.13	Мониторинг эффективности логопедической работы	Лек	5	2	0	0
3.14	Мониторинг эффективности логопедической работы	Пр	5	4	0	0
3.15	Оценка качества коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР	Ср	5	6	0	0
3.16		Экзамен	5	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ястребова А.В. - Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы - М.: АРКТИ, 1997.		9
Л1.2	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие - Москва: Айрис-пресс, 2005.		50
Л1.3	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.4	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л1.5	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. - Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи - СПб.: Изд-во "СОЮЗ", 2001.		10

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.6	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Л.С.Волковой - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и ст-тов дефектол.фак-тов пед.вузов:В 5 кн.:Доп.МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2003.		1
Л2.2	Ефименкова Л.Н. - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2006.		10
Л2.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
Л2.4	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. - Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена : СОЮЗ, 2001.		14
Л2.5	Волкова Г.А. - Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.		5
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. - Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2003.		30
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	
7.9	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Парта - 15 шт.
7.11	Стол - 1 шт.
7.12	Стул - 29 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	
7.16	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения формирования средств общения» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дифиниций клинической и психолого-

педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при ФФН, ОНР, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с первичным дефицитом средств общения в ОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ФФН, ОНР.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции	Дидактические особенности	Рекомендации обучающимся
Вводная	знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки; • понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам; • ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела; • уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции); • познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора; • получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней; • фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)
Обзорная	предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объёмного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов	
Обзорно-повторительная	квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Нарушения темпо-ритмической стороны речи / сост. к.пед.н., доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нарушения темпо-ритмической стороны речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

- возможные причины, механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с тахилалией, брадилалией, заиканием, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием;
- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Уметь:

- дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта;
- характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР**Знать:**

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи и заиканием;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при нарушениях темпа речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей) и заикании.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; - речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании; - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; - диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов; - варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи. - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); - дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов;

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;

- параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР**Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;

- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием;

- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;

- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;

- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;

- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Нарушения темпа речи	Раздел				

1.1	Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи	Лек	7	2	2	0
1.2	Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи	Пр	7	2	0	0
1.3	Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи	Ср	7	4	0	0
1.4	Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи	Пр	7	2	0	0
1.5	Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи	Ср	7	4	0	0
1.6	Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии	Лек	7	2	0	0
1.7	Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии	Пр	7	2	0	0
1.8	Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии	Ср	7	4	0	0
1.9	Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей	Лек	7	4	0	0
1.10	Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей	Пр	7	2	2	0
1.11	Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей	Ср	7	6	0	0
	Раздел 2. Заикание и методы его коррекции	Раздел				
2.1	История и современные подходы к проблеме заикания	Лек	7	4	0	0
2.2	История и современные подходы к проблеме заикания	Пр	7	2	0	0
2.3	История и современные подходы к проблеме заикания	Ср	7	6	0	0
2.4	Этиология и симптоматика заикания	Лек	7	4	2	0
2.5	Этиология и симптоматика заикания	Пр	7	2	0	0
2.6	Этиология и симптоматика заикания	Ср	7	6	0	0
2.7	Классификация заикания	Лек	7	2	0	0
2.8	Классификация заикания	Пр	7	2	2	0
2.9	Классификация заикания	Ср	7	6	0	0
2.10	Обследование заикающихся разного возраста	Лек	7	2	0	0
2.11	Обследование заикающихся разного возраста	Пр	7	2	2	0
2.12	Обследование заикающихся разного возраста	Ср	7	6	0	0
2.13	Современный комплексный подход к преодолению заикания	Лек	7	2	0	0
2.14	Современный комплексный подход к преодолению заикания	Пр	7	4	0	0
2.15	Современный комплексный подход к преодолению заикания	Ср	7	6	0	0
2.16	Заикание как коммуникативное расстройство	Лек	7	2	0	0
2.17	Заикание как коммуникативное расстройство	Пр	7	2	0	0
2.18	Заикание как коммуникативное расстройство	Ср	7	6	0	0

2.19	Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Лек	7	4	2	0
2.20	Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Пр	7	6	0	0
2.21	Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Ср	7	6	0	0
2.22	Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми	Лек	7	4	0	0
2.23	Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми	Пр	7	4	2	0
2.24	Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми	Ср	7	6	0	0
2.25	Нетрадиционные методы коррекции заикания	Лек	7	4	0	0
2.26	Нетрадиционные методы коррекции заикания	Пр	7	4	2	0
2.27	Нетрадиционные методы коррекции заикания	Ср	7	6	0	0
2.28		Экзамен	7	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Селиверстов В. И. - Заикание у детей : Психокоррекц. и дидакт. основы логопед. воздействия: учеб. пособие для вузов - Москва: ВЛАДОС, 2001.		30
Л1.3	Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - Логопедия. Заикание: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2003.		19

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Волкова Г.А. - Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда - М.: Просвещение, 1983.		1
Л2.2	Волкова Г.А. - Логопедическая ритмика: учебник для вузов, рек. МО РФ - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.		2
Л2.3	Е.В.Богданова и др. Сост. С.И. Буянов - Заикание у подростков: Кн. для логопеда : Из опыта работы - М.: Просвещение, 1989.		15
Л2.4	под общ.ред. Г.В.Чиркиной - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - М.: АРКТИ, 2005.		10
Л2.5	Ястребова А.В. - Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2000.		0

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. - Устарение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда - М.: Просвещение, 1993.		0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Зиздо Н.В. Личностно-ориентированный и семейно-направленный подходы к коррекции заикания у детей [Электронный ресурс].		
Э2	Жулина Е. В., Проскурякова А. Ан. Сенд-коррекция недостатков темпо-ритмической стороны речи у старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3.		
Э3	Бобкова С. С. Теоретические предпосылки преодоления темпо-ритмического нарушения речи // Специальное образование. 2016. №XII.		
Э4	Визель Т. Г. О природе заикания и его коррекции // Специальное образование. 2018. №1 (49).		
Э5	Буздыган Е.О., Борганова И.И. Особенности речи у заикающихся детей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №53.		
Э6	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Заикание: история и обзор современного состояния проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2015. №3.		
Э7	Миссуловин Л. Я. Актуальные проблемы исследования и преодоления заикания у подростков и взрослых // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №1.		
Э8	Иванов В. А. Игнатъева С.А. Использование рефлексотерапии в системе комплексной коррекции тяжелых нарушений речи у детей и подростков // Специальное образование. 2017. №. 3		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта ученическая- 15 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	Стул - 30 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Шкаф - 8 шт.
7.14	
7.15	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.	
Изучение программы данной дисциплины имеет особое значение в системе профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета – будущих специалистов в области логопедии. Это объясняется достаточно широкой распространенностью заикания среди различных возрастных групп населения во всем мире (более 2%), сложностью феномена заикания, как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Актуальность изучения феноменологии и методов коррекции заикания как одного из наиболее тяжелых, непредсказуемых дефектов речи объясняется тем, что оно с трудом устраняется, часто дает рецидивы, травмирует психику заикающихся, мешает их	

