

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2021 10:43:58

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчик:

Жданова И.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>                  | 3    |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                     | 7    |
| <b>3. Условия реализации рабочей программы<br/>учебной дисциплины</b>   | 16   |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b> | 18   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Пояснительная записка:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО ППССЗ

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена.

## **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• *предметных:*

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>220</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>144</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практическая работа обучающегося   | <b>40</b>          |
| Самостоятельная работа<br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>творческие задания, таблицы, эссе, презентации. | <b>66</b>          |
| Консультации   | <b>10</b>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>  |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся и практические занятия |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 2           | 4                |
| Введение<br>Обществознание как интегративный курс                                  | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Значимость социального познания, роль социальных наук в изучении общества и развитии личности.   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b> |  |  | <b>64</b>   |                  |
| Тема 1. 1<br>Природа человека, врожденные и приобретенные качества                 | <b>Содержание</b>  |  | <b>28</b>   |                  |
|  | 1  | <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b><br>Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.   | 4           | 1                |
|  | 2  | <b>Ценностные ориентации</b><br>Содержание и структура ценностных ориентаций. Ценности, понятие ценностной ориентации. Ценности общества, отдельных социальных общностей, групп.                     | 4           | 2                |
|  | 3  | <b>Характер и способности человека</b><br>Формирование характера. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 4           | <b>2</b>         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Типы темперамента – тестовое задание.  |             |                  |
|  | 4  | <b>Проблема познаваемости мира</b><br>Понятие истины и её критерии. Виды человеческих знаний, мировоззрение, типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления                              | 4           | 2                |
|  | 5  | <b>Свобода как условие самореализации личности</b><br>Свобода человека и её ограничители (внутренние и внешние). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.          | 4           | 2                |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   | 6  | <b>Человек в группе</b><br>Виды общения, функции общения. Многообразие мира общения.   | 4  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 4  |   |
|   | 1  | Индивидуальные особенности характера   |    |   |
|   | 7  | <b>Профессиональное самоопределение</b><br>Личностное самоопределение, выбор профессии   | 4  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов: «Роль социальных наук в развитии личности», «От чего зависит выбор профессии», «Характер и способности человека»                 |  | 10 |   |
| Тема 1.2<br>Общество как сложная динамичная система                     | <b>Содержание</b>  |  | 6  |   |
|   | 1  | <b>Общество как сложная динамичная система</b><br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействий людей на природную среду. Особенности современного мира | 2  | 2 |
|   | 2  | <b>Процессы глобализации.</b> Их воздействие на развитие человеческого общества. Антиглобализм его причины и проявления. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации.  | 2  |   |
|   | 3  | <b>Многовариантность общественного развития</b><br>Эволюция и революция как формы социального развития. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 4  |   |
|   | 1  | Потребности, способности и интересы. Их роль в формировании характера.   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе: «Ценности современного общества», «Можно ли удовлетворить потребности человека?», «Терроризм – глобальная проблема современного мира» |  | 10 |   |
| <b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b> |  |  | 34 |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 2.1<br>Духовная культура личности и общества                | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | <b>Духовная культура личности и общества</b><br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая, элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.     | 4         | 2 |
|  | 2  | <b>Мораль и искусство как элементы духовной культуры</b><br>Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности. Моральный выбор, основные принципы и нормы морали: гуманизм, добро и зло, долг и совесть. | 4         |   |
| Тема 2.2<br>Наука и образование в современном мире               | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | <b>Наука и образование в современном мире</b><br>Наука. Естественно и гуманитарные науки. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ.             | 4         | 2 |
|  | 2  | <b>Религия и церковь в современном мире</b><br>Виды, функции и право выбора религии. Мировые религии, свобода совести, религиозные конфессии РФ.   | 4         |   |
| Тема 2.3<br>Познание мира.                                       | <b>Содержание</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | <b>Формы познания.</b><br>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.   | 2         |   |
|  | 2  | <b>Особенности научного познания</b><br>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.  | 2         |   |
| Тема 2.4<br>Противоречия современного общества.<br>Глобализация. | <b>Содержание</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | <b>Особенности современного мира</b><br>Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.  | 2         |   |
|  | 2  | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Определить регуляторы поведения человека в обществе, составить таблицу: Обычаи и традиции, моральные нормы, правовые нормы. |  | 10        |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Социальные отношения</b>                        |  |  | <b>54</b> |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 3.1<br>Социальная роль и<br>стратификация | <b>Содержание</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | <b>Социальная стратификация</b><br>Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальные лифты. Особенности социальной стратификации в современной РФ<br>Основные понятия и виды. Социальные страты. Бедность и богатство.<br>Социальная роль, статус и престиж                                     | 4         | 2 |
| Тема 3.2<br>Социальные нормы<br>и конфликты    | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |   |
|  | 1  | <b>Социальные нормы</b><br>Виды, понятия социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный контроль.   | 4         | 2 |
|  | 2  | <b>Девииантное поведение</b><br>Понятие и его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6         |   |
|  | 1  | Определение распространенных форм девиаций в РФ. Причины, пути профилактики девиантного поведения.   |           |   |
|  | 3  | <b>Семья как малая социальная группа</b><br>Семья и брак, современная демографическая ситуация в РФ.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4         |   |
|  | 1  | Социальная и личная значимость здорового образа жизни (круглый стол)   |           |   |
|  | 4  | <b>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b><br>Изучение Конституции РФ – принципы национальной политики.   | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление бюджета своей семьи.  |  | 6         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6         |   |
|  | 1  | <b>Социальный конфликт</b><br>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.<br>Социальные отношения Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики РФ. Этнические общности |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> написать рефераты: Профилактика девиантного поведения среди молодежи, Современная молодежь – и их ценности<br>подготовка презентаций: Демографическая ситуация в современной России, Проблемы молодых |  | 10        |   |

