

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:46:54

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de157ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Теория и история международных отношений

Квалификация: магистр

Исторический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе / сост. Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 785 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июля 2016 г. № 42985)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения профиль Теория и история международных отношений

Составитель(и):

Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов-международников в осуществлению профессиональной практической деятельности в качестве преподавателей курсов, связанных с историей международных отношений
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-20: способностью выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Знать:

функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности

Уметь:

осуществлять профессиональные действия ассистента кафедры

Владеть:

навыками организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью программы магистратуры (теория и история международных отношений)

ПК-21: владением навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу

Знать:

Принципы организации учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы;
- формы, методы и приемы организации и проведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы;
- схемы методического анализа эффективности учебного процесса

Уметь:

Производить отбор содержания для учебных занятий, воспитательной и учебно-аналитической работы;
- применять на практике формы, методы и приемы организации и проведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы;
- анализировать эффективность учебного процесса по дисциплинам, связанным с теорией и историей международных отношений

Владеть:

навыками организации учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы в современном образовательном пространстве

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Современные проблемы и тенденции развития профильного и высшего исторического образования.	Раздел			
1.1	Основные тенденции развития высшего образования в России.	Лек	3	2	2
1.2	Основные тенденции развития высшего образования в России.	Ср	3	2	0

1.3	Нормативно-правовое обеспечение исторического образования	Пр	3	2	0
1.4	Нормативно-правовое обеспечение исторического образования	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Факторы процесса обучения истории в вузе	Раздел			
2.1	Цели обучения истории в вузе	Лек	3	2	0
2.2	Цели обучения истории в вузе	Ср	3	2	0
2.3	Содержание исторического образования в вузе	Ср	3	2	0
2.4	Учебник истории как источник знаний и средство обучения	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Раздел 3. Основные формы и методы организации учебной и педагогической деятельности в высшем учебном заведении.	Раздел			
3.1	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории в вузе.	Лек	3	2	0
3.2	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории в вузе.	Пр	3	2	0
3.3	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории в вузе.	Ср	3	4	0
3.4	Семинарские занятия по истории в высшей школе	Лек	3	2	2
3.5	Семинарские занятия по истории в высшей школе	Пр	3	2	0
3.6	Семинарские занятия по истории в высшей школе	Ср	3	2	0
3.7	Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучающихся	Лек	3	2	0
3.8	Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучающихся	Пр	3	2	0
3.9	Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучающихся	Ср	3	4	0
	Раздел 4. Раздел 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса в вузе	Раздел			
4.1	Технологии активного обучения.	Лек	3	2	0
4.2	Технологии активного обучения.	Пр	3	2	2
4.3	Технологии активного обучения.	Ср	3	2	0
4.4	Модульно-рейтинговая система	Пр	3	2	2
4.5	Модульно-рейтинговая система	Ср	3	2	0
4.6	Информационные технологии обучения	Ср	3	2	0
	Раздел 5. Раздел 5. Разработка учебного курса по историческим дисциплинам	Раздел			
5.1	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов	Пр	3	2	0
5.2	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов	Ср	3	4	0

5.3	Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий	Ср	3	2	0
	Раздел 6. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Раздел			
6.1	Виды и формы проверки учебных достижений.	Лек	3	2	0
6.2	Виды и формы проверки учебных достижений.	Ср	3	2	0
6.3	Рейтинговый контроль	Ср	3	2	0
6.4	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	Пр	3	2	2
6.5	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	Ср	3	2	0
	Раздел 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Раздел			
7.1	Функции преподавателя истории. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	Ср	3	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Блинов В. И. - Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041	1
Л1.2	Блинов В. И. - Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28	1
Л1.3	Образцов П. И. - Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998.		5
Л2.2	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2015.		1
Л2.3	Градусова Т. К., Жукова Т. А. - Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489	1
Л2.4	Плаксина И. В. - Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.5	Мушкина И. А. - Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E	1
Л2.6	Дудина М. Н. - Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528	1
Л2.7	Кругликов В. Н. - Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8 .
Э2	История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1 .
Э3	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
Э4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые программы системы «Интернет».
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8 .
7.3.2.2	2. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1 .
7.3.2.3	3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.5	
7.3.2.6	
7.3.2.7	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Аудитория для лекций.
7.2	2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фоновым материалом.
7.3	3. Проектор.
7.4	4. Комплект электронных презентаций по темам курса.
7.5	Ауд. 431 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацию
7.6	Оборудование: комплекты учебных столов и стульев (28шт.);
7.7	экран, мультимедийный проектор, телевизор.
7.8	Ауд. 432 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.9	Оборудование: комплекты учебных столов и стульев (24шт.);
7.10	демонстрационные стенды, экран, мультимедийный проектор.
7.11	
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации

Для успешного освоения дисциплины важно выполнить следующие рекомендации.

Непосредственно перед изучением курса ознакомиться со всеми составляющие программы. Важно понимать, что каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всех предложенных программой дисциплин. Необходимо так же

освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме.

Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.

Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Итогом работы чрез активные формы обучения будет зачет по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

К активной форме работы относятся так же непосредственные консультации с преподавателем. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.

Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и по предварительной договоренности.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить, что без нее невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Этапы и приемы самостоятельной работы:

- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с планами семинарских и практических занятий и методическим разработками по темам;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц или выполнение иных заданий на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методические указания по освоению лекционного материала

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает руко-писный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта бакалавр рассматривается как неподготовленный к семинару и получает

неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.