

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 09:59:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»



Курск 2021

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчики:

Прокопова Д.И., Грищенко С.В., Воропаева Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области образования для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Виды учебной практики по профессиональному модулю:

Модуль	Учебная практика
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	УП.01.01 Ознакомительная практика
	УП.01.02 Пробные уроки в начальной школе
	УП.01.03 Пробные уроки в начальной школе

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем

учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем

учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 3 недели, 108 часов, в том числе:

УП. 01.01 - 36 часов 4 семестр;

УП.01.02 - 36 часов 5 семестр;

УП.01.02 - 36 часов 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы учебной практики

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика	
		Количество часов	Семестр
1. ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	108		
МДК 01.01 Теоретические основы	36 ч	36 ч	4 семестр
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	10 ч	10 ч.	5 семестр
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	10 ч.	10 ч.	5 семестр
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	10 ч.	10 ч.	6 семестр
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	10 ч.	10 ч.	6 семестр
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	8 ч.	8 ч.	5 семестр
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	4 ч.	4 ч	6 семестр
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4 ч.	4 ч.	6 семестр
ИТОГО	108		

3.2. Содержание учебной практики

1. Учебная практика

УП.01.01 Ознакомительная практика

Формы промежуточной аттестации – зачет

2 курс, 4 семестр Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования		36	
Учебная	Виды работ		
Ознакомительная	1. Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации по практике Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	6	ОК 1-11 ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.
	3. Выявление специфики должностных обязанностей учителя начальных классов. Анализ рабочей документации учителя начальных классов	6	
	4. Знакомство с основной общеобразовательной программой начального общего образования, реализуемой в ОУ. Знакомство с особенностями реализуемой образовательной системы/УМК, примерными программами. Знакомство с учебным планом, рабочей программой педагога, видами методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс	6	
	5. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах. Анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	6	
	6. Анализ портфолио учащихся начальной школы.	6	
	7. Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики	6	

2. Учебная практика

УП.01.02 Пробные уроки в начальной школе

Формы промежуточной аттестации – зачет

3 курс, 5 семестр Количество часов – 36

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования		36	
Учебная	Виды работ		
Пробные уроки в начальной школе	1. Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации по практике Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	6	ОК 1-11 ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.
	2. Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков	6	
	3. Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).	6	
	4. Работа по созданию технологической карты к уроку/ работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету	6	
	5. Проведение и анализ пробных уроков по русскому языку, литературному чтению и технологии	6	
	6. Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики	6	

3. Учебная практика

УП.01.03 Пробные уроки в начальной школе

Формы промежуточной аттестации – зачет

3 курс, 6 семестр Количество часов – 36

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования		36	
Учебная	Виды работ		
Пробные уроки в начальной школе	1. Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации по практике Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	6	ОК 1-11 ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.
	2. Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков	6	
	3. Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).	6	
	4. Работа по созданию технологической карты к уроку/ работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету	6	
	5. Проведение и анализ пробных уроков по математике, естествознанию, физкультуре и музыке	6	
	6. Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики	6	

Обязанности студента:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю.

4. Условия реализации программы учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения лекционных занятий – письменные столы и стулья по количеству студентов в группе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения некоторых практических занятий (компьютерный класс) – компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, столы, стулья по количеству студентов в группе, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций,

раздаточный материал, демонстрационные схемы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2014.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-21.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
4. Большая энциклопедия поделок. - М.: Искусство, 2014.
5. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. - М., 2015.
6. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2016. - № 9. - С. 88-90.
7. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы; Айрис-Пресс -, 2015. - 341 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах; Феникс - Москва, 2018. - 336 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2015.
11. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. - М.: Академия, 2015.
12. Карабанова О.А. и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. - М., 2015.
13. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2018. - 208 с.
14. Классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2017. - 160 с. 12
15. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 2; Сфера - Москва, 2018. - 192 с.
16. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2019. - 160 с.
17. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. Глобус, Планета - Москва, 2016. - 175 с.
18. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом

воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2017. - 112 с.

19. Классные часы. 2 класс; Учитель - Москва, 2018. - 272 с.
20. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 214-217.
21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2015.
22. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 6. - С. 14-16.
23. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2016. - 453 с.
24. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2018.
25. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -11-е изд., стер. -М.: Академия, 2018.
26. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 19-21.
27. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
29. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
30. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.
4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: /<http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2010.
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.
6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. - 224 с.

7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению - адаптация к школе - группы риска - типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].
8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2011.
10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2012.
11. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. - М., 2012.
12. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2011.
13. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. - М., 2011.
14. Проснякова Т.Н. Бумажные чудеса. - М.: Просвещение, 2010
15. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2011.
16. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 208 с.
17. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 118 с.
18. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 112-115.
19. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 56 с.
20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. -64 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://pedsovet.su>
9. <http://rusedu.ru>
10. <http://openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный

ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>

16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogy.ru/>

17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL:
<http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	1. Знакомство с основной общеобразовательной программой начального общего образования, реализуемой в ОУ. 2. Знакомство с учебным планом, рабочей программой педагога, видами методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс 3. Изучение опыта работы учителя по проектированию тематических планов учебных дисциплин. Выполнение проекта тематического плана одной из дисциплин по выбору практиканта	Записи в дневнике: - структура ОУ; - общие сведения ОС/УМК, примерных программах; - структура учебного плана; - структура рабочей программы педагога; - перечень методических документов учителя - проект тематического плана одной из дисциплин по выбору практиканта
- наблюдения и протоколирования уроков;	Посещение уроков, ведение их протокола по предложенной или разработанной обучающимся самостоятельно форме.	Дневник практики. Портфолио с отчетной документацией. Отзыв руководителя.
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	Разработка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы	Технологическая карта уроков Экспертная оценка на практике
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - диагностика результатов учебных достижений обучающихся; - дифференциация и	Пакет КИМов по одному из предметов начальной школы Анализ портфолио учащегося

	индивидуализация оценивания процесса и результата обучения	
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	1. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах. 2. Анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	Отражение в дневнике общих характеристик урока Системный анализ урока
- ведения учебной документации.	1. Обобщение полученные на практике результаты. Изложение в дневнике своих впечатлений о практике, оценка степени достижения цели и задач практики. 2. Подготовка тематического сообщения для выступления на итоговой конференции.	Отчет по практике. Оформленный лист самооценки по итогам практики Выступление на заключительном совещании, обсуждение итогов практики с сокурсниками и руководителем практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение в процессе педагогической

оценивать их эффективность и качество		практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

