

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 15:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и практика инклюзивного образования
(включая тьюторское сопровождение детей с
ОВЗ в общеобразовательной организации)**



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Котелевцев Н.А. – доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

Савельева Г.В. - – доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и проводить мониторинг актуального состояния нормативно-правовых документов регулирующих деятельность всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования
- обеспечивать взаимодействие всех участников инклюзивной образовательной среды
- определять выбор форм, методов и технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
- определять основные механизмы обеспечения качества инклюзивного образования
- определять содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования
- определять специфику и содержание тьюторской деятельности по сопровождению ребенка с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой документацией
- применять знания теоретических основ тьюторской деятельности при организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
- разрабатывать и проектировать модели инклюзивной образовательной среды
- разрабатывать программы диагностического мониторинга степени эффективности инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями развития
- квалификационные характеристики и компетенции тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ
- методы, приемы, принципы и
- нормативно-правовые документы регулирующие деятельность всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования
- основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
- особенности использования общепедагогических и специфических принципов в работе в условиях инклюзивной образовательной организации
- принципы проведения мониторинга обеспечения качества инклюзивного образования
- содержание работы тьютора по сопровождению образовательной траектории ребенка с ОВЗ
- специфику содержания профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования
- теоретические основы тьюторской деятельности
- технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
В т.ч. практическая работа	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54*
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

*в том числе 4 часа консультаций

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования (включая тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические аспекты инклюзивного образования		36	
Тема 1.1. История становления специального и инклюзивного образования. Опыт отечественных и зарубежных школ	Содержание учебного материала	4	
	1. История становления инклюзивного образования в Европе. Развитие инклюзии в Америке, опыт передовых образовательных организаций. Становление инклюзивного образования в России: от системы специальных образовательных учреждений к инклюзии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по дисциплине (15-20 определений по выбору обучающегося). Заполнение таблицы: «Периоды становления инклюзивного образования в Европе». Заполнение таблицы: «Периоды становления инклюзивного образования в России». Разработка инфографики «История инклюзивного образования».	2	1
Тема 1.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России.	Содержание учебного материала	6	
	1 Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах. образования.	2	
	Практическое занятие. 1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ в формате краткой план-схемы 2. составление таблицы: «Анализ отечественного опыта инклюзивного образования».	2	2
	Самостоятельная работа. Разработка таблицы нормативных документов и актов регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	2	
Тема 1.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	Содержание учебного материала	6	1
	1. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.	2	

	Практическое занятие. 1. Составление таблицы «Международные акты «О защите прав детей». 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом в формате инфографики. 3. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии, России – создание презентации.	2	2
	Самостоятельная работа. Разработка таблицы нормативных документов и актов регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.	Содержание учебного материала	6	
	1. Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.	2	1
	Практическое занятие. Разработка схемы профессиональных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования.	2	2
	Самостоятельная работа. Разработка сравнительной таблицы «Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования».	2	2
Тема 1.5. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.	2	1
	Практическое занятие. 1. Составьте схему использования обще дидактических принципов в работе инклюзивной образовательной организации. 2. Составьте таблицу: «Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности педагога в условиях реализации инклюзивного образования»	2	
	Самостоятельная работа. Разработайте интеллектуальную карту на тему: «Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями»	2	
Тема 1.6. Качество инклюзивного образования:	Содержание учебного материала	8	

составляющие и критерии.	1. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС). Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.	4	
	Практическое занятие. Составьте схему индикаторов инклюзивности образовательного пространства.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Разработайте интеллектуальную карту на тему: «Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования». 2. Составьте таблицу перечня индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП.	2	
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования и общие аспекты содержания инклюзивного образования		36	
Тема 2.1. Условия и модели инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6	
	1.. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.	2	
	Практическое занятие. Составьте аналитическую справку психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Разработайте интеллектуальную карту на тему: «Виды процессов интеграции лиц с ОВЗ». 2. Составьте таблицу современных идей инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.	2	2
Тема 2.2. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	Содержание учебного материала	6	
	1.. Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.	2	1
	Практическое занятие. 1. Составьте программу исследования проблем внедрения инклюзивного образования в условиях школьного обучения. 2. Разработайте анкету опроса родителей лиц с ОВЗ.	2	2

