

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 09:57:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования



Курск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальной школе (углубленной подготовки)**.

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчики:

Алехина Л.В., Воропаева Т.В., Медведева Н.Г., Прокопова Д.И

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной переподготовке работников области образования при наличии среднего общего образования, а также для повышения квалификации. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 2688 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся – 2184 часа, включая;
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 1392 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 646 часов;
 - учебной практики – 108 часов;
 - производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

	за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

·
·
·

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Преподавание по программам начального общего образования

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная - нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),* * часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	132	66		64		-	-
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	496	310	180		150		-	-
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	286	178	94	-	88	-	-	-
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	581	370	214		175		-	-
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	219	140	70		67		-	-

ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	194	130	92		50	-	-	
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	100	66	32		26	-	-	
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100	66	32		26	-	-	
ПК 1.1-1.5 4.1.-4.5	Учебная практика	108					108	-	
	Производственная практика по профилю специальности	396						396	
Всего:					-	646*	-	108	396

* в т.ч. 22 часа консультаций

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах		208	
МДК 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		132	
Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание	16	
	1 Общая характеристика познавательных процессов. Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	12	2
	2 Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности		2
	3 Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности		2
	4 Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста		2
	5 Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста		2
	6 Динамика и этапы речевого развития. Воображение младшего школьника		2
	Практические занятия	4	
	1 Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей познавательных процессов		3

	2	Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач		3
Тема 1.2. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Содержание		8	
	1	Мотив и мотивация. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.	4	2
	2	Влияние мотивов на качество осуществляемой деятельности. Структура мотивации. Значение мотивации достижения успехов		2
	Практические занятия		4	
	1	Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей их мотивации.		3
	2	Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся		
Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		8	
	1	Одаренность как основа развития специальных способностей. Определение понятий способность, одаренность. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.	6	1
	2	Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей.		2
	3	Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика		2
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ ситуационных задач по теме		
Тема 1.4. Основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание		12	
	1	Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети.	6	1
	2	Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников		2
	3	Примерная структура программы коррекционно-развивающей работы, содержание и способы реализации.		3
	Практические занятия		6	3
	1	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей		
	2	Планирование и проведение коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
	3	Анализ ситуационных задач по теме.		
Тема 1.5. Основы	Содержание		8	

обучения и воспитания одаренных детей	1	Психология обучения и воспитания одаренных детей. Общая характеристика процесса обучения.	4	2
	2	Воспитание как фактор формирования личности. Основные стратегии обучения одаренных детей. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.		3
	Практические занятия		4	3
	1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями		
Тема 1.6. Педагогическое общение	Содержание		4	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения	2	1
	Практические занятия		2	3
	1	Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения		
Тема 1.7. Методика составления характеристики на учащихся	Содержание		4	
	1	Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразования возраста		3
Тема 1.8. Педагогические основы организации обучения в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования	Содержание		12	
	1	Государственный образовательный стандарт как нормативный документ общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника		1
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.		2
	3	Требования образовательного стандарта начального общего образования		2

		Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы.		
	4	Требования образовательного стандарта начального общего образования Требования образовательного стандарта начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программ начального общего образования: кадровым, финансовым, материально - техническим.		2
	5	Учебно-методические комплекты для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»		2
	6	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		2
Тема 1.9. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание		6	
		Воспитание в условиях урока в начальной школе Воспитательные задачи урока и пути их достижения.		2
		Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально - техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.	4	2
	Практические занятия		2	
		Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.		3
Тема 1.10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников	Содержание		8	
	1	Основы педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика.		2
	2	Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.	4	2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение учебных возможностей школьников по методике И.Ф.Чередова.		3
	2	Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе.		3
Тема 1.11. Основы	Содержание		8	

оценочной деятельности учителя начальных классов. критерии выставления оценок и виды учета успеваемости	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя.	6	2
	2	Принципы оценочной деятельности учителя Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность		2
	3	Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание педагогических ситуаций и их разбор		3
Тема 1.12. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке	Содержание		54	
	1	Сущность процесса обучения Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.	42	2
	2	Виды обучения Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно - иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения		2
	3	Логика учебного процесса Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально - личностного отношения к действительности и деятельности в ней.		2
	4	Структура обучения Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения		2
	5	Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.		2

6	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.	2
7	Организация домашней учебной работы школьников Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.	2
8	Урок как основная форма организации обучения в начальной школе Урок как целостная дидактическая система Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.	2
9	Структура и характерные черты урока в лично - ориентированном обучении, в эвристическом обучении, проблемном обучении	2
10	Типы и структуры уроков Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке.	2
11	Подготовка урока Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Предварительная и непосредственная подготовка урока. Мизансцена урока	2
12	Целеполагание при проектировании урока Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения	2
13	Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося	2
14	Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.	2
15	Выбор методов и приемов обучения Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материаль-	2

		ной оснащенности урока и т.д.		
16	Средства обучения	Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения.		2
17	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеоманитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.		2
18	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке	Понятие взаимодействие. Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.		2
19	Рефлексивное осмысление результатов урока	Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.		2
20	Логика анализа урока	Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический		2
21	Гигиенические требования к организации обучения на уроке	Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и д.р. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.		2
Практические занятия			12	
1		Анализ ситуаций по определению реализуемых на уроке в начальной школе закономерностей логики и структуры учебного процесса		3
2		Анализ педагогических ситуаций. Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание».		3
3		Анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке.		3
4		Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися		3
5		Целевой анализ видеурока в начальной школе.		3
6		Подготовка и проведение физминуток в начальной школе		3

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		76	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ, отчетов подготовка их к защите.</p>			
Примерная тематика домашних заданий:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схематическую модель «Современная система диагностика и оценивания образовательных результатов». 2. Сделать обзор программы воспитания. 3. Изучить дидактические материалы к УМК «Школа России» и описать возможности их использования для одаренных детей 4. Рассмотреть классификацию самостоятельных работ, применяемых в образовательном процессе. 5. Изучить психолого-педагогические требования к современным урокам 6. Составить памятку по организации каждого этапа урока. 7. Подготовить доклады, рефераты по теме. 			
Учебная практика		10	
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования 2. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдение и анализ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 4. Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 5. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими трудности в обучении. 6. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока 7. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 8. Знакомство с портфолио обучающихся 			
Раздел 2 ПМ 1.		496	
Русский язык с методи-			

кой преподавания			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		310 130 / 180	
Тема 2.1. Русский язык как наука	Содержание		6
	1	Русский язык как национальный. Структура русского национального языка. Русский язык как система. Разделы русского языка.	4
	2	Современный русский язык в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Роль русского языка в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.	
	Практические занятия		
1	Формы бытования русского языка. Выполнение практических упражнений по теме «Функции языка. Свойства языка. Устная и письменная форма речи».	2	3
Тема 2.2 Общие вопросы методики преподавания русского языка	Содержание		70
	1	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. История методики обучения русскому языку младших школьников. Разделы методики преподавания русского языка, связь с другими науками. Содержание русского языка в начальной школе.	32
	2	Нормативно-правовая база: стандарт и программы по русскому языку. Анализ ФГОС НОО. Анализ примерных рабочих программ по русскому языку.	
	3	Общая характеристика учебных комплексов по русскому языку в начальной школе. Обзор современных учебных комплексов по русскому языку в начальной школе («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Школа диалога»).	
	4	Современный урок русского языка в начальной школе. Общая характеристика системно-деятельностного подхода. Типы уроков русского языка.	
			2

	5	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к этапу мотивации к деятельности.		2
	6	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к этапу актуализации имеющихся знаний. Проверка домашнего задания.		2
	7	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к минутке чистописания.		2
	8	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к организации словарной работы.		2
	9	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к этапам: выявление затруднений в деятельности и целеполагание, совместное открытие знаний.		2
	10	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к этапам: первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение.		2
	11	Структура урока открытия новых знаний. Требования, предъявляемые к этапам: рефлексия, домашнее задание.		2
	12	Структура урока построения системы знаний. Цель и назначение данного типа урока. Особенности структуры урока построения системы знаний.		2
	13	Структура урока отработки умений и рефлексии. Цель и назначение данного типа урока. Особенности структуры урока отработки умений и рефлексии.		2
	14	Структура урока развивающего контроля. Виды диктантов. Методика проведения контрольного диктанта в начальной школе.		2
	15	Структура урока развивающего контроля. Виды сочинений и изложений. Методика проведения сочинения и изложения в начальной школе.		2
	16	Структура урока развивающего контроля. Оценка контрольных диктантов, сочинений и изложений в начальной школе.		2
	Практические занятия			

	1	Дидактический и методический аппарат современных учебников по русскому языку. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку «Школа России» и «Перспектива» (общая характеристика).	38	3
	2	Дидактический и методический аппарат современных учебников по русскому языку. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку «Начальная школа 21 века» и «Гармония» (общая характеристика).		3
	3	Дидактический и методический аппарат современных учебников по русскому языку. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку «Дидактическая система Л.В. Занкова» и «Школа 2100» (общая характеристика).		3
	4	Дидактический и методический аппарат современных учебников по русскому языку. Анализ учебных комплексов по русскому языку «Школа диалога» (общая характеристика).		3
	5	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Работа педагогических мастерских. Разработка этапа урока: мотивация к деятельности.		3
	6	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Презентация педагогических мастерских: этап урока мотивации к деятельности. Методический анализ просмотренных фрагментов уроков. Решение методических задач.		3
	7	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Работа педагогических мастерских. Разработка этапа урока: минутка чистописания.		3
	8	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Презентация педагогических мастерских: минутка чистописания. Методический анализ просмотренных фрагментов уроков. Решение методических задач.		3
	9	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Работа педагогических мастерских. Разработка этапа урока: словарная работа.		3

	10	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Презентация педагогических мастерских: словарная работа. Методический анализ просмотренных фрагментов уроков. Решение методических задач.		3
	11	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Работа педагогических мастерских. Разработка этапа урока: выявление затруднений в деятельности и целеполагание, совместное открытие знаний, первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия, домашнее задание.		3
	12	Проектирование фрагментов урока открытия новых знаний. Презентация педагогических мастерских: выявление затруднений в деятельности и целеполагание, совместное открытие знаний, первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия, домашнее задание. Методический анализ просмотренных фрагментов уроков. Решение методических задач.		3
	13	Проектирование урока построения системы знаний. Работа педагогических мастерских. Разработка урока построения системы знаний.		3
	14	Проектирование урока системы знаний. Презентация педагогических мастерских: урок построения системы знаний. Методический анализ просмотренных уроков. Решение методических задач.		3
	15	Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Работа педагогических мастерских. Разработка урока отработки умений и рефлексии.		3
	16	Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Презентация педагогических мастерских: урок отработки умений и рефлексии. Методический анализ просмотренных уроков. Решение методических задач.		3
	17	Проектирование урока развивающего контроля. Работа педагогических мастерских. Разработка урока развивающего контроля: контрольное сочинение, изложение, диктант.		3
	18	Проектирование урока развивающего контроля.		3

		Презентация педагогических мастерских: контрольное сочинение, изложение, диктант. Методический анализ просмотренных уроков. Решение методических задач.		
	19	Проектирование урока развивающего контроля. Презентация педагогических мастерских: контрольное сочинение, изложение, диктант. Методический анализ просмотренных уроков. Решение методических задач.		3
Тема 2.3 Методика обучения грамоте	Содержание		50	
	1	Введение в методику обучения грамоте. История методики обучения грамоте как науки. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Этапы обучения грамоте (общая характеристика).	20	2
	2	Подготовительный период обучения грамоте. Введение первых фонетических понятий: речь, речь устная и письменная.		2
	3	Подготовительный период обучения грамоте. Введение первых фонетических понятий: предложение, слово.		2
	4	Подготовительный период обучения грамоте. Введение первых фонетических понятий: слог, слог ударный и безударный, звук.		2
	5	Подготовительный период обучения грамоте. Введение первых фонетических понятий: звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.		2
	6	Основной период обучения грамоте. Введение гласной звуко-буквы. Слог-слияние.		2
	7	Основной период обучения грамоте. Введение согласной звуко-буквы.		2
	8	Формирование полноценного навыка чтения в период обучения грамоте. Качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, осознанность, выразительность. Методы и приемы развития качеств полноценного навыка чтения.		2
	9	Моделирование в период обучения грамоте. Особенности составления схем слов и предложений в различных УМК по обучению грамоте.		2

