

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 10:59:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da147f415362ffaef0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП 02.01 ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
По профессиональному модулю ПМ 02 «Организация внеурочной
деятельности и общения младших школьников
(по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)



Курск 2021

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчики:

Прокопова Д.И., Грищенко С.В., Воропаева Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области образования для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Виды производственной практики по профессиональному модулю ПМ 02:

ПП.02.01 Производственная практика (4 семестр)

ПП 02.01 Производственная практика (5 семестр)

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3 . Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 3 недели, 108 часа, в том числе:

ПП. 02.01 – 36 часов, реализуется в 4 семестре;

ПП.02.02 – 72 часов, реализуется в 5 семестре;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК): овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и

	отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы производственной практики

Наименование профессионального модуля	Код	Всего часов	Курс, семестр	Название практики	Кол-во недель	Кол-во часов
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников						
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	ПП 02.01	108 ч	4 семестр	производственная практика	1	36 ч
			5 семестр (диф.зачет)	производственная практика	2	72 ч
Итого						108 ч

3. Содержание производственной практики

КОД ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ
ПК 2.1.-2.5. 4.1.-4.5	<p>ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников) МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</p>	<p>108</p> <p>36</p>	<p>4 семестр (1 неделя) : Проведение диагностики, направленной выявление творческих способностей младшего школьника.</p> <p>Проведение внеурочного мероприятия, совместно с родителями с последующим анализом</p> <p>Проведение пробного и зачетного внеурочного мероприятия в форме интеллектуальной игры (одного дня предметной недели) с последующим анализом.</p> <p>Проведение игр на сплочение детей в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Выступление на методическом совете по проблеме организации внеурочной деятельности</p> <p>Ведение отчетной документации</p>

		72	<p>5 семестр (2 недели):</p> <p>1 неделя : Разработка технологической карты и проведение пробного и зачетного внеурочного занятия по предметной области “Русский язык” с самоанализом в диалоге с одноклассниками и руководителем практики</p> <p>Разработка технологической карты и проведение пробного и зачетного внеурочного занятия по предметной области “Математика” с самоанализом в диалоге с одноклассниками и руководителем практики</p> <p>2 неделя: Разработка конспекта и проведение пробного и зачетного занятия по предметной области “Окружающий мир” в диалоге с одноклассниками и руководителем практики</p> <p>Разработка технологической карты и проведение пробного и зачетного занятия по предметной области “Литературное чтение” с самоанализом в диалоге с одноклассниками и руководителем практики</p> <p>Проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием современных средств обучения (конструктора LEGO) с самоанализом в диалоге с одноклассниками и руководителем практики</p>
--	--	----	---

			Подготовка отчетной документации: педагогический дневник видеоотчет о проделанной работе
--	--	--	--

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственная практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимыми условиями для прохождения практики в образовательной организации являются:

- наличие кабинета начальных классов, оборудованного в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наличие учебной, методической, справочной литературы, раздаточного материала, наглядных пособий, методических рекомендаций по преподаванию по образовательным программам начального общего образования;
- наличие технических средств обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- наличие электронных образовательных ресурсов, в том числе разработанных в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.);
- высокий уровень профессиональной компетентности учителя начальных классов;
- заинтересованное, доброжелательное отношение к студентам и обеспечение условий прохождения практики администрацией ОО.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Для прохождения производственной практики и составления отчёта по практике студенту-практиканту потребуются следующая документация:

Характеристика студента-практиканта от образовательного учреждения
Индивидуальный план прохождения педагогической практики
Библиографический список учебно-методической литературы

Фрагменты календарно-тематических планов по предметам на период прохождения практики по форме учебного заведения

Технологический карты внеурочных занятий

Самоанализы занятий

Образцы дидактических материалов

План кружковых занятий

Планы-конспекты внеурочных занятий

Анализ и самоанализ внеурочных занятий

Сведения о классе

Список учащихся класса

Перечень учебных и воспитательных проблем класса

Перечень проблем межличностного общения и лидерства в классе

План воспитательной работы на период прохождения практики по форме учебного заведения

Сценарий и самоанализ воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Сценарии и самоанализы внеклассных мероприятий

Самооценка профессиональной готовности к преподавательской деятельности

Самооценка профессиональной готовности к воспитательной деятельности

Анализ и оценка эффективности внеурочных занятий

Самооценка итогов педагогической практики

Предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- беседы с сотрудниками образовательных учреждений (организаций), со студентами.

В помощь студентам преподавателями профессиональных модулей разрабатываются методические материалы:

- Памятки для самоанализа проведенных учебных занятия и кружков.
- Рекомендации по оформлению дневника-отчёта производственной (преддипломной) практики.
- Методические указания по составлению отчета о выполнении программы практики.

- Образцы конспектов учебных занятий и кружков.
- Бланки аттестационных листов и отзывов для студентов.

Основной документацией студента является: дневник-отчёт по практике, отчёт по практике.

Отчетная документация студента:

- дневник по практике;
- отчет о выполнении программы практики;
- аттестационный лист;
- отзыв о деятельности студента на практике;
- графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Сдача отчетной документации студентами должна производиться в течение недели после завершения практики.

Студенты заочного отделения предоставляют отчетную документацию в заочное отделение в течение первых двух недель сессии.

В журнале по практике, в сводную ведомость выставляются оценки: за ведение дневника, за отчет по практике («5», «4», «3», «2»), оценка из отзыва о деятельности студентам на практике («5», «4», «3», «2»). Итогом учебной практики является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы практики, при наличии аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2014.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-21.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
4. Большая энциклопедия поделок. - М.: Искусство, 2014.
5. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. - М., 2015.
6. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2016. - № 9. - С. 88-90.
7. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы; Айрис-Пресс -, 2015. - 341 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах; Феникс - Москва, 2018. - 336 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2015.
11. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. - М.: Академия, 2015.
12. Карabanова О.А. и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. - М., 2015.
13. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2018. - 208 с.
14. Классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2017. - 160 с.
15. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 2; Сфера - Москва, 2018. - 192 с.
16. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2019. - 160 с.
17. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. Глобус, Планета - Москва, 2016. - 175 с.
18. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2017. - 112 с.
19. Классные часы. 2 класс; Учитель - Москва, 2018. - 272 с.
20. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 214-217.
21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2015.
22. Пястолова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 6. - С. 14-16.
23. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2016. - 453 с.
24. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2018.
25. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. -11-е изд., стер. -М.: Академия, 2018.
26. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 19-21.
27. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.

29. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

30. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.

4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: <http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2010.

5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.

6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. - 224 с.

7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению - адаптация к школе - группы риска - типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].

8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.

9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2011.

10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2012.

11. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. - М., 2012.

12. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2011.

13. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. - М., 2011.

14. Проснякова Т.Н. Бумажные чудеса. - М.: Просвещение, 2010

15. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2011.

16. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 208 с.

17. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 118 с.

18. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 112-115.

19. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 56 с.

20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. -64 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://pedsovet.su>
9. <http://rusedu.ru>
10. <http://openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

4.5. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения, учебной практики по профилю специальности и является завершающим этапом обучения. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями: общеобразовательная организация (в соответствии с квалификацией выпускника - учитель начальных классов).

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, руководителей кружков и др.

В период практики студент выполняет правила внутреннего трудового распорядка ОО, соблюдает правила охраны труда и техники безопасности, ежедневно ведет необходимую документацию, принимает участие в мероприятиях ОО. Продолжительность преддипломной практики для обучающихся не более 36 часов в неделю. Практика завершается дифференцированным зачетом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Студенты, осваивающие образовательную программу специалистов среднего звена в период прохождения производственной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организация производственной практики включает три этапа:

первый этап - подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами для организации практики;

второй этап - основной - текущая работа, осуществляемая в период учебной практики студентов;

третий этап - этап подведения итогов учебной практики.

В течение всего периода практики студент выполняет все виды работ, определенные данной программой практики.

В первый рабочий день студент знакомится с базой практики, администрацией, руководителем практики от образовательной организации и его учебно-методической документацией и наблюдает не менее трех занятий; составляет конспекты уроков (занятий); планирует совместно с руководителем практики от образовательной организации работу на день.

В один рабочий день студент может проводить не более 2-х занятий. После проведения занятий руководителем практики от образовательной организации вносит предложения и рекомендации по улучшению качества уроков и устранению ошибок. Эти предложения и рекомендации должны быть учтены студентом при подготовке к следующим занятиям. По планированию и проведению уроков (занятий) и выполнению всех заданий практики студент должен получить консультацию у руководителя практики от образовательной организации, при необходимости у руководителя практики от колледжа или преподавателей профессиональных модулей.

Разработанные конспекты занятий заверяются у руководителя практики от образовательной организации заранее, не позднее следующего дня практики. Без согласованного и утвержденного конспекта занятия (плана) студент к его проведению не допускается.

Ежедневно студент ведет записи в дневнике.

Подведение итогов практики осуществляется в форме, определенной руководителями практики, в установленные сроки. Формами подведения итогов практики могут быть: конференция, круглый стол, заслушивание отчета по практике, презентация деятельности, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала и другие.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации (ОО):

- контролирует издание приказа о закреплении студентов на базе практики;
- организует проведение инструктажа по ТБ на базе практики;
- контролирует выполнение программы практики;
- проверяет и анализирует деятельность студентов на практике;
- оценивает деятельность студента на практике, вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;

студента;

- консультирует студентов по выполнению заданий, предусмотренных программой практики;
- предоставляет в колледж расписание уроков, график работы студентов;
- своевременно сообщает в колледж о дисциплинарных нарушениях студента;
- определяют совместно со студентом индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности по практике в случае систематических пропусков и контролирует его выполнение;
- оформляет аттестационный лист и отзыв о деятельности студента на практике;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студента;
- контролирует подготовку студентов к подведению итогов практики;
- вносит предложения в совершенствование программы практики;
- участвует в разработке инструктивно-методических материалов.

Обязанности учителя начальных классов, воспитателя, педагога дополнительного образования и др. специалистов, за которыми закреплены студенты на практике:

- знакомит студента с правилами внутреннего распорядка;
- создает условия для выполнения программы практики студентом;
- консультирует студента по выполнению заданий по практике;
- планирует деятельность студента на следующий день практики;
- предоставляет информацию студенту для составления расписания уроков, графика работы;
- наблюдает за деятельностью студента и выполнением заданий практики;
- ежедневно анализирует деятельность студента на практике и вносит предложения и рекомендации по ее совершенствованию;
- взаимодействует с руководителем практики от колледжа по вопросам практики;
- сообщает руководителю практики от образовательного учреждения и (или) колледжа о дисциплинарных нарушениях студента;
- отстраняет от работы студента в случае алкогольного и (или) токсического опьянения и сообщает об этом руководителю практики от образовательного учреждения и (или) колледжа;
- учитывает посещаемость студента на практике;
- участвует совместно с руководителем практики от образовательного учреждения в разработке индивидуального маршрута для ликвидации академической задолженности;
- принимает участие в оформлении аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике;
- по возможности участвует в подведении итогов практики.

Обязанности руководителя практики от колледжа:

- анализирует деятельность студентов на практике (дидактический, методический анализы);
- консультирует студентов по разработке конспектов уроков (занятий), дидактического материала и других заданий практики;
- вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;

- оформляет итоговый документ на основе анализа отчетов руководителей, студентов и собственных наблюдений;
- совместно с руководителями практики организует подведение итогов практики;
- вносит предложения по изменению содержания программы практики и учебнометодических материалов по практике.

Обязанности студента - практиканта

До выхода на практику студент-практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции для ознакомления с программой практики;
- определить учреждение, в котором будет проходить практику;
- пройти первичный инструктаж по охране труда, сохранению жизни и здоровья детей;
- изучить программу практики;
- изучить внутренний распорядок ОО;
- познакомиться с перспективным (календарно-тематическим) планированием ОО и составить индивидуальный план на

период прохождения практики;

- подобрать методическую литературу;
- подготовить документацию и дидактический материал;
- определить с наставником и руководителем практики расписание уроков, график работы;
- предоставить руководителю практики от образовательного учреждения график работы, расписание уроков;
- оформить дневник по практике;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник-отчёт практики, методические пособия, календарный план,

развернутые конспекты уроков (занятий), утвержденные учителем начальных классов и дидактический материал;

