

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 12:57:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.	Раздел				
1.1	Международная система высшего образования сегодня. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования. Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере зарубежного университета. Просмотр обучающего видео. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire	Пр	1	2	0	0

1.2	<p>Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.</p> <p>Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере университета страны изучаемого языка. Работа с конструктором курса, составление примерного курса обучения на семестр.</p> <p>https://schedulebuilder.umn.edu/ https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</p>	Ср	1	4	0	0
1.3	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Мониторинг возможностей академической мобильности магистранта на примере конкретных программ международного обмена</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en https://www.fulbright.ru/russians/vgs/ https://www.daad.de/de/ https://aiesec.ru/ https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</p>	Пр	1	2	0	0
1.4	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Исследование возможностей бесплатного обучения на электронных сетевых платформах, подбор курса</p> <p>https://oeru.org/ https://academicearth.org/ https://www.open.edu/openlearn/ https://www.wikiversity.org/ https://www.coursera.org/</p>	Ср	1	4	0	0

1.5	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Современные инструменты планирования академической жизни и научно-исследовательской деятельности. https://www.mystudylife.com/ https://myhomeworkapp.com/	Пр	1	2	0	0
1.6	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Возможности работы со структурой научной работы при помощи инновационных инструментов: создание ментальных карт. Визуализация примерной структуры диссертации в виде карты-схемы. https://bubbl.us/ https://www.mindmeister.com/ru https://www.mindmup.com/	Ср	1	4	0	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Изучение особенностей составления академического резюме с помощью онлайн-конструктора https://zety.com/cv-templates https://resumaker.ai/?gclid=EAlaIqObChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup	Пр	1	2	0	0
1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Онлайн-мониторинг актуальных конференций по своему направлению, изучение требований к участникам и особенностей регистрации https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/ https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html https://waset.org/science-conferences https://conferenceindex.org/conferences/scientific https://www.webofconferences.org/fr/	Ср	1	4	0	0

1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Ознакомление с крупнейшими интернет-сообществами учёных. https://www.canarie.ca/nren/gren/ https://researchnetworkglobe.org/ https://grn.global/ https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique https://wissenschaftsfreiheit.de/ https://www.leibniz-gemeinschaft.de/	Пр	1	2	0	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Сетевые платформы для коворкинга: https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке, в том числе в формате виртуального участия.	Раздел				
2.1	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Онлайн-словари и переводческие системы: основы грамотного использования. https://translate.yandex.ru/ https://translate.google.com/ https://www.multitran.com/ https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/ Сетевые сервисы проверки и корректировки академических текстов https://www.grammarly.com/ https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE https://www.onlinekorrektor.de/ https://www.corrector.co/ru/ http://relecteur.com/Accueil.html	Пр	1	2	0	0
2.2	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Перевод научной статьи на иностранный язык с помощью передовых ИКТ.	Ср	1	8	0	0
2.3	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Электронные инструменты для создания аннотации к научной работе. https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/ https://lektsii.org/14-7643.html https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61	Пр	1	2	0	0

2.4	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Описание основ и этапов магистерского научного исследования в форме тезисов. Опубликование результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	6	0	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Ключевые аспекты подготовки видео для участия в виртуальной конференции. Ознакомление с примерами. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations	Пр	1	2	0	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Подготовка видеозаписи собственного выступления, размещение ссылки для просмотра и обсуждения в группе (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	8	0	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Особенности оформления постера на иностранном языке с использованием современных ИКТ: https://templatelab.com/research-posters/ https://www.canva.com/posters/templates/research/ https://www.genigraphics.com/templates https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html Основы устного выступления со стендовым докладом.	Пр	1	4	0	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Подготовка стендового доклада по результатам своей НИР с задействованием инновационных инструментов графического дизайна.	Ср	1	6	0	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Изучение информационно-коммуникационных технологий подготовки и проведения презентации в онлайн- и офлайн-формате. https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Пр	1	4	0	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Подготовка презентации собственного научного исследования и участие в онлайн-конференции группы (Zoom, Meet, jit.si, Skype).	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Развитие навыков академического письма в традиционных и инновационных форматах.	Раздел				
3.1	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Пр	1	2	0	0

3.2	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Ср	1	4	0	0
3.3	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Ознакомление с шаблонами оформления корреспонденции. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Пр	1	2	0	0
3.4	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Составление письма в соответствии с общепринятыми в академической среде нормами. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Ср	1	4	0	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Изучение особенностей реферирования статьи на иностранном языке http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/ http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_no_v_2017_web.pdf http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html	Пр	1	2	0	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Реферирование научной статьи по специальности с применением ИКТ (электронных словарей, поисковых систем, инструментов проверки правильности текста, переводческих систем). Размещение результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	4	0	0
3.7	Составление заявки на грант. Изучение алгоритма составления грантовой заявки и грамотного оформления материала. https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf	Пр	1	4	0	0

3.8	Составление заявки на грант. Мониторинг доступных грантовых программ, составление коллективной заявки на грант (в микрогруппах из 3-4 человек). Групповая работа с применением ИКТ (мессенджеры, чаты, электронные коворкинг-платформы).	Ср	1	4	0	0
3.9	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие.	Пр	1	2	0	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570	1
Л1.2	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/79593.html	1
Л1.3	Автандилова Е. М., Кравцов С. М. - Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948	1
Л1.4	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf	1
Л1.5	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. - Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489787	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf	1
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201	1
Л2.3	Колоскова С. Е. - Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47029	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9
Л2.6	Лебедева С. В., Плаксина Н. В., Кононова Т, Л. - English for Future Scientists = Английский для будущих ученых: учебное пособие для магистрантов и аспирантов - Курск: Издательство КГУ, 2022.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005148.pdf	1
Л2.7	Захарчук Е. А., Кривко И. П., Стародубцева Е. А. - Актуальные вопросы современных языковых исследований: монография - Курск: Издательство КГУ, 2022.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005153.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУ. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». http://www.merriam-webster.com/
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». http://dictionary.cambridge.org/ru/
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». https://en.oxforddictionaries.com/
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. https://www.scientificamerican.com/
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. http://www.sci-news.com/
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. http://www.spektrum.de/
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. http://ici.radio-canada.ca/
Э11	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. http://www.jstor.org
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. http://www.scholars4dev.com/ , https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B , http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya , https://habrahabr.ru/post/156241/ , https://habrahabr.ru/post/294326/
Э17	Сайт Орегонского университета. Конструктор образовательного курса. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder
Э18	Сайт Венского университета. Планировщик расписания занятий. https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/
Э19	Сайт Университета Монреаля. https://www.umontreal.ca/
Э20	Сайт Университета Миннесоты. Онлайн-конструктор расписания. https://schedulebuilder.umn.edu/
Э21	Страница программы Erasmus+ на официальном сайте Евросоюза. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en
Э22	Сайт программы Fullbright. https://www.fulbright.ru/russians/vgs/
Э23	Ресурсы некоммерческой образовательной организации OER Foundation https://oeru.org/
Э24	Образовательная онлайн-платформа Academic Earth. https://academicearth.org/
Э25	Образовательные ресурсы Открытого университета дистанционного образования The Open University https://www.open.edu/openlearn/
Э26	Открытые образовательные ресурсы портала ВикиУниверситет от Википедия. WikiUniversity by Wikipedia. https://www.wikiversity.org/

Э27	Электронный календарь-планировщик для обучающихся My Study Life. https://www.mystudylife.com/
Э28	Электронный органайзер домашних заданий и учебного процесса My Homework. https://myhomeworkapp.com
Э29	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://bubbl.us/
Э30	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmeister.com/ru
Э31	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmup.com/
Э32	Онлайн-конструктор резюме Zety https://zety.com/cv-templates
Э33	Онлайн-конструктор академического резюме Resumaker https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE
Э34	Информационный ресурс организатора конференций EasyConferences https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/
Э35	Онлайн-система менеджмента конференций Konferenz-management-system COMS. https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html
Э36	Сайт открытой Всемирной Академии Наук The World Academy of Science, Engineering and Technology. Информационные ресурсы о конференциях. https://waset.org/science-conferences
Э37	Информационная платформа Condference Index https://conferenceindex.org/conferences/scientific
Э38	Информационная платформа Web of Conferences https://www.webofconferences.org/fr/
Э39	Сетевое сообщество учёных Global Research and Education Network https://www.canarie.ca/nren/gren/
Э40	Онлайн-сообщество учёных Global Research Network https://researchnetworkglobe.org/
Э41	Сетевой портал Global Research Network https://gm.global/
Э42	Сайт научного сообщества Communauté scientifique d'Atos https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique
Э43	Сайт Альянса научно-образовательных организаций DIE ALLIANZ DER WISSENSCHAFTS-ORGANISATIONEN https://wissenschaftsfreiheit.de/
Э44	Сайт Ассоциации Лейбница Die Leibniz-Gemeinschaft https://www.leibniz-gemeinschaft.de/
Э45	Онлайн-платформа для создания презентаций и коворкинга Mentimeter https://www.mentimeter.com/
Э46	Интернет-пространство для создания презентаций и совместной работы Miro https://miro.com/
Э47	Мультиязычный онлайн-переводчик Яндекс https://translate.yandex.ru/
Э48	Мультиязычный онлайн-переводчик Google https://translate.google.com/
Э49	Интернет-словарь и корректор текстов Reverso.net https://context.reverso.net/
Э50	Онлайн-сервис проверки и корректировки текстов Grammarly https://www.grammarly.com/
Э51	Сетевой ресурс для проверки академических текстов и улучшения навыков академического письма платформы InstaText https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE
Э52	Немецкоязычный онлайн-корректор текстов https://www.onlinekorrektor.de/
Э53	Сетевой сервис проверки правильности текстов https://www.corrector.co/ru/
Э54	Франкоязычный сервис правки текстов http://relecteur.com/
Э55	Онлайн-генератор аннотаций https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator
Э56	Онлайн-генератор аннотаций https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/
Э57	Образовательная сетевая платформа Undergraduate Research Center. Учебные ресурсы по выступлению с презентацией. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations
Э58	Сетевой инструмент лаборатории TimeLab для создания постеров https://templatelab.com/research-posters/
Э59	Шаблоны академических постеров инфографического дизайнера Canva https://www.canva.com/posters/templates/research/
Э60	Подборка шаблонов академических постеров для приложения MS PowerPoint в свободном доступе https://www.genigraphics.com/templates
Э61	Коллекция бесплатных шаблонов для академических постеров сетевого сервиса PosterPresentations https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html
Э62	Коллекция шаблонов для академической корреспонденции https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896
Э63	Шаблон академического письма из коллекции MS Office https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035
Э64	Гайд по реферированию англоязычной статьи. Образовательная сетевая платформа A-Z English http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/
Э65	Презентация-гайд по оформлению грантовой заявки на сайте Университета Виннипега https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf

Э66	Онлайн-пособие по оформлению грантовых заявок http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf
Э67	Инфографический конструктор таблиц https://charts.hohli.com/
Э68	Визуальная сетевая лаборатория Creately https://creately.com/
Э69	Инфографический онлайн-редактор Infogram https://infogram.com/
Э70	Сетевой инфографический редактор Pictochart https://piktochart.com/
Э71	Редактор таблиц, графиков и диаграмм Google https://developers.google.com/chart/
Э72	Сетевой сервис создания инфографики Cacoо9 https://cacoо9.com/
Э73	Курсовой каталог на сайте Университета им. Гумбольдта в Берлине https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de
Э74	Сайт программы академического обмена в Германии DAAD https://www.daad.de/de/
Э75	Сайт международной молодёжной организации AIESEC https://aiesec.ru/
Э76	Конструктор резюме на немецком языке https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de
Э77	Рекомендации по составлению немецкоязычного резюме https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/
Э78	Рекомендации по составлению аннотации к немецкоязычной статье на немецком и русском языках https://lektsii.org/14-7643.html
Э79	Курсовое расписание Университета Страсбурга https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite
Э80	Календарь академической жизни Тулузского Университета https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire
Э81	Сведения о программах обмена для иностранных студентов Университета Поль-Валери Монпелье, Франция https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html
Э82	Подборка шаблонов для резюме на различных языках https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup
Э83	Подборка статей и аннотаций на французском языке https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61
Э84	Пособие по академическому письму на французском http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf
Э85	Рекомендации по реферированию работ на французском языке http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	№146
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.5	№333
7.3.1.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия №43982166 с 23.05.2008;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	https://lib.kursksu.ru/ – Электронная научная библиотека КГУ.
7.3.2.2	https://elibrary.ru – Научная электронная библиотека Elibrary.
7.3.2.3	https://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	https://e.lanbook.com/ - ЭБС Лань.
7.3.2.5	https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт.
7.3.2.6	https://www.jstor.org/ - ЭБС Jstor.org.
7.3.2.7	https://doaj.org/ - ЭБС Doaj.org.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-357)
7.2	
7.3	Стол компьютер - 12 шт.
7.4	Стул- 4 шт.
7.5	Рабочая станция (Dell Optiplex 3050)- 12 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Жалюзи - 4 шт.