	10	Развитие речи в период обучения грамоте. Развитие речи первоклассников на орфоэпическом, лексическом и синтаксическом уровне.		2
	Практические занятия			
	1	Урок обучения грамоте: общая логика и структура Специфика организации уроков обучения грамоте с учетом звукового аналитико-синтетического метода.	30	3
	2	Проектирование урока обучения грамоте: подготовительный этап. Введение понятий «речь», «речь устная и письменная» в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	3	Проектирование урока обучения грамоте: подготовительный этап. Введение понятий «предложение», «слово» в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	4	Проектирование урока обучения грамоте: подготовительный этап. Введение понятий «слог», «слог ударный и безударный», «звук» в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	5	Проектирование урока обучения грамоте: подготовительный этап. Введение понятий «звуки гласные и согласные», «звуки твердые и мягкие», «звуки звонкие и глухие» в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	6	Проектирование урока обучения грамоте: основной этап. Введение гласной звуко-буквы в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	7	Проектирование урока обучения грамоте: основной этап. Введение согласной звуко-буквы в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	8	Качества полноценного навыка чтения. Проектирование уроков по закреплению изученной звуко-буквы в различных УМК по обучению грамоте. Презентация фрагментов уроков.		3
	9	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Школа России» (период обучения грамоте).		3
	10	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Перспектива» (период обучения грамоте).		3
	11	Анализ букварей и азбук.		3

		Методический анализ УМК «Начальная школа 21 века» (период обучения грамоте).		
	12	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Гармония» (период обучения грамоте).		3
	13	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова» (период обучения грамоте).		3
	14	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Школа 2100» (период обучения грамоте).		3
	15	Анализ букварей и азбук. Методический анализ УМК «Школа диалога» (период обучения грамоте).		3
2.4. Каллиграфия с методикой обучения письму	Содержание		20	
	1	Обучение письму как раздел обучения грамоте. Значение и задачи каллиграфии. Психологические особенности формирования навыков письма. Формирование гигиенических привычек при письме.	10	2
	2	Сравнительно-сопоставительный анализ прописей. Методический анализ прописей УМК «Школа России» и «Перспектива».		2
	3	Сравнительно-сопоставительный анализ прописей. Методический анализ прописей УМК «Гармония» и «Начальная школа 21 века».		2
	4	Сравнительно-сопоставительный анализ прописей. Методический анализ прописей УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Школа 2100» и «Школа диалога».		2
	5	Обзор методических пособий по исправлению почерка в начальной школе. Анализ тетрадей на печатной основе по чистописанию.		2
	Практические занятия			
	1	Зрительно-двигательный анализ прописных букв русского алфавита. Прописывание букв и их элементов.	10	3
	2	Тренажер по каллиграфии. Прописывание слов, предложений и текстов в тетрадях в косую линейку.		3
	3	Тренажер по каллиграфии. Прописывание слов, предложений и текстов в тетрадях в узкую линейку.		3

	4	Тренажер по каллиграфии. Прописывание слов, предложений и текстов в тетрадях в широкую линейку.		3
	5	Тренажер по каллиграфии. Прописывание слов, предложений и текстов в тетрадях с долями.		3
2.5. Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания и методика их преподавания в начальной школе	Содержание		16	
	1	Фонетика как область научного знания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Законы восходящей звучности.	8	2
	2	Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулем звука. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.		2
	3	Орфоэпия как область научного знания. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.		2
	4	Методика обучения звуковому анализу в начальной школе. Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.		2
	Практические занятия			

	1	Тренажер по фонетике. Транскрибирование текста.	8	3
	2	Тренажер по фонетике. Транскрибирование текста.		3
	3	Методика проведения звуко-буквенного анализа в начальной школе. Сравнительно-сопоставительный анализ проведения звуко-буквенного анализа в различных УМК по русскому языку.		3
	4	Изучение фонетики в начальной школе. Разбор наиболее трудных для изучения тем из раздела «Звуки и буквы».		3
2.6. Графика и орфография как разделы языка и методика их преподавания в начальной школе	Содержание		18	
	1	Графика как раздел языкознания. Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв.	12	2
	2	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.		2
	3	Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой. Обозначение на письме фонемы <]>. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Методические приемы, способствующие изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.		2
	4	Орфография как раздел языкознания. Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.		2
	5	Методика обучения орфографии в начальной школе.		2

		Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения комплексного характера. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Орфографические ошибки младших школьников. Учет принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.		
	6	Методика обучения орфографии в начальной школе. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.		2
	Практические занятия			
	1	Орфографическая работа в начальной школе. Выполнение упражнений с проведением графического и орфографического анализа.	6	3
	2	Орфографическая работа в начальной школе. Определение методической цели орфографических упражнений комбинированного вида.		3
	3	Орфографическая работа в начальной школе. Определение методической цели орфографических упражнений комбинированного вида.		3
2.7. Лексикология, фразеология и лексикография как разделы языка и методика их преподавания в начальной школе	Содержание		50	
	1	Лексикология как область научного знания. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.	14	2
	2	Системные отношения в русской лексике. Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Использование омонимов на уроках русского языка в начальной школе. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия.		2
	3	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.		2

		Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком.		
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.		2
	5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Лексические нормы: непонимание значения слова, лексическая сочетаемость, лексическая неполнота высказывания, многословие.		2
	6	Фразеология как область научного знания. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.		2
	7	Лексикография как область научного знания. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.		2
	Практические занятия			
	1	Лексические нормы современного литературного языка. Выявление основных лексических норм в предлагаемых фрагментах текста.	36	3

	2	Лексические нормы современного литературного языка. Выявление основных лексических норм в предлагаемых фрагментах текста.		3
	3	Лексические нормы современного литературного языка. Выявление основных лексических норм в предлагаемых фрагментах текста.		3
	4	Фразеологический минимум. Выполнение упражнений, включающих в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.		3
	5	Фразеологический минимум. Выполнение упражнений, включающих в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.		3
	6	Составление методической копилки. Проведение аналитического обзора публикаций научно-методических журналов по теме «Изучение лексики и фразеологии в начальной школе».		3
	7	Методический практикум. Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения.		3
	8	Методический практикум. Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения.		3
	9	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе. Презентация фрагментов уроков по изучению омонимов и синонимов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по омонимии и синонимии.		3
	10	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе. Презентация фрагментов уроков по изучению омонимов и синонимов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по омонимии и синонимии.		3
	11	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе. Презентация фрагментов уроков по изучению антонимов и паронимов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по антонимии и паронимии.		3
	12	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе.		3

		Презентация фрагментов уроков по изучению антонимов и паронимов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по антонимии и паронимии.		
	13	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе. Презентация фрагментов уроков по изучению фразеологизмов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по фразеологии.		3
	14	Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе. Презентация фрагментов уроков по изучению фразеологизмов в различных УМК по русскому языку. Олимпиадные задания по фразеологии.		3
	15	Речевые ошибки младших школьников, способы их исправления. Анализ сочинений и изложений младших школьников. Способы проведения работы над ошибками по устранению речевых ошибок.		3
	16	Речевые ошибки младших школьников, способы их исправления. Анализ сочинений и изложений младших школьников. Способы проведения работы над ошибками по устранению речевых ошибок.		3
	17	Работа со словарями в начальной школе. Работа с лингвистическими словарями разных типов на уроках русского языка в начальной школе (на примере современных УМК).		3
	18	Работа со словарями в начальной школе. Работа с лингвистическими словарями разных типов на уроках русского языка в начальной школе (на примере современных УМК).		3
2.8. Морфемика и словообразование как разделы языка и методика их преподавания в начальной школе	Содержание		16	
	1	Морфемный состав слова в русском языке. Понятие о морфеме. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.	4	2
	2	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов. Упражнения в разборе слов по составу. Упражнения по словообразованию. Олимпиадные задания по морфемике и словообразованию.	12	3
	2	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.		3

		Упражнения в разборе слов по составу. Упражнения по словообразованию. Олимпиадные задания по морфемике и словообразованию.		
	3	Изучение темы «Состав слова и словообразование» в различных УМК по русскому языку. Анализ УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века» в контексте изучения морфемике и словообразования.		3
	4	Изучение темы «Состав слова и словообразование» в различных УМК по русскому языку. Анализ УМК «Гармония», «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Школа 2100», «Школа диалога» в контексте изучения морфемике и словообразования.		3
	5	Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению темы «Состав слова и словообразование» в начальной школе.		3
	6	Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению темы «Состав слова и словообразование» в начальной школе.		3
	Содержание		44	
2.9. Морфология как раздел языка и методика ее преподавания в начальной школе	1	Имя существительное. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Правописание имен существительных.	16	2
	2	Имя прилагательное. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имен прилагательных.		2
	3	Имя числительное. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные коли-		2

	<p>чественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.</p>		
4	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений.</p>		2
5	<p>Глагол Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p>		2
6	<p>Причастие. Деепричастие. Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот. Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их об-</p>		2

		разование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.		
7		Наречие и слова-категории состояния. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание.		2
8		Служебные части речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		2
		Практические занятия		
1		Имя существительное. Выполнение упражнений по морфологическим темам. Морфологический разбор имени существительного. Олимпиадные задания по морфологии в начальной школе.		3
2		Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имен существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приемы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.		3
3		Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению имени существительного в начальной школе (по различным УМК).	28	3
4		Имя прилагательное. Выполнение упражнений по морфологическим темам. Морфологический разбор имени прилагательного. Олимпиадные задания по морфологии в начальной школе.		3
5		Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержание программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имен прилагательных в различных УМК по русскому языку.		3

	6	Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению имени прилагательного в начальной школе (по различным УМК).		3
	7	Местоимение. Выполнение упражнений по морфологическим темам. Морфологический разбор местоимений разных разрядов. Олимпиадные задания по морфологии в начальной школе.		3
	8	Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах (по различным УМК).		3
	9	Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению местоимений в начальной школе (по различным УМК).		3
	10	Глагол. Выполнение упражнений по морфологическим темам. Морфологический разбор глаголов. Олимпиадные задания по морфологии в начальной школе.		3
	11	Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола в различных УМК.		3
	12	Работа педагогических мастерских. Презентация фрагментов уроков по изучению глагола в начальной школе (по различным УМК).		3
	13	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи. Выполнение упражнений по морфологическим темам. Морфологический разбор имен числительных, наречий и служебных частей речи. Олимпиадные задания по морфологии в начальной школе.		3
	14	Методика работы над именами числительными, наречиями и служебными частями речи в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения имен числительных, наречий и предлогов в начальной школе по различным УМК.		3
2.10. Синтаксис и пунктуация как разделы языка и методика их преподавания	Содержание		20	
	1	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Классификация предложений.	10	2

в начальной школе		<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространенности предикативной основы (распространенные и нераспространенные), полноте структуры (полные и неполные), по сложности (неосложненные и осложненные).</p>		
	2	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные). Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Определение. Дополнение. Обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств. Методика работы над второстепенными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.</p>		2
	3	<p>Однородные члены предложения. Осложненные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.</p>		2
	4	<p>Характеристика сложных предложений.</p> <p>Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений: сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с расчлененной и нерасчлененной структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими</p>		2

		придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями предложений. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.		
	5	Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации. Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования. Общее понятие о пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение практических упражнений по синтаксису. Проведение синтаксического разбора словосочетаний.	10	3
	2	Выполнение практических упражнений по синтаксису. Проведение синтаксического анализа простых предложений.		3
	3	Выполнение практических упражнений по синтаксису. Проведение синтаксического анализа сложных предложений.		3
	4	Работа педагогических мастерских. Проектирование и анализ уроков по синтаксическим темам в различных УМК по русскому языку («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»).		3
	5	Работа педагогических мастерских. Проектирование и анализ уроков по синтаксическим темам в различных УМК по русскому языку («Гармония», «Школа 2100», «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Школа диалога»).		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ				150
<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 3. Написание сообщений. 4. Подготовка презентаций по заданию преподавателя. 5. Подготовка методического портфолио. 6. Работа над курсовым проектом. 				
Примерная тематика домашних заданий:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка». 				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах». 3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей». 4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников». 5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи. 6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах». 7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах». 8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи». 9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах». 10. Выполнение обводки графических образцов. 11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора. 12. Отработка написания элементов и букв. 13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка. 14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей. 15. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тематических планов по обучению грамоте. 2. Анализ учебно-тематических планов по русскому языку. 3. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока. Составление методического, психологического и комплексного анализа урока. 4. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 	<p>18</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование уроков по обучению грамоте. 	<p>72</p>	