полноценному общению с окружающими, препятствует интеграции в социум.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей изучения нарушений темпа речи, проблемы заикания, с современными теоретическими и практическими подходами к проблеме заикания у детей, подростков и взрослых, с этиологией, механизмами, симптоматикой заикания.

В виду неоднозначности современных подходов и трактовок проблемы заикания, студентам предлагается освещение этих вопросов с позиций как клинического, так и психолого-педагогического подходов. Вследствие невозможности создания для всех заикающихся достаточно эффективной методики устранения заикания, изложение направлений и методов логопедической коррекции заикания осуществляется в виде обзора существующих методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми, включая нетрадиционные методы коррекции заикания.

Лекционный материал является ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения из теории и практики логопедии, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. Студенты знакомятся с механизмами возникновения нарушений темпа речи, заикания, их причинами, основными проявлениями, методами выявления, первичной и вторичной профилактики, принципами, методами и этапами коррекционно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом этиологии нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе работы на лекциях студенты творчески усваивают содержание курса, приобретают интерес к получению знаний, стремление самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности студентов на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеofilмы, магнитофонные записи и видеозаписи обследования и занятий с заикающимися, отрывки из дневников, художественной литературы и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Использование суждений студентов по определенной теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа с целью выяснения мнения студентов по знакомой им в общих чертах проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
5. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами (сообщается количество допущенных ошибок).
6. Организация обратной связи на лекции и др.

При чтении лекций и на практических занятиях по мере необходимости используются современные технические средства обучения (ТСО): магнитофонные и видеоманитофонные записи (фрагменты логопедического обследования, логопедических занятий и др.); специфические ТСО, используемые в процессе коррекции заикания (компьютерная программа БОС (биологической обратной связи), аппарат АИР – 2 и др.).

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Практические занятия являются связующим звеном теории и практики логопедии. Цель практических занятий – углубление и систематизация знаний студентов, приобретенных при прослушивании лекций и в процессе самостоятельной работы; выработка навыков чтения и анализа научных текстов, умений выражать и аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам; формирование профессионального лексикона, определенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в диагностической и коррекционной работе с заикающимися детьми, подростками и взрослыми. Применение заданий в тестовой форме на практических занятиях учебного курса, в срезовых и итоговых контрольных работах позволяет разнообразить формы и методы работы, активизировать мыслительную деятельность студентов, улучшить качество усвоения теоретических знаний и готовить студентов к выполнению практических задач. С аналогичными целями используется и моделирование на занятиях ситуаций, приближенных к будущей профессиональной деятельности (ситуации логопедического обследования заикающихся, логопедических занятий, консультирования родителей и др.).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Самостоятельная учебная деятельность студента – это основа эффективности овладения им профессиональной деятельностью. Именно в ней наблюдается наиболее полное проявление творческого потенциала личности в учебе.

В процессе самостоятельной работы студенты углубляют и расширяют полученные на аудиторных занятиях знания, осваивают навыки практической работы, овладевают профессиональными умениями. Студенты обучаются методам работы с научной и учебной литературой; навыкам работы с предметными библиотечными каталогами, с электронной библиотекой и сетью Интернет; выполняют задания для самоконтроля, готовят доклады и рефераты по различным разделам курса.

Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины. К каждой теме предлагаются вопросы для проработки материала учебников и учебных пособий, для повторения, дискуссии, темы рефератов, указана обязательная (основная) и дополнительная литература, даны тестовые задания. Часть самостоятельной работы осуществляется под руководством преподавателя в аудитории.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов программа сопровождается списком рекомендуемой литературы, который включает основную (обязательную) и дополнительную литературу. Обязательная литература изучается студентами при подготовке к практическим занятиям. Дополнительная литература используется при углубленном изучении дисциплины, при выполнении рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные

справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Афазиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Афазиология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Афазиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления афазии в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, мониторинга его эффективности, взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

- историю изучения афазии и современные взгляды на проблему мозговой организации речи и других ВПФ;
- определение афазии как системного распада, утраты речи;
- этиологию, патогенез, классификации афазии;
- языковые, гностико-праксические, когнитивные, личностные нарушения в структуре дефекта при афазии;
- характеристику форм афазии с позиций синдромного анализа дефекта;
- современные подходы к организации нейрореабилитационной помощи больным с инсультами, черепно-мозговыми травмами, нейроинфекциями;
- стратегию коррекционно-восстановительного обучения, его методологические ориентиры;
- факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии;
- тактику восстановления речи и других ВПФ при разных формах афазии;
- особенности проявления распада речи и её восстановления у детей.