	Самостоятельная работа. 1. Проведите опрос среди своих сверстников на тему: «Отношение к инклюзивному образованию». 2. Проанализируйте и представьте в виде таблицы полученные диагностические данные.	2	2
Тема 2.3. Модель инклюзивного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	5	
	1.. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.	2	1
	Практическое занятие. Разработайте конспект на тему: «Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады».	1	2
	Самостоятельная работа. 1. В виде аналитической справки проанализируйте алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. 2. Составьте таблицу эффективных отечественных и зарубежных моделей инклюзивного образовательного учреждения.	2	2
Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	5	
	1.. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	2	1
	Практическое занятие. 1.. Разработка план-конспекта урока (общеметодологический подход). 2.. Разработка интерактивной презентации на тему: «Специфика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования»	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Разработайте конспект урока на тему: «Помощь родителям детей с нарушением в развитии» (нозологическая группа по выбору обучающегося). 2. Разработайте конспект урока на тему: «Службы сопровождения в инклюзивном образовании».	2	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	

Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	1.. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	4	1
	Самостоятельная работа. 1. Разработайте концепт воспитательного занятия для лиц с ОВЗ (нозологическая группа по выбору обучающегося). 2. Составьте в форме инфографики схему проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ	2	2
Тема 2.6. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Содержание учебного материала	8	
	1.. Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.	4	1
	Практическое занятие. Составьте в форме инфографики схему социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Разработайте программу социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа по выбору обучающегося).	2	2
Раздел 3 Теоретические основы тьюторской деятельности		20	
Тема 3.1. Специфика профессионального стандарта тьютора	Содержание учебного материала	8	
	1. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638). Приказ Минздравсоцразвития РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания"». Межрегиональная тьюторская ассоциация.	2	1
	Практическое занятие. Составление списка законодательных документов, в которых содержится информация, регламентирующая деятельность тьютора.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя нормативные документы, законспектируйте материал в части тьюторской деятельности (трудовые функции, профессиональные обязанности, основание работы тьютора и т.п.).	4	
Тема 3.2. Профессия тьютора в инклюзивной практике	Содержание учебного материала	8	
	1. Тьюторство в современной системе образования. Рекомендации ПМПК тьюторского сопровождения ребенку с ОВЗ. Понятие тьюторства. Тьютор как специалист, сопровождающий ребенка с ОВЗ. Цель деятельности тьютора. Задачи тьюторского сопровождения. Компетенции тьютора.	2	
	Практическое занятие. Сравнение существующих определений понятия «тьютор». Определение понятия «тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Составление таблицы, отражающей цель, задачи деятельности тьютора, компетенции тьютора.	2	
	Самостоятельная работа. Составьте словарь терминов по тьюторству в системе образования детей с ОВЗ (15-20 понятий на выбор). Заполните таблицу глоссария.	4	2
Тема 3.3. Исторический экскурс: зарубежный и отечественный опыт	Содержание учебного материала	4	
	1. История тьюторства в России и за рубежом. Истоки возникновения тьюторства в западноевропейских странах. Исторические основания тьюторства в России. Тьютор в Царскосельском лицее. Современные модели тьюторства. Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России в конце XXв.	2	
	Практическое занятие. Обсуждение материалов по теме «Сравнение опыта тьюторского сопровождения в России и за рубежом».	2	2
Раздел 4. Методы, приемы, технологии тьюторского сопровождения		30	
Тема 4.1 Принципы тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Содержание учебного материала	8	
	1. Принципы тьюторского сопровождения. Принципы открытости, вариативности, непрерывности, гибкости, индивидуального подхода, индивидуализации. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ребенком с ОВЗ. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение ФГОС. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Модели индивидуальных образовательных траекторий.	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное». Комментирование принципов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Обсуждение специфики АООП начального общего образования детей с ОВЗ.	2	
	Самостоятельная работа. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».	4	