<p>2. Определение цели и задач, планирование уроков по русскому языку.</p> <p>3. Составление проекта урока по обучению грамоте.</p> <p>4. Составление проекта урока по русскому языку.</p> <p>5. Проведение уроков по обучению грамоте.</p> <p>6. Проведение уроков по русскому языку.</p> <p>7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по обучению грамоте.</p> <p>8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по русскому языку.</p> <p>9. Наблюдение и анализ уроков по обучению грамоте.</p> <p>10. Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.</p> <p>11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по обучению грамоте.</p> <p>12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по русскому языку.</p> <p>13. Анализ рабочих программ по обучению грамоте.</p> <p>14. Анализ рабочих программ по русскому языку.</p> <p>15. Составление календарных тематических планов по обучению грамоте.</p> <p>16. Составление календарных тематических планов по русскому языку.</p>			
Раздел 3 ПМ 1.			
Детская литература с практикумом по выразительному чтению		286	
МДК 01.03			
Детская литература с практикумом по выразительному чтению		178 84/94	
Тема 3.1 Детская литература и этапы её возникновения и развития	Содержание		12
	1	Детская литература и её особенности. Истоки возникновения детской литературы. Влияние исторических событий на развитие детской литературы. Виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-познавательная, справочно-энциклопедическая литература. Роль иллюстрации в книге для детей. Основные литературоведческие термины. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения».	6
	2	Детская литература и её особенности. Истоки возникновения детской литературы. Влияние исторических событий на развитие детской литературы. Роль иллюстрации в книге для детей. Основные литературоведческие термины.	
			2
			2

	3	Место детской литературы в воспитании младших школьников. Особенности детской литературы для детей младшего школьного возраста. Связь детской литературы с педагогикой и психологией. Профессиональная значимость курса.		2	
	Практические занятия		6		
	1	Сравнительный анализ УМК по литературному чтению в НОО (УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века»).			3
	2	Сравнительный анализ УМК по литературному чтению в НОО (УМК «Гармония», УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова», УМК «Школа 2100», УМК «Школа диалога», УМК «Ритм»).			3
3	Методика изучения основных литературоведческих терминов на уроках литературного чтения в НОО.		3		
Тема 3.2 Устное народное творчество	Содержание		18		
	1	Фольклор и литература. Понятие о детском фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре. Собираение и изучение. Основные жанры детского фольклора. Мифологические корни. Художественные особенности. Значение фольклора для воспитания детей младшего школьного возраста. Характеристика отдельных жанров (колыбельная песня, пестушки, потешки, по скакушки, небылицы – перевертыши, припевки, жеребьевки, заклички, приговорки, скороговорки, голосянки, молчанки, дразнилки, мирилки, отговорки, былички, «страшные истории»).	8	2	
	2	Былины как лиро-эпический жанр фольклора. Малые эпические жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки). Национальные особенности развития малых эпических форм фольклора у разных народов мира. Методика анализа малых эпических жанров фольклора.		2	
	3	Русские народные сказки Определение сказки. Отличительные особенности сказки как жанра фольклора. «Исторические корни» жанра сказки. Классификация сказок, время их возникновения, мифологические корни. Виды сказок: кумулятивные сказки, сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, новеллистические сказки. Художественные особенности сказок. Сюжеты сказок. Система персона-		2	

		жей. Композиция. Традиционные приемы построения народной сказки. Собираение, изучение русской народной сказки, крупнейшие фольклористы, вопрос о литературной обработке фольклорной сказки. Работы В.Я. Проппа («Исторические корни волшебной сказки», «Морфология волшебной сказки») и Ю.И. Юдина («Дурак, шут, вор и черт») и их роль в изучении русских народных сказок. Сборник А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки». Воспитательное значение русских народных сказок.		
	4	Сказки народов мира. Особенности сказок разных народов (английские народные сказки, немецкие народные сказки, французские народные сказки, итальянские народные сказки). Типология сказок, типы героев, сборники народных сказок. Сказки братьев Grimm. Сказки о животных из собрания братьев Grimm. Сказки о животных афроамериканцев. Сходство и различие с русской народной сказкой. Волшебные сказки. Сюжет, композиция, герои. Поэтика. Немецкие волшебные сказки из собрания братьев Grimm. Бытовые сказки разных народов мира.		2
	Практические занятия		10	
	1	Детский фольклор и его жанры. Анализ текстов детского фольклора.		3
	2.	Особенности детского фольклора и его функционирование.		3
	3.	Письменный анализ различных видов русской народной сказки.		3
	4	Методика изучения русских народных сказок о животных и волшебных сказок на уроках литературного чтения в НОО.		3
	5	Русские народные бытовые сказки (сюжеты, композиция, герои). Типология бытовых сказок по работам Ю.И. Юдина.		3
Тема 3.3 Детская зарубежная литература XVII-XIX веков	Содержание		12	
	1	Детская зарубежная литература и мифология. Детская литература эпохи Просвещения. Шарль Перро - основатель жанра литературной сказки. Анализ сказок Ш.Перро. Сопоставительный анализ сказки «Золушка» Ш.Перро, сказки «Золушка» братьев Grimm и русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».	8	2
	2	«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо. Гимн труду. Преодоление трудности силой разума и фантазии в произведении Р.Э. Распе «Приключения Мюнхгаузена».		2
	3	Детская литература эпохи романтизма. Особенности творчества Г.Х.Андерсена. Сказки Г.Х.Андерсена (темы, герои, идеи). Анализ сказок		2

		Г.Х.Андерсена.		
	4	Особенности творчества Э.Т.А. Гофмана, В. Гауфа, Р.Киплинга и Л. Керролла. Сказки Э.Т.А. Гофмана и В. Гауфа, своеобразие их романтической фантастики. Сказки Р.Киплинга. Творчество Л.Кэрролла.		2
		Практические занятия	4	
	1	Методика изучения и анализа сказок Г.Х. Андерсена.		3
	2	Сказки Р.Киплинга в детском чтении.		3
Тема 3.4 Библийские сюжеты в пересказе для детей		Содержание.	6	
	1	Библия для детей. Ветхий Завет. Десять заповедей. Новый Завет. Сказания о Рождестве Христовом. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Притчи Иисуса Христа.	2	2
		Практические занятия.	4	
	1	Чтение переложений библийских сказаний для детей. Выразительное чтение отдельных глав Ветхого и Нового Завета.		3
	2	Сравнительный анализ разных изданий Библии для детей с каноническим текстом Библии.		3
Тема 3.5 Русская детская литература XIX века		Содержание.	50	
	1	Басни И.А. Крылова. Басня. Из истории жанра. Басни И.А.Крылова в детском чтении.	26	2
	2	Романтизм в детской литературе первой половине XIX века (В.А.Жуковский, А. Погорельский, В.Ф. Одоевский). Творчество В.А.Жуковского. Стихи В.А.Жуковского для детей. Баллады. Сказки.		2
	3	Двоемирие в произведениях А. Погорельского, В.Ф. Одоевского. Две линии повествования – реальная и сказочно – фантастическая в произведениях А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», в сказках В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» и «Городок в табакерке». В.Ф.Одоевский как основатель научно-познавательной литературы.		2
	4	Творчество С.Т. Аксакова. Сказка «Аленький цветочек». Фольклорные мотивы в сказке.		2
	5	Творчество В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка». Сказки.		2
	6	А.С.Пушкина и детская литература. Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Лирика А.С.Пушкина, вошедшая в круг детского чтения.		2
	7	Сказки А.С. Пушкина (история создания, сюжеты, темы, виды, идеи,		

	герои, поэтика).		
8	Особенности творчества П.П.Ершова. Сказка П.П.Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Система персонажей.		2
9	К.Д.Ушинский и детская литература. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Отражение их в его произведениях для детей. Книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы о животных. Рассказы из жизни детей. Рассказы познавательного характера. Сказки.		2
10	Произведения Л.Н. Толстого для детей. Особенности детской литературы второй половины XIX века. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Работа Л.Н.Толстого над «Азбукой» и «Новой Азбукой». Сказки, басни, притчи, очерки для детей.		2
11	Рассказ как жанр детской литературы. Рассказы Л.Н. Толстого, вошедшие в УМК НОО.		2
12	Поэзия для детей второй половины XIX века. Произведения Н.А. Некрасова для детей. Стихи о природе, о детях. Лирика русских поэтов второй половины XIX века, вошедшая в круг детского чтения (Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков и др.).		2
13	Русская проза для детей второй половины XIX века (А.П.Чехов, Д.Н. Мамин- Сибиряк, В.Г.Короленко, Н.Г.Гарин – Михайловский, А.И. Куприн, И.А.Бунин и др.)		2
Практические занятия.		24	3
1	Детские журналы XIX века («Друг юношества и всяких лет», «Новая детская библиотека», «Подснежник» и др.).		3
2	Анализ басен И.А. Крылова, входящих в учебники «Литературное чтение» в УМК НОО. Выразительное чтение басен И.А. Крылова наизусть.		3
3	Методика изучения сказок В.А. Жуковского на уроках литературного чтения в НОО. сравнительный анализ сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна», сказки Ш.Перро «Спящая красавица» и сказки из сборника братьев Grimm «Шиповничек».		3
4	Сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» и «Городок в табакерке». Сравнительный анализ сказки «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Девушка в колодце».		3
5	«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!». Анализ ска-		3

		зок А.С. Пушкина.		
	6	Лирика А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова в детском чтении.		3
	7	Анализ стихотворений Н.А. Некрасова для детей. Выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова, входящих в учебники «Литературное чтение» в УМК НОО.		3
	8	Семинар на тему: «Особенности лирики 2-й половины XIX века, вошедшей в круг детского чтения (Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков)». А.А. Фет и Курская земля.		3
	9	Творчество А.П. Чехова для детей. Анализ рассказов «Каштанка», «Спать хочется», «Ванька», «Белолобый».		3
	10	Творчество А.И. Куприна для детей. Анализ рассказов «Сапсан», «Белый пудель», «Слон».		3
	11	Методический прием «Диалог с текстом» на уроках литературного чтения при анализе повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».		3
	12	Творчество В.М. Гаршина. Анализ сказок «Лягушка - путешественница» и «Сказка о жабе и розе». Выразительное чтение эпических произведений.		3
Тема 3.6 Русская и зарубежная литература XX-XXI веков	Содержание		52	
	1	Детская литература 20-х- 30-х гг. XX века. Общее представление о детской литературе 20- 30-х годов XX века. Многообразие творческой деятельности К.И. Чуковского, стихотворные сказки, «Заповеди для детских поэтов». Лирика С.Я. Маршака для взрослых и детей. Фольклорные традиции в стихах С.Я. Маршака. Драматургия С.Я. Маршака для детей. Стихи А.Л. Барто и С.В. Михалкова для детей. Революционный романтизм творчества А.П. Гайдара. Тема дружбы и единения людей в произведениях А.П. Гайдара. В.В. Творчество Б.С. Житкова. Творчество А. Н. Толстого и Ю.К. Олеси, П.П. Бажова.	22	2
	2	А.М. Горький и детская литература. Произведения писателя для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурочка», «Случай с Евсейкой», «Дед Архип и Ленька», «В лесу», «Утро» и др.).		2
	3	Творчество К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто.		2
	4	Поэзия В.В. Маяковского и С. Черного в детском чтении. Поэты группы «Обэриу» (Д.Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров).		2

	5	Гуманистический пафос детской литературы XX века Гуманизм сказок русских детских писателей XX века (А.Н. Толстой, В.П. Катаев, Е.Л. Шварц, К.Г. Паустовский и др.). Человек и природа в творчестве К.Г. Паустовского, М.М.Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина. Рассказы и сказки Б.В. Заходера. Многообразие природы в произведениях Н.И. Сладкова, Г.А. Скребницкого. Лирические сказки. Юмористическая литература для детей. Особенности творчества Н.Н.Носова. Веселые рассказы. Трилогия о Незнайке.. Особенности творчества А.М.Волкова. География сказочной страны. Сказочный мир Э.Н.Успенского.		2
	6	Проза и поэзия для детей 60-80 гг. XX в. (Ю.И. Коваль, В.В. Голявкин, В.Ю. Драгунский, К. Булычев; Е.А. Благинина, С.В. Михалков, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев). Направление и тенденции детской литературы конца XX века для детей, ее специфика. Основные темы, задачи, жанры.		2
	7	Литературно-художественные журналы для детей. Основные особенности и отличительные черты литературно – художественных журналов для детей («Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и др.) и детских страниц в журналах для взрослых.		2
	8	Современная детская поэзия XXI века. (А. Усачев, М. Яснов, М. Бородинская, М. Рупасова, Е. Григорьева, Г. Дядина, А. Орлова и др.).		2
	9	Особенности развития детской прозы в XXI веке (С.Г. Козлов, Г.М. Цыферов, Л.С. Петрушевская, Н.Ю. Абгарян, Н. Волкова, М.С. Аромштан, И. Дашевская, О. Фадеева, С. Востоков, Д. Драгунский, Ю. Кузнецова и др.)		2
	10	Зарубежная детская литература XX-XXI веков. Творчество А.А. Милна. Особенности повести «Винни-Пух и все, все, все». Жизнь и творчество Астрид Линдгрэн (Цикл «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги»). Творчество П. Трэверс. Книги о Мэри Поппинс (темы, герои, идеи). Тема счастья и детства в пьесе М. Меттерлинка «Синяя птица».		2
	11	Фантастический мир Д.Р.Р. Толкиена. Произведения для детей К. С. Льюис, Дж. К. Ролинг и др.		2
	Практические занятия.		30	
	1	Анализ сказок К.И. Чуковского и С.Я. Маршака. Драматизация как методический прием изучения литературы в НОО.		3