Уметь:

- раскрывать этиопатогенез распада, утраты речи при афазии;
- в сравнительном аспекте рассматривать критерии построения классификаций афазии; аналитически рассматривать нейропсихологическую классификацию А.Р.Лурии;
- характеризовать структуру дефекта при афазии во всей совокупности гностико-праксических, рече-коммуникативных, когнитивных, личностных нарушений, социальные последствия утраты речи;
- раскрывать синдромологическую картину разных форм афазии с учётом давности и степени тяжести афазических расстройств;
- освещать современные подходы к организации комплексной пролонгированной реабилитационной помощи лицам с афазиями;
- раскрывать стратегию и тактику восстановительного обучения в зависимости от формы, степени тяжести афазических расстройств, этапа коррекционно-восстановительного обучения;
- выбирать из реестра представленных программу коррекционно-восстановительного обучения (фрагмент программы), максимально соответствующую структуре, степени тяжести распада речи, этапу реабилитационно-восстановительных мероприятий;
- анализировать, систематизировать, адаптировать частные приёмы логопедической работы к этапу, целевым установкам, задачам занятия по восстановлению речи и других ВПФ у больных с афазией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора программ коррекционно-восстановительного обучения из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации реабилитационной помощи лицам с афазией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных задач коррекционно-восстановительного обучения.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР**Знать:**

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при афазии разной формы, стадии течения и степени выраженности афазических расстройств;
- ориентиры планирования и варианты планов коррекционно-восстановительных мероприятий при афазии, разработанных разными авторами;
- этапы коррекционно-восстановительной (логопедической) работы при афазии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

Уметь:

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;
- анализировать планирование коррекционно-восстановительной (логопедической) работы в зависимости от формы афазии, фазы, степени тяжести речевых и неречевых расстройств, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, этапа коррекционно-восстановительного обучения и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по восстановлению нарушенных языковых подсистем и их гностико-практических предпосылок;
- на основе понимания общей стратегии коррекционно-восстановительных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, этапа реабилитационно-восстановительного обучения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с учётом возраста пациента, формы афазии, фазы, тяжести проявления речевого дефекта и его последствий.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**Знать:**

- принципы и методы обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией;
- организационно-методические условия проведения диагностических мероприятий с больными, перенёвшими инсульты, ЧМТ, нейроинфекции;
- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование речи и ВПФ у лиц с афазией;
- конкретные нейропсихологические и традиционно логопедические приёмы обследования видов речи, языковых операций процессов порождения и восприятия обращённой речи, рече-коммуникативных актов у лиц с афазией;
- дифференциальные признаки афазии как системного распада сформированной речи от других форм речевой патологии;
- мозговые механизмы патологических симптомов, наблюдаемых в картине афазии;
- признаки проявлений афазических расстройств, позволяющие квалифицировать форму, фазу, степень тяжести их проявлений;
- варианты логопедических заключений, констатирующие форму афазии, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, коммуникативной сфере.

Уметь:

- проводить обследование речи лиц с афазией с учётом данных неврологического, нейропсихологического обследования;
- адекватно выбирать и применять традиционно логопедические, нейропсихологические диагностические приёмы в процессе обследования лиц с афазией, позволяющие определять картину дефекта: его топикку, структуру, степень тяжести, состояние взаимосвязанных неречевых функций, личностную реакцию больного на дефект;
- дифференцировать афазии от других патологических состояний и форм речевой патологии;
- «видеть» маркеры форм афазии в картине речевых и неречевых симптомов;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать первичный дефект, определяющий форму афазии, его структуру, стадию, степень выраженности.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения обследования речи лиц с афазией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных диагностических приёмов обследования видов речи, подсистем языка, коммуникативной сферы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, а также возраста больного, его общего психо-соматического состояния и т.д.;
- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с лицами с афазией; критерии оценки динамики восстановления речи и результатов восстановительного обучения.

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание реабилитационно-восстановительных мероприятий.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:

- типы реакций и модели поведения родственников больных с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии; стратегии, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родственниками людей, перенёсших инсульты, черепно-мозговые травмы, последствия хирургических вмешательств, нейроинфекции; возможные запросы, ожидания ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия логопеда с семьёй пациента с афазией, создания эффективной, стимулирующей восстановление речи микросоциальной среды.

Уметь:

- анализировать запрос ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родственниками лиц с афазией в процессе осуществления реабилитационно-восстановительных мероприятий с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией с целью установления конструктивных отношений;
- навыками оказания консультативно-методической помощи ближайшему окружению лиц с афазией, формирования стимулирующей восстановление речи больного с афазией микросоциальной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ АФАЗИИ	Раздел				

1.1	Введение в афазиологию	Лек	8	1	1	0
1.2	Афазия как утрата, распад речи	Пр	8	2	0	0
1.3	Структура дефекта при афазии	Ср	8	2	0	0
1.4	Этапы развития учения об афазии	Лек	8	1	1	0
1.5	История афазиологии и современные подходы к её изучению	Пр	8	2	0	0
1.6	Ретроспектива и современный анализ проблем афазиологии	Ср	8	2	0	0
1.7	Механизм и симптоматика эфферентной моторной афазии	Лек	8	1	1	0
1.8	Эфферентная моторная афазия и её варианты	Пр	8	2	1	0
1.9	Механизм и симптоматика динамической афазии	Лек	8	1	1	0
1.10	Динамическая афазия	Пр	8	2	0	0
1.11	Вариативность механизма и симптоматики афферентной моторной афазии	Лек	8	1	1	0
1.12	«Передние афазии»: картина дефекта	Ср	8	2	0	0
1.13	Афферентная моторная афазия. Афазия у левшей.	Пр	8	2	0	0
1.14	Вариативность механизмов и симптоматики акустико-гностической (сенсорной) афазии	Лек	8	1	1	0
1.15	Акустико-гностическая (сенсорная) афазия и её варианты	Пр	8	1	1	0
1.16	Механизмы и симптоматика акустико-мнестической афазии	Лек	8	1	0	0
1.17	Акустико-мнестическая афазия	Пр	8	1	0	0
1.18	Семантическая афазия: клинико-речевая картина	Лек	8	1	0	0
1.19	Семантическая афазия	Пр	8	1	0	0
1.20	«Задние» афазии: картина дефекта	Ср	8	2	0	0
1.21	Неречевая симптоматика афазии	Ср	8	2	0	0
1.22	Особенности распада, утраты речи у детей	Ср	8	2	0	0
	Раздел 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	Раздел				
2.1	Организационно-методические условия обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией	Лек	8	1	0	0
2.2	Технология обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией	Пр	8	1	0	0
2.3	Организация и содержание обследования речевых и неречевых функций у лиц с последствиями нарушений мозгового кровообращения	Ср	8	2	0	0
2.4	Оценка динамики речи у больных с афазией	Ср	8	2	0	0
	Раздел 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	Раздел				
3.1	Организационно-методические условия логопедической реабилитации лиц с афазией	Лек	8	1	0	0
3.2	Организационно-методические условия логопедической реабилитации лиц с афазией	Пр	8	2	0	0