7.8	Стул ученический - 27 шт.
7.9	Стул полумягкий - 14 шт.
7.10	Стол - 16 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория (Р33/9-374)
7.13	
7.14	Парта - 18 шт.
7.15	Стул - 29 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 2 шт.
7.18	Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	
7.23	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.24	
7.25	Стол – 61 шт.
7.26	Стул – 162 шт.
7.27	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 17.09.2020 г., протокол № 2, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философия образования и науки

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки / сост. д.п.н., профессор, Пашков А.Г.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Философия образования и науки" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Пашков А.Г.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии образования и науки как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть:

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Образование и идеи его развития в философской мысли	Раздел				
1.1	Образование как предмет философского исследования	Лек	1	4	0	0
1.2	Основные понятия и проблемное поле философии образования	Ср	1	8	0	0
1.3	Законы Ману – свод этико-педагогических норм Др. Индии	Ср	1	8	0	0
1.4	Философско-педагогические взгляды мыслителей Древнего мира. Философия образования в эпоху Просвещения	Лек	1	6	0	0
1.5	Педагогические концепции философов античности	Ср	1	8	0	0
1.6	Педагогические концепции философов античности.	Пр	1	2	0	0
1.7	Современное научное и практическое значение педагогических идей Платона	Ср	1	8	0	0
1.8	Философия образования в эпоху Просвещения	Ср	1	8	0	0
1.9	Философия русской школы К.Д. Ушинского.	Пр	1	4	0	0
1.10	Подходы к пониманию человека и его воспитания в трудах энциклопедистов (К. Гельвеций, Д. Дидро, Д. Аламбер, Вольтер).	Ср	1	8	0	0

	Раздел 2. Гуманистические принципы философской педагогики XIX-XX вв. и современная практика образования.	Раздел				
2.1	Ценности и цели образования, идеал образованности в эпоху перемен.	Лек	1	4	0	0
2.2	Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания). Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.	Пр	1	2	0	0
2.3	Основные положения педагогической концепции В.Н. Сороки-Росинского.	Ср	1	8	0	0
2.4	Гуманистическая традиция в советской педагогической мысли (1919-1980-е гг.)	Ср	1	8	0	0
2.5	Философия и стратегия трансформации современного образования	Пр	1	4	0	0
2.6	Возможности и перспективы возрождения коллективной педагогики	Ср	1	8	0	0
	Раздел 3. Основы философии науки и социально-гуманитарного познания	Раздел				
3.1	Сущность и структура научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	Лек	1	4	0	0
3.2	Наука как социокультурный феномен	Пр	1	2	0	0
3.3	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Пр	1	2	0	0
3.4	Особенности современного этапа развития науки	Пр	1	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21 апреля 2021 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Степашко Л. А. - Философия и история образования: учебное пособие для вузов, рек. МО РФ - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2003.		15
Л1.2	Лебедев С. А. - Философия науки: учеб. пособие для магистров - Москва: Юрайт, 2013.		20
Л1.3	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	под ред. А.Ф. Зотова - Западная философия XIX века: учебник - М.: Высшая школа, 2005.		10
Л2.2	Степин В.С. - Философия науки : общие проблемы: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2007.		10

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Старикова Л. Д. - История педагогики и философия образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E	1
Л2.4	- Философия образования: журнал - Новосибирск: СО РАН, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445740	1
Л2.5	Мандель Б. Р. - Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.

7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий, выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы. В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут.

Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Общие критерии оценки

Зачтено:

- 1) студент проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 2) способен письменно изложить основные положения вопроса (проблемы);
- 3) решает проблемную ситуацию и объясняет факты в контексте научной теории;
- 4) владеет понятийным аппаратом изучаемой науки, дает определения понятий;
- 5) формулирует практические рекомендации и выводы на основе теоретического знания;
- 6) проявляет самостоятельность и гибкость мышления, рассуждает, выдвигает гипотезы.
- 7) знает научные теории, но испытывает затруднения в применении их в качестве объяснительной схемы;
- 8) в большей степени ориентируется на воспроизведение материала.

Незачтено:

- 1) студент имеет пропуски занятий;
- 2) студент не проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 3) затрудняется письменно изложить основное содержание вопроса (проблемы);
- 4) знание бессистемно, отсутствует глубина и самостоятельность мысли.
- 5) не владеет понятийным аппаратом;
- 6) не способен объяснить предлагаемые факты;
- 7) не владеет фактическим материалом по изученным разделам программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Экспертная деятельность в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13,5		5,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	10	10	12	12	22	22
Итого ауд.	14	14	18	18	32	32
Контактная работа	14	14	18	18	32	32
Сам. работа	22	22	18	18	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины Экспертная деятельность в образовании / сост. Грачев Ю.Г.; Курск. гос. ун-т.
- Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Экспертная деятельность в образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Грачев Ю.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности обучающихся к организации и проведению экспертизы в образовательной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования

Уметь:

выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов

Владеть:

навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Особенности организации и проведения экспертизы в образовании	Раздел				
1.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании	Лек	3	2	0	0
1.2	Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании	Пр	3	4	0	0
1.3	Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании	Ср	3	10	0	0
1.4	Процедура экспертизы в образовательной организации	Лек	3	2	0	0
1.5	Процедура экспертизы в образовательной организации	Пр	3	6	0	0
1.6	Процедура экспертизы в образовательной организации	Ср	3	12	0	0
1.7	Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе проведения экспертизы	Лек	4	6	0	0
1.8	Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе проведения экспертизы	Пр	4	6	0	0

1.9	Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе проведения экспертизы	Ср	4	10	0	0
1.10	Особенности организации и проведения экспертизы в образовательных организациях различного уровня	Пр	4	6	0	0
1.11	Особенности организации и проведения экспертизы в образовательных организациях различного уровня	Ср	4	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21 апреля 2021 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Воробьева С. В. - Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/422874	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Алехина И.В., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. - Самоменеджмент в деятельности учителя: Учебно-методическое пособие для творческого самосовершенствования пед.работников - Брянск, 1995.		16
Л2.2	Иванов Д.А. - Экспертиза в образовании: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	MicrosoftWindowsWin10Pro
7.3.1.5	MicrosoftWindowsWin10Pro
7.3.1.6	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007
7.3.1.7	7-Zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт

7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363Парта - 33 шт.
7.2	Стул - 70 шт.
7.3	Пианино - 1 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Кафедра - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.7	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	Жалюзи - 7 шт.
7.10	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.11	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396Парта - 28 шт.
7.12	Стул - 61 шт.
7.13	Кафедра - 1 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Жалюзи - 3 шт.
7.16	Сейф - 1 шт.
7.17	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.18	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.19	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере
образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации основных направлений научных исследований в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, знать способы определения стратегий действий с позиций системного подхода анализа образовательной деятельности. основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, определять стратегии действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности. выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть:

способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, владеть способами определения стратегий действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

Владеть:

навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; владеть навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	Раздел				
1.1	Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Пр	1	1	0	0
1.2	Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Ср	1	6	0	0
1.3	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Пр	1	1	0	0
1.4	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Ср	1	2	0	0
1.5	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Пр	1	1	0	0
1.6	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Ср	1	8	0	0
1.7	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Лек	1	2	0	0
1.8	Логика психолого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Пр	1	1	0	0
1.9	Логика психолого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Раздел				
2.1	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Лек	1	1	0	0
2.2	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Пр	1	1	0	0
2.3	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Ср	1	5	0	0
2.4	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Лек	1	1	0	0
2.5	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Пр	1	1	0	0
2.6	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Ср	1	5	0	0

2.7	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Ср	1	8	0	0
2.8	Общая характеристика методов исследования.	Ср	1	8	0	0
	Раздел 3. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования	Раздел				
3.1	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Пр	1	1	0	0
3.2	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Ср	1	8	0	0
3.3	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Лек	1	1	0	0
3.4	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Ср	1	8	0	0
3.5	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Пр	1	1	0	0
3.6	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Ср	1	8	0	0
3.7	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Пр	1	1	0	0
3.8	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Ср	1	8	0	0
3.9	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Лек	1	1	0	0
3.10	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Ср	1	6	0	0
3.11	Характеристика способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка; методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Лек	1	1	0	0
3.12	Характеристика основных исследований в области методологии и методов оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Пр	1	1	0	0
	Раздел 4. Инновационный характер психолого-педагогических исследований в области образования	Раздел				

4.1	Критерии и по-казатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем.	Ср	1	4	0	0
4.2	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Лек	1	1	0	0
4.3	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2006.		5
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008.		2
Л1.3	Образцов П. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10	1
Л1.4	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1
Л1.5	Сластенин В. А. - Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2007.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ .высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4
Л2.2	Юдина О. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/30062	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э2	Педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. В.А. Сластёнина.— 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул - 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в аудитории в форме устного собеседования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции (5баллов). Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции (4 балла) ставится. Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией (3 балл). Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании / сост. д.п.н., профессор, Репринцев А.В. Лифинцева Н.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцев А.В. Лифинцева Н.И.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.

Уметь:

взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.

Владеть:

навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть:

принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Культурно-историческая психология и теория деятельности как научно методологические основы психологической науки и образования	Раздел				
1.1	Культурно-историческая психология как отрасль психологической науки. Принципы, методология	Лек	1	2	0	0
1.2	Ключевые идеи и направления развития культурно-исторической концепции	Пр	1	2	0	0
1.3	Проблема сознания в концепции Л.С.Выготского и научной школы	Пр	1	2	0	0
	Раздел 2. Основные положения теории Л.С.Выготского	Раздел				
2.1	Л.С.Выготский о закономерностях и движущих силах психического развития	Лек	1	2	0	0
2.2	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Структура ВПФ	Пр	1	2	0	0
2.3	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Структура ВПФ	Ср	1	10	0	0
2.4	Взаимоотношение мысли и слова в учении Л.С.Выготского	Пр	1	2	0	0
2.5	Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в детском возрасте	Лек	1	4	0	0
	Раздел 3. Развитие культурно-исторической психологии в современной науке и образовании	Раздел				
3.1	Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	Лек	1	4	0	0
3.2	Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	Ср	1	10	0	0
3.3	Развитие учения Л.С.Выготского о знаке и значении. Современные представления о символе и символическом сознании	Лек	1	4	0	0
3.4	Развитие учения Л.С.Выготского о знаке и значении. Современные представления о символе и символическом сознании	Ср	1	10	0	0
3.5	Современные исследования когнитивного развития и закономерностей приобретения культурного опыта в процессе образования	Пр	1	1	0	0

	Раздел 4. Проблема обучения и развития в концепции Л.С.Выготского и современная психология образования	Раздел				
4.1	Проблема обучения и развития. Принципы развивающего обучения и образования	Ср	1	2	0	0
4.2	Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития и его приложение к решению практических задач образования и развития человека	Пр	1	2	0	0
4.3	Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития	Пр	1	1	0	0
4.4	Учение Л.С.Выготского и проблемы воспитания	Лек	1	2	0	0
	Раздел 5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и образовании	Раздел				
5.1	Психология деятельности и деятельностного подхода в образовании	Пр	1	2	0	0
5.2	Деятельностный подход в построении образовательных стандартов	Пр	1	2	0	0
5.3	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования УУД	Пр	1	2	0	0
5.4	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования УУД	Ср	1	6	0	0
	Раздел 6. Культурно-исторический и деятельностный подход как основа построения и развития профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	Раздел				
6.1	Культурно-историческая теория и современное профессиональное образование. Личность учителя. Цели и задачи современного учителя. Профессиональная подготовка учителя.	Ср	1	10	0	0
6.2	Педагогическая психология Л.С.Выготского. Задачи и принципы.	Ср	1	10	0	0
6.3	Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека	Ср	1	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Выготский Л. С. - Собрание сочинений - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386	1
Л1.2	Зинченко В. П. - Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	1
Л1.3	Выготский Л. С. - Мышление и речь - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ивашенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский В.А., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Бернштейн Н.А. - Общая психология: учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/54130.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.