	2	Методика работы над составлением текста биографии на уроках литературного чтения (А.П. Гайдар, А.Л. Барто, А.Н. Толстой).		3
	3	Анализ сказов П.П. Бажова на уроках литературного чтения в НОО.		3
	4	Методика изучения эпических произведений в НОО (Ю.И. Коваль, В.В. Голявкин, В.Ю. Драгунский). Выразительное чтение эпических произведений.		3
	5	Художественно-познавательная литература и методика её изучения на уроках литературного чтения в НОО (М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин).		3
	6	Сравнительный анализ сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», сказки К. Коллоди «Пиноккио, или похождения Деревянной куклы», сказки Ю.К. Олеши «Три толстяка».		3
	7	Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям курских писателей XX века (А.П. Гайдар, Е.И. Носов, К.Д. Воробьев)		3
	8	Стихи и сказки Джанни Родари. Анализ книги «Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй».		3
	9	Творчество Э. Портер. Анализ повести «Поллианна» (темы, герои, идеи). Туве Янссон. Книги о Муми -троллях («Малыш – тролль и великое наводнение», «Шляпа волшебника», «Волшебная зима», «Мемуары папы Муми - тролля» и др.)		3
	10	А де Сент-Экзюпери. Анализ произведения «Маленький принц». Проектирование фрагмента урока литературного чтения по данному произведению.		3
	11	Современная детская зарубежная литература: М. Парр «Вафельное сердце», А. Нанетти «Мой дедушка был вишней», М. Бонд «Медвежонок Паддингтон» и др. (анализ трех произведений).		3
	12	Разработка мультимедийной презентации по творчеству одного из писателей XX века.		3
	13	Проектирование картотеки по художественным произведениям XX-XXI веков, вошедших в круг детского чтения в УМК НОО.		3
	14	Проектирование вопросов и заданий для детей младшего школьного возраста по художественным произведениям XX-XXI веков (по выбору студентов).		3
	15	Выполнение тестового задания по теме: «Русская и зарубежная литература XX - XXI веков»		3

Тема 3.7 Практикум по выразительному чтению	Содержание		30	
	1	Понятие о выразительном чтении как искусстве звучащего слова Основные направления в развитии искусства художественного чтения. Основные правила чтеца и рассказчика. Значение выразительной речи в профессиональной деятельности педагога. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности младших школьников. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Система упражнений для совершенствования техники речи. Методика работа с младшими школьниками по формированию навыков выразительного чтения.	12	2
	2	Средства речевой выразительности (интонация, логическое ударение, паузы, темп, сила голоса, высота голоса (мелодика), манера держаться во время выразительного чтения).		2
	3	Подготовка текста к выразительному чтению в НОО. Критерии выразительного чтения. К.С.Станиславский о работе над словом. Определение сверхзадачи исполнения произведения. Выявление средств выразительного исполнения произведения.		2
	4	Выразительное чтение фольклорных произведений в НОО. Особенности чтения произведений устного народного творчества детям. Особенности исполнения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Рассказывание русских народных сказок для детей младшего школьного возраста. Особенности выразительного чтения волшебных сказок. Виды пересказа художественного текста: подробный, выборочный, краткий, творческий. Методика обучения младших школьников самостоятельному воспроизведению текста с использованием выразительных средств языка.		2
	5	Методические особенности выразительного чтения эпических, лирических и драматических произведений на уроках литературного чтения. Основные приемы работы с детьми по выразительному чтению в НОО.		2
6	Методические особенности фольклорных и литературных произведений на уроках литературного чтения в НОО. Виды и формы детского литературного творчества при обучении выразительному чтению детей младшего школьного возраста (чтении по ролям, инсценирование, драматизация конкурсы выразительного чтения, «Мой маленький театрик», «диалог - искусств», «диалог с текстом», Storysack, «Покажи стихотворение» и др.).	2		

	Практические занятия	16	
1	Выразительное чтение эпических произведений. Методика проведения упражнений по технике речи.		3
2	Составление «партитуры текста» и «партитуры чувств» на примере произведений, входящих в учебники «Литературное чтение» в НОО.		
3	Выразительное чтение лирических произведений.		3
4	Выразительное чтение драматических произведений.		3
5	Развитие навыков выстраивания логики чтения, организация работы с детьми младшего школьного возраста по выразительному чтению художественного произведений. Составление алгоритма выразительного чтения произведений литературы. Работа над мимикой и жестиком при выразительном чтении произведений фольклорных и литературных жанров.		
6	Инсценирование и драматизация народных и литературных сказок на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.		3
7	Моделирование уроков выразительного чтения с применением мультимедийных технологий по произведениям, входящих в учебники «Литературное чтение» в НОО.		3
8	Исполнительский анализ выразительного чтения произведений различных жанров.		3
Внеаудиторная самостоятельная работа раздела ПМ			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров. 2. Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров. 3. Чтение английских, немецких, итальянских народных сказок. 4. Чтение русских и зарубежных литературных сказок XIX-XX веков. 5. Подготовка к семинару по теме: «Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина». 6. Заучивание наизусть стихотворений С.А. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и других поэтов. 7. Выразительное чтение стихотворений поэтов первой половины XX века. Сделать исполнительский анализ 		88	

<p>чтения одного стихотворения (по выбору студента).</p> <p>8. Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века».</p> <p>9. Выразительное чтение наизусть басен И.А. Крылова, входящих в учебники по литературному чтению в НОО.</p> <p>10.Чтение отдельных глав книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>11.Чтение «Воспоминаний старого сказочника» К.И. Чуковского.</p> <p>12. Просмотр и анализ программ «Игра в бисер» И.Л. Волгина, посвященных творчеству детских писателей.</p> <p>13. Заучивание наизусть стихотворений К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, В.В.Маяковского, А.Л. Барто, С. Михалкова, В. Берестова и др.поэтов.</p> <p>14. Подготовка фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>15. Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и драматизации литературного произведения.</p> <p>16. Прочитать и проанализировать книгу В.Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки».</p> <p>17. Прочитать и проанализировать книгу Ю.И. Юдина «Героические былины». Составить тезисный план этой научной работы.</p> <p>18. Прочитать былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче.</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению.</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока.</p> <p>3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</p>	18	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарных тематических планов по литературному чтению.</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование уроков по литературному чтению.</p> <p>3. Составление проекта урока по литературному чтению.</p> <p>4. Проведение уроков по литературному чтению.</p> <p>5. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по литературному чтению.</p> <p>6. Наблюдение и анализ уроков по литературному чтению.</p> <p>7. Ведение документации, обеспечивающей обучение литературному чтению.</p> <p>8. Анализ рабочих программ по литературному чтению.</p>	72	
Раздел 4 ПМ 1.		581

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		370 156/214	
Тема 4.1 Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе математики (3 семестр)	Содержание		28
	1	Понятие множества и его элемента.	14
	2	Отношения между множествами. Способы задания множеств.	
	3	Операции над множествами: объединение, пересечение	
	4	Операции над множествами: дополнение, выделение подмножества	
	5	Понятие разбиение множества на классы. Роль классификации в математике при обучении младших школьников	
	6	Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении	
	7	Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики	
	Практические занятия		14
	1	Решение задач по теме «Отношения между множествами. Способы задания множеств»	
	2	Решение задач по теме «Способы задания множеств»	
	3	Решение задач по теме «Операции над множествами: объединение, пересечение»	
	4	Решение задач по теме «Операции над множествами: дополнение, выделение подмножества»	
	5	Решение задач на определение числа элементов в декартовом произведении	
	6	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении, пересечении, дополнении конечных множеств	
7	Решение комбинаторных задач		

Тема 4.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе (3 семестр)	Содержание		22	
	1	Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание.	10	2
	2	Определение математических понятий. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям.		2
	3	Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Роль задач на распознавание при формировании математических понятий.		2
	4	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значения истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний		2
	5	Математические доказательства. Дедуктивные рассуждения		2
		Схемы дедуктивных рассуждений		2
	Практические занятия		12	
	1	Решение задач на выделение объема и содержания понятия		3
	2	Выявление структуры определений в начальном курсе математики		3
	3	Решение задач на «распознавание» в начальном курсе математики		3
	4	Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерение)		3
	5	Анализ учебников математики начальной школы с целью выявления основных математических понятий		3
	6	Анализ учебников математики начальной школы с целью определения этапов формирования математических понятий		3
Тема 4.3 Соответствия и отношения (4 семестр)	Содержание		14	
	1	Отношения на множестве. Понятие отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	6	2

	2	Соответствия между множествами. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое, части и др.)		2	
	3	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики		2	
	Практические занятия		8		
	1	Построение графов графиков отношений и соответствий.		3	
	2	Выполнение заданий из начального курса математики с использованием понятий отношения и соответствия.		3	
	3	Наблюдение и анализ видео уроков в дочисловой период		3	
	4	Разработка фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента)		3	
Тема 4.5 Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы	Содержание		8		
	1	Цели и задачи обучения математике в начальных классах	4	2	
	2	Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.			
	3	Требования ФГОС НОО по предмету «Математика»			2
	4	Программы и учебно-методические комплекты по математике			2
	Практические занятия		4		
	1	Проведение анализа действующих программ по математике основе ФГОС НОО		3	
	2	Проведение анализа УМК по математике в соответствии с требованиями ФГОС		3	
	Содержание		12	2	
Тема 4.6. Методы обучения математике в начальной школе	1	Методы обучения математике в начальной школе. Классификации методов обучения математике.	6	2	

	2	Особенности применения методов обучения математике в зависимости от целей обучения.		2
	3	Особенности применения методов обучения математике в зависимости от средств, форм обучения и возрастных особенностей детей.		2
	Практические занятия		6	
	1	Проведение анализа учебников математики начальной школы с целью определения методов обучения		3
	2	Наблюдение и анализ уроков для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.		3
	3	Разработка учебных ситуаций по математике для детей младшего школьного возраста с использованием различных методов обучения.		3
Тема 4.7 Организация обучения математике в начальных классах	Содержание		12	
	1	Планирование учебного материала по математике (учебный план, календарно-тематический план, планирование урока)		2
	2	Урок математики и современные требования к нему. Особенности уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типология современных уроков математики, их структура. Планирование и проведение работы на уроке с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении.	6	2
	3	Методический анализ урока. Ведение учебной документации		2
	Практические занятия		6	
	1	Наблюдение урока математики и проведение методического анализ		3
	2	Определение целей и задач урока по заданной теме		3
	3	Планирование конспекта урока по заданной теме с использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.		3
Тема 4.8 Средства обучения математике	Содержание		10	
	1	Учебно-методические пособия для учителей и учащихся , их содержание, назначение, особенности использования. ТСО и их использо-	4	2

		вание на уроках математики		
	2	Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия и их использование на уроках математики		2
	Практические занятия		6	
	1	Планирование фрагмента урока с применением ТСО		3
	2	Планирование фрагмента урока с использованием наглядных пособий		3
	3	Планирование фрагмента урока с применением разнообразных средств обучения		3
Тема. 4.9 Понятие числа, формирование понятия числа у детей младшего школьного возраста (5 семестр)	Содержание		26	
	1	Понятие числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	12	2
	2	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение определения натурального числа.		2
	3	Формирование понятия числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений: равно, меньше, больше, меньше на, больше на, меньше в, больше в, методика знакомства с указанными отношениями.		2
	4	Методика обучения нумерации. Ознакомление учащихся с названием, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка, количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль. Обучение записям чисел.		2
	5	Методика изучения нумерации по концентрам. Методика ознакомления с понятиями: разрядный состав числа, поместное значение цифр, соотношение разрядных единиц		2
	6	Натуральное число как мера величины. Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полу-		2

		ченных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины.		
	Практические занятия		14	
	1	Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел согласно аксиоматического построения теории натуральных чисел		3
	2	Выполнение упражнений на перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую		3
	3	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в центре «Десяток»		3
	4	Составление диагностических материалов по теме «нумерация» (тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, тренажеры, математические диктанты, карточки)		3
	5	Составление устных и письменных упражнений по теме «Нумерация многозначных чисел», направленных на усвоение структуры многозначного числа		3
	6	Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации		3
	7	Разработка конспекта урока по теме «Нумерация чисел в пределах 100»		3
Тема 4.10. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе (5 семестр)	Содержание		30	
	1	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания и методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Существование суммы, ее единственность.	14	2
	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел, определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности, ее единственность		2
	3	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания.		2
	4	Методика изучения связи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.		2