3.3	Нормативно-правовые, методологические, организационно-методические основы коррекционно-восстановительной работы с лицами, перенёвшими утрату, распад речи	Ср	8	2	0	0
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией в процессе реабилитационно-восстановительных мероприятий	Ср	8	2	0	0
3.5	Тактика восстановительного обучений при эфферентной моторной и динамической афазиях	Лек	8	1	0	0
3.6	Тактика восстановительного обучений при эфферентной моторной и динамической афазиях	Пр	8	2	0	0
3.7	Тактика восстановительного обучений при афферентной моторной афазии	Лек	8	1	0	0
3.8	Тактика восстановительного обучений при афферентной моторной афазии	Пр	8	2	2	0
3.9	Методика логопедической работы при афазии на раннем этапе восстановления	Ср	8	4	0	0
3.10	Тактика восстановительного обучений при акустико-гностической (сенсорной) афазии	Лек	8	2	0	0
3.11	Тактика восстановительного обучений при акустико-гностической (сенсорной) афазии	Пр	8	2	2	0
3.12	Тактика восстановительного обучений при акустико-мнестической, семантической афазиях	Лек	8	2	0	0
3.13	Тактика восстановительного обучений при акустико-мнестической, семантической афазиях	Пр	8	2	0	0
3.14	Программы коррекционно-восстановительного обучения при разных формах афазии.	Ср	8	8	0	0
3.15		Экзамен	8	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Афазиология
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Афазиология
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лурия А. Р. - Основы нейропсихологии: Рек. УМО в кач-ве учеб. пособия для вузов - Москва: Академия, 2002.		20

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.3	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33
Л2.4	- Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты: сборник научных трудов - Москва: Альфа-М, 2013.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469650	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Электронная библиотека "Юрайт"		
Э3	Сайт по логопедии		
Э4	Речевой центр Логопед плюс		
Э5	"Логопед" - консультационный центр - Москва		
Э6	Альманах института коррекционной педагогики		
Э7	Альманах института коррекционной педагогики		
Э8	"Логопед.org" - логопедическая помощь		
Э9	Электронная библиотечная система "КнигаФонд"		
Э10	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
Э11	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
Э12			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	Стол - 1 шт.
7.4	Стул - 29 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта ученическая- 15 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	Стул - 30 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Шкаф - 8 шт.
7.14	
7.15	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекции

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и

содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

На практических занятиях по дисциплине «Афазиология» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования для написания магистерской диссертации, научно-методических статей, рецензий, научных докладов.

На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться навыки реализации определенных форм научно-исследовательской деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».

Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретическими знаниями по конкретной теме. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ и творческих заданий

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки;
- оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине.
- подготовка и выполнение практических заданий (изучение нормативно-правовой базы по науке и научным исследованиям, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований, оформление отчета; изучение и аннотирование научно-методических статей по теме магистерской диссертации, создание электронной библиотеки по теме магистерской диссертации; подготовка реферата, подготовка тезисов и научного доклада с презентацией, разработка проекта, разработка научного аппарата исследования по теме магистерской диссертации и др.);
- написание рефератов на основе изучения текстовых источников и информации в Интернете;
- подготовку научного доклада;
- выполнение контрольных мероприятий.

Обучающиеся должны составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий на основе материалов базы практики.

Методические указания по работе с литературой

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Логопсихология / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Логопсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- предмет, объект логопсихологии как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- возможные проблемы адаптации, социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию, социализацию, профессиональную ориентацию.
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы как компонента коррекционно-педагогического сопровождения лиц разных возрастных групп с нарушениями речи;

Уметь:

- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка/подростка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО, социализации, выбор профессии;
- по образцу разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР. анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа коррекционной работы, контингента группы и т.п.; • навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования; • навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач. • навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.
ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему; • этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения); • алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста; • диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп; • конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп; • диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности; • проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения; • варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • собирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы; • дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития; • «видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза; • анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.); • прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора; • обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом; • адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных; • определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования; • информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.
Владеть:

- навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов у лиц разных возрастных групп;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;
- навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов коррекционной работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционной работы в ОО;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Раздел				
1.1	Введение в логопсихологию	Лек	7	2	2	0
1.2	Введение в логопсихологию	Пр	7	2	0	0
1.3	Научно-категориальный аппарат логопсихологии	Ср	7	6	0	0
1.4	Методологическая база логопсихологии	Лек	7	2	0	0
1.5	Методологическая база логопсихологии	Пр	7	2	0	0
1.6	Логопсихология как наука интегративного характера	Ср	7	6	0	0
1.7	Полидисциплинарный подход к изучению речи и речевой деятельности	Лек	7	2	2	0
1.8	Полидисциплинарный подход к изучению речи и речевой деятельности	Пр	7	4	0	0
1.9	Речь и речевая деятельность: многоаспектный анализ	Ср	7	6	0	0
1.10	Взаимосвязь развития речи и других психических функций в онтогенезе	Лек	7	2	2	0
1.11	Взаимосвязь развития речи и других психических функций в онтогенезе	Пр	7	4	0	0
1.12	Онтогенетические закономерности психо-речевого развития	Ср	7	6	0	0

1.13	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Лек	7	2	0	0
1.14	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Пр	7	4	0	0
1.15	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Ср	7	6	0	0
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Раздел				
2.1	Особенности психической сферы обучающихся с общим недоразвитием речи	Лек	7	2	0	0
2.2	Особенности психической сферы обучающихся с общим недоразвитием речи	Пр	7	4	4	0
2.3	Особенности психической сферы детей с первичным дефицитом средств общения	Ср	7	8	0	0
2.4	Психологические особенности детей и взрослых с заиканием	Лек	7	2	0	0
2.5	Психологические особенности детей и взрослых с заиканием	Пр	7	4	4	0
2.6	Особенности психической сферы лиц с нарушением применения средств общения	Ср	7	8	0	0
	Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Раздел				
3.1	Современные подходы к определению, содержанию, организации психолого-педагогической диагностики	Лек	7	2	0	0
3.2	Современные подходы к определению, содержанию, организации психолого-педагогической диагностики	Пр	7	2	0	0
3.3	Психолого-педагогическая диагностика как «пусковой» момент сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Ср	7	4	0	0
3.4	Организационно-методические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Лек	7	2	0	0
3.5	Организационно-методические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Пр	7	2	0	0
3.6	Психологическая составляющая в системе комплексной помощи обучающимся с нарушениями формирования и/или применения средств общения	Пр	7	2	2	0
3.7	Преодоление и предупреждение деформаций психической сферы как задача логопедической работы	Пр	7	6	0	0
3.8	Практика решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Ср	7	4	0	0