|   |                             |  |           |   |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
|   | семей                       |  |           |   |
| Тема 3.3 Семья  | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  |   |
|   | 1                           | <b>Семья</b><br>Семья как малая социальная группа.   | 2         |   |
|   | 2                           | <b>Семья в современной России</b><br>Семья и брак.   | 2         |   |
|   | 3                           | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.   | 2         |   |
| Тема 3.4 Молодежь как социальная группа                         | <b>Содержание</b>           |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1                           | <b>Молодежь как социальная группа</b><br>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.   | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>              |                             |  | <b>56</b> |   |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <b>Содержание</b>           |  | <b>14</b> |   |
|   | 1                           | <b>Понятие власти</b><br>Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура.  | 4         | 2 |
|   | 2                           | <b>Государство как политический институт</b><br>Признаки государства, государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Основные особенности развития современной политической системы. Формы государства. | 4         |   |
|   | 3                           | <b>Механизм государства</b><br>Внутренние и внешние функции государства  | 2         |   |
|   | 4                           | <b>Форма государственного устройства и политического режима</b><br>Типология политических режимов  | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>  |   |
|   | 1                           | Личность и государство<br>Политический статус личности, политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  |           |   |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу: «Формы государства РФ: формы правления, формы территориально-государственного устройства, форма политического режима»   | <b>10</b> |            |
| Тема 4.2<br>Участники<br>политического<br>процесса   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |            |
|  | 1   Демократия<br>Основные ценности и признаки.   | 2         | 1          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |            |
|  | 1   Особенности демократии в современных обществах. Условия формирования демократических институтов и традиций (круглый стол.)  | 4         |            |
|  | 2   <b>Правовое государство</b><br>Понятие и признаки. Гражданское общество и государство.  | 2         |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         |            |
|  | 1   Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.  |           |            |
|  | 2   Изучение Закона РФ «О выборах», знакомство с конституционными основами избирательной системы РФ.<br>Политические партии и движения<br>Классификация и роль средств массовой информации в политической жизни общества. |           |            |
| Тема 4.3 Права и<br>свободы человека и<br>гражданина | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |            |
|  | 1   Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | 2         |            |
|  | 2   Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Итоговое занятие   | 2         |            |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Провести сравнительный анализ социальных конфликтов в странах Западной Европы и РФ в 2020 году, определив их характер.   | 10        |            |
| <b>Консультации</b>                                  |   | 10        |            |
|  |   | Всего:    | <b>220</b> |