	5	Методика изучения законов сложения: коммутативный, ассоциативный		2
	6	Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика изучения умножения и деления в начальной школе. Теоретико-множественный смысл суммы умножения. Существование произведения, ее единственность. Определение произведения. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл деления..		2
	7	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле умножения и деления.		2
	Практические занятия		16	
	1	Разработка учебных ситуаций на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания		3
	2	Выбор из учебников математики для начальных классов учебных заданий, в процессе выполнения которых дети усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий		3
	3	Разработка учебных ситуаций для изучения законов сложения		3
	4	Разработка учебных ситуаций, в процессе которых дети будут усваивать смысл действий умножения и деление		3
	5	Проведение анализа учебников математики и выбор заданий, направленных на усвоение взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения и деления.		3
	6	Разработка конспекта урока по теме «Смысл действия сложения» (вычитания)		3
	7	Разработка конспекта урока по теме «Смысл действия деления» (умножения)		3
	8	Разработка конспекта урока по теме «Переместительное свойство умножения»		3
Тема 4.11. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над	Содержание		32	
	1	Запись чисел в десятичной системе счисления	16	2

числами. Методика устных и письменных вычислений в начальной школе (6 семестр)	2	Методика изучения сложения и вычитания чисел. Алгоритмы устного сложения. Алгоритмы устного вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания		2	
	3	Методика изучения умножения и деления. Алгоритм устного умножения и деления. Методика изучения табличных случаев умножения и деления.		2	
	4	Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления.		2	
	5	Методика изучения сложения и вычитания чисел. Алгоритмы письменного сложения.		2	
	6	Алгоритмы письменного вычитания. Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания.		2	
	7	Методика изучения умножения и деления чисел. Алгоритмы письменного умножения .		2	
	8	Алгоритмы письменного деления. Методика изучения приемов письменного умножения и деления		2	
	Практические занятия			16	
	1	Анализ учебников математики и выявление последовательности устного сложения и вычитания в начальной школе		3	
	2	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения устного умножения и деления		3	
	3	Разработка учебных ситуаций по формированию устных вычислительных навыков		3	
	4	Разработка учебных ситуаций по формированию устных вычислительных умений		3	
	5	Разработка фрагментов уроков по формированию письменных приемов сложения		3	
	6	Разработка фрагментов уроков по формированию письменных приемов вычитания		3	
	7	Разработка фрагментов уроков по формированию письменных приемов умножения		3	
8	Разработка фрагментов уроков по формированию письменных приемов деления		3		

Тема 4.12 Делимость целых неотрицательных чисел (6 семестр)	Содержание		12	
	1	Понятие «отношения делимости» Свойства отношения делимости.	4	2
	2	Признаки делимости на 2,3, 4, 5, 9, простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения		2
	Практические занятия		8	3
	1	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости на 2,3, 4»		3
	2	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости на 5,9»		3
	3	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного		3
	4	Нахождение наименьшего общего кратного		3
	Тема 4.13 Текстовые задачи и методика обучения их решению.(6 семестр)	Содержание		50
1		Текстовая задача и процесс ее решения. Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения. Понятие «задача» и виды задач в начальном курсе математики.	20	2
2		Различные методические подходы к обучению решению простых задач		2
3		Методические приемы обучения младших школьников решению текстовых задач		2
4		Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования		2
5		Обучение решению составных задач		2
6		Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач		2
7		Задача на пропорциональное деление.		2
8		Методика обучения решению задач на пропорциональное деление		2
9		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям и методика обучения их решению детей младшего школьного возраста		2
10		Обучение решению задач на движение		2
Практические занятия		30		
1			Составление схемы «Виды простых задач»	3

	2	Проведение анализа учебников математики с целью выявления различных методических подходов к обучению решению простых текстовых задач.		3
	3	Формирование умения использовать чертеж при решении текстовой задачи		3
	4	Решение задач различными методами.		3
	5	Выполнение приемов поиска плана решения задач		3
	6	Выполнение приемов проверки решения задачи,		3
	7	Решение задач различными способами		3
	8	Составление заданий с использованием методических приемов обучения младших школьников решению задач		3
	9	Составление учебных ситуаций с использованием методических приемов обучения решению задач с пропорциональными величинами		3
	10	Решение задач с пропорциональными величинами		3
	11	Составление конспекта урока по теме «Решение задач с пропорциональными величинами»		3
	12	Решение задач на движение		3
	13	Составление конспекта урока по теме «решение задач на движение»		3
	14	Наблюдение и анализ урока математики по теме «Знакомство с составной задачей»		3
	15	Наблюдение и анализ урока математики в 4 классе «Дифференцированная работа над задачами»		3
	Тема 4.14 Дроби и методика их изучения в начальной школе (7 семестр) 6	Содержание		20
1		Понятие дроби. Методика изучения дробей в начальной школе. Понятие дроби, положительного числа и рационального числа.	8	2
2		Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.		2
3		Арифметические действия над положительными рациональными числами		2
4		Методика изучения дробей в начальной школе.		2
Практические занятия		12		
1		Решение задач по теме «Сравнение дробей»		3
2		Решение задач по теме «Сложение дробей»		3
3		Решение задач по теме «Вычитание дробей»		3

	4	Сравнительный анализ учебников М.И. Моро и Л.Г. Петерсон по теме «Изучение дробей»		3
	5	Решение текстовых задач с использованием дробей		3
	6	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями»		3
Тема 4.15. Элементы алгебры. Выражения, равенства, уравнения, неравенства. Методика их изучения в начальной школе.	Содержание		30	
	1	Числовое выражение, методика формирования числового выражения. Алфавит математического языка. Числовое выражение и его значение. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях.	8	2
	2	Методика формирования понятия «выражение» и изучение порядка действий в числовых выражениях		2
	3	Выражения с переменной, методика их изучения. Выражения с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Буквенные выражения. Уравнения.		2
	4	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.		2
	Практические занятия		22	
	1	Решение задач на тему «Числовое выражение и его значение. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях»		3
	2	Решение задач на тему «Тожественные преобразования в выражениях»		3
	3	Решение задач на тему «Выражения с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества»		3
	4	Решение задач на тему «Понятие числового равенства и неравенства, основные свойства истинных числовых равенств и неравенств»		3
	5	Составление конспекта урока на тему «Неравенства с переменной»		3
	6	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение, и изучения порядка действия в числовых выражений»		3
	7	Составление фрагмента урока по формированию понятия «Числовые равенства»		3
	8	Составление учебных ситуаций по теме «Выражения с переменной»		3
9	Анализ вариативных учебников начальной школы с целью выявления методических приемов способствующих усвоению понятия «уравнение» младшими школьниками	3		
10	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и ре-	3		

		зультатами действий		
	11	Составление конспекта урока по теме «Уравнение. Корень уравнения»		3
Тема 4.16 Величины и их измерение. Методика изучения величин в начальной школе (8 семестр)	Содержание		30	
	1	Понятие величины и ее измерения. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие «измерение величины» Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики	12	2
	2	Длина отрезка и его измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения о их происхождении. Методика изучения длины, ознакомление детей с единицами длины и их соотношениями.		2
	3	Площадь фигуры методика изучения площади. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование умений ее измерять.		2
	4	Измерение площади с помощью палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношений.		2
	5	Масса тела и ее измерение, методика изучения массы. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений		2
	6	Время и его измерение, методика изучения времени. Время и его измерение, стандартные единицы времени. Методика формирования представлений о времени у детей младшего школьного возраста. Решение задач на нахождение длительности событий		2
	Практические занятия		18	
	1	Наблюдение урока по теме «Величины и их измерение» (длина, площадь, масса, время)		3
	2	Составление конспектов уроков по теме «Длина и единицы ее измерения»		3
	3	Составление конспектов уроков по теме «Масса и единицы ее измерения»		3
	4	Составление конспектов уроков по теме «Время, единицы измерения		3

		времени»		
	5	Разработка практических ситуаций знакомства с новыми единицами измерения величины (длина, площадь, масса, время)		3
	6	Решение задач по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление величин»		3
	7	Разработка урока по теме «Знакомства детей с площадью и единицами ее измерения»		3
	8	Вычисление площадей фигуры с помощью палетки		3
	9	Решение задач с величинами		3
	Содержание		34	
Тема 4.17 Элементы геометрии в начальном курсе математики	1	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении младших школьников математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространств.	14	2
	2	Геометрические понятия: точка, прямая линия, отрезок, луч. Методика формирования представлений об этих фигурах у детей младшего школьного возраста		2
	3	Геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат. Методика формирования представлений об этих фигурах у детей младшего школьного возраста		2
	4	Круг и окружность. Методика формирования представлений об этих фигурах у детей младшего школьного возраста		2
	5	Углы. Методика формирования представлений об этих фигурах у детей младшего школьного возраста		2
	6	Объемные тела: шар, параллелепипед, конус, цилиндр. Методика формирования представлений об этих фигурах у детей младшего школьного возраста		2
	7	Принцип фузионизма в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и телах у детей младшего школьного возраста		2
	Практические занятия			20
	1	Анализ учебников математики в начальной школе, с целью определения перечня геометрических представлений, рассматриваемых в курсе математики начальной школы.		3

	2	Решение задач геометрического содержания		3
	3	Изучение различных источников литературы: учебники, методические рекомендации, где описываются методы и приемы, используемые при изучении геометрического материала.		3
	4	Разработка учебных ситуаций по формированию геометрических представлений с использованием ИКТ		3
	5	Составление конспекта урока по теме « Свойства прямоугольника и квадрата»		3
	6	Составление конспекта урока по теме « Круг, окружность, радиус круга»		3
	8.	Анализ учебников Л.Г. Петерсон по формированию представлений у детей объемных телах		3
	9	Составление тематической контрольной работы по выявление представлений у детей о свойствах геометрических фигур		3
	10	Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов и без них		3
Внеаудиторная самостоятельная работа раздела ПМ			175	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и решение комбинаторных задач, используемых в начальном курсе математики 2. Подбор из учебников математики для начальной школы заданий по основным содержательным линиям начального математического образования 3. Установление способа определения в учебниках математики для начальной школы следующих понятий: выражение, число, сантиметр, треугольник 4. Выполнение упражнений на способы обоснования истинности суждений в начальном курсе математики (учебники М.И.Моро, Л.Г. Петерсон) 5. Подбор из учебников 3 класса текстовых задач различных видов и описание методики работы над задачами 6. Решение задач различными методами и способами 7. Разработка фрагментов уроков по основным содержательным линиям начального математического образования 8. Изготовление дидактического материала и наглядных средств в том числе с применением ИКТ 				
Примерная тематика домашних заданий:				
<ol style="list-style-type: none"> 1.Составить таблицу методической системы обучения математике в начальном образовании. 2.Изучить дидактические материалы к УМК «Школа России» и описать возможности их использования для одаренных детей 3.Рассмотреть классификацию самостоятельных работ, применяемых в процессе обучения математике 				

4. Решить методическую задачу по основным содержательным линиям математического образования			
5. Разработать фрагмент урока			
6. Составить памятку обучения детей младшего школьного возраста решению текстовых задач			
7. Разработать тестовую диагностическую работу по теме «Нумерация»			
8. Обобщить педагогический опыт, представленный в статьях журнала «Начальная школа»			
9. Подготовить доклады, рефераты по теме.			
Учебная практика		18	
Виды работ			
1. Анализ учебно-тематических планов по математике			
2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока			
3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).			
Производственная практика		126	
Виды работа			
1. Определение цели и задач, планирование уроков по математике.			
2. Составление конспекта урока по математике.			
3. Проведение уроков по математике.			
4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения детей математике.			
5. Наблюдение и анализ уроков по математике с целью методического и комплексного анализа урока.			
6. Ведение документации, обеспечивающей реализацию математического образования детей младшего школьного возраста.			
7. Анализ рабочих программ по математике.			
8. Составление календарных тематических планов по математике.			
Естествознание с методикой преподавания		219	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		140 70/70	
Тема 5.1. Основы естествознания	Содержание		52
	1.	Введение. Естествознание как наука о природе. Краткая история естествознания. Основные идеи и тенденции развития естественных наук. Задачи и содержание курса естествознания.	26
	2.	Общее представление о звездах и планетах. Современные представления о Вселенной. Звезды и туманности. Галактики. Солнечная система, ее	2