7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы. В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут.

Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Социальная психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Социальная психология образования / сост. доктор психологических наук, профессор, С.Г. Елизаров; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

доктор психологических наук, профессор, С.Г. Елизаров

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» является рассмотрение основных
1.2	проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на
1.3	квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебно-
1.4	воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

психологические закономерности управления работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

приемами и методами управления работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

приемами и методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Социальная психология образования	Раздел				
1.1	Современная российская система образования	Лек	2	2	0	0
1.2	Современная российская система образования	Пр	2	2	0	0
1.3	Современная российская система образования	Ср	2	12	0	0
1.4	Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе.	Лек	2	2	0	0

1.5	Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе.	Пр	2	2	0	0
1.6	Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе.	Ср	2	12	0	0
1.7	Психологическая служба в образовании	Лек	2	2	0	0
1.8	Психологическая служба в образовании	Пр	2	2	0	0
1.9	Психологическая служба в образовании	Ср	2	12	0	0
1.10	Общение. Педагогическое общение	Лек	2	2	0	0
1.11	Общение. Педагогическое общение	Пр	2	2	0	0
1.12	Общение. Педагогическое общение	Ср	2	2	0	0
1.13	Совместная деятельность. Совместная деятельность в образовательных системах	Лек	2	2	0	0
1.14	Совместная деятельность. Совместная деятельность в образовательных системах	Пр	2	2	0	0
1.15	Совместная деятельность. Совместная деятельность в образовательных системах	Ср	2	4	0	0
1.16	Межличностные отношения. Межличностные отношения в образовательных учреждениях	Лек	2	2	0	0
1.17	Межличностные отношения. Межличностные отношения в образовательных учреждениях	Пр	2	2	0	0
1.18	Межличностные отношения. Межличностные отношения в образовательных учреждениях	Ср	2	12	0	0
1.19	Социальная психология личности и образовательные системы	Лек	2	2	0	0
1.20	Социальная психология личности и образовательные системы	Пр	2	2	0	0
1.21	Социальная психология личности и образовательные системы	Ср	2	10	0	0
1.22	Закономерности функционирования малой группы и их использование в системе образования	Лек	2	2	0	0
1.23	Закономерности функционирования малой группы и их использование в системе образования	Пр	2	2	0	0
1.24	Закономерности функционирования малой группы и их использование в системе образования	Ср	2	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии КГУ от 14 апреля 2023 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Огородова Т. В. - Социальная психология образования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9	1
Л1.2	Кондратьев М. Ю. - Социальная психология образования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/448313	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Акатов Л.И., Чернышев А. С. - Проблемы духовно-нравственного развития и самоопределения учащейся молодежи: избр. науч. труды - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		7
Л2.2	Акатов Л.И. - Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Учеб. пособие - М.;Курск: КГМУ, 2001.		1
Л2.3	Акатов Л. И. - Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: ВЛАДОС, 2004.		200
Л2.4	Акатов Л.И. - Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Учеб.пособие - М.-Курск: Изд-во КГМУ, 2000.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.4	PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.
7.3.1.5	Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype
7.3.1.6	образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/
7.3.2.2	Российское психологическое общество http://xn--nlabx.xn--plai/
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
7.3.2.4	Российский образовательный портал http://obr-rus.ru/
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html
7.3.2.6	Международная реферативная база данных научных изданий «Google Scholar (Академия Гугл)»
7.3.2.7	https://scholar.google.ru/
7.3.2.8	Международная реферативная база данных научных изданий «Научная электронная библиотека» https://elibrary.ru
7.3.2.9	Международная реферативная база данных научных изданий «Scopus» http://kursksu.ru/scopus

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения
7.2	курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации –
7.3	ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium
7.4	с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.)
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащено компьютерной техникой с возможностью
7.6	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.7	организации 146 ауд..
7.8	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам
7.9	дисциплины.
7.10	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.11	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.12	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины
7.13	Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых
7.14	работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психология образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология образовательной среды / сост. Духова Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Психология образовательной среды" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Духова Л.И.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование междисциплинарных знаний об особенностях влияния психологических факторов образовательной среды на развитие личности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей****Знать:**

особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы

Уметь:

выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников)

Владеть:

навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной образовательной среды

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

особенности проектирования технологий организации образовательной среды

Уметь:

применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды

Владеть:

навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Образовательная среда как психолого-педагогическая проблема	Раздел				
1.1	Теоретические подходы к пониманию феномена «образовательная среда»	Лек	3	2	0	0
1.2	Теоретические подходы к пониманию феномена «образовательная среда»	Ср	3	16	0	0

1.3	Средовой подход в решении образовательных задач	Лек	3	2	0	0
1.4	Средовой подход в решении образовательных задач	Пр	3	2	0	0
1.5	Средовой подход в решении образовательных задач	Ср	3	16	0	0
1.6	Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Пр	3	2	0	0
1.7	Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Ср	3	16	0	0
Раздел 2. Психологические особенности современной образовательной среды		Раздел				
2.1	Взаимодействие как характеристика образовательной среды	Пр	3	2	0	0
2.2	Взаимодействие как характеристика образовательной среды	Ср	3	12	0	0
2.3	Риски современной образовательной среды	Пр	3	2	0	0
2.4	Риски современной образовательной среды	Ср	3	12	0	0
2.5	Диагностика образовательной среды	Пр	3	2	0	0
2.6	Диагностика образовательной среды	Ср	3	12	0	0
2.7	Проектирование как способ организации образовательной среды	Ср	3	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 год, протокол №1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21 апреля 2021 год, протокол №9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сеина С.А., Алисов Е.А., Ефремова О.В. - Ресурсное развитие школьника в современной образовательной среде - Курск: РОСИ, 2011.		8
Л1.2	Акутина С. - Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов - Москва: Перо, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Алисов Е.А. - Методы активного социально-психологического обучения в современных условиях образовательной среды: учеб. пособие - Курск: РОСИ, 2008.		10
Л2.2	Алисов Е.А. - Практика проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход: [монография] - Курск: РОСИ, 2009.		10
Л2.3	Алисов Е.А. - Основы педагогического проектирования: учеб.-метод. пособие - Курск: РОСИ, 2007.		10
Л2.4	Алисов Е.А. - Теория проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход: [монография] - Курск: КГУ, 2008.		2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip

7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.

7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Модель образовательной среды"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / сост. Духова Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Духова Л.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к организации и осуществлению психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности; основные направления взаимодействия со смежны-ми специалистами при организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности

Уметь:

выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; разрабатывать стратегию и план собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной среды и конкретных обстоятельств

Владеть:

методами диагностики и самодиагностики; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

основные подходы к проектированию образовательных программ; научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Уметь:

проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики; выстраивать систему основного и дополнительного образования при организации психолого-педагогической деятельности; отбирать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами; оценивать результативность проведенной психолого-педагогической деятельности

Владеть:

навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	Раздел				
1.1	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лек	3	2	0	0
1.2	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Пр	3	2	2	0
1.3	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Ср	3	10	0	0
1.4	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования.	Лек	3	2	0	0
1.5	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования.	Пр	3	2	0	0
1.6	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования.	Ср	3	10	0	0
1.7	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС	Лек	3	2	0	0
1.8	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС	Пр	3	2	0	0
1.9	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС	Ср	3	10	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	Раздел				
2.1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога	Лек	3	2	0	0
2.2	Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога	Пр	3	2	0	0
2.3	Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога	Ср	3	10	0	0
2.4	Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления	Лек	3	2	0	0
2.5	Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления	Ср	3	10	0	0
2.6	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога	Лек	3	2	0	0
2.7	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога	Ср	3	10	0	0
2.8	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	Лек	3	2	0	0

2.9	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	Ср	3	10	0	0
2.10	Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Пр	3	6	4	0
2.11	Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Ср	3	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Климов Е.А. - Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		25
Л1.2	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		10

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Климов Е.А. - Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2007.		6
Л2.2	Голиков Ю.Я., Поваренков Ю.П., Стрелков Ю.К., Зеер Э.Ф., Кабаченко Т.С., Боровикова С.А., Носкова О.Г., Конопкин О.А., Лукьянова Н.Ф., Пряжников Н.С., Завалова Н.Д., Котик М.А., Дмитриева М.А., Корнеева Л.Н., Анцыферова Л.И., Дикая Л.Г., Абульханова-Славская К.А., Ильин Е.П., Иванова Е.И., Климов Е.А., Панов Д.Ю., Завалишина Д.Н., Ошанин Д.А., Никифоров Г.С., Зараковский Г.М., Суходольский Г.В., Зинченко В.П., Мунипов В.М., Моросанова В.И., Медведев В.И., Шадриков В.Д., Небылицын В.Д., Зызыкин В.Г., Павлов - Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия - Москва: Пер Сэ, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/7465.html	1
Л2.3	Подымова Л.С. - Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография - Москва: Прометей, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/18608.html	1
Л2.4	Подымова Л.С., Долинская Л.А. - Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография - Москва: Прометей, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/58200.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал

7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.1 0	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.1 1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а Парта - 9 шт.
7.10	Стул - 18 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.13	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357
7.16	Стол компьютер - 12 шт.
7.17	Стул- 4 шт.
7.18	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	Жалюзи - 4 шт.
7.21	Стул ученический - 27 шт.
7.22	Стул полумягкий - 14 шт.
7.23	Стол - 16 шт.
7.24	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.25	Стол – 61 шт.
7.26	Стул – 162 шт.
7.27	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.28	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.29	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Структура профессиональной деятельности".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Современные образовательные технологии / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современные образовательные технологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к эффективной реализации современных образовательных технологий в преподавании дисциплин в образовательной организации по профилю направления подготовки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении

Уметь:

применять современные технологии и инструментальной диагностики и оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; выявлять динамику развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся с трудностями в обучении

Владеть:

навыками проверки и оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, навыками применения коррекционно-развивающих технологий работы с обучающимися

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

проектировать современные образовательные технологии с учётом знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся; умеет применять педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личностных достижений обучающегося в образовательной деятельности.