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
|--|---|
| Введение   | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения  |
| Раздел 1. Начала философских представлений о человеке и обществе                     |   |
| Тема 1.1<br>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.                   | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».   |
| Характер и способности человека  | Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.   |
| Проблема познаваемости мира  | Знание о том, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты  |
| Свобода как условие самореализации личности  | Умение давать характеристику понятий: «личность», «деятельность», «мышление».   |
| Тема 1.2<br>Общество как сложная динамичная система                                  | Знание понятий: «общество», «типы общества», «глобализация», «глобальные проблемы современности».   |
| Многовариантность общественного развития   | Знание понятий «эволюция», «революция», «традиционное», «индустриальное» и «постиндустриальное» общество.   |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества                      |   |
| Тема 2.1<br>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | Умение разьяснять понятия: «культура». «духовная культура личности и общества; демонстрация её значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодёжной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда. Учёбы, поведения в обществе этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях доступа к культурным ценностям. |
| Тема 2.2<br>Наука и образование в современном мире,                                  | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей  |

|   |  |
|---|--|
| Религия и церковь в современном мире  | <p>труда учёного, ответственности учёного перед обществом.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Содержание обучения.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>  |
| Раздел 3. Социальные отношения  |  |
| <p>Тема 3.1</p> <p>Социальная роль и стратификация</p>                              | <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодёжи, этнических общностей, семьи). Определение социальных ролей человека в обществе.</p>  |
| <p>Тема 3.2</p> <p>Социальные нормы и конфликты</p>                                 | <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p>   |
| Раздел 4. Политика как общественное явление   |  |
| <p>Тема 4.1</p> <p>Политика и власть.</p> <p>Государство в политической системе</p> | <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> |
| <p>Тема 4.2</p> <p>Участники политического процесса</p>                             | <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство»</p>  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### **1. Мебель и стационарное оборудование:**

- стол преподавателя – 1 шт.
- стол под компьютер – 1 шт.
- стол под цветы – 3 шт.
- стол аудиторный двухместный – 16 шт.
- стулья аудиторные – 30 шт.
- доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.
- тумба под цветы – 1 шт.
- шкаф закрытый – 2 шт.
- шкаф тумбовый с полками – 2 шт.
- трибуна переносная – 1 шт.

###### **2. Технические средства обучения:**

- мобильный ПК (ноутбук) Sony VAIO – 1 шт.
- проектор мультимедийный Epson EB-U32 – 1 шт.
- экран проекционный напольный Draper Diplomat - 1шт.
- принтер лазерный Canon LBP-2900 - 1шт.

###### **3. Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows XP Pro SP 3 Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Open Li-cense:43219389;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
- Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
- Mozilla Firefox Свободное программное обеспечение GNU GPL и GNU LGPL;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>.
2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>.
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО/Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-412 с. – (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ, 2020г.м.2020.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 25 октября 2014г.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 2014г.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2014г.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. [alleng.ru](http://alleng.ru) (к уроку обществознания)
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общество>
3. <http://worldhistory.jimdo.com>
4. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России гражданам
5. <http://www.hro.org/index.php> Права человека в России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки результатов<br>обучения |
|---|--|
| Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».   | Защита и оценка презентаций.                                   |
| Умение разъяснять понятия: «культура». «духовная культура личности и общества; демонстрация её значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.    | Эссе<br>Кейс - задача  |
| Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях доступа к культурным ценностям.   | Кейс - задача  |
| Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».   | Понятийный диктант   |
| Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.   | Собеседование  |
| Знание о том, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты поведения.   | Круглый стол   |
| Знание особенностей труда учёного, ответственности учёного перед обществом.   | Устный ответ   |
| Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».   | Оценка презентаций   |
| Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство» | Дискуссия  |