		место в Галактике и происхождение. Солнце, его физическая природа. Планеты солнечной системы. Спутники планет, их физическая характеристика.		
	3.	Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Другие тела солнечной системы: астероиды, кометы, метеориты.		2
	4.	Основы картографии. План и карта. Ориентирование. Горизонт, румб, азимут. Измерение расстояний и масштаб. Виды масштабов. План, карта. Особенности плана и карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Временные пояса. Картографические проекции. Карта Курской области.		2
	5.	Общее понятие о литосфере. Рельеф поверхности Земли. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Тектонические движения литосферных плит. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Рельеф, формы рельефа. Горы и равнины. Тектоническое строение рельефа России.		2
	6.	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. круговорот воды. Мировой океан. Свойства океанической воды. Рельеф дна Мирового океана. Движения воды в океане. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды. Свойства воды.		2
	7.	Общее понятие об атмосфере. Погода и климат. Строение и состав атмосферы. Факторы формирования погоды и климата. Давление и движение воздуха. Вода в атмосфере. Облака и осадки. Погода. Воздушные массы и воздушные фронты. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Климаты Земли. Макро- и микроклимат.		2
	8.	Биосфера. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Химические свойства, состав и структура почвы. Основы биогеографии. Географическая среда и природные ресурсы: минеральные, земельные, водные и биологические. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы России.		2
	9.	Природные зоны России и их своеобразие: географическое по-		2

		ложение, особенности рельефа, климат, флора и фауна, влияние человека на природу. Высотная поясность.		
	10.	Особенности природы Курской области Рельеф, минералы, горные породы и полезные ископаемые Курской области. Климат региона. Реки, озера и болота Курской области. Природные ресурсы области. Почвы Курской области		2
	11.	Общая характеристика живых организмов. Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы. Основные царства живой природы. Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтезики) и гетеротрофы		2
	12.	Царство растений и его своеобразие. Основы ботаники. Ботаника как раздел биологии. Краткая история ботаники. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Клетки, ткани и органы растения. Виды тканей, их строение и функции. Вегетативные органы растений. Вегетативное размножение растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. Роль растений в биосфере. Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах. Растительные сообщества Курской области.		2
	13.	Царство животных и его своеобразие. Зоология как раздел биологии. Краткая история зоологии. Царство животных. Эволюция животных. Простейшие или одноклеточные животные. Основные типы Простейших, их представители. Значение Простейших в природе и жизни человека. Низшие многоклеточные животные. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся, их сравнительная характеристика, ископаемые формы. Птицы. Млекопитающие.		2
		Практические занятия	26	
	1.	Планеты Солнечной системы. Суточное и годовое движения Земли и их географические следствия.		3
	2.	Сравнение плана местности, географической карты и глобуса.		3
	3.	Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение пункта по географическим координатам.		3

	4.	Минералы и горные породы.		3
	5.	Рельеф земной поверхности. Взаимосвязь геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.		3
	6.	Свойства воды.		3
	7.	Анализ климатических диаграмм.		3
	8.	Природные зоны России. Природные комплексы Курской области.		3
	9.	Видоизменения корней, побегов и листьев растений.		3
	10.	Семейства покрытосеменных растений.		3
	11.	Строение и жизнедеятельность некоторых представителей простейших.		3
	12.	Строение и приспособленность к среде обитания некоторых представителей насекомых.		3
	13.	Сравнение основных классов хордовых животных.		3
Тема 5.2 Методика обучения естествознанию в начальной школе		Содержание	44	
	1.	Содержание и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. История формирования и развития методики обучения естествознанию (18- 20 вв.). Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых – методистов в развитии методики естествознания.		2
	2.	Особенности курса естествознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания в начальной школе. Роль природы в формировании личности ребенка. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	22	2
	3.	Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Основные требования к знаниям учащихся в начальной школе. Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО. УУД, формируемые на уроках окружающего мира.		2
	4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика программ по естествознанию: традиционное и развивающее обучение. Содержание вариативных программ. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Учебно-методические комплексы, их		2

		структура и особенности.		
	5.	Материально-техническое оснащение курса. Природоведческое оборудование кабинета начальных классов. Содержание методического раздела, раздела учебного оснащения и экспозиции. Типовое оборудование и дидактические материалы. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		2
	6.	Специфические методы и приемы обучения младшего школьника естествознанию. Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдений и опытов. Структура наблюдений и опытов. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.		2
	7.	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Урок – основная форма обучения естествознанию. Типы уроков: вводные, предметные, обобщающие и комбинированные. Особенности проведения уроков с ботаническими, зоологическими, географическими и экологическими понятиями. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе		2
	8.	Экскурсия по естествознанию, ее структура. Методика подготовки и проведения экскурсии. Содержание сезонных экскурсий в природу. Домашняя работа по предмету. Работа с учебником и дневником наблюдений, природоведческой литературой. Внеурочная работа учащихся в природе, уголке живой природы, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе. Экологическое воспитание во внеурочное время.		2
	9.	Внеклассная работа по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (по ФГОС НОО)		2
	10.	Методы проверки и учета знаний учащихся. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний. Устная и письменная проверка. Нетрадиционные формы проверки.		2
	11.	Методика формирования естествоведческих представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших		2

		школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.		
		Практические занятия	22	
	1.	Сравнительный анализ вариативных программ по естествознанию начальной школ		3
	2.	Изучение и анализ учебно-методических комплектов и их особенностей, подготовка аннотаций. Работа с дидактическими материалами, в т.ч. ЭОР		3
	3.	Анализ фрагментов учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» на соответствие требованиям стандарта начального общего образования. Оформление в педагогическую копилку варианта фрагмента плана (УМК, раздел на выбор)		3
	4.	Моделирование фрагментов уроков по работе с планом и географической картой в начальной школе		3
	5.	Моделирование практических работ по изучению полезных ископаемых и постановке демонстрационных опытов в начальной школе		3
	6.	Разработка и анализ конспекта урока по заданной теме с указанием УУД и основных этапов урока		3
	7.	Семинар на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью».		3
	8.	Составление планов системы наблюдений за явлениями живой и неживой природы		3
	9.	Составление бесед экологической направленности для учащихся начальной школы.		3
	10.	Моделирование фрагментов уроков с использованием дидактических игр, анализ структуры дидактических игр и методики проведения		3
	11.	Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем предмета «Окружающий мир» (программа, класс, тема по выбору студента).	3	
Тема 5.3 Особенности методики обучения естествознанию в различных классах начальной школы		Содержание	44	
	1.	Ознакомление с окружающим миром в начальной школе Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи предмета. Структура и содержание знаний об окружающем мире. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром.	22	2

	2.	Содержание и методика работы в 1 классе по естествознанию. Содержание вариативных программ по изучению природы в 1 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса.		2
	3.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в 1-м классе. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 1 классе.		2
	4.	Содержание и методика работы во 2 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы во 2 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей для 2 класса различных авторов. Основные понятия курса.		2
	5.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» во 2-м классе. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний во 2 классе.		2
	6.	Содержание и методика работы в 3 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы в 3 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса.		2
	7.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в 3-м классе. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 3 классе.		2
	8.	Содержание и методика работы в 4 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы в 4 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса.		2
	9.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в 4-м классе. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 4 классе.		2
	10.	Понятия «исследование», «исследовательская работа». Этапы исследования. Выбор проблемы исследования. Исследовательская программа.		2
	11.	Опытно-экспериментальная деятельность на уроках окружающего мира.		2
		Практические занятия		
	1.	Составление памятки для младших школьников о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	22	3
	2.	Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической		3

		направленности в начальной школе.		
	3.	Составление конспектов уроков по окружающему миру и урока – экскурсии (раздел человек и природа) в начальной школе и в малокомплектной школе		3
	4.	Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся начальной школы (текущий и итоговый контроль).		3
	5.	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ (разработка презентации)		3
	6.	Составление конспекта занятия во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.		3
	7.	Разработка конспекта урока обществознания (УМК, класс, тема - на выбор). Подготовка наглядного материала к нему.		3
	8.	Составление конспекта урока с использованием различных приемов работ с хронологией.		3
	9.	Воссоздание картины события по фрагменту (картографическому, летописному, художественному).		3
	10.	Разработка социального проекта в рамках социального партнерства (тема по выбору).		3
	11.	Разработка исследовательского проекта в рамках социального партнерства (тема по выбору).		3
Самостоятельная работа			67	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление отчетов по итогам выполнения практических работ по естествознанию. 2. Составление картотеки изданий для младших школьников о звездах и планетах. 3. Подготовка докладов о планетах солнечной системы. 4. Составление для младших школьников рассказа, презентации «Смена времен года на Земле», «Почему на Земле день сменяет ночь», «Природа нашего края», «Растения Курской области», «Животные нашего края», «Природная зона России и ее характеристика» (тема, вид представления информации на выбор). 5. Составление топографического диктанта. 6. Анализ географических карт для начальной школы. 				

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Гидросфера». 8. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Литосфера». 9. Построение климатических диаграмм. 10. Составление картотеки изданий для младших школьников об особенностях природы Земли. 11. Составление конспектов журнальных и газетных статей о климате Курской области. 12. Подготовка сообщений по видам растений и животных, занесенных в Красную книгу Курской области. 13. Ведение фенологического календаря (2 недели). 14. Подготовка к семинару по теме: «Растение – автотрофный организм: питание, дыхание, фотосинтез». 15. Демонстрация презентаций по теме: «Представители флоры и фауны Курской области». 16. Составление памятки по оснащению природоведческим оборудованием кабинета начальных классов. 17. Подготовка к семинару на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью». 18. Изготовление дидактической игры с описанием. 19. Составление характеристики реки (озера). 20. Подготовка презентации по теме: «Царство грибов», «Ядовитые растения Курского края». 21. Проведение наблюдений за ростом и развитие растения из семени. Ведение дневника наблюдений. 22. Осуществление ухода за комнатными растениями с ведением фотосъемки. Выращивание комнатных растений. 23. Составление характеристик на группы животных черви, членистоногие. 24. Подготовка сообщений «Выдающиеся зоологи». 25. Подготовить сообщение об одной из природных зон России с использованием ИКТ. 26. Написание рецензии на учебное пособие по окружающему миру (по предложенному студенту алгоритму). 27. Оформление буклетов с инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов 28. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения одного из вида бесед с младшими школьниками (вид беседы, программа, класс, тема из предложенных преподавателем). 29. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения наблюдения с младшими школьниками (вид наблюдения, программа, класс, тема из предложенных преподавателем). 30. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего применения игр с младшими школьниками (вид игры, программа, класс, тема из предложенных преподавателем). 31. Разработка фрагмента урока по предмету «Окружающий мир», отражающего методику проведения опытов с младшими школьниками (программа, класс, тема из предложенных преподавателем). 32. Разработка конспекта урока в рамках УМК «Окружающий мир» (программа, класс, тема из предложенных | | |
|---|--|--|

преподавателем). 33. Разработка конспекта внеклассного мероприятия, обеспечивающего реализацию целей экологического воспитания			
Учебная практика		18	
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру 2. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока 3. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).			
Производственная практика		90	
Виды работ: 1. Определение цели и задач, планирование уроков по окружающему миру 2. Составление проекта урока по окружающему миру 3. Проведение уроков по окружающему миру 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по окружающему миру 5. Наблюдение и анализ уроков по окружающему миру 6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по окружающему миру 7. Анализ рабочих программ по окружающему миру 8. Составление календарных тематических планов по окружающему миру			
Раздел 6 ПМ 01 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		130	
Тема 6.1 Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования по технологии	Содержание	8	
	1 Содержание трудового обучения в начальных классах Требования образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплексы для начальной школы по трудовому обучению. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе. Требования к уровню подготовки младших школьников. Виды труда и их содержание. Технический труд. Об-	2	1

		служивающий труд. Художественное конструирование из различных материалов. Сельскохозяйственный труд.		
	Практические занятия		6	3
	1	Наблюдение и анализ урока трудового обучения в начальных классах с целью определения цели и задач урока.		
	2	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа 21 в.» по трудовому обучению.		
	3	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» по трудовому обучению.		
	Содержание		60	
	1	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по управлению деятельностью	18	2
	2	Организация уроков ручного труда. Подготовка учителя к уроку. Структура урока трудового обучения. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке. Ведение учебной документации на уроках трудового обучения. Теоретические основы обучения дизайну. Методика работы над проектированием и моделированием объектов дизайна.		2
	3	Технология художественной обработки материалов. Лепка.		2
	4	Технология художественной обработки материалов. Аппликация.		2
	5	Технология художественной обработки материалов. Конструирование.		2
	6	Технология художественной обработки материалов. Вышивание.		2
	7	Технология художественной обработки материалов. Кройка и шитье.		2
	8	Технология художественной обработки материалов. Моделирование.		2
	9	Технология художественной обработки материалов. Пластилин пластика.		2
	Практические занятия		42	3
Тема 6.2. Методика преподавания технологии	1	Лепка на уроках технологии в начальной школе		
	2	Изготовление поделок из различных материалов. Изготовление поделки в технике аппликации, в технике бумажной пластики		