Владеть:

методами и приёмами учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Современные образовательные технологии как педагогические системы.	Раздел				
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий.	Лек	2	2	0	0
1.2	Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий.	Ср	2	10	0	0
1.3	Педагогические технологии и их классификация.	Лек	2	2	0	0
1.4	Педагогические технологии и их классификация.	Пр	2	2	0	0
1.5	Педагогические технологии и их классификация.	Ср	2	10	0	0
1.6	Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.	Пр	2	2	0	0
1.7	Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.	Ср	2	10	0	0
1.8	Частно-предметные педагогические технологии.	Пр	2	2	0	0
1.9	Педагогические технологии на основе уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.	Ср	2	10	0	0
1.10	Альтернативные технологии	Пр	2	2	0	0
1.11	Альтернативные технологии	Ср	2	6	0	0
1.12	Природосообразные технологии	Ср	2	10	0	0
1.13	Технологии развивающего обучения.	Пр	2	4	0	0
1.14	Технологии развивающего обучения.	Лек	2	2	0	0
1.15	Педагогические технологии авторских школ.	Лек	2	2	0	0
1.16	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Лек	2	2	0	0
1.17	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Пр	2	2	0	0
1.18	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Лек	2	6	0	0
1.19	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Пр	2	2	0	0
1.20	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Ср	2	10	0	0
1.21	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Ср	2	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны и одобрены на заседании кафедры психологии образования и

социальной педагогики 07 сентября 2022 г. протокол № 1, является приложением к рабочей программе дисциплины
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны и одобрены на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики 12 марта 2020 г. протокол № 7, является приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Попова С. Ю. - Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F	1
Л1.2	Шарипов Ф.В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Л.Л. Рыбцова - Современные образовательные технологии - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	1
Л2.2	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. - Современные образовательные технологии: учебное пособие - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html	1
Л2.3	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		21

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам современных образовательных технологий: по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиями, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия; - цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам; - задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины) - рекомендуемая литература. <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается</p>

перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине современные образовательные технологии» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Информационные технологии в образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в образовательной деятельности / сост. к.п.н., доцент, Трепакова Е.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в образовательной деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Трепакова Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- создание предпосылок для формирования у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
1.2	- знакомство с перспективными направлениями, видами и средствами использования компьютерных и телекоммуникационных технологий в научной деятельности;
1.3	
1.4	- изучение процессов цифровой трансформации образования и систем электронной поддержки образовательного процесса;
1.5	
1.6	- знакомство с существующими и перспективными технологиями применения Интернет, правовыми аспектами применения компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС

инновационные способы организации учебной деятельности

требования, предъявляемые к электронным дистанционным образовательным ресурсам;

Уметь:

выбирать организационные формы и методы, адекватные содержанию изучаемого материала

использовать программную поддержку дисциплины по профилю

оценивать методическую целесообразность современных технологий

Владеть:

навыками анализа ведущих методик преподавания в образовательных учреждениях различного уровня

навыками обработки и представления учебной информации в различных форматах учебной деятельности

навыками проектирования собственной профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Компьютерные технологии: основные понятия	Раздел				
1.1	Компьютерные технологии: основные понятия.	Ср	1	8	0	0
1.2	Создание перечня компьютерных технологий в пед деятельности	Пр	1	4	0	0
1.3	Работа с яндекс-документами	Ср	1	6	0	0
1.4	Работа с гугл-документами	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Правовые аспекты использования современной информационной среды.	Раздел				
2.1	Юридические аспекты деятельности образовательных учреждений в электронном пространстве.	Ср	1	10	0	0
2.2	Правовые компьютерные системы. Сетевой доступ к правовой информации. Поиск информации в правовой база и подготовка документации на ее основе.	Ср	1	8	0	0
	Раздел 3. Планирование действий по применению созданных образовательных ресурсов и документов	Раздел				

3.1	Необходимость планирования деятельности. Этапы планирования. Структура плана	Пр	1	2	0	0
3.2	Планирование действий по применению созданных образовательных ресурсов и документов	Ср	1	8	0	0
3.3	Создание образовательного ресурса по профессиональной направленности	Пр	1	4	0	0
	Раздел 4. Проблемы разработки и внедрения онлайн-курсов в системе образования	Раздел				
4.1	Модели и методы онлайн-образования	Ср	1	10	0	0
4.2	Педагогический дизайн	Ср	1	6	0	0
4.3	Технологии создания и размещения массовых онлайн-курсов	Пр	1	4	0	0
4.4	Экономические модели онлайн-образования	Ср	1	10	0	0
4.5	Бета-тестирование и экспертиза онлайн-курсов	Ср	1	10	0	0
4.6	Варианты применения онлайн курсов при построении индивидуальной образовательной траектории	Пр	1	4	0	0
4.7	Создание онлан курса по образовательной тематике	Ср	1	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Компьютерные технологии в педагогической деятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерные технологии в педагогических исследованиях» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «24» марта 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Онокой Л.С., Титов В.М. - Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: ФОРУМ, 2011.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Советов Б. Я. - Информационные технологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сравнение очного и онлайн-обучения ("Perceptions of distance learning: a comparison of online and traditional learning", англ.)
Э2	МООК «Использование онлайн-курсов для непрерывного самообучения» ТГУ
Э3	Интервью с основателем онлайн-платформы Eliademy «Образование нужно всегда, как и хлеб»
Э4	Тренды в моделях монетизации разных платформ в 2016 году ("Monetization Over Massiveness: Breaking Down MOOCs by the Numbers in 2016", англ.)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий
7.2	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.3	промежуточной аттестации
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.5	Парта – 48 шт.
7.6	Стул – 86 шт.
7.7	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.8	Подставка под цветы – 3 шт.
7.9	Жалюзи – 5 шт.
7.10	Доска – 2 шт.
7.11	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.12	Экран – 1 шт.
7.13	Lenovo B590 – 1 шт
7.14	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.15	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.16	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.17	Видеозапись конкурсных уроков и внеурочных занятий
7.18	Комплект мультимедийных презентаций:
7.19	«Учитель года»; «Педагогический дебют»
7.20	«Классификация методов обучения»
7.21	«Активные и интерактивные методы обучения»
7.22	«Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании»
7.23	«Современный вуз как самообучающаяся организация»
7.24	«Студентоцентристский и компетентностный подходы в системе высшего образования»
7.25	«Риски в инновационной деятельности образовательной организации»
7.26	«Проектирование инновационной деятельности в высшей школе. Управление проектами»
7.27	Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303)и (Р33/ЛК-146)
7.28	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.</p>	
<p>1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным лабораторно-практическим занятием просмотреть теоретический материал предыдущей работы. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю(по графику его консультаций).</p>	
<p>1.2. Указания по подготовке к занятиям лабораторного типа</p> <p>Лабораторные занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема лабораторного занятия; - цели проведения лабораторного занятия по соответствующим темам; - вопросы к лабораторным занятиям; - задания состоят из выполнения лабораторных задач, примеров; - контрольные вопросы; - рекомендуемая литература. 	
<p>«Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине "Компьютерные технологии в педагогической деятельности" утверждены на заседании кафедры от 28.08.2019 г. протокол № 1, находятся на кафедре</p>	

«КТиИО» в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение лабораторных заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме, подготовка отчетов по лабораторным работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине "Компьютерные технологии в педагогической деятельности" утверждены на заседании кафедры от 28.08.2019 г. протокол № 1, находятся на кафедре «КТиИО» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и др

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Проектирование математического образования в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Проектирование математического образования в начальной школе / сост. к.п.н, доцент кафедры ТиМДиНО, Д.И. Прокопова; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование математического образования в начальной школе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.п.н, доцент кафедры ТиМДиНО, Д.И. Прокопова

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Концептуальное осмысление содержания, структуры, принципов, целей и задач, средств реализации начального математического образования; формирование профессиональной компетентности в области использования современных технологий в начальном математическом образовании; формирование проектировочных умений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий

Знать:

принципы, методы и подходы к процессам проектирования образовательных программ, комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

разрабатывать элементы содержания программ и инновационные образовательные продукты, осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать алгоритм проектирования образовательных программ и образовательных продуктов по математике в начальном образовании

Владеть:

отбирает и структурирует содержание образовательных программ и образовательных продуктов по математике, разрабатывает алгоритм проектирования программ математического образования и образовательных продуктов с использованием инновационных технологий

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования

Уметь:

проектировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и программой формирования универсальных учебных действий

Владеть:

приемами и способами педагогического проектирования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и прикладные основы проектирования математического образования на этапе начального общего образования	Раздел				

1.1	Основные понятия педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования.	Лек	3	2	0	0
1.2	Основные понятия педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования.	Ср	3	2	0	0
1.3	Принципы, уровни, функции проектирования начального математического образования	Лек	3	2	0	0
1.4	Принципы, уровни, функции проектирования начального математического образования	Пр	3	2	0	0
1.5	Принципы, уровни, функции проектирования начального математического образования	Лек	3	2	0	0
1.6	Принципы, уровни, функции проектирования начального математического образования	Пр	3	2	0	0
1.7	Основные понятия педагогического проектирования.	Ср	3	4	0	0
1.8	Принципы проектирования начального математического образования	Ср	3	4	0	0
1.9	Общая характеристика этапов проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста	Лек	3	2	0	0
1.10	Общая характеристика этапов проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста	Пр	3	4	0	2
1.11	Общая характеристика этапов проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста	Ср	3	4	0	0
1.12	Классификация проектов в математическом образовании на этапе начального общего образования	Ср	3	2	0	0
1.13	Классификация проектов в математическом образовании на этапе начального общего образования	Пр	3	2	0	2
1.14	Классификация проектов в математическом образовании на этапе начального общего образования	Ср	3	4	0	0
1.15	Проектирование содержания математического образования	Ср	3	14	0	0
1.16	Предпроектный этап : диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта	Ср	3	6	0	0
1.17	Программирование и планирование хода проекта в математическом образовании	Ср	3	6	0	0
1.18	Этап реализации проекта в математическом образовании	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Основные объекты проектирования начального математического образования	Раздел				
2.1	Проектирование образовательной программы по математике на этапе начального общего образования	Лек	3	2	0	0
2.2	Проектирование образовательной программы по математике на этапе начального общего образования	Пр	3	2	0	2

2.3	Проектирование образовательной программы по математике на этапе начального общего образования	Ср	3	8	0	0
2.4	Проектирование содержания математического образования	Лек	3	4	0	0
2.5	Проектирование содержания математического образования	Пр	3	2	0	0
2.6	Учебные проекты в математическом образовании	Ср	3	10	0	0
2.7	Проектирование внеурочной деятельности в математическом образовании	Ср	3	6	0	0
2.8	Проектирование сетевого взаимодействия в математическом образовании	Ср	3	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л1.2	Подходова Н. С., Орлов В. В., Стефанова Н. Л., Иванов И. А., Снегурова В. И. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489760	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/4EFE2956-911C-4FBB-9E90-A8C1175F2A70	1
Л2.2	Болотова А. И. - Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей - Москва: Прометей, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/26944.html	1
Л2.3	Мерецков О. В. - Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие: научно-популярное издание - , 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241	1
Л2.4	Белошистая А. В., Левитес В. В. - Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495140	1
Л2.5	Крылова О. Н., Муштавинская И. В. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839	1
Л2.6	Маркова В. К. - Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2022.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556	1
Л2.7	Белошистая А. В., Левитес В. В. - Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/445607	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016 - 0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursku.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 365
7.2	Парта - 25 шт.
7.3	Стул - 52 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.7	Шкаф малый - 2 шт.
7.8	Жалюзи - 4 шт.
7.9	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.10	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 357
7.11	Стол компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт.
7.13	Рабочая станция DELL Orfiplex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт.

7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.23	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.25	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение семинарских занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений, связанных с проектированием математического образования в начальной школе. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того некоторые семинарские занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Семинарские занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (доклад, реферат, проект) и конспектирование аннотирование психолого-педагогической и методической литературы.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет-ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы / сост. д.п.н, профессор, Соболева О.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

д.п.н, профессор, Соболева О.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся компетенций, направленных на развитие читательской деятельности, литературного образования и воспитания младших школьников в контексте изучения произведений мирового фольклора и литературы с учетом требований ФГОС НОО.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий

Знать:

принципы, методы и подходы к процессам проектирования и экспертизы основных образовательных программ по литературному образованию, научно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования и экспертизы основных и дополнительных образовательных программ по литературному образованию.

Уметь:

анализировать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать проекты по литературному образованию в НОО, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты.

Владеть:

навыками разработки проектирования литературного образования и содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование и экспертизу основных и дополнительных образовательных программ по литературному образованию, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ в реализации проектирования литературного образования в НОО.

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

типы и структуру уроков литературного чтения; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки на уроках литературного чтения в начальном общем образовании.

Уметь:

формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий применительно к урокам литературного чтения; выделять условия эффективного их достижения.