3.9		Зачёт	7	0	0	0
-----	--	-------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопсихология
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопсихология
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л1.3	Под общ.ред.Г.В.Чиркиной - Основы логопедической работы с детьми: Учеб.пособие - М.: АРКТИ, 2003.		100
Л1.4	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.5	- Логопатофизиология - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.		9
Л2.2	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

7.5	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопсихология» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением материала смежных дисциплин, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры научно-категориального аппарата логопсихологии как науки интегративного плана, её методологической базы, обширных внутри и межсистемных связей.

Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации первичного и вторичного, системного и парциального дефекта, определению уровня психо-речевого развития, особенностей формирования различных компонентов психической сферы детей и подростков с нарушениями речи и т.д. Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение особенностей психического развития лиц с нарушениями формирования и применения средств общения.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучения детей с нарушениями речи. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ психокоррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества психокоррекционной работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих нарушения речи.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения структуры и степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
- особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
- вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих;
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
- дидактические требования к диагностическому инструментарию;
- технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
- алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
- основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения,
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
- стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
- подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с ТНР.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности; организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
- навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- навыками анализа, интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта;
- навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	Раздел				
1.1	Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Лек	6	4	0	0
1.2	Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Пр	6	4	0	0
1.3	Методологическая база комплексной диагностики лиц с нарушениями речи	Ср	6	2	0	0
1.4	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта.	Лек	6	4	2	0
1.5	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта	Пр	6	4	0	0
1.6	Вариативность речевого дефекта	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Раздел				

2.1	Стратегия и тактика психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	Лек	6	4	0	0
2.2	Ориентировочный этап: задачи, методы, организационно-методические условия проведения	Пр	6	8	0	0
2.3	Алгоритм проведения диагностического этапа	Лек	6	2	0	0
2.4	Технологическое решение обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных категорий	Пр	6	8	4	0
2.5	Организационно-методические условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Ср	6	2	0	0
2.6	Специфика обследования психоречевого статуса при разных формах речевой патологии	Ср	6	2	0	0
2.7	Основные психодиагностические модели в изучении лиц с нарушениями речи	Лек	6	2	0	0
2.8	Основные психодиагностические модели в изучении лиц с нарушениями речи	Пр	6	8	0	0
2.9	Научно-методические рекомендации и дидактический инструментарий для проведения обследования речи и неречевых функций лиц разных возрастных групп	Ср	6	2	0	0
2.10	Прогностический, аналитический и этап информирования родителей	Лек	6	4	2	0
2.11	Алгоритм формулирования логопедического заключения	Пр	6	8	0	0
2.12	Практика решения вопросов дифференциальной диагностики	Ср	6	1	0	0
2.13	Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической практике	Ср	6	1	0	0
2.14		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л2.3	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л2.4	Ахутина Т. В. - Диагностика речевых нарушений школьников: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала</p> <p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» определена спецификой его содержания: начинается курс с определения методологических ориентиров, научно-теоретических основ современного понимания и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; актуализируются, расширяются, уточняются представления обучающихся о структуре речевого дефекта, вариативности комбинаций речевой и неречевой симптоматики, степени её выраженности, генезе и т.д. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.</p> <p>Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и применения их в</p>

коммуникативных ситуациях, навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объёмного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести речевого дефекта и возможных сопутствующих психопатологических нарушениях, комплексной психолого-педагогической диагностике, её научно-теоретической базе, организационно-методических условиях осуществления в разных институциональных условиях с последующим анализом и интерпретацией диагностических данных, о стратегии разработки плана коррекционных мероприятий на основе диагностических данных определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать понимание картины дизонтогенеза речевого развития при различных формах речевой патологии, проанализировать основные психодиагностические модели модели и технологию психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и т.п.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и угочнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Логопедическая диагностика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая диагностика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения генеза, структуры, степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами;
- особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
- вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих;
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
- дидактические требования к диагностическому инструментарию;
- технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
- алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения,
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
- стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
- подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с ТНР.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности; организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов; • навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого; • навыками анализа, интерпретации диагностических данных; • навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта; • навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	Раздел				
1.1	Цель, задачи, принципы и методы логопедической диагностики	Лек	6	4	0	0
1.2	Цель, задачи, принципы и методы логопедической диагностики	Пр	6	4	0	0
1.3	Методологические ориентиры обследования речи детей и взрослых	Ср	6	2	0	0
1.4	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта.	Лек	6	2	0	0
1.5	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта	Пр	6	6	2	0
1.6	Типология речевого дефекта	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	Раздел				
2.1	Организация консультативно-диагностической деятельности учителя -логопеда	Лек	6	2	0	0
2.2	Организация консультативно-диагностической деятельности учителя -логопеда	Пр	6	6	0	0
2.3	Особенности консультативно-диагностической деятельности учителя -логопеда в различных институциональных условиях	Ср	6	2	0	0
2.4	Основные этапы логопедической диагностики	Лек	6	4	2	0
2.5	Ориентировочный этап: задачи, методы, организационно-методические условия проведения	Пр	6	6	0	0
2.6	Алгоритм проведения диагностического этапа	Лек	6	2	2	0
2.7	Алгоритм проведения диагностического этапа	Пр	6	6	0	0
2.8	Организационно-методические условия проведения логопедической диагностики	Ср	6	1	0	0
2.9	Методика логопедического обследования	Лек	6	2	0	0

