

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 15:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания  
ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Коррекционная педагогика



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Жданов А.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коррекционная педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики.

#### **Задачи:**

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности;
- осуществлять обработку и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
В т.ч. практическая работа	<b>36</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>14*</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

\*в том числе 4 часа консультаций



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Общие вопросы коррекционной педагогики		<b>18</b>	1
<b>Тема 1.1.</b> Общие теоретические основы коррекционной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Коррекционная педагогика как наука.</b> Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1
	1. <b>Адаптация и адаптивность, как категории коррекционной педагогики.</b> Адаптивность, адаптация. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составить модель по изучению педагогом адаптации и адаптивности. Составить рекомендации по предупреждению функциональных нарушений в развитии детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме «Выдающиеся ученые в области специальной педагогики» (на выбор).	1	
<b>Тема 1.3.</b> Общие теоретические основы школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. <b>Школьная дезадаптация.</b> Понятие школьной дезадаптации. Уровни школьной дезадаптации. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Вредные школьные традиции, приводящие к школьной дезадаптации.	2	

	2.	<b>Диагностика школьной дезадаптации.</b> Функция педагогического диагностирования школьной дезадаптации. Принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации. Формы учета и оформления данных диагностики.	2	2
		<b>Практические занятия.</b> Выписать проявления школьной дезадаптации у обучающихся младшего школьного возраста. Составить рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации учителю. Составить альбом методов психолого-педагогического диагностирования школьной дезадаптации. Выявить типы кризисных ситуаций, предрасполагающих к дезадаптации из книги Психологии детей с нарушениями и отклонениями психического развития.	4	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Уровни школьной дезадаптации при решении педагогических задач».	1	
<b>Раздел 2</b> Общие теоретические основы коррекционно-развивающего обучения			<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1.	<b>Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.</b> Принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса.	2	
		<b>Практическое занятие.</b> Составить примерную коррекционную программу для ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Вклад российских ученых в становление дефектологической науки».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Интегрированное взаимодействие учителя и воспитателя со специалистами - дефектологами		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами - дефектологами в коррекционной работе.</b> Медико-клинический подход. Психологический подход. Педагогический подход. Социологический подход.	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Составить модель взаимодействия специалистов при коррекции школьной дезадаптации (или нарушений в развитии).	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Проблемное поле специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1. <b>Становление специального образования и основ специально педагогических знаний.</b> Предмет, объект, задачи специальной педагогики. Основные теоретические положения специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить кроссворд по основным понятиям темы.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Основы дидактики специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Основы дидактики специальной педагогики.</b> Содержание специального образования. Специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить таблицу «Становления специального образования», при помощи учебного пособия «Специальная педагогика».	2	
<b>Раздел 3.</b> Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		<b>47</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общие теоретические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</b> Коррекционно-воспитательная работа. Содержание коррекционной работы. Принципы коррекционной работы. Условия коррекционно-воспитательной работы. Примерная структура коррекционной программы.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовить выступления по методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Основные направления помощи. Основные виды помощи. Интеграция. Вариативные модели интеграции. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку людям с нарушениями в	2	

	развитии.		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности становления личности и социализации человека с ограниченными возможностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.</b> Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Социализация. Социальная реабилитация. Основные благоприятные условия социализации. Основные стратегии государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнить таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться лицам с отклонениями в развитии» (особенности развития, особенности аномальных детей, специальные мероприятия, социальные институты и пр.) Спланировать примерное мероприятие, улучшающее социализацию ребенка, имеющего нарушения в развитии.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Специальное образование детей с умственной отсталостью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. <b>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью.</b> Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Направления коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью».	1	
<b>Тема 3.5.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. <b>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития.</b> Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Этапы оказания помощи детям с ЗПР».	1	
<b>Тема 3.6.</b> Специальное образование детей с РАС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. <b>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с РДА.</b> Социальное воспитание детей с РАС. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС. Направления коррекционной работы.	2	

	<p><b>Практическое занятие.</b> Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА. Выписать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми из ж-ла «Дефектология» №1 за 1999г.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Подходы к организации коррекционной работы с детьми с РАС».</p>	1	
<b>Тема 3.7.</b> Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	2
	<p>1. <b>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Сеть специализированных учреждений для детей с нарушениями опорно –двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье. Составить план развития мелкой моторики.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающих церебральным параличом».</p>	1	
<b>Тема 3.8.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	2
	<p>1. <b>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</b> Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в школе (логопунктах).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия. Составить 3 упражнения по развитию речи ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Система работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей».</p>	1	
<b>Тема 3.9.</b> Специальное образование лиц с нарушениями слуха	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	2
	<p>1. <b>Специальное образование лиц с нарушениями слуха.</b> Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха в</p>		

	<p>семье либо в учреждении. Составить примерную модель взаимодействия с человеком, имеющим нарушениями слуха.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Показатели к интегрированному обучению детей с нарушениями зрения».</p>	1	
Тема 3.10. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. <b>Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.</b> Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения в семье либо в учреждении.	2	
	Составить примерную модель взаимодействия с человеком, имеющим нарушениями зрения.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Мероприятия по гигиене и профилактике органов слуха и зрения».		
	<b>Всего:</b>	<b>82 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины;
- информационные стенды;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов;
- наглядные пособия по дисциплине на дисках (слайды, презентации) и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Литература:**

##### **Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2015.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-

- педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352с.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: учебное пособие. -М.: ВЛАДОС, 2016. -144с.
  3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
  4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
  5. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
  6. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева. -СПб.: КАРО, 2006.-144с.
  7. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
  8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении /Н.Г. Лусканова. - М., 2010.
  9. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика /Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
  - 10.Петрова В.П. Психология умственно отсталых школьников /В.П. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
  - 11.Психокоррекция и развивающая работа с детьми ]Под ред.И.В. Дубровиной. - М.:Академия,2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотечная поисковая система – Режим доступа – <http://www.sigla.ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/>



3. педагогическая библиотека – Режим доступа –  
<https://www.pedlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Тестирование.
использовать знания об основах специальной коррекционной педагогики воспитательно-образовательной работе.	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Тестирование.
– выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы.

<p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности.</p>	<p>Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы.</p>
<p>- осуществлять обработку и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных работ.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-</li> </ul>	<p>Устные опросы. Оценка выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных тестов.</p>

педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--