<p>Тема 4.2</p> <p>Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося. Этапы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (сбор информации о ребенке, анализ полученной информации, совместная с другими специалистами выработка рекомендаций, составление индивидуального плана работы с ребенком, решение поставленных задач, выработка дальнейшей стратегии). Документация тьютора.</p> <p>Практическое занятие. 1. Составление таблицы «Основные формы и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ». 2. Обоснование выбора формы и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовьте сообщение по теме «Этапы организации тьюторского сопровождения. Свое выступление сопроводите разработанной мультимедийной презентацией.</p>	<p>14 4</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типы и виды взаимодействия со специалистами, участвующими в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ (сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание). Продуктивность взаимодействия между ними. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Функции специалистов по разработке индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Организация участия родителей (законных представителей обучающихся) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Практическое занятие. 1. Составление схемы, отражающей основные направления работы тьютора с родителями. 2. Обсуждение тематики выступлений тьютора на педагогических советах образовательной организации по проблемам сопровождения индивидуального маршрута образования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельная работа. Разработайте план и краткое содержание беседы тьютора с родителями по вопросам оценки возможностей ребенка в освоении материала конкретной образовательной области (образовательная область по выбору студента) и выявлению проблем, которые необходимо решать.</p>	<p>8 2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от различных отклонений в развитии</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

<p>Сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения</p>	<p>1.Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Моделирование вариантов тьюторского сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональные задачи и действия тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Моделирование вариантов тьюторского сопровождения обучающегося с нарушениями зрения. Профессиональные задачи и действия тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.</p> <p>2. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.</p>	2 4	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка сообщения, подготовка проблемных вопросов для обсуждения с учителем.</p>		
<p>Тема 5.2</p> <p>Сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1.Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Моделирование вариантов тьюторского сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Профессиональные задачи и действия тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Моделирование вариантов тьюторского сопровождения обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Профессиональные задачи и действия тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка качества тьюторского сопровождения. Документация тьютора.</p>	2 2	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.</p> <p>2. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития». В таблицы представьте краткие комментарии по каждой задаче.</p>		
<p>Тема 5.3</p> <p>Сопровождение образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>1.Особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра. Моделирование вариантов тьюторского сопровождения детей с нарушениями аутистического спектра. Профессиональные задачи и действия тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке и</p>		

	во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями аутистического спектра». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения, подготовка проблемных вопросов для обсуждения с учителем.	2	
		4	
	ВСЕГО:	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте.- М.: Ака-демия, 2015.- 291 с.
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.
6. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 ч.: Учеб. пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. Соч., т. 5., М., «Педагогика», 1983.- 383 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. Профессия «тьютор». – Тверь: «СФК-офис», 2012.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика: Уч. Пособие Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013.
7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании.: Учебно-методическое пособие. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>

Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека. Каталог библиотеки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>анализировать и проводить мониторинг актуального состояния нормативно-правовых документов регулирующих деятельность всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать взаимодействие всех участников инклюзивной образовательной среды • определять выбор форм, методов и технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ • определять основные механизмы обеспечения качества инклюзивного образования • определять содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования • определять специфику и содержание тьюторской деятельности по сопровождению ребенка с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой документацией • применять знания теоретических основ тьюторской деятельности при организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ • разрабатывать и проектировать модели инклюзивной образовательной среды • разрабатывать программы диагностического мониторинга степени эффективности инклюзивного образования 	<p>Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий. Анализ практических работ студента. Создание инфографики, информационных листовок. Проведение мониторинговых мероприятий</p>
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями развития • квалификационные характеристики и компетенции тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ • методы, приемы, принципы и • нормативно-правовые документы регулирующие деятельность всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования • основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ • особенности использования общепедагогических и специфических принципов в работе в условиях инклюзивной образовательной организации • принципы проведения мониторинга обеспечения качества инклюзивного образования • содержание работы тьютора по сопровождению образовательной траектории ребенка с ОВЗ • специфику содержания профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования • теоретические основы тьюторской деятельности • технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ 	<p>Устные опросы. Оценка выполнения письменных, лабораторных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций. Создание информационных буклетов, памяток для учителей. Разработка план-конспектов</p>