2.10	Методика логопедического обследования	Пр	6	6	2	0
2.11	Научно-методические рекомендации и дидактический инструментарий для проведения обследования речи и неречевых функций лиц разных возрастных групп	Ср	6	1	0	0
2.12	Особенности логопедического обследования при разных формах речевой патологии	Ср	6	1	0	0
2.13	Прогностический, аналитический и этап информирования родителей	Лек	6	4	0	0
2.14	Алгоритм формулирования логопедического заключения	Пр	6	6	0	0
2.15	Практика решения вопросов дифференциальной диагностики	Ср	6	1	0	0
2.16	Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической практике	Ср	6	2	0	0
2.17		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая диагностика

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая диагностика

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 8 шт.
7.10	Стул - 19 шт.
7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Тумба - 1 шт.
7.13	
7.14	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.18	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.к
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедическая диагностика» определена спецификой его содержания: начинается курс с определения методологических ориентиров, научно-теоретических основ современного понимания и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; актуализируются, расширяются, уточняются представления обучающихся о структуре речевого дефекта, вариативности комбинаций речевой и неречевой симптоматики, степени её выраженности, генезе и т.д.</p> <p>Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.</p> <p>Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и применения их в коммуникативных ситуациях, навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.</p> <p>Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.</p> <p>Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести речевого дефекта и возможных сопутствующих психопатологических нарушений, комплексной логопедической диагностике, её научно-теоретической базе, организационно-методических условиях осуществления в разных институциональных условиях с последующим анализом и интерпретацией диагностических данных, о стратегии разработки плана коррекционных мероприятий на основе диагностических данных определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.</p> <p>Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать понимание картины дизонтогенеза речевого развития при различных формах речевой патологии, проанализировать основные психодиагностические модели модели и технологию логопедического обследования лиц с нарушениями речи и т.п.</p> <p>Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со</p>

студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определенной позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы семейного воспитания детей с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы семейного воспитания детей с ТНР / сост. Игнатьева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы семейного воспитания детей с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к коррекционному семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием;
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;
- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

Владеть:

- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Раздел				
1.1	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0	0
1.2	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Пр	8	4	0	0
1.3	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Ср	8	6	0	0

1.4	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0	0
1.5	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Пр	8	2	2	0
1.6	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Ср	8	7	0	0
	Раздел 2. Коррекционное семейное воспитание ребенка с нарушением речи	Раздел				
2.1	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Лек	8	2	2	0
2.2	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Пр	8	2	0	0
2.3	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Ср	8	7	0	0
2.4	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Лек	8	2	0	0
2.5	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Пр	8	2	2	0
2.6	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Ср	8	6	0	0
	Раздел 3. Организация взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Раздел				
3.1	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Лек	8	4	0	0
3.2	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Пр	8	2	0	0
3.3	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Ср	8	7	0	0
3.4	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Лек	8	4	2	0
3.5	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Пр	8	4	0	0
3.6	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Ср	8	7	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы семейного воспитания детей с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы семейного воспитания детей с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ

специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	- Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264	1
Л1.3	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Они ждут нашей помощи - М.: Педагогика, 1991.		0

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Т.В. Волосовец - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		21
Л2.2	Игнатъева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Максаков А. И. - Развитие правильной речи ребенка в семье - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015	1
Л2.4	Максаков А.И. - Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 1988.		0

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Мастюкова Е.М. - Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция - М.: Просвещение, 1992.		0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э2	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Э3	Занятия с неговорящими детьми
Э4	Логопедический сайт для заботливых родителей
Э5	Логопедический массаж
Э6	Как воспитывать ребенка с моторной алалией?
Э7	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э8	Компьютерная программа «Домашний логопед»
Э9	Артикуляционный массаж у детей раннего возраста
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста
Э11	Работа с родителями

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 8 шт.
7.3	Доска - 1 шт.

7.4	Парта - 8 шт.
7.5	Стул - 24 шт.
7.6	Стол - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Основы семейного воспитания детей с ТНР» определена спецификой его содержания.

Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на проблемных лекциях обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности.

Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеofilмы, презентации, видеозаписи и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок).
5. Организация обратной связи на лекции и др.

Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам организации и содержания семейного воспитания детей с ТНР.

Первый раздел посвящен изучению теоретико-методологических основ семейного воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР. Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение содержания и форм, специфики семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с организацией и содержанием взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: методам изучения семей с детьми с ОВЗ, вариантов семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; выявлению специфики коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи (заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития); содержанию семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей; дифференцированному использованию форм и методов работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и

представлений обучающихся о коррекционном семейном воспитании детей с ТНР, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в традиционное практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Воспитание в семье ребенка с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Воспитание в семье ребенка с ТНР / сост. к.пед.н., доцент, Игнатьева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Воспитание в семье ребенка с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Игнатьева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к коррекционному семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- особенности воспитания в семье как объективного процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход);
- принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии;
- современное состояние проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в речевом развитии;
- содержание и формы, специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи.
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Уметь:

- характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода;
- различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;
- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

Владеть:

- навыками сравнения нормативно протекающего речевого развития с особенностями дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии;
- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Раздел				

1.1	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0	0
1.2	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Пр	8	4	0	0
1.3	Цели, задачи и методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Ср	8	6	0	0
1.4	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0	0
1.5	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Пр	8	2	2	0
1.6	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Ср	8	7	0	0
	Раздел 2. Коррекционное семейное воспитание ребенка с нарушением речи	Раздел				
2.1	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Лек	8	2	2	0
2.2	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Пр	8	2	0	0
2.3	Содержание и виды семейного воспитания детей с нарушениями речи	Ср	8	7	0	0
2.4	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Лек	8	2	0	0
2.5	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Пр	8	2	2	0
2.6	Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Ср	8	6	0	0
	Раздел 3. Организация взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Раздел				
3.1	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Лек	8	4	0	0
3.2	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Пр	8	2	0	0
3.3	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Ср	8	7	0	0
3.4	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Лек	8	4	2	0
3.5	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Пр	8	4	0	0
3.6	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Ср	8	7	0	0

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Воспитание в семье ребенка с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Воспитание в семье ребенка с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	- Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264	1
Л1.3	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Они ждут нашей помощи - М.: Педагогика, 1991.		0

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Под ред. Т.В. Волосовец - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		21
Л2.2	Игнатъева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Максаков А. И. - Развитие правильной речи ребенка в семье - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015	1
Л2.4	Максаков А.И. - Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 1988.		0