	3	Изготовление поделок из различных материалов. Выполнение аппликации разного вида		
	4	Изготовление поделок в технике оригами		
	5	Изготовление поделок в технике оригами		
	6	Конструирование на уроках технологии		
	7	Выполнение вышивки. Первые шаги		
	8	Изготовление поделки в технике вышивки		
	9	Работа с тканью в начальной школе		
	10	Техническое моделирование на уроках технологии		
	11	Изготовление поделок в технике «пластилин пластики».		
	12	Графический дизайн и инфографика		
	13	Фитодизайн в начальной школе		
	14	Дизайн окружающей среды		
	15	Наблюдение и анализ урока трудового обучения в начальных классах с целью определения средств, методов и формы организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению		
	16	Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности, .		
	17	Планирование конспекта урока труда с использованием ТСО и с учетом индивидуальных особенностей школьников.		
	18	Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми		
	19	Наблюдение и анализ урок трудового обучения в начальных классах с целью выделения этапов подготовки и проведения уроков труда.		
	20	Планирование конспекта урока труда с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Оценивание результатов деятельности обучающихся.		
	21	Составление календарно- тематического плана.		
Тема 6.3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподава-	Содержание		4	

ния в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство». Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах. Содержание, основные виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству учащихся начальной школы.	2	2
	Практические занятия		2	
		Проведение анализа действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21в.», «Перспективная начальная школа» по изобразительному искусству с целью выбора для практической деятельности.		
Тема 6.4. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания.	Содержание		24	
	1	Содержание занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	8	2
	2	Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива. Методика рисования отдельных предметов. Композиция, ее основные правила, приемы и средства. Живопись - искусство цвета. Основы цветоведения		2
	3	Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования. Многообразие жанров в живописи. Методика работы над живописным изображением. Просмотр презентаций студентов по знакомству с жанрами живописи		2
	4	Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Методика выполнения тематической декоративной композиции		2
	Практические занятия		16	
	1	Выполнение изображения с натуры предмета условно-плоской формы – листьев и бабочек.		3
	2	Выполнение изображения пейзажа.		
	3	Выполнение изображения предметов цилиндрической, прямоугольной, комбинированной формы в перспективе		
4	Составление эскиза плаката. Выполнение эскизов гербов и эмблем (эмблемы класса, кабинетов школы).			

	5	Выполнение и написание академического и декоративного шрифта.		
	6	Смешивание и получение дополнительных цветов. Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» в соответствии с основными характеристиками цвета.		
	7	Выполнение рисунков натюрморта		
	8	Роспись предметов декоративно - прикладного искусства в соответствии с традициями народных промыслов.		
Тема 6.5. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства		Содержание	12	
	1	Особенности планирования и организации урока изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов и приемов организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Определение целей и задач урока. Традиционные и инновационные формы организации обучения изобразительному искусству. Педагогический рисунок и его значение.	8	2
	2	Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. Эстетическое и художественное воспитание учащихся начальной школы в процессе разнообразной творческой деятельности. Беседы по искусству как одно из важных средств эстетического воспитания. Ознакомление с планом проведения беседы о произведениях искусства, разработанным студентами.		2
	3	Формы и методы диагностики результатов обучения по изобразительному искусству. Критерии оценивания процесса и результатов деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Выставление отметки.		2
	4	Анализ рисунков учащихся и разработка предложений по совершенствованию изобразительных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями детей.		2
		Практические занятия	4	3
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	2	Разработка технологических карт уроков по «Изобразительному искусству»		
	Учебная практика			10

<p>Виды работ: Анализ учебно-тематических планов. Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы. Планирование конспекта урока. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в условиях учебной группы. Ведение учебной документации</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Проведение урока технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложения по их совершенствованию и коррекции. Оформление документации.</p>	12	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Изучение содержания учебников по технологии для 1-4 классов Изучение содержания учебников «Изобразительное искусство» для 1-4 классов Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Знакомство с особенностями применения методов и приемов на занятиях по «Технологии» и «ИЗО»</p>	64 ¹	

¹ в т.ч. 14 часов консультаций

Примерная тематика домашних заданий:				
Подготовка сообщения на тему: Сравнительная характеристика УМК по «Технологии» Подготовка сообщений по теме «Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе» Подготовка сообщения на тему: Сравнительная характеристика УМК по предмету «Изобразительное искусство». Разработка технологических карт уроков «Технологии» Выполнение презентаций по темам уроков по «Технологии» Подготовка сообщений по теме «Формы и методы развития художественного и технического детского творчества» Выполнение рисунков в различных техниках с использованием интернет источников Выполнение реферата «Техника рисования простым карандашом «Формообразование.»» Выполнение реферата на тему «Смещение цветов» с выполнением «Цветового круга» Выполнение зарисовки видов деревьев Выполнение реферата на тему: «Изобразительная деятельность у детей» Выполнение реферата на тему: «Особенности детской изобразительной деятельности»				
Раздел 7			100	
Теория и методика физического воспитания с практи- кумом				
Тема 7.1. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы		Содержание:	2	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре. Примерные программы начального общего образования по физической культуре. Учебная программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов под редакцией А.П. Матвеева.	2	2
Тема 7.2. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе		Содержание:	10	
	1	Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями. Актуальность реализации воспитательных задач на уроке физической культуры в условиях модернизации образования.	2	2

	2	Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физической культуры.	2	
	3	Определение оздоровительной цели и задач уроков физической культуры.	2	
	4	Определение образовательной цели и задач урока физической культуры. Определение воспитательной цели задач урока физической культуры.	2	
	5	Осуществление отбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2	
Тема 7.3. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры		Содержание:	2	
	1	Педагогический контроль на уроке физической культуры. Специфические особенности педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.	2	2
Тема 7.4. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре		Содержание:	4	
	1	Учет на уроке физической культуры. Виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре. Критерии выставления отметок по физической культуре. Проведение анализа урока физической культуры с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок.	4	2
Тема 7.5. Логика анализа уроков физической культуры		Содержание:	4	
	1	Сущность педагогического анализа урока физической культуры. Общий анализ урока физической культуры. Частный анализ урока физической культуры	4	2
Тема 7.6. Виды учебной документации по физической культуре. Требования к ее		Содержание:	6	
	1	Документация учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.	2	2

оформлению	2	Учебно-тематический план по физической культуре, требования к его оформлению	2	
	3	План-конспект урока по физической культуре, требования к его оформлению.	2	
		Практические занятия	6	
	1	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию в соответствии с требованиями. Разработка варианта годового плана- графика по физической культуре в соответствии с требованиями.	2	3
	2	Разработка учебно-тематического плана по физической культуре в соответствии с требованиями. Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4	
Тема 7.7. Основы знаний о физической культуре		Содержание:	2	
	1	Естественные и социальнопсихологические основы знаний о физической культуре. Основы знаний о приемах закаливания. Основы знаний о приемах саморегуляции и самоконтроля.	2	2
Тема 7.8. Подвижные игры		Содержание:	2	
	1	Значение и задачи проведения подвижных игр в начальной школе. Требования к отбору подвижных игр. Требования к объяснению подвижных игр. Требования к проведению подвижных игр. Требования к подведению итогов подвижных игр. Анализ проведения подвижных игр.	2	2
		Практические занятия	8	
	1	Проведение подвижных игр.	2	3
	2	Проведение подвижных игр и эстафет.	2	
	3	Проведение спортивных игр.	4	

Тема 7.9. Гимнастика с элементами акробатики		Практические занятия	6	
	1	Проведение строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Выполнение акробатических упражнений. Анализ техники выполнения, осуществлении страховки и самостраховки.	2	3
	2	Выполнение висов и упоров. Анализ техники выполнения. Выполнение упражнений в лазании и перелезании. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	3	Выполнение опорных прыжков. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки. Выполнение танцевальных упражнений, упражнений в равновесии. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
Тема 7.10. Легкоатлетические упражнения		Содержание:	2	
	1	Легкоатлетические упражнения. Ходьба и ее разновидности. Бег и его разновидности. Прыжки и их разновидности. Метания.	2	2
		Практические занятия	6	
	1	Выполнение упражнений в ходьбе и беге. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	3
	2	Выполнение прыжков. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	3	Выполнение метаний. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
Тема 7.11. Лыжная подготовка		Практические занятия	6	
	1	Выполнение строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага.	2	3
	2	Выполнение передвижений попеременным двухшажным ходом. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	3	Выполнение подъемов и спусков с небольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
Учебная практика Виды работ Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. Проведение фрагмента урока физической культуры по учебным карточкам для учителя по теме «Прыжки» с по-			18	

<p>следующим самоанализом и применением страховки. Выполнение метания с последующим объяснением структурных элементов техники. Проведение подвижных игр и эстафет по совершенствованию техники передвижения на лыжах с последующим самоанализом. Осуществление наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Использование технических средств обучения при проведении фрагментов уроков физической культуры.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок. Выполнение дипломной работы. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической стенке. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по канату. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение. Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями занимающихся. Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диа-</p>	<p>18</p>	

<p>логе с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции. Использование технических средств обучения при проведении уроков физической культуры.</p>		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Прорабатывание конспекта лекции и составление схемы «Непрерывное физкультурное образование». Составление сравнительной таблицы «Современные учебно-методические комплекты по физической культуре». Написание и защита реферата-обзора (по выбору) по теме: - «Актуальность реализации воспитательных задач на уроке физической культуры в условиях модернизации образования»; «Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физической культуры»; - «Организация самовоспитания младших подростков средствами физической культуры в условиях общеобразовательной школы». Подготовка дискуссии по теме «Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе». Прорабатывание конспекта лекции «Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры» и дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка текста доклада по теме «Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры». Отработка практических навыков выполнения строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага. Отработка практических навыков выполнения передвижений попеременным двух-шажным ходом, подъемов и спусков с наибольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.</p>	<p>26¹</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Составление тематического каталога существующих интернет-сайтов по теме «Помощь студенту в подготовке уроков физической культуры». Оформление мультимедийных презентаций по теме «Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры». Осуществление анализа урока физической культуры по обучению учащихся строевым упражнениям, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции. Разработка сценария деловой игры «Отметка на уроке физической культуры». Заслушивание и обсуждение рефератов «Приемы закаливания младших школьников», «Саморегуляция и контроль». Составление тематических каталогов «Подвижные игры и физические качества», «Сюжетные подвижные игры», «Подвижные игры малой (средней, большой) интенсивности». Оформление комплексов беговых и прыжковых комбинаций с использованием компьютерных технологий.</p>		

Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			100	
Тема 8.1. Содержание уроков музыки в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».		Содержание:	4	
	1	Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Программа по музыке в начальных классах. Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования.	2	
		Практические занятия		
	1	Определение цели и задач урока музыки. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	2	3
Тема 8.2 Музыка как вид искусства		Содержание:	18	
	1	Музыкальные жанры. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.	10	2
	2	Выразительность музыкальной речи. Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи. Строение музыкальной речи. Музыка - искусство интонируемого смысла. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.		2
	3	Народное и профессиональное музыкальное искусство. Музыка вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая.		2
	4	Основы теории музыки. Музыкальный звук. Ритм, размер. Интервалы. Аккорды. Значение элементов музыки в передаче образа в произведениях. Лад, темп, динамика, тональность		2
	5	Музыкальный фольклор. Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия,		2

		обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе. Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д		
		Практические занятия	8	3
	1	Разучивание и исполнение песен школьной программы.		3
	2	Разучивание и исполнение песен школьной программы.		3
	3	Выполнение практических заданий по темам. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов		3
	4	Разучивание и исполнение народных песен		3
Тема 8.3. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы.		Содержание:	4	
		Учебно-методические комплекты по музыке: Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д. Критской; УМК Д.Б. Кабалева; УМК Усачева, Школяр. Методические основы урока музыки в начальных классах. Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	2	2
		Практические занятия	2	
		Проведение анализа учебно-тематических планов по разным УМК, сравнительного анализа УМК на соответствие с требованиями ФГОС НОО. Разработка учебно-тематического плана на четверть (УМК по выбору студента).		3
Тема 8.4 Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и		Содержание:	40	
	1	Особенности организации и проведения урока музыки в начальной школе. Уроки музыки основных традиционных типов. Особенности методики проведения уроков музыки нетрадиционного типа. Методы и приемы обуче-	20	2