Владеть:

навыками выделения в курсе литературного чтения различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы (ресурсы библиотеки, электронных библиотечных систем, литературных сайтов и др.) с точки зрения возможности достижения метапредметных образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и научные основы педагогического проектирования литературного образования младших школьников	Раздел				
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования литературного образования младших школьников	Лек	2	2	0	0
1.2	Проектирования образовательных целей в соответствии с ФГОС НОО	Ср	2	2	0	0
1.3	Специфика планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов по литературному чтению	Лек	2	2	0	0
1.4	Специфика планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов по литературному чтению	Пр	2	2	0	0
1.5	Специфика планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов по литературному чтению	Ср	2	2	0	0
1.6	Основы реализации системно-деятельностного подхода в литературном образовании и воспитании детей младшего школьного возраста при изучении и анализе фольклора и литературы.	Лек	2	2	0	0
1.7	Основы реализации системно-деятельностного подхода в литературном образовании и воспитании детей младшего школьного возраста при изучении и анализе фольклора и литературы.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование содержания, методов и форм литературного образования в начальной школе	Раздел				
2.1	Примерная программа по литературному чтению в начальных классах (анализ основных программ по литературному образованию в НОО).	Лек	2	4	0	0
2.2	Проектирование рабочей программы по литературному чтению в контексте произведений русской литературы XIX -XX вв.	Лек	2	2	0	0
2.3	Проектирования содержания литературного образования с учетом методических ресурсов разных учебно-методических комплексов (анализ основных программ по литературному чтению в НОО)	Пр	2	2	0	0
2.4	Отбор педагогических технологий при проектировании процесса литературного образования и воспитания младших школьников в контексте изучения мирового фольклора и литературы	Пр	2	2	0	0

2.5	Методы и приемы формирования читательских умений и навыков детей младшего школьного возраста при изучении мирового фольклора и литературы	Ср	2	8	0	0
2.6	Основные формы работы с текстом на уроках литературного чтения в НОО (на материале произведений курских поэтов и писателей).	Ср	2	8	0	0
2.7	Проектирование форм контроля и оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению.	Ср	2	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование уроков литературного чтения	Раздел				
3.1	Подходы к проектированию разных типов и видов уроков литературного чтения	Лек	2	2	0	0
3.2	Проектирование уроков изучения художественных произведений в их жанрово-родовой специфике	Пр	2	2	0	0
3.3	Проектирование уроков изучения художественных произведений в их жанрово-родовой специфике	Ср	2	5	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Внеурочная деятельность в пространстве литературного образования и воспитания в НОО.	Раздел				
4.1	Содержание программы внеурочной деятельности по литературному чтению	Лек	2	2	0	0
4.2	Проектирование внеурочного занятия по литературному чтению	Пр	2	2	0	0
4.3	Планирование и реализация творческой и проектно-исследовательской деятельности по литературному чтению при изучении лирических и эпических произведений в НОО.	Пр	2	2	0	0
4.4	Планирование и реализация творческой и проектно-исследовательской деятельности по литературному чтению	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Изучение современного педагогического опыта в пространстве литературного образования и воспитания детей младшего школьного возраста	Раздел				
5.1	Использование передового педагогического опыта при организации деятельности обучающихся.	Ср	2	2	0	0
5.2	Исследование современных проблем литературного образования младших школьников.	Пр	2	2	0	0
5.3	Содержание и анализ педагогического опыта по литературному образованию и воспитанию.	Пр	2	2	0	0
5.4	Содержание и анализ педагогического опыта по литературному образованию и воспитанию.	Ср	2	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование литературного образования в

начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «22» апреля 2021 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование литературного образования в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «22» апреля 2021 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л1.2	Подласый И. П. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5	1
Л1.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. - Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/423858	1
Л1.4	Воюшина В.П. - Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2010.		1
Л1.5	Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. - Детская литература: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2011.		25

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Соболева О.В. - "Человек понимающий": формирование начинающего читателя: [монография] - Курск: КГУ, 2009.		2
Л2.2	Гриценко З.А. - Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб.пособие для вузов: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.		21
Л2.3	Гриценко З.А. - Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		11
Л2.4	Ушинский К. Д. - Педагогическая литература - Москва: Директ-Медиа, 2012.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97502	1
Л2.5	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»

7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru/ - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 365
7.2	Парта - 25 шт.
7.3	Стул - 52 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.7	Шкаф малый - 2 шт.
7.8	Жалюзи - 4 шт.
7.9	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.10	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 357
7.11	Стол компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт.
7.13	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.23	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.25	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, оценочными материалами.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, выстроенных по следующей структуре: обсуждение вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения, решение методических задач. При подготовке к практическим занятиям студенты пользуются списком литературы и интернет-ресурсом, представленными в рабочей программе дисциплины.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя конспектирование, составление кластерных таблиц, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Разработка уроков по литературному чтению и их методический анализ, а также решение методических задач направлены на демонстрацию практических навыков студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методике дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе / сост. канд.филол.наук, доцент кафедры ТиМДиНО, Супряга С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

канд.филол.наук, доцент кафедры ТиМДиНО, Супряга С.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Концептуальное осмысление содержания, структуры, принципов, целей и задач, средств реализации языкового образования в начальной школе; формирование языковых компетенций; развитие проектировочных умений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании

Владеть:

методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника, формирования УУД обучающихся в процессе языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования

Уметь:

формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов.

Владеть:

навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов и формирования УУД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Из истории языкового образования	Раздел				

1.1	История методики русского языка XIX века	Лек	2	4	0	0
1.2	История методики русского языка XIX века	Пр	2	2	0	0
	Раздел 2. Концепции современного языкового образования	Раздел				
2.1	Цели и задачи языкового образования на современном этапе. Принципы развивающего языкового образования. Эффективные средства реализации языкового образования. Компетенция как показатель качественного языкового образования	Лек	2	4	0	0
2.2	Содержание и структура языкового образования в начальной школе	Пр	2	2	0	0
	Раздел 3. Концептуально-методологическая и технологическая подготовка к проектированию языкового образования	Раздел				
3.1	Концептуально-методологический подход	Лек	2	4	0	0
	Раздел 4. Разработка моделей уроков	Раздел				
4.1	Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой	Лек	2	2	0	0
4.2	Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой	Пр	2	2	0	0
4.3	Уроки изучения языковой теории	Пр	2	2	0	0
4.4	Уроки изучения орфографии и пунктуации	Пр	2	2	0	0
4.5	Проектирование уроков развития речи	Пр	2	2	0	0
4.6	Разработка моделей уроков с использованием инновационных технологий	Лек	2	2	0	0
4.7	ИКТ в языковом образовании	Пр	2	2	0	0
	Раздел 5. Проектирование внеклассной работы по русскому языку	Раздел				
5.1	Материалы для викторин и олимпиад	Ср	2	10	0	0
5.2	Проектирование игровых методик	Ср	2	12	0	0
5.3	Разработка возможных направлений или тем кружков по русскому языку	Ср	2	18	0	0
5.4	Проектирование игровых методик	Пр	2	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «08» сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «16» марта 2017 г. протокол № 5, являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л1.2	Багичева Н. В., Кусова М. Л., Плотникова Е. И., Плотникова С. В., Шурутенкова В. А. - Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие - Москва: ФЛИНТА, 2011.		15
Л1.3	- Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников - Москва: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		21
Л2.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина Т. И., Трегубова Л. С. - Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		29
Л2.3	Горецкий В.Г., Кирышкин В.А., Шанько А.Ф. - Уроки обучения грамоте: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988.		14
Л2.4	Соловейчик М.С. - Русский язык в начальных классах. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников: сб. метод. задач - М.: Линка-пресс, 1994.		27
Л2.5	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров - М.: Академия, 1999.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1
Э2
Э3
Э4
Э5
Э6
Э7
Э8
Э9
Э10
Э11
Э12
Э13
Э14
Э15
Э16

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.1 0	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.1 1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.1 7	http://www.uchportal.ru/documents/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2016-2017-uchebnyj-god
7.3.2.1 8	http://www.school.edu.ru/
7.3.2.1 9	www.1-4.prosv.ru
7.3.2.2 0	http://www.akademkniga.ru/
7.3.2.2 1	www.vgf.ru/rus_nach
7.3.2.2 2	https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znanniy/
7.3.2.2 3	www.vita-press.ru
7.3.2.2 4	http://wordgdz.ru/russkiy-yazyik-4-klass-kanakina-goretskiy-1-2-chast/
7.3.2.2 5	http://archive.1september.ru/
7.3.2.2 6	http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2 7	http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?it=209006
7.3.2.2 8	http://ru-archive.com/Item2850.cfm
7.3.2.2 9	http://www.za-partoi.ru/
7.3.2.3 0	http://www.courier.com.ru/
7.3.2.3 1	http://rubricator.expoweb.ru/205457.html
7.3.2.3 2	http://www.progressor.ru/ped.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 381
7.2	Стол ученический - 9 шт.
7.3	Стул - 23 шт.
7.4	Доска - 1 шт.

7.5	Жалюзи - 3 шт.
7.6	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.7	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.8	
7.9	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 357 Стол компьютер - 12 шт.
7.10	Стул- 4 шт.
7.11	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Жалюзи - 4 шт.
7.14	Стул ученический - 27 шт.
7.15	Стул полумягкий - 14 шт.
7.16	Стол - 16 шт.
7.17	
7.18	
7.19	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.20	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, направленных на отработку проектировочных умений студентов.

Структура занятий:

1. Устная проверка теоретических знаний (фронтальный опрос с опорой на лекционный материал).
2. Обсуждение вопросов и заданий, выносимых в качестве домашнего задания.
3. Решение практических задач (если есть).
4. Обсуждение заданий из портфолио (если есть).
5. Видеопросмотр защиты детских проектов (если есть).

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По отдельным темам курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. Такой перечень имеется у каждого студента в папке-портфолио. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в оценочных материалах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении отметки на экзамене.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Контрольные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Формирование естественно-научной функциональной грамотности в начальной
школе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Формирование естественно-научной функциональной грамотности в начальной школе / сост. ст.преп., Шаталова Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Формирование естественно-научной функциональной грамотности в начальной школе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

ст.преп., Шаталова Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование профессиональных компетенций магистрантов в области технологий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся, организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области естественных наук
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий

Знать:

содержание и структуру естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования и требований ФГОС, технологии проектирования рабочей программы по предмету и урока/занятия, направленных на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов

Уметь:

применять технологии проектирования образовательного процесса, разрабатывать учебные программы, сценарии уроков с целью формированию естественнонаучной грамотности обучающихся; разрабатывать и применять в учебном процессе инструментарий формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием, способствующим развитию познавательного интереса обучающихся к естественнонаучным дисциплинам; способами организации проектной и исследовательской деятельности школьников через использование инновационных сервисов и средств ИКТ

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов; современные требования к учебной программе по предмету "Окружающий мир"

Уметь:

разрабатывать модели учебных занятий (уроков) по предмету "Окружающий мир", направленных на формирование естественнонаучной грамотности

Владеть:

навыками выделения в курсе «Окружающий мир» различных видов учебных задач, нацеленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов детей младшего школьного возраста; способами мониторинга результатов образования обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы естественно-научной грамотности. Технологии формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.	Раздел				
1.1	Содержание понятия «естественно-научная грамотность». Связь основных компетенций естественно-научной грамотности с требованиями ФГОС НОО.	Лек	2	2	0	0
1.2	Международные исследования по оцениванию естественно-научной грамотности младших школьников. Типы заданий по оцениванию естественно-научной грамотности. Критерии оценивания	Пр	2	2	0	2
1.3	Поэтапное формирование естественно-научной грамотности при изучении естественнонаучных предметов в начальной и основной школе	Ср	2	6	0	0
1.4	Проектирование модуля учебной программы естественнонаучной дисциплины, направленной на формирование естественно-научной грамотности	Лек	2	2	0	0
1.5	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: технологии организации, критерии оценивания	Пр	2	2	0	2
1.6	Инструментарий развития интереса к предметам естественнонаучного цикла на уроке и во внеурочной деятельности	Ср	2	6	0	0
	Раздел 2. Проектирование рабочей программы изучения естественнонаучной дисциплины, направленной на формирование естественнонаучной грамотности	Раздел				
2.1	Современные требования к учебной программе по предмету "Окружающий мир"	Лек	2	2	0	0
2.2	Типология познавательных проблем и методы проблемного обучения.	Пр	2	2	0	0
2.3	Методические приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира	Ср	2	8	0	0
2.4	Организация видов деятельности на уроке, соответствующих базовым компетенциям естественнонаучной грамотности.	Лек	2	2	0	0
2.5	Разработка сценариев уроков по выбранной теме естественнонаучного предмета	Пр	2	2	0	0
2.6	Виды деятельности, способствующие достижению базовых компетенций естественно-научной грамотности	Ср	2	8	0	0
2.7	Технология проектной деятельности при изучении окружающего мира в начальной школе	Лек	2	2	0	0
2.8	Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Метод проектов в преподавании естествознания.	Пр	2	2	0	0