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Мастюкова Е.М. - Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция - М.: Просвещение, 1992.		0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э2	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Э3	Занятия с неговорящими детьми
Э4	Логопедический сайт для заботливых родителей
Э5	Логопедический массаж
Э6	Как воспитывать ребенка с моторной алалией?
Э7	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э8	Компьютерная программа «Домашний логопед»
Э9	Артикуляционный массаж у детей раннего возраста
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста
Э11	Работа с родителями

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;

7.3.1.4	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 8 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Парта - 8 шт.
7.5	Стул - 24 шт.
7.6	Стол - 1 шт.
7.7	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Парта - 20 шт.
7.9	Стол компьютерный - 14 шт.
7.10	Стол уч. - 1 шт.
7.11	Шкаф - 6 шт.
7.12	Доска магнитная - 1 шт.
7.13	Доска интерактивная - 1 шт.
7.14	Кафедра - 1 шт.
7.15	Стул - 54 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Рабочая станция – 11 шт.
7.18	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.19	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Воспитание в семье ребенка с ТНР» определена спецификой его содержания.</p> <p>Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на проблемных лекциях обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.</p> <p>Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.). 2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций. 3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. 4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок). 5. Организация обратной связи на лекции и др. <p>Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам организации и содержания семейного воспитания детей с ТНР.</p> <p>Первый раздел посвящен изучению теоретико-методологических основ семейного воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР. Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение содержания и форм, специфики семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с организацией и содержанием взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.</p> <p>Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению</p>	

практико-ориентированных задач: методам изучения семей с детьми с ОВЗ, вариантов семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; выявлению специфики коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи (заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития); содержанию семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей; дифференцированному использованию форм и методов работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о коррекционном семейном воспитании детей с ТНР, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в традиционное практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями / сост. К.пед.н., Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Ст. преподаватель, Бондарькова Юлия Юрьевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

К.пед.н., Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Ст. преподаватель, Бондарькова Юлия Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Владеть:

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР**Знать:**

- типологию семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями с сопутствующими речевыми нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Раздел				
1.1	Характеристика речевого статуса обучающихся с нарушениями физического слуха	Лек	8	2	0	0
1.2	Характеристика речевого статуса обучающихся с нарушениями физического слуха	Ср	8	8	0	0
1.3	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Лек	8	2	2	0
1.4	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Пр	8	6	0	0
1.5	Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха	Ср	8	8	0	0
	Раздел 2. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Раздел				
2.1	Особенности психоречевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения	Лек	8	2	2	0
2.2	Особенности психоречевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения	Пр	8	4	0	0
2.3	Особенности психоречевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения	Ср	8	8	0	0
2.4	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Лек	8	2	0	0
2.5	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Пр	8	4	0	0
2.6	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения	Ср	8	8	0	0
	Раздел 3. Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
3.1	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0	0
3.2	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0	0
3.3	Особенности и специфика нарушений речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	8	0	0
3.4	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
3.5	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	8	0	0
3.6	Особенности диагностики и коррекции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	10	0	0

	Раздел 4. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно -двигательного аппарата	Раздел				
4.1	Вариативность образования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП	Лек	8	2	0	0
4.2	Вариативность образования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП	Пр	8	6	0	0
4.3	Вариативность образования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ДЦП	Ср	8	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000.		41
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. - Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		43

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.2	Ерышева Н. А., Акульшина Ю. О., Боршевцева В. И. - Характеристика психологического статуса детей с детским церебральным параличом и особенности логопедического обследования: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.3	Ерышева Н. А., Акульшина Ю. О., Ступина В. В. - Особенности логопедического обследования устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.4	Ерышева Н. А., Паскаль М. В., Бобрышева А. А. - Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.5	Ерышева Н. А., Прилуцкая Е. С., Пинаева Е. М. - Основные методы исследования и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.6	Ерышева Н. А., Солодовникова М. В. - Особенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и специфика их коррекции: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.7	Ерышева Н. А., Агаркова Е. А., Потолова К. С. - Особенности диагностики и коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.8	Лынская М. И., Шаховская С. Н. - Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: Учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13025	1
Л2.9	Московкина А. Г., Уманская Т. М. - Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/23994	1
Л2.10	Лопатина Л. В., Иванова О. В. - Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/26760	1
Л2.11	Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полюянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. - Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	- учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта ученическая- 15 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	Стул - 30 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Шкаф - 8 шт.
7.14	
7.15	- помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями» определена спецификой его содержания: начинается курс многоаспектного анализа слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, уточнено современное нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с нарушениями слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Следующий раздел дисциплины ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации

нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий раздел посвящен клинико-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с ОВЗ / сост. К.пед.н., Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Ст. преподаватель, Бондарькова Юлия Юрьевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

К.пед.н., Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Ст. преподаватель, Бондарькова Юлия Юрьевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с ОВЗ;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с ОВЗ.
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приемы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с ОВЗ;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ

Владеть:

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР**Знать:**

- типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ОВЗ
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Общие положения по организации логопедической помощи лицам с ОВЗ	Раздел				
1.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	8	2	2	0
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	8	2	0	0
1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	8	4	0	0
1.4	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	2	0
1.5	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Пр	8	6	0	0
1.6	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Ср	8	4	0	0
1.7	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Лек	8	2	0	0
1.8	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Пр	8	4	0	0
1.9	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Ср	8	4	0	0
	Раздел 2. Логопедическая работа с лицами с ОВЗ	Раздел				
2.1	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Лек	8	2	0	0
2.2	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Пр	8	6	0	0
2.3	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Ср	8	12	0	0
2.4	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Лек	8	2	0	0
2.5	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Пр	8	4	0	0
2.6	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Ср	8	12	0	0
2.7	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	4	0	0
2.8	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	0	0
2.9	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	12	0	0
2.10	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	8	2	0	0
2.11	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	8	6	0	0
2.12	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	8	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Катаева А. А., Стребелева Е. А. - Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2005.		43
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Головчиц Л. А. - Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Богданова Т.Г. - Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		72
Л2.2	Семенович А. В. - Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: рек. УМО в кач-ве учеб. пособия для вузов - Москва: Академия, 2002.		23
Л2.3	Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогике : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000.		41
Л2.4	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Волкова К. А., Казанская В. Л., Денисова О. А. - Методика обучения глухих детей произношению - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55875	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	- учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	- учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.

