

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 15:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания  
ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Сеина С.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
В т.ч. практическая работа	<b>40</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>24*</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

\*в том числе 4 часа консультаций

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Организм человека как единое целое		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	<b>Содержание учебного материала</b>  1. <b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.</b> Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. Составление таблицы «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b>  1. <b>Особенности роста и развития организма.</b> Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности. <b>Практическое занятие.</b> Оценка физического развития детей	5 2 2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	1	2
<b>Тема 1.3.</b> Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	<b>Содержание учебного материала</b>  1. <b>Организация организма.</b> Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Кровь как внутренняя среда организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Клетки крови.	1. Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови».	2	
<b>Раздел 2. Возрастные</b>			

<b>анатомо-физиологические особенности строения органов и систем</b>		<b>76</b>	1
<b>Тема 2.1.</b> Строение и функции костномышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей.</b> Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.	4	
	<b>Практическое занятия</b> Составление памятки для учителя «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении», «Профилактика плоскостопия у детей в образовательном учреждении».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Требования к детской мебели:</b> безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки». Оценка соответствия мебели росту и возрасту ребенка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Разработать комплекс физических упражнений направленный на профилактику нарушений осанки, плоскостопия	1	
<b>Тема 2.3.</b> Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Составление схемы вдоха и выдоха. Рисунок строения дыхательной системы. Проведение дыхательных проб.	2	



<b>Тема 2.4.</b> Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. 2. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей.	2	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Составление схемы движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строения сердца, ток крови по кругам кровообращения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	1	
<b>Тема 2.5.</b> Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.	2	

<b>Тема 2.6.</b> Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработать памятку для родителей «Профилактика болезней органов дыхания у детей».	1	
<b>Тема 2.7.</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы, виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор).</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	1	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	2

Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1..Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга» «Изучение функций отделов головного мозга».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	1	
<b>Тема 2.10.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы.	3 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	1	
<b>Тема 2.11.</b> Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.	6 2	2
	<b>Практические занятия</b> 1.Проведение исследования по изучению процессов памяти. 2. Исследование типологических свойств нервной системы.	2 2	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	2

Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	<b>1.Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»,	1	
<b>Тема 2.13.</b> Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1.</b> Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.	2	
<b>Практические занятия</b> Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме	2		

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.			
<b>Тема 2.14.</b> Виды и функции половых гормонов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей по решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.		1
<b>Тема 2.15.</b> Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.		<b>5</b>  2
	<b>Практические занятия</b> Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».		1
<b>Тема 2.16.</b> Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарным нормам к уровню шума, шумозащитные мероприятия.	2
уровню шуму в образовательных учреждениях.	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка», «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».		1
<b>Тема 2.17</b> Строение и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
			2

функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	1.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.		2	
<b>Тема 2.18</b> Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ в детском возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»		1	
<b>Тема 2.19</b> Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		4 2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).		2	
<b>Тема 2.20.</b> Строение и функции мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма.	2	
<b>Тема 2.21.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные особенности мочевыделительной и репродуктивной систем.	<b>Содержание учебного материала.</b> Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.		2	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		2	

<p><b>Раздел 3.</b> Основы гигиены детей и профилактики заболеваний</p>		<p><b>22</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Понятие здоровья. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Подготовка сообщения, информационного буклета для родителей «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации для родителей «Факторы риска развития наследственной патологии».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b> Санитарно-гигиенические требования к</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. <b>Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</b> Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность</p>	<p>2</p>	

содержанию и оборудованию зданий. Требования к территории образовательного учреждения.	<b>Практическое занятие</b> .Разработка памятки для воспитателя/учителя «Требования к воздушной среде образовательного учреждения», «Требования к мебели», «Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму».	2	
<b>Тема 3.5.</b> Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие здоровьесберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.	2 2	2
<b>Тема 3.6.</b> Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.	2 2	2
<b>Тема 3.7.</b> Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета.	<b>Содержание учебного материала</b> Детские инфекции. Требования к иммунизации детей.	4 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка беседы с родителями о важности иммунизации и проведения прививок в детском возрасте.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды профилактики. Деятельность учителя/воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка программы мероприятий для детского сада/начальной школы, направленных на профилактику заболеваний у детей.	2	
<b>Всего:</b>		<b>110 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.
2. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования – М.: Академия, 2012. – 256 с.

**Дополнительные источники:** 1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.

3. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.81.1.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1)
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologiiicheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках. – Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом школьном учреждении.

<p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,</li> <li>– поведение; основы гигиены детей;</li> <li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Устные опросы. Оценка выполнения письменных, лабораторных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций. Создание информационных буклетов, памяток для учителей.</p>