2.9	Основные этапы работы по методу проекта.	Ср	2	8	0	0
2.10	Технология исследовательской деятельности младших школьников при изучении окружающего мира	Лек	2	2	0	0
2.11	Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений младших школьников	Пр	2	2	0	2
2.12	Оценка достижений планируемых результатов развития исследовательских умений младших школьников.	Ср	2	6	0	0
2.13	Технология работы с информацией. Использование компьютерных технологий в процессе естественнонаучного образования младших школьников	Лек	2	2	0	0
2.14	Понятие об информации. Свойства информации. Технология организации работы младших школьников с учебной литературой	Пр	2	2	0	0
2.15	Применение моделирования в различных отраслях человеческих знаний. Значение моделирования в учебном процессе на уроках окружающего мира.	Ср	2	6	0	0
2.16	Технология рейтинга учебных достижений младших школьников при формировании целостной научной картины мира	Лек	2	2	0	0
2.17	Планируемые результаты как основа системы оценки достижений при формировании целостной картины мира младших школьников.	Пр	2	2	0	0
2.18	Опытно-экспериментальная деятельность на уроках	Ср	2	8	0	0
2.19	Компьютерная грамотность. Функции компьютера на уроке по изучению окружающего мира	Ср	2	4	0	0
2.20	Разработка измерительных материалов для итоговой оценки достижений младших школьников по формированию целостной картины мира	Ср	2	4	0	0
2.21	Различные модели групповой работы младших школьников на уроках по изучению окружающего мира	Ср	2	4	0	0
2.22	Процедуры и механизмы оценки. Портфолио.	Ср	2	4	0	0
2.23	Создание мультимедийных презентаций для уроков окружающего мира по темам, связанным с изучением неживой и живой природы, общества, истории России.	Ср	2	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование естественно-научного образования в начальном общем образовании» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от "08" сентября 2022 г. протокол №1, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование естественно- научного образования в начальном общем образовании» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от "22" апреля 2021 г. протокол №7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		7
Л2.2	Дьяконов К.Н., Дончева А.В. - Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов доп.МО РФ - М.: Аспект Пресс, 2002.		10
Л2.3	Кумани М.В. - Экологическое проектирование: учеб. метод. пособие для проведения практ. занятий - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		3
Л2.4	Гл.ред.В.Н.Сойфер - Современное естествознание: Энциклопедия.В 10-ти т. - М.: Изд.Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.		0
Л2.5	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016 - 0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8.1 Open License:63765055;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.7	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.9	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.1 0	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.1 1	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/ http://archive.1september.ru/		
7.3.2.2	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.school.edu.ru/		
7.3.2.3	http://www.pedlib.ru/ - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.4	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.5	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.6	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.7	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.8	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 374:
7.2	Парта - 18 шт.
7.3	Стул - 29 шт.
7.4	Доска - 1 шт.

7.5	Жалюзи - 2 шт.
7.6	Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1шт.
7.7	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.10	Радищева, д.№33, ауд. 357:
7.11	Стол компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт.
7.13	Рабочая станция DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.23	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Методика обучения математике в начальной школе
Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение 23 практических занятия, все из которых направлены на отработку знаний, умений и владений в области профессиональной деятельности педагога по обучению математике учащихся младшего школьного возраста. Задания для практических занятий имеют следующую специфику: теоретические вопросы обсуждаются фронтально или в ходе групповой работы; письменные методические задачи и практические упражнения, направленные на отработку конкретных учебных ситуаций урока математики в начальном образовании. Распечатки для выполнения письменных домашних заданий находятся в свободном доступе на кафедре в методической папке преподавателя. При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, учебниками математики для начальной школы и другими дидактическими материалами, а также интернет - ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода практического характера или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. Такой перечень имеется у каждого студента в папке-портфолио. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении итоговой отметки на зачете.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектирование развивающей образовательной среды в системе начального
общего образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		5,8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование развивающей образовательной среды в системе начального общего образования / сост. к. псих.н., старший преподаватель, Ильина С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование развивающей образовательной среды в системе начального общего образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к. псих.н., старший преподаватель, Ильина С.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности выявлять условия организации развивающей среды в начальном общем образовании, а также формирование готовности к проектированию структуры и содержания развивающей среды образовательной организации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий

Знать:

основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

Уметь:

применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

Владеть:

навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.

ПК- 4: Способен к выявлению трудностей в обучении и реализации программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.

Владеть:

навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Образовательная среда школы как педагогический феномен.	Раздел				
1.1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование	Лек	4	1	0	0
1.2	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование	Пр	4	2	0	0
1.3	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование	Ср	4	6	0	0
1.4	Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО	Пр	4	2	0	0
1.5	Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО	Ср	4	6	0	0
1.6	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования.	Лек	4	1	0	0
1.7	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования.	Ср	4	8	0	0
1.8	Особенности осуществления средового подхода.	Пр	4	2	0	0
1.9	Особенности осуществления средового подхода.	Ср	4	12	0	0
	Раздел 2. Основы педагогического проектирования.	Раздел				
2.1	Субъекты и объекты проектной деятельности	Лек	4	1	0	0
2.2	Субъекты и объекты проектной деятельности	Ср	4	8	0	0
2.3	Современные подходы к проектированию образовательной среды начальной школы	Пр	4	2	0	0
2.4	Современные подходы к проектированию образовательной среды начальной школы	Ср	4	10	0	0
2.5	Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе	Лек	4	1	0	0
2.6	Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе	Ср	4	12	0	0
	Раздел 3. Методика проектирования инновационной образовательной среды.	Раздел				

3.1	Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации инновационной методики проектирования образовательной среды начальной школы.	Лек	4	1	0	0
3.2	Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации инновационной методики проектирования образовательной среды начальной школы.	Пр	4	2	0	0
3.3	Алгоритм методики проектирования образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий.	Лек	4	1	0	0
3.4	Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации инновационной методики проектирования образовательной среды начальной школы.	Ср	4	16	0	0
3.5	Алгоритм методики проектирования образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий.	Пр	4	2	0	0
3.6	Алгоритм методики проектирования образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий.	Ср	4	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 09 сентября 2022 г. протокол №1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21 апреля 2021 г. протокол №9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежова С. П. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, рек. УМО - Москва: Юрайт, 2018.		1
Л1.2	Федина Л. В. - Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/444838	1
Л1.3	Дрозд К. В., Плаксина И. В. - Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/442026	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Коротаева Е. В. - Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/429700	1
Л2.2	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/445891	1
Л2.3	Сорокоумова Е. А. - Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/432210	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.4	Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/438304	1
Л2.5	Воробьева С. В. - Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/427499	1
Л2.6	Дубровина И. В. - Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/438917	1
Л2.7	Фугелова Т. А. - Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/444834	1
Л2.8	Талызина Н. Ф. - Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/441917	1
Л2.9	Маралов В. Г., Ситаров В. А. - Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/431963	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01), Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 60484660;
7.3.1.3	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.4	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.6	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт №0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat ReaderDC Бесплатное программное обеспечение.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursku.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 370:
7.2	Парта - 5 шт.
7.3	Стул - 8 шт.
7.4	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.5	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.6	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357:
7.7	Стол компьютер - 12 шт.
7.8	Стул- 4 шт.
7.9	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Стул ученический - 27 шт.
7.13	Стул полумягкий - 14 шт.
7.14	Стол - 16 шт.
7.15	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.20	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному развитию дошкольников".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Психофизиология развития и обучения

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психофизиология развития и обучения / сост. к.б.н., доцент, Сеина Светлана Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология развития и обучения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.б.н., доцент, Сеина Светлана Анатольевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение обучающимися современными знаниями о психофизиологических механизмах основных психических процессов и состояний с учетом возрастных особенностей развития и индивидуализации обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК- 4: Способен к выявлению трудностей в обучении и реализации программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

психофизиологические и психологические концепции научения, методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков, индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации, основные концепции психофизиологической индивидуальности, индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков

Уметь:

анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников, характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста, характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников, организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, объяснять основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности, организовать диагностику трудностей в обучении

Владеть:

навыками анализа психофизиологических данных, навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков, в том числе, детей, испытывающих школьные затруднения, навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психофизиологические концепции научения	Раздел				
1.1	Структурно-функциональная организация головного мозга	Лек	2	2	0	0
1.2	Структурно-функциональная организация головного мозга	Ср	2	8	0	0
1.3	Психофизиология развития	Лек	2	4	0	0
1.4	Психофизиологические концепции научения	Лек	2	2	0	0
1.5	Психофизиологические концепции научения	Пр	2	2	0	0
1.6	Психофизиология развития	Ср	2	8	0	0
	Раздел 2. Психофизиологическая индивидуальность	Раздел				
2.1	Психофизиологическая индивидуальность	Лек	2	2	0	0
2.2	Психофизиологические концепции индивидуальности	Пр	2	2	0	0
2.3	Психофизиологическая индивидуальность	Ср	2	8	0	0
2.4	Концепция свойств нервной системы	Пр	2	2	0	0

2.5	Влияние типологических свойств на индивидуальные различия в поведении и деятельности	Ср	2	6	0	0
Раздел 3. Темперамент		Раздел				
3.1	Концепции темперамента	Лек	2	2	0	0
3.2	Нервные теории темперамента	Пр	2	2	0	0
3.3	Нервные теории темперамента	Ср	2	4	0	0
3.4	Современные концепции темперамента	Ср	2	4	0	0
Раздел 4. Индивидуальные психофизиологические различия младших школьников в эмоциональных и волевых проявлениях		Раздел				
4.1	Индивидуальные психофизиологические различия младших школьников в эмоциональных и волевых проявлениях	Ср	2	4	0	0
4.2	Психофизиология стресса и адаптации	Лек	2	2	0	0
Раздел 5. Способности и одаренность		Раздел				
5.1	Индивидуальные особенности когнитивных процессов	Пр	2	2	0	0
5.2	Когнитивная психофизиология	Ср	2	10	0	0
5.3	Способности и одаренность	Ср	2	8	0	0
Раздел 6. Проектирование образовательных и развивающих программ с учетом психофизиологической индивидуальности.		Раздел				
6.1	Психофизиология школьных трудностей	Лек	2	2	0	0
6.2	Технологии проектирования индивидуальных программ обучения и развития	Пр	2	2	0	2
6.3	Технологии проектирования индивидуальных программ обучения и развития	Ср	2	8	0	0
6.4	Психофизиологические причины школьных трудностей	Пр	2	4	0	4
6.5	Психофизиологические причины школьных трудностей	Ср	2	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психофизиология развития и обучения младших школьников» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «08» сентября 2022 г. протокол № 1, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология развития и обучения» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «22» апреля 2021 г. протокол № 7, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сиротюк А. Л. - Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Александров Ю.И. - Психофизиология: учеб. для вузов, рек. МО РФ - СПб.: Питер, 2012.		10
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Данилова Н. Н., Крылова А. Л. - Физиология высшей нервной деятельности: учебник, рек. МО РФ - Москва: Феникс, 2005.		24
Л2.2	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.		9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Университетская информационная система «Россия»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;		
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;		
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;		
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 374
7.2	Парта - 9 шт.
7.3	Стол компьютер. - 10 шт.
7.4	Стул - 31 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 2 шт.
7.7	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	Учебная аудитория, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 357
7.12	Стол компьютер - 12 шт.
7.13	Стул- 4 шт.
7.14	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.15	Доска - 1 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Стул ученический - 27 шт.
7.18	Стул полумягкий - 14 шт.
7.19	Стол - 16 шт.
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.24	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.25	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.26	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ознакомление с оборудованием;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата, написание эссе.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Выполнение творческих работ.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это

учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов

Анализ графиков и диаграмм – ознакомление со статистическими показателями, обнаружение динамических изменений явлений, процессов

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Организация методической работы в начальном общем образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Организация методической работы в начальном общем образовании / сост. к.п. н, доцент, Прокопова Дина Ивановна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Организация методической работы в начальном общем образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.п. н, доцент, Прокопова Дина Ивановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Сформировать готовность к осуществлению методической деятельности на этапе начального общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий****Знать:**

систему организации методической работы в начальном общем образовании

Уметь:

проектировать и моделировать методическую работу в образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС НОО, реализовывать основные положения методической работы в практической деятельности педагога

Владеть:

способами осуществления анализа результатов методической работы в образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС НОО

ПК-3: Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий**Знать:**

содержание и формы методической работы, критерии оценки методической работы в начальном общем образовании

Уметь:

организовывать систему управления методической работой с использованием инновационных педагогических технологий

Владеть:

методиками, технологиями и приемами организации методической работы в начальном общем образовании с использованием инновационных педагогических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Сущность методической работы, система ее организации и управления в начальном общем образовании	Раздел				
1.1	Система организации и управления методической работой в начальном общем образовании	Лек	1	2	0	0
1.2	Система организации и управления методической работой в начальном общем образовании	Пр	1	2	0	0
1.3	Система организации и управления методической работой в начальном общем образовании	Ср	1	6	0	0

1.4	Содержание методической работы в начальном общем образовании	Лек	1	2	0	0
1.5	Содержание методической работы в начальном общем образовании	Пр	1	2	0	0
1.6	Содержание методической работы в начальном общем образовании	Ср	1	14	0	0
1.7	Индивидуальная методическая деятельность педагога	Лек	1	2	0	0
1.8	Индивидуальная методическая деятельность педагога	Пр	1	2	0	0
1.9	Индивидуальная методическая деятельность педагога	Ср	1	6	0	0
1.10	Стратегия профессионального учителя начальных классов в системе внутришкольной методической работы	Пр	1	2	0	0
1.11	Диагностический подход как основа организации методической работы в инновационном начальной школе	Ср	1	8	0	0
1.12	Стратегия профессионального учителя начальных классов в системе внутришкольной методической работы	Ср	1	8	0	0
1.13	Проектирование методической деятельности педагогов образовательного учреждения	Лек	1	2	0	0
1.14	Проектирование методической деятельности педагогов образовательного учреждения	Пр	1	2	0	0
1.15	Подготовка и проведение открытых мероприятий в процессе аттестации педагогов ОУ	Ср	1	6	0	0
1.16	Подготовка и проведение открытых мероприятий в процессе аттестации педагогов ОО	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. - Инновационное управление школой: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л1.2	Галкина Т.И., Сухенко Н.В. - Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.		2

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Конаржевский Ю.А. - Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. Ч. 1 - М.: ОЦ "Пед. поиск", 1997.		2
Л2.2	- Управление школой: методическая работа [Электронный ресурс] - М.: Учитель, [2008].		1
Л2.3	Подушкина И.М. - Методическая работа в школе. Новое видение - Курск: Изд-во КГПУ, 2001.		2

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016 - 0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 365
7.2	Парта - 25 шт.
7.3	Стул - 52 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Шкаф малый - 2 шт.
7.7	Жалюзи - 4 шт.
7.8	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.9	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 357
7.10	Стол компьютер - 12 шт.
7.11	Стул- 4 шт.
7.12	Рабочая станция DELL Orfiplex 3050 - 12 шт.
7.13	Доска - 1 шт.

7.14	Жалюзи - 4 шт.
7.15	Стул ученический - 27 шт.
7.16	Стул полумягкий - 14 шт.
7.17	Стол - 16 шт.
7.18	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.22	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.23	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.24	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение семинарских занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений, связанных с проектированием математического образования в начальной школе. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того некоторые семинарские занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Семинарские занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (доклад, реферат, проект) и конспектирование аннотирование психолого-педагогической и методической литературы.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет-ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Практикум по проблемам детско-родительских отношений

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 5,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум по проблемам детско-родительских отношений / сост. Духова Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по проблемам детско-родительских отношений" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Духова Л.И.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование психолого-педагогической компетентности по проблемам семейного воспитания, детско-родительских отношений и взаимодействия с семьей обучающихся
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК- 4: Способен к выявлению трудностей в обучении и реализации программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся; способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся

Уметь:

на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы детско-родительских отношений и семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи и коррекции детско-родительских отношений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся

Владеть:

навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на детско-родительские отношения и развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Системный подход к анализу детско-родительских отношений	Раздел				
1.1	Модели современной семьи	Лек	4	2	0	0
1.2	Модели современной семьи	Ср	4	8	0	0
1.3	Детско-родительские отношения в структуре внутрисемейных отношений	Лек	4	2	0	0
1.4	Детско-родительские отношения в структуре внутрисемейных отношений	Ср	4	8	0	0
1.5	Детско-родительские отношения на разных этапах развития семьи	Лек	4	2	0	0
1.6	Детско-родительские отношения на разных этапах развития семьи	Ср	4	10	0	0
1.7	Тенденции развития современной семьи	Пр	4	2	0	0
1.8	Тенденции развития современной семьи	Ср	4	10	0	0
1.9	Мотивы родительства	Пр	4	2	0	0
1.10	Мотивы родительства	Ср	4	14	0	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений	Раздел				

2.1	Диагностика детско-родительских отношений	Пр	4	2	0	0
2.2	Диагностика детско-родительских отношений	Ср	4	10	0	0
2.3	Психолого-педагогическая работа с родителями по проблемам детско-родительских отношений	Пр	4	4	0	0
2.4	Психолого-педагогическая работа с родителями по проблемам детско-родительских отношений	Ср	4	20	0	0
2.5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания	Пр	4	2	0	0
2.6	Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Векилова С. А. - Психология семьи: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Прохорова О. Г., Торохтий В. С. - Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/411337	1
Л2.2	Соловьева Е. А. - Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

7.3.2.1 0	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.1 1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.1 7	
7.3.2.1 8	
7.3.2.1 9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а Парта - 9 шт.
7.10	Стул - 18 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными
потребностями

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		5,8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями / сост. Рышкова Л.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Рышкова Л.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление знаний и умений организации инклюзивной практики и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК- 4: Способен к выявлению трудностей в обучении и реализации программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ООП, требования к структуре АООП НОО для детей с ООП
 ,Характеристика содержания коррекционно-развивающей области для детей с ООП, основы проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ооп, психолого-педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с ооп, методы коррекции недостатков учебной деятельности у младших школьников с ооп

Уметь:

Планировать и анализировать образовательную среду на предмет комфортности и безопасности, основываясь на знании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности

Владеть:

навыками проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Инклюзивное образование в современном мире.	Лек	4	2	0	0
1.2	.Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Лек	4	2	0	0
1.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Лек	4	2	0	0
1.4	Основы дидактики специального образования	Пр	4	2	0	0
1.5	Коррекционно-развивающая среда	Пр	4	2	2	0
1.6	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	Пр	4	2	2	0
1.7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Пр	4	2	0	0
1.8	Современная система специальных образовательных услуг	Пр	4	2	0	0
1.9	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Пр	4	2	0	0

1.10	Специальное образование и воспитание детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	0	0	0
1.11	Специальное образование и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	0	0	0
1.12	Инклюзивное образование в современном мире.	Ср	4	8	0	0
1.13	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Ср	4	8	0	0
1.14	Условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель	Ср	4	8	0	0
1.15	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Ср	4	8	0	0
1.16	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	Ср	4	10	0	0
1.17	Службы сопровождения в специальном образовании	Ср	4	4	0	0
1.18	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	4	6	0	0
1.19	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Ср	4	8	0	0
1.20	Специальное образование и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	8	0	0
1.21	Специальное образование и воспитание детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	8	0	0
1.22	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (19.12.2014 г)	Ср	4	4	0	0
1.23	Деятельность ресурсных классов, указав цели, задачи, потенциал и эффективность таких классов.	Ср	4	8	0	0
1.24	Требования к структуре АООП НОО для детей с ООП.	Ср	4	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21 апреля 2021 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf	1
Л1.2	Мамайчук И.И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - СПб.: Речь, 2003.		5
Л1.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Астапов В. М. - Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие - Москва: ПЕР СЭ, 2006.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393б
7.2	Парта - 9 шт.
7.3	Стул - 18 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.6	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.

7.7	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.8	Стол компьютер - 12 шт.
7.9	Стул- 4 шт.
7.10	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Жалюзи - 4 шт.
7.13	Стул ученический - 27 шт.
7.14	Стул полумягкий - 14 шт.
7.15	Стол - 16 шт.
7.16	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.20	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, а также к преподавателю (по графику его консультаций).

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических заданий,
- выполнение заданий в тестовой форме
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Формирование математической функциональной грамотности в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13,5			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Формирование математической функциональной грамотности в начальной школе / сост. к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО, Прокопова Д.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Формирование математической функциональной грамотности в начальной школе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО, Прокопова Д.И.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области методики формирования функциональной математической грамотности детей младшего школьного возраста
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

содержание и результаты исследований в области формирования функциональной грамотности в начальном образовании, основные подходы проектирования педагогической деятельности, направленной на формирование у младших школьников основ математической функциональной грамотности, основные методы, формы, средства способствующие формированию функциональной математической грамотности младших школьников

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований по проблеме функциональной математической грамотности младших школьников; проектировать педагогическую деятельность, направленную на формирование у младших школьников основ функциональной математической грамотности; применять в образовательной практике методы, формы, средства, способствующие формированию функциональной математической грамотности младших школьников

Владеть:

владеть способами анализа, отбора, разработки учебных ситуаций, направленных на формирование и диагностику математической функциональной грамотности, способами и средствами проектирования учебных ситуаций по формированию функциональной математической грамотности; приемами и методами формирования и диагностики функциональной математической грамотности младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования функциональной математической грамотности в начальном образовании	Раздел				
1.1	Функциональная грамотность - стратегическая основа обновления содержания общего математического образования. Состояние математического образования в современной	Лек	3	2	0	0
1.2	Функциональная грамотность - стратегическая основа обновления содержания общего математического образования. Состояние математического образования в современной начальной школе.	Пр	3	2	0	0

1.3	Функциональная грамотность - стратегическая основа обновления содержания общего математического образования. Состояние математического образования в современной	Ср	3	10	0	0
1.4	Основные характеристики математической функциональной грамотности, её структурные составляющие.	Лек	3	2	0	0
1.5	Основные характеристики математической функциональной грамотности, её структурные составляющие.	Пр	3	2	0	0
1.6	Основные характеристики математической функциональной грамотности, её структурные составляющие.	Ср	3	12	0	0
1.7	Современные образовательные технологии и методические средства, обеспечивающие приобретение младшими школьниками начального опыта применения математических знаний для решения учебных и жизненных задач.	Лек	3	2	0	0
1.8	Современные образовательные технологии и методические средства, обеспечивающие приобретение младшими школьниками начального опыта применения математических знаний для	Пр	3	2	0	0
1.9	Современные образовательные технологии и методические средства, обеспечивающие приобретение младшими школьниками начального опыта применения математических знаний для	Ср	3	12	0	0
1.10	Многообразие приемов и видов учебной работы на установление математических отношений и зависимостей, работы с математической информацией.	Лек	3	2	0	0
1.11	Многообразие приемов и видов учебной работы на установление математических отношений и зависимостей, работы с математической информацией.	Пр	3	2	0	0
1.12	Многообразие приемов и видов учебной работы на установление математических отношений и зависимостей, работы с математической информацией.	Ср	3	12	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Методика формирования и диагностики функциональной математической грамотности	Раздел				
2.1	Система заданий и учебных ситуаций по формированию функциональной математической грамотности в процессе математического образования	Лек	3	2	0	0
2.2	Система заданий и учебных ситуаций по формированию функциональной математической грамотности в процессе математического образования	Пр	3	2	0	0