7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	- помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедическая работа с лицами с ОВЗ» определена спецификой его содержания: начинается курс с изучения современного нормативно-правового и научно-методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с ОВЗ, а также с многоаспектного анализа особенностей речевого развития данной категории лиц и их особых образовательных потребностей. Следующий раздел дисциплины включает в себя особенности логопедической работы с лицами с ОВЗ, а именно, в разделе представлен анализ слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Кроме того, данный раздел ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Представленный структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга вопросов организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий этап раздела посвящен клинико-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы информационной безопасности / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы информационной безопасности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Виды компьютерной безопасности	Раздел				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лек	3	2	0	0
1.2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лаб	3	2	0	0
1.3	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Ср	3	8	0	0
1.4	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.5	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лаб	3	4	0	0
1.6	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.7	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Уровни компьютерной безопасности	Раздел				
2.1	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.2	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лаб	3	2	0	0
2.3	Общая характеристика компьютерной безопасности	Ср	3	6	0	0

2.4	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.5	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лаб	3	4	0	0
2.6	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Ср	3	10	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Компьютерные системы	Раздел				
3.1	Система физической защиты компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.2	Система физической защиты компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.3	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.4	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лаб	3	4	0	0
3.5	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Ср	3	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Нестеров С. А. - Информационная безопасность: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7	1
Л1.2	Княев В., Границин О. - Безопасность информационных систем: курс: учебное пособие - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429032	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рогозин В.Ю., Галушкин И.Б., Новиков В.К., Вепрев С.Б. - Основы информационной безопасности: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/72444.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сычев Ю.Н. - Основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/14642.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	199:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 (OpenLicense: 43136274)		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.5	GoogleChrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.6	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная академическая лицензия)		

7.3.1.8	СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 4.0
7.3.1.9	СС КонсультантПлюс (Договор № 7/ЗЦ от 14.02.2017),
7.3.1.1 0	СКМ-21 ПО (Компакт-диск со специальным программным обеспечением)
7.3.1.1 1	Смарт-ПО (Компакт-диск с программным обеспечением)
7.3.1.1 2	Code::Blocks (Свободная лицензия GNU GPLv3)
7.3.1.1 3	EclipseNeon (Открытое программное обеспечение EclipsePublicLicense)
7.3.1.1 4	
7.3.1.1 5	146:
7.3.1.1 6	Microsoft Windows 7 (OpenLi-cense: 47818817)
7.3.1.1 7	Ms OfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817)
7.3.1.1 8	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.1 9	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.2 0	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.2 1	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	4. http://www.isras.ru/ – Официальный сайт Института социологии РАН
7.3.2.5	5. http://delist.ru/ – Авторефераты и темы диссертаций
7.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
7.2	Лаборатория технических средств защиты информации;
7.3	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199.
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.
7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Асер – 1 шт.
7.16	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.17	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.18	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети ЭВМ»

7.19	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шаргень",
7.20	Устройство «Смарт (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам),
7.21	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД .
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.24	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146.
7.25	Столов – 61
7.26	Посадочных мест – 162
7.27	Компьютеров:
7.28	Для пользователей – 40
7.29	Для библиотекаря – 2
7.30	Моноблоков MSI (27) - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.31	Моноблоков Asus (13) - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, Intel Core i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.32	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности / сост. к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Прозорова Н.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: соединение теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

цели и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Уметь:

определять и выбирать в рамках поставленной цели круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Владеть:

оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

перспективы развития и пути осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие и свою роль в команде

Владеть:

способностью к социальному взаимодействию и своей деятельности в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Детский оздоровительный лагерь: история, цели, задачи, специфика, структура	Лек	6	2	0	0
1.2	Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	Пр	6	2	0	0
1.3	Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха детей и труда вожатых	Лек	6	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и деятельности вожатого	Пр	6	2	0	0
1.5	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого	Ср	6	2	0	0

1.6	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	Лек	6	2	0	0
2.2	Педагогический потенциал временных детских объединений	Пр	6	2	0	0
2.3	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.4	Закономерности возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в ДОЛ	Лек	6	2	0	0
2.5	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных коллективах	Пр	6	2	0	0
2.6	Особенности возрастного развития детей и подростков	Ср	6	4	0	0
2.7	Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	Ср	6	4	0	0
2.8	Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ	Пр	6	2	0	0
2.9	Основные пути разрешения конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ	Ср	6	4	0	0
2.10	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены	Лек	6	2	0	0
2.11	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды	Пр	6	2	2	0
2.12	Основные действия вожатого в организационный, основной и заключительный периоды	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Принципы и методики планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.2	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Пр	6	2	0	0
3.3	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Ср	6	4	0	0
3.4	Методика организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел	Пр	6	2	0	0
3.5	Основные принципы организации отрядных и лагерных дел	Ср	6	4	0	0
3.6	Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ	Пр	6	2	0	0
3.7	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка в ДОЛ	Ср	6	6	0	0
3.8	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 14 марта 2019 г. протокол №7, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И. - Конфликтология: [учебник] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		24
Л2.2	Щуркова Н. Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - Санкт-Петербург: ПИТЕ, 2005.		31
Л2.3	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.4	Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/72764.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open License:43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 816

7.15	Кресло – 66 шт.
7.16	Круглый стол – 1шт.
7.17	Микрофоны настольные – 24 шт.
7.18	Стул мягкий – 5 шт.
7.19	Телевизор LG – 1 шт.
7.20	Баннер “КГУ” – 1 шт.
7.21	Персональный компьютер (монитор, системный блок, “мышь”, клавиатура) – 1 шт.
7.22	Стол с тумбой – 1 шт.
7.23	Стол – 1 шт.
7.24	Усилитель ТОА А-1712 – 1 шт.
7.25	Предварительный усилитель TS-770 – 1 шт.
7.26	Акустическая система (колонки) – 2 шт.
7.27	Микрофон динамический – 1 шт.
7.28	Стойка для микрофона – 1 шт.
7.29	
7.30	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.31	Учебная мебель (столы, стулья).
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках.

Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.