приемы обучения детей музыке в начальной школе		ния детей музыке в начальной школе. Анализ специальных методов музыкального обучения.		
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Педагогический контроль на уроке музыки.		2
	3	Виды музыкальной деятельности детей: творчество, исполнительство и восприятие музыки. Виды музыкального исполнительства детей. Виды музыкального творчества детей. Виды музыкально-познавательной деятельности детей. Сущность и характеристика различных видов музыкальной деятельности младших школьников.		2
	4	Слушание музыки и анализ произведений. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.		2
	5	Восприятие - слушание как вид музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся		2
	6	Средства музыкального обучения и их классификация. Классификация средств обучения в музыкальной дидактике и критерии их отбора. Использование на уроках музыки в начальной школе мультимедийных технологий.		2
	7	Музыкальные инструменты. Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.		2
	8	Организация творческой деятельности детей на уроках музыки. Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.		2
	9	Внеурочная музыкальная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной музыкальной деятельности. Формы внеурочной музыкальной деятельности в начальной школе. Результаты внеурочной музыкальной деятельности. Диагностика и оценка результатов внеурочной музыкальной деятельности младших школьников.		2
	10	Формы внеурочной музыкальной деятельности в начальной школе. Особенности проведения школьных музыкальных праздников. Требования к их прове-		2

		дению. Подготовка музыкально-литературной композиции или музыкально-поэтической гостиной. Организация спектаклей. Работа музыкальных кружков и клубов любителей музыки.		
		Практические занятия	20	3
	1	Разработка плана- конспекта современного урока музыки для любого класса начальной школы в соответствии ФГОС НОО с включением национально-регионального компонента. Выполнение заданий на проектирование домашнего задания, направленного на исследовательскую деятельность обучающихся в процессе обучения музыке. Выполнение заданий на анализ разработанного урока музыки с целью установления цели, задач, методов, приемов, средств обучения содержанию урока.		3
	2	Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера.		3
	3	Составление плана-конспекта последовательного разучивания песни на занятиях с младшими школьниками. Выполнение заданий на определение этапов последовательного разучивания песни с детьми выбранного класса с использованием разнообразных приемов работы, описанных в задании. Разработка заданий на формирование разных видов музыкальной деятельности младших школьников.		3
	4	Выполнение заданий на анализ внеклассного музыкального мероприятия по предложенной схеме. Выполнение заданий на анализ перспективного планирования музыкально-досуговой деятельности в начальной школе. Выполнение заданий на составление перспективного планирования музыкально-досуговой деятельности младших школьников.		3
	5	Игра на детских музыкальных инструментах. Приемы обучения на игре.		3
	6	Хоровое пение. Методика разучивания песен		3
	7	Разучивание музыкально-ритмических движений: *упражнений; *музыкальных игр; *элементов танцев.		3

	8	Моделирование работы: * по слушанию произведений, * по разучиванию песен, по разучиванию музыкально - ритмических движений.		3
	9	Разработка сценария внеклассного музыкального занятия		3
	10	Выполнение заданий на подбор творческих заданий для учащихся начальной школы по различным видам музыкального творчества. Выполнение заданий на подбор музыкально-ритмических игр под музыку с программным содержанием (песни со словами), направленных на развитие у младших школьников координации движений. Разработка конспекта проведения игры по предложенному плану.		3
Учебная практика Виды работ: Посещение урока музыки в начальных классах и проведение наблюдения за процессом обучения. Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием разных видов музыкальной деятельности, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием общепедагогических методов и методов педагогики искусства, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.			8	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Разработка и проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ. Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации.			12	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Изучение содержания учебников по музыке для 1-4 классов			32²	

² в т.ч.8 часов консультаций

<p>Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению</p> <p>Определение познавательных уровней предложенных заданий (базовый, повышенный).</p> <p>Повторение теоретического материала по темам.</p> <p>Знакомство с особенностями применения методов и приемов на занятиях по музыке</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Разработка мультимедийной презентации для фрагментов уроков</p> <p>Разработка 2-х конспектов урока музыки: 1 - в 1-2 кл., 1 - в 3-4 кл. для прохождения производственной практики</p> <p>Выполнение заданий на составление блок-схемы видов музыкальных инструментов для младших школьников с примерами музыкальных инструментов каждого вида.</p> <p>Выполнение заданий на составление плана-конспекта урока музыки по схеме.</p> <p>Выполнение заданий на составление аннотации к детской песне.</p> <p>Подбор для музыкальной импровизации детей младшего школьного возраста несложных стихотворных текстов с выразительным образно-эмоциональным содержанием.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет педагогики и психологии

- комплект учебников и учебных пособий;
- комплект таблиц «Методы обучения», «Содержание образования», «Формы обучения», «Контроль знаний»;
- таблицы «Классификация нормы и отклонения», «Причины отклонений»
- контрольно-измерительные материалы;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- сборник педагогических ситуаций и задач и методических рекомендаций к их решению;
- комплект схем по возрастной и общей психологии.

Кабинет русского языка с методикой преподавания

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы по русскому языку с методикой преподавания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- раздаточный дидактический материал;
- словари (толковый, орфоэпический, орфографический, морфемный, этимологический, словарь иностранных слов и т.д.).

Кабинет математики с методикой преподавания

- комплект учебников и учебных пособий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов;
- дидактические материалы по дисциплине «Математика с методикой преподавания»;
- контрольно-измерительные материалы;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур (шар, куб).

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- географические и топографические карты;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии растений;
- глобус;

- компасы;
- термометр;
- атласы по окружающему миру для начальных классов;
- учебно-методический комплекс;
- электронные презентации по темам курса;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).
- комплект таблиц: «Охрана природы», «Систематика растений», «Природные зоны»;
- коллекции гербариев: «Сельскохозяйственные растения», «Деревья и кустарники», «Культурные растения»;
- коллекции насекомых: «Вредители леса», «Вредители поля»;
- коллекция семян культурных растений»;
- коллекции полезных ископаемых;
- набор муляжей «Овощи», «Грибы»;
- коллекции: «Нефть и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки»;
- микроскопы, препараты для рассматривания;
- атласы для начального курса географии, «Физическая география России», «Атлас Курской области».

Детская литература

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы детской литературе с практикумом по выразительному чтению;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).
- Электронная библиотека детских книг (в соответствии с обязательным минимумом)

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

- комплект учебников и учебных пособий;
- комплект рабочих инструментов;
- коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная);
- коллекция «Бумага и картон» (раздаточная);
- таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение»;
- таблицы демонстрационные «Основы декоративно-прикладного искусства» (10 табл.);
- комплект заданий по декоративно-прикладному искусству для организации индивидуальной работы студентов;
- комплект заданий для организации индивидуальной работы с одаренными студентами (тема «Человек»);
- комплект репродукций по живописи;
- раздаточный дидактический материал по темам курса;

- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки.

Кабинет музыки и теории музыкального воспитания

- комплект учебников по методике музыкального воспитания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ по музыке;
- контрольно-измерительные материалы по музыке;
- проектор, магнитофон, музыкальный центр, DVD проигрыватель;
- аудио- и видео- записи;
- комплект детских элементарных музыкальных инструментов;
- средства зрительно-наглядного обеспечения школьных уроков музыки.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- таблицы техники выполнения физических упражнений;
- схемы расположения и перемещения учащихся в спортивном зале;
- атрибуты для подвижных игр;
- компьютер;
- мультимедиа проектор.

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ПК с выходом в Интернет, MS Publisher, MS Word и др;
- комплект карточек-информаторов по изучаемым темам;
- интерактивная доска;
- интерактивные пособия по предметам начальной школы;
- комплект учебников для начальных классов по информатике.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика: Учебник для студентов сред. спец. завед. / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений; под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 2001.
3. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч. 1. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч. 2. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – Издательский центр «Академия», 2013.
8. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: «Академия», 2000.
9. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А.Николаева. – М.: Издательский центр

- «Академия», 2001.
10. Кубасов О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
 11. Стойлова Л.П. Математика: Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 12. Теоретические основы методики обучения математики в начальных классах: Пособие для студентов фак. подгот. учителей начальных классов. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
 13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Уч. пособие для студентов ВУЗов. – М.: «Академия», 2000.
 14. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в нач. школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 15. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
 17. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 18. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. для студ. сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 19. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. нач. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: педагогическое общество России, 2005.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. М., 2007.
5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, В.Г. Горецкий и др.; под ред. М.С. Соловейчик. - М.: «Академия», 1998.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.: «Академия», 1999. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. – М.: «Академия», 1997.
7. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь / Под. Ред. А.В.

- Терновского. – М., 1997.
9. Истомина Н.Б. и др. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Н.Б. Истомина, Л.Г. Латохина, Г.Г. Шмырева. – М.: Просвещение, 1986.
 10. Лавлинская Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 11. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: «Академия», 2004.
 12. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: «Академия», 1198.
 13. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение», 2000.
 14. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: «Просвещение», 2007.
 15. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения практикумом в учебных мастерских. – М., 2009.
 16. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие/Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. - М.: Академия, 2002.
 17. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. - М.: Академия, 2004.
 18. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. - М.: Академия, 2004.
 19. УМК «Перспектива». – М.: «Просвещение», 2011.
 20. УМК «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига, 2011.
 21. УМК «Школа 2100». – М.: «Баласс», 2011.
 22. УМК «Школа России». – М.: «Просвещение», 2011.

Интернет-ресурсы:

Основные Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана..Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. [Lib.Ru](http://lib.ru): Библиотека Максима Мошкова
2. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.school2100.ru>
5. <http://nsc.1september.ru/>

6. www.mon.gov.ru/
4. www.vestnik.edu.ru
5. www.drofa.ru
6. classic.chubrik.ru
7. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
8. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ОГОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю (ПМ 1) Преподавание по программам начального общего образования регламентируется образовательной программой данного модуля.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике, выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать изучение дисциплин: ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ЕН.02.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, зачет) и письменной форме (контрольная работа, тестирование). Итоговой контроль – экзамен.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенной программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель

музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- обрабатывать статический информационный контент	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность организации рабочего места в соответствии с требованиями эргономики; - аргументированность выбора прикладного программного обеспечения для обработки статического информационного контента; - точность диагностики работоспособности и устранения неполадок прикладного программного обеспечения обработки статического информационного контента; - правильность допечатной подготовки информационного контента в соответствии с требованиями заданий; - правильность оформления информационных статических блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - тестирования для контроля знаний по темам МДК; - зачетов по учебной и производственной практике; - экспертной оценки выполнения практических работ; - оценка умений на зачете по итогам практики;
-обрабатывать динамический информационный контент	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора прикладного программного обеспечения для обработки динамического информационного контента; - точность диагностики работоспособности и устранения неполадок прикладного программного обеспечения обработки динамического информационного контента; - правильность редактирования звукового контента применяемому программному обеспечению; - правильность редактирования 	<p>Итоговая аттестация по модулю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по итогам практики; - квалификационный экзамен по итогам изучения профессионального модуля.

	<p>графического контента применяемому программному обеспечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность редактирования анимационных объектов применяемому программному обеспечению; - правильность редактирования мультимедийного контента применяемому программному обеспечению; - правильность создания видеороликов в соответствии с требованиями заданий; - правильность создания презентаций и публикаций в соответствии с требованиями заданий; - правильность создания медиа файлов в соответствии с требованиями заданий; 	
- осуществлять подготовку оборудования к работе	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора оборудования; - точность определения неисправностей аппаратного обеспечения; - правильность установки и настройки оборудования к работе; 	
- настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования отраслевого оборудования; - точность определения неисправностей отраслевого оборудования; - правильность установки, настройки и эксплуатации отраслевого оборудования; 	
- контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и телекоммуникационных систем; - правильность эксплуатации устройств и телекоммуникационных систем; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - положительная динамика успеваемости; - минимизация пропусков занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ; - тестирование; - зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - защита рефератов. - экзамен квалификационный;
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обработки отраслевой информации; - правильная последовательность выполнения действий на практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.; - планирование выполнения учебной работы и деятельности на практике; - адекватность оценки собственной деятельности; 	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обработки отраслевой информации; - умение проводить самооценку в процессе мониторинга освоенных умений; 	
Осуществлять поиск и использование информации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов и способов работы с различными информаци- 	

<p>мации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>онными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач; - подготовка докладов, рефератов по новым технологиям обработки статического, динамического контента, настройке отраслевого оборудования и т.д.);</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих программ; - демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение активно работать в группе; - осознанность правильно выстраивать взаимоотношения при работе в коллективе и команде; - соблюдение принципов делового общения; - отсутствие конфликтов; - корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды и работающих;</p>	
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - своевременность контроля над деятельностью членов команды (подчиненных);</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - выбор целей профессионального и личностного роста; - стремление к непрерывному профессиональному образованию и инновациям в профессиональной сфере;</p>	

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области обработки отраслевой информации; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
--	---	--