2.3	Система заданий и учебных ситуаций по формированию функциональной математической грамотности в процессе математического образования	Ср	3	12	0	0
2.4	Проектирование образовательных ситуаций по формированию математической грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности	Лек	3	2	0	0
2.5	Проектирование образовательных ситуаций по формированию математической грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности	Пр	3	2	0	0
2.6	Проектирование образовательных ситуаций по формированию математической грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности	Ср	3	12	0	0
2.7	Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга математической грамотности	Лек	3	2	0	0
2.8	Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга математической грамотности	Пр	3	2	0	0
2.9	Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга математической грамотности	Ср	3	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Формирование математической функциональной грамотности в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «08» сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Осмоловская И.М. - Дидактика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л1.2	Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/B3A15E0D-EE42-42FF-9C7F-42575F56B4F6	1
Л1.3	Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2015.		1
Л2.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. - Современные образовательные технологии: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;
---------	--

7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016 - 0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursku.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 365
7.2	Парта - 25 шт.
7.3	Стул - 52 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.7	Шкаф малый - 2 шт.
7.8	Жалюзи - 4 шт.
7.9	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.10	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд.
7.11	Стол. компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт
7.13	Рабочая станция DELL Orpiflex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт
7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.23	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.25	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.26	
7.27	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Технологии подготовки младших школьников к участию в олимпиадном
движении

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технологии подготовки младших школьников к участию в олимпиадном движении / сост. кандидат педагогических наук, доцент, Медведева Наталья Геннадьевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки младших школьников к участию в олимпиадном движении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Медведева Наталья Геннадьевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности обучающихся в области сопровождения и развития одаренности младших школьников, а также их подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Знать:

сущность понятия "одаренность", виды и признаки одаренности, основные направления работы с одаренными детьми и подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся

Уметь:

отличать одаренность от академической успешности, анализировать мотивационный аспект поведения одаренного ребенка, применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми

Владеть:

методикой подготовки младших школьников к предметным олимпиадам и конкурсам, умением составлять индивидуальный образовательный маршрут (программу) для одаренного ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся	Раздел				
1.1	Одаренность: понятие, виды, признаки	Лек	3	2	0	0
1.2	Одаренность: понятие, виды, признаки	Ср	3	6	0	0
1.3	Подходы и стратегии обучения одаренных детей	Лек	3	2	0	0
1.4	Подходы и стратегии обучения одаренных детей	Ср	3	6	0	0
1.5	Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	Лек	3	2	0	0
1.6	Психолого-педагогические средства мотивирования одаренных учащихся	Ср	3	6	0	0
1.7	Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам	Лек	3	2	0	0
1.8	Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам	Ср	3	6	0	0
1.9	Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными детьми	Лек	3	2	0	0
1.10	Личностно-профессиональные качества и компетенции педагога для работы с одаренными детьми	Ср	3	6	0	0
1.11	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	Лек	3	2	0	0

1.12	Содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся в урочной деятельности	Ср	3	6	0	0
1.13	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	Лек	3	2	0	0
1.14	Олимпиады и конкурсы в предметной области и их роль в развитии одаренности учащихся	Ср	3	6	0	0
	Раздел 2. Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах	Раздел				
2.1	Организация и проведение школьного этапа предметной олимпиады	Пр	3	2	0	0
2.2	Организация и проведение школьного этапа предметной олимпиады	Ср	3	4	0	0
2.3	Организация и проведение муниципального этапа предметной олимпиады	Пр	3	2	0	0
2.4	Организация и проведение муниципального этапа предметной олимпиады	Ср	3	6	0	0
2.5	Организация и проведение областного этапа предметной олимпиады	Пр	3	2	0	0
2.6	Организация и проведение областного этапа предметной олимпиады	Ср	3	6	0	0
2.7	Критерии оценки олимпиадных работ. Процедура проведения апелляции.	Пр	3	2	0	0
2.8	Критерии оценки олимпиадных работ. Процедура проведения апелляции.	Ср	3	4	0	0
2.9	Опыт работы учителей начальных классов по подготовке школьников к предметным олимпиадам	Пр	3	2	0	0
2.10	Опыт работы учителей начальных классов по подготовке школьников к предметным олимпиадам	Ср	3	6	0	0
2.11	Разработка программы подготовки младших школьников к участию в предметной олимпиаде	Пр	3	2	0	0
2.12	Разработка программы подготовки младших школьников к участию в предметной олимпиаде	Ср	3	8	0	0
2.13	Проектирование работ для проведения предметных олимпиад разных уровней	Пр	3	2	0	0
2.14	Проектирование работ для проведения предметных олимпиад разных уровней	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Краевский В.В., Хугорской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		8
Л1.2	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2015.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Сенько Ю.Б. - Формирование научного стиля мышления учащихся - М.: Знание, 1986.		1
Л1.4	Арсентьева Л.В., Баранова Н.Б., Березяк Э.А., Даутова О.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э., Игнатьева Е.Ю., Колющая Т.Г., Кузьмина О.П., Рунова Н.М., Сочивко Е.В., Тулина Г.Ю., Шабельская Е.А., Шматина О.Ф., Федотова Т.В., Филеев Д.А. - Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61011.html	1
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. - Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/416215	1
Л1.6	Даутова О. Б., Муштавинская И. В. - Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие - Москва: Русское слово — учебник, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	1
Л1.7	Дьячкова М. А. - Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие - Екатеринбург: УрГПУ, 2015.	https://e.lanbook.com/book/129383	1
Л1.8	Даутова О. Б. - Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417	1
Л1.9	Адашкина А. А., Битянова М. Р., Дружинин В. Н., Попова Л. В., Ушаков Д. В., Чурбанова С. М., Ушаков Д. В. - Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие - Москва: Пер Сэ, 2000.	http://www.iprbookshop.ru/7401	1
Л1.10	Лейтес Н.С. - Психология одаренности детей и подростков: Учеб.пособие для высш. и сред.пед.учеб.заведений - М.: Академия, 2000.		3
Л1.11	Даутова О. Б. - Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сенько Ю.В. - Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000.		6
Л2.2	Ситаров В.А. - Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		12
Л2.3	Лейтес Н.С. - Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		7
Л2.4	Ридецкая О. Г. - Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	1
Л2.5	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б. - Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231	1
Л2.6	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. - Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/411275	1
Л2.7	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И. - Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895	1
Л2.8	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2011.		3
Л2.9	Богоявленская Д.Б. - Психология творческих способностей: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		3
Л2.10	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. - Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;		
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016 - 0008905-01;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		

7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.8	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.9	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.10	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.15	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 365
7.2	Парта - 25 шт.
7.3	Стул - 52 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.7	Шкаф малый - 2 шт.
7.8	Жалюзи - 4 шт.
7.9	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.10	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд. 357
7.11	Стол компьютер - 12 шт.
7.12	Стул- 4 шт.
7.13	Рабочая станция DELL Orfiplex 3050 - 12 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Жалюзи - 4 шт.
7.16	Стул ученический - 27 шт.
7.17	Стул полумягкий - 14 шт.
7.18	Стол - 16 шт.
7.19	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.

7.22	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.23	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.25	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля..

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение семинарских занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того, некоторые семинарские занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам для углубленной их разработки.

Семинарские занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (при необходимости - конспектирование, аннотирование психолого-педагогической и методической литературы и др.). Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет-ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться в ФОСах, имеющихся в свободном доступе на кафедре. Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного или практического занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психология педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	13,5		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология педагогической деятельности / сост. Ильина С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Психология педагогической деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

Ильина С.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях, психолого-педагогической компетентности по организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное и личностное развития учащихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности;
психологические закономерности и механизмы самоорганизации и самообразования учителя

Уметь:

определять и обосновывать мотивы субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач;
применять научные психологические знания как средства самоорганизации и самообразования учителя.

Владеть:

навыками анализа образовательных развивающих ситуаций;
навыками планирования траектории профессионального развития, с учетом имеющихся ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности	Раздел				
1.1	Психолого-педагогические основы построения и реализации современного начального образования.	Лек	3	2	0	0
1.2	Современная парадигма начального образования.	Ср	3	8	0	0
1.3	Системно-деятельностный подход. Формирование УУД. Проблема критериев оценивания достижений обучения и развития.	Пр	3	2	0	0
1.4	Когнитивное и личностное развитие обучающихся общего начального образования.	Ср	3	8	0	0
1.5	Психология учебной деятельности.	Пр	3	2	0	0
1.6	Мотивация учебной деятельности обучающихся	Ср	3	8	0	0
	Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Раздел				
2.1	Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности.	Лек	3	2	0	0
2.2	Личность учителя в образовательном процессе	Ср	3	10	0	0
2.3	Личность учителя в образовательном процессе	Пр	3	2	0	0
2.4	Психология педагогической оценки	Пр	3	2	0	0

2.5	Психологический анализ урока в деятельности учителя	Ср	3	8	0	0
2.6	Психология педагогического общения	Пр	3	2	0	0
2.7	Основные области затруднений в педагогическом воздействии	Ср	3	8	0	0
2.8	Проблема профессиональной деформации учителя.	Ср	3	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 год, протокол №1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Митина Л. М. - Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/449170	1
Л1.2	Айсмонгас Б. Б. - Педагогическая психология. Схемы и тесты: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/498762	1
Л1.3	Зобков В. А., Пронина Е. В. - Педагогическая психология: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/497154	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	
7.3.2.2	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.4	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.5	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.6	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.7	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.9	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.10	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.11	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.12	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.13	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.14	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.15	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.16	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

7.3.2.1 7	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
--------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности / сост. к.п.н., Доцент, Геллер Г.А; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Геллер Г.А

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представления о приоритетах психолого-педагогической деятельности, о способах совершенствования профессионализма на основе самооценки, овладение навыками и умениями осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

основы теории саморазвития личности в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Уметь:

планировать и реализовывать приоритетные направления профессиональной деятельности с разновозрастными коллективами

Владеть:

способами самооценки результатов психолого-педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности	Раздел				
1.1	Цели и задачи психолого-педагогической работы с обучающимися разного возраста	Лек	2	4	0	0
1.2	Подготовка творческой индивидуальной самопрезентации	Ср	2	2	0	0
1.3	Подготовка творческой индивидуальной самопрезентации	Ср	2	2	0	0
1.4	Организация взаимодействия педагога с детьми разного аозраста	Лек	2	4	0	0
1.5	Структура психолого-педагогической деятельности	Ср	2	8	0	0
	Раздел 2. Приемы педагогической техники	Раздел				
2.1	Виды и типы профессиональных задач	Пр	2	6	0	0
2.2	Технология разрешения педагогических задач	Лек	2	4	0	0
2.3	Методика решения педагогических задач	Ср	2	2	0	0
	Раздел 3. Приемы педагогического взаимодействия	Раздел				
3.1	Подготовка творческого проекта	Ср	2	6	0	0
3.2	Техника речи педагога	Пр	2	6	0	0
3.3	Методика саморегуляции в профессиональной деятельности	Лек	2	4	0	0
3.4	Самооценка как прием совершенствования профессионального мастерства	Ср	2	8	0	0
	Раздел 4. Искусство управлять собой	Раздел				

4.1	Работах в творческих группах	Ср	2	8	0	0
4.2	Подготовка индивидуальных заданий по темам	Пр	2	4	0	0
4.3	Подготовка к коллоквиуму	Ср	2	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 07 сентября 2022 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 21.04.2021 протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бахвалова Л.В. - Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.	http://www.iprbookshop.ru/67597.html	1
Л1.2	Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Щуркова Н. Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - Санкт-Петербург: ПИТЕ, 2005.		31

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		

7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 373
7.13	Парта - 22 шт.
7.14	Стул - 44 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 5 шт.
7.18	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.19	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.20	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.21	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.22	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.23	Стол компьютер - 12 шт.
7.24	Стул- 4 шт.
7.25	Компьютер в сборе DELL Orfiplex 3050 - 12 шт.
7.26	Доска - 1 шт.
7.27	Жалюзи - 4 шт.
7.28	Стул ученический - 27 шт.
7.29	Стул полумягкий - 14 шт.
7.30	Стол - 16 шт.
7.31	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.35	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к

преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ознакомление с оборудованием;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление структурно-логических схем.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов

Анализ графиков и диаграмм – ознакомление со статистическими показателями, обнаружение динамических изменений явлений, процессов

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины