

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 09:57:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания  
ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**



Курск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальной школе (углубленной подготовки)**.

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчик: Ефремова О.В.– ст. преподаватель кафедры ТиМДиНО  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной переподготовке работников области образования при наличии среднего общего образования, а также для повышения квалификации. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт и представление**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:**

- Всего часов – 168 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающихся – 96 часа, включая;
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 72 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;
  - учебной практики – 36 часов;
  - производственной практики – 36 часов.
- Курсовое проектирование - 20 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

	ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

·  
·  
·



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная - нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),* ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	96	72	24	20	20		-	-
ПК 4.1.-4.5	УП. 04.01 Учебная практика	36						36	-
	ПП. 04.01 Производственная практика по профилю	36							
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20*</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\* в т.ч. 4 часа консультаций

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
<b>Тема 1.1.</b> Организация методической работы на ступени начального общего образования в условиях инновационного развития образования.	<b>Содержание</b>	8	
	1 <b>Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.</b> Методическая служба в образовательных организациях. Документы, регламентирующие деятельность методической службы и методической работы в образовательных организациях.	4	2
	2 <b>Организация методической работы.</b> Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность методической службы и методической работы в образовательной организации		3
2 Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов		3	
<b>Тема 1.2.</b> Анализ и	<b>Содержание</b>	12	

разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	1	<b>Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).</b> Отличительные особенности ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Разделы ООП. Этапы реализации ООП НОО.	6	2
	2	<b>Планирование в деятельности учителя начальных классов.</b> Основные виды планирования (КТП, поурочный план). Форма поурочных планов. Требования к оформлению.		2
	3	Рабочая программа по предмету: структура, содержание		2
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1	Изучение и анализ примерной образовательной программы НОО, учебных планов		
	2	Составление календарно-тематического плана по предметам начальных классов		
	3	Проектирование учебной программы по предмету начальных классов		
<b>Тема 1.3.</b> Создание в кабинете предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b>		10	
	1	<b>Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.</b> Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Новые требования СанПиН.	6	2
	2	<b>Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		2
	3	<b>Ведение документации кабинета:</b> паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы		3
	2	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов		
<b>Тема 1.4.</b> Профессиональное развитие и непрерывное	<b>Содержание</b>		10	
	1	<b>Инновационный характер педагогической деятельности.</b> Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя	6	2

образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	2	<b>Изучение и распространение передового педагогического опыта.</b> Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.		2
	3	<b>Оформление портфолио педагогических достижений.</b> Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Составление схемы-характеристики для анализа педагогического опыта.		
	2	Анализ портфолио учителя начальных классов. Оформление и презентация портфолио личных достижений.		
<b>Тема 1.5.</b> Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	<b>Содержание</b>		12	
	1	<b>Организация исследовательской деятельности в области образования.</b> Организация исследовательской деятельности в области образования. Логика и методы научно-педагогического исследования.	6	2
	2	<b>Проектная деятельность в образовании.</b> Особенности проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы учителя над проектом		2
	3	<b>Оформление результатов методической работы.</b> Требования к структуре и содержанию отчетов, рефератов и других форм письменного представления результатов исследовательской и проектной работы в области образования.		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	Составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования		
	2	Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента)	6	
3		Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности учителя в области начального образования. Подготовка к устному выступлению.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Ознакомление с учебно-методическими материалами (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерными программами начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностями класса и отдельных учащихся. Ознакомление с содержанием паспорта учебного кабинета. Изучение системы работы методического объединения учителей начальных классов образовательного учреждения.			<b>36</b>	

<p>Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ.          Подбор методик диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента).          Анализ результатов изучения детей в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента).          Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>          Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов.          Участие в оформлении предметно - развивающей среды в кабинете.          Анализ портфолио учителя начальных классов на основе критериев оценивания его содержания          Наблюдение и анализ уроков учителей начальных классов с целью выяснения используемых в учебно - воспитательном процессе педагогических технологий.          Разработка тренажеров по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) для обучающихся начальных классов.          Оформление портфолио педагогических достижений.          Подготовка реферата отчета по педагогической проблеме.</p>	<b>36</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Подготовить презентацию учебно-методического комплекта (по выбору).          Подготовить макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине.          Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов.          Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.          Подготовить доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме).          Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.          Разработка примерной структуры исследовательской работы.          Самодиагностика готовности студента к исследовательской деятельности.</p>	<b>20<sup>1</sup></b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации методической копилки учителя начальных классов.</li> <li>2. Проектирование технологической карты учебного занятия.</li> <li>3. Подготовка сообщения «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного</li> </ol>		

<sup>1</sup> в т.ч. 4 часа консультаций

<p>учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка реферата на тему «Применение современных образовательных технологий в начальной школе».</li> <li>5. Подготовка сравнительной характеристики УМК для начальной школы.</li> <li>6. Подготовка выступления на родительском собрании (по выбору).</li> <li>7. Подготовка сообщений, составление компьютерной презентации по теме исследования (на выбор)</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника.</li> <li>2. Управление процессом профессионального развития педагогов.</li> <li>3. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы.</li> <li>4. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника.</li> <li>5. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.</li> <li>6. Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах.</li> <li>7. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников.</li> <li>8. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности.</li> <li>9. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.</li> <li>10. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.</li> <li>11. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.</li> <li>12. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.</li> <li>13. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.</li> <li>14. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.</li> <li>15. Методические особенности работы педагога по формированию личностных УУД младших школьников.</li> <li>16. Методические особенности работы педагога по формированию регулятивных УУД младших школьников.</li> <li>17. Методические особенности работы педагога по формированию познавательных УУД младших школьников.</li> <li>18. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.</li> <li>19. Анализ урока как средство развития профессиональной компетентности учителя начальных классов.</li> <li>20. Роль методического объединения в повышении квалификации учителя начальных классов.</li> </ol>		

21. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению в начальных классах.		
22. Новые педагогические технологии и их использование в учебном процессе начальной школы.		
23. Искусство педагогического общения на уроке.		
24. Информационно-методическое сопровождение деятельности учителя начальных классов.		
25. Формирование интереса к учению и развитие любознательности обучающихся начальных классов.		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, частнопредметных методик; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для /проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер; аудиовизуальные средства обучения;
- принтер; сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство



Юрайт, 2021 - 221 с.- (Профессиональное образование). - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 247 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 467 с. - (Профессиональное образование).- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL:<https://urait.ru/bcode/495658>.

#### **Интернет ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

– <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

– [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru); [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

– <http://dop-obrazovanie.com>

– <http://nachalka.edu.ru/>

– <http://nachalka.seminfo.ru/>; <http://window.edu.ru>

– <http://www.rsl.ru/>; [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

– [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>

– Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>

– Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru>

#### **Дополнительные источники:**

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

2.Методическая служба в школе /Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007 - 112 с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

7 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. - М.: Издательство Юрайт, 2021 -154 с. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/507337>.

8 Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Издательство Магистр, 2007 - 224 с.

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021 — 128 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496506> .

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Обязательным требованием является стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК.4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы; грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования для контроля знаний по темам МДК; - зачетов по учебной и производственной практике; - экспертной оценки выполнения практических работ;</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.</p>	<p>Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды.</p>	<p>- оценка умений на зачете по итогам практики;</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей;</p>	<p>Итоговая аттестация по модулю: - дифференцированный зачет по итогам практики; - квалификационный экзамен по итогам изучения профессионального модуля.</p>

	соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям; соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям; выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; аргументированность выбора методов и методик исследования; полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	- наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации собственной деятельности; аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	- тестирование; - зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов
ОК 3. Оценивать риски и	Аргументированность и правильность	

принимать решения в нестандартных ситуациях.	решения в нестандартных ситуациях; быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; правильность оценки рисков	профессионального модуля; - защита рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.	- экзамен квалификационный
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; качество владения ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; проявление коммуникативности; наличие лидерских качеств	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели; аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; активность и инициативность на занятиях; полнота и нестандартность выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адекватность понимания целей современного профессионального образования; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; грамотность решения правовых вопросов.	
---	--	--