- выполнять ежедневно виды работ, определенные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- своевременно составлять конспекты уроков (занятий), план работы на день согласно перспективному (календарно-тематическому) плану работы и требований к их оформлению;

• в случае болезни (справка) заранее известить руководителя практики от образовательной организации, учителя начальных классов и руководителя практики от колледжа о неявке на практику, при необходимости совместно с руководителями практики составлять индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности;

- анализировать выполнение программы;
- оформлять отчетную документацию по практике;
- принимать активное участие на мероприятии по итогам практики.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

5. Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>- определение педагогических цели и задач организации внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- соблюдение требований к оформлению конспектов внеурочной деятельности;</p> <p>- знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка конспекта внеурочного занятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.</p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задач и структуры выбранной формы; - знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы; - отбор эффективных средства; - владение профессиональным языком; - анализ по предложенной схеме; - аргументированное обоснование своей профессиональной позиции; - готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - качество организации занятия; - уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; - соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; - результативность проделанной внеурочной работы; 	<p>Экспертная оценка конспекта внеурочного занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание задач, функций, методов и форм контроля; - знание критериев оценивания результатов, обоснование их; - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными 	<p>Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий</p>

	показателями и уровнями; - использование дифференцированного подхода;	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умение ее представить, выявление причин затруднений и ошибок в педагогической работе; - анализ по предложенной схеме; - представление собственной точки зрения об эффективности проведения занятия, экскурсии, прогулки и др.;	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями; - коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Анализ и оценка методических материалов руководителем практики и профессионального модуля
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- проектировать и проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планированием и программой внеурочной деятельности образовательной организации	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования детей; - разработка и коррекция методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебнометодических материалов ФГОС НОО; 	<p>Экспертная оценка на учебной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - использование современных материальнотехнических и образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: 	<p>Экспертная оценка на учебной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и самооценка результатов педагогической деятельности; - анализ и оценка деятельности других педагогов; - оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; 	<p>Экспертная оценка на учебной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства; 	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с современными требованиями; - оформление результатов исследовательской и проектной работы (библиографический, методологический аппарат исследования); - актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; - полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями; 	<p>Экспертная оценка на учебной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальных педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения на основе различных источников информации; - разработка программы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования детей; - проведение исследования на основе современных технологий педагогического экспериментирования; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; 	<p>Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности студентов на практике.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости профессии учитель начальных классов; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки); - изучение психолого-педагогической и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики. Экспертная оценка работодателя (отзыв), руководителя практики и профессионального модуля</p>

	методической литературы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности, оценка их эффективности и качества. 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Оценка практических занятий при выполнении работ по учебной практике</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков; - демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций; - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности. 	<p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и эффективное применение методической литературы и др. источников информации; - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - систематизация, обобщение имеющейся информации; - определение своей позиции по проблеме, аргументация ее. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности; - использование мультимедийных средств в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска); - использование в профессиональной деятельности программного обеспечения (презентации, публикации, сценарии краеведческих праздников и т.д.). 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); отзыв по итогам практики. Оценка презентации методических разработок.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление контакта с детьми, родителями, членами педагогического коллектива; - принятие активного участия в организации совместной деятельности; - определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации; - принятие личности каждого ребенка, учет позиции каждого участника; - создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, владение методиками 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка подготовки внеурочных занятий.</p>

	<p>сплочения коллектива и команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коорекция результатов собственной работы; - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебнометодических материалов. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); - определение цели, мотивация обучающихся; - умение оценивать и контролировать их работу; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса; - реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Оценка и анализ конспектов внеурочных занятий Наблюдение и самооценка в процессе учебной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - определение приоритетных направлений саморазвития; - определение направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития; - организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. 	<p>Наблюдение и оценка самоанализа студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей; - проявление интереса к инновациям в области воспитательной работы учащихся начальных классов. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни; - реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - Использование здоровьесберегающих технологий. 	<p>Наблюдение и оценка конспектов занятий</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правовых норм учебной деятельности: - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов внеурочных занятий в процессе производственной практики</p>
--	---	---

3
4