

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2021 15:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Хомутова О.М. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по специальной психологии при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- анализировать возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;
- определять условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка;

- психофизические и возрастные особенности детей с разными вариантами нарушений, структуру нарушений психофизического развития;
- факторы возникновения нарушений развития (дизонтогении);
- основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
В т.ч. практическая работа	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14*
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

*в том числе 4 часа консультаций

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии		25	
Тема 1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Содержание учебного материала Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	5	
	Практическое занятие. Составление схемы «Взаимосвязь специальной психологии с другими науками». Составление схемы «Основные отрасли специальной психологии».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по специальной психологии (15-20 понятий на выбор)	1	1
Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Содержание учебного материала Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго.	5	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социальная, идеальная».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные этапы, параметры физического развития ребенка в норме».	1	2
Тема 1.3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Содержание учебного материала Эндогенные и экзогенные причины. Опосредованный характер возникновения психических нарушений.	5	
		2	1

	Практическое занятие. Составление плана беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах аномального развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся На основе изучения источников литературы сравните и представьте в виде презентации изменение представлений в специальной психологии о причинах возникновения нарушений в онтогенезе	1	2
Тема 1.4. Понятие дефекта и его структура.	Содержание учебного материала	5	
	Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта, обуславливающих аномальное развитие. Условия нормального развития человека	2	1
	Практическое занятие. Подготовка сообщения на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: синдром Клайнфельтера, синдром Патау, синдром Тёрнера-Шерешевского	1	1
Тема 1.5. Общие и специфические закономерности аномального развития	Содержание учебного материала	5	
	Особенности проявления общих закономерностей в ходе аномального развития. Особенности сензитивных периодов в развитии аномального ребенка. Возникновение вторичной симптоматики при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Нарушение общения со средой как закономерное проявление нарушенного развития. замедление приема, переработки и хранения информации. закономерное нарушение словесного опосредования и замедления в процессе формирования понятий при разных сенсорных и интеллектуальных нарушениях	2	1
	Практическое занятие. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности аномального развития»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Л.С. Выготский об общих и специфических закономерностях аномального развития».	1	2
Раздел 2 Классификации психического дизонтогенеза.		59	
Тема 2.1 Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	5	
	Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация и характеристика основных видов психического дизонтогенеза	2	1

	Практическое занятие. Составление таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психологических параметров дизонтогенеза (В.В. Лебединский), составление таблицы.	1	2
Тема 2.2 Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Содержание учебного материала	7	
	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Ранняя диагностика олигофрении.	2	1
	Практическое занятие. Составление схемы «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: синдром Дауна, синдром Лежена, синдром Эдвардса, фенилкетонурия.	1	2
Тема 2.3 Дизонтогенез по типу задержанного развития	Содержание учебного материала	7	
	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.	2	1
	Практическое занятие. Составление т«Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР».	1	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	7	

Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	2	1
	Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы «Резидуальная и прогрессирующая деменция»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Поврежденное развитие в работах В.В. Лебединского».	1	2
Тема 2.5 Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Содержание учебного материала	9	
	Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.	4	1
	Практическое занятие. Подбор методов диагностики основных психических процессов для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и демонстрация их.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Биография Луи Брайля», «Шрифт Брайля»	1	1
Тема 2.6 Дизонтогенез по типу искаженного развития	Содержание учебного материала	8	
	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современное состояние проблемы РДА. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом. Клинико-психологическая классификация РДА. Основные группы РДА.	4	1
	Практическое занятие. Составление схемы «Структура дефекта при раннем детском аутизме».	4	2
Тема 2.7 Дисгармоническое развитие	Содержание учебного материала	4	
	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два	2	1

	<p>механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями</p>		
	<p>Практическое занятие. Составление таблицы «Анализ патологического формирования личности. Значении социальной ситуации для развития личности»</p>	2	2
<p>Тема 2.8 Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики в виде таблицы ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза у нормально развивающимся ребенка и ребенка со сложным дефектом.</p>	2	2
<p>Тема 2.9 Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Педагогическое изучение детей с отклонениями развития в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций. Определение понятия «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Составление памятки для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей различных нозологических групп</p>	2	2

Тема 2.10 Деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды	Содержание учебного материала	4	
	Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	2	1
	Практическое занятие. Составление схемы деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	2	2
	Всего:	84 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с.

Дополнительные источники:

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие

- для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
3. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
 4. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с.

Интернет-ресурсы

1. Главный информационно-аналитический центр Мин. образования РБ
www.giac.unibel.by
2. Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
3. Психолого-педагогическое сопровождение
<http://www.lekoteka.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по специальной психологии при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; 	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	Анализ оценок за практические работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по специальной психологии.
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; 	Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей.
<ul style="list-style-type: none"> • определять условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения ситуационных задач в соответствии с требованиями, образцами, критериями.

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательной организации требованиям к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза; 	<p>Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка; • психофизические и возрастные особенности детей с разными вариантами нарушений, структуру нарушений психофизического развития; • факторы возникновения нарушений развития (дизонтогении); • основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; • условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности; • этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. 	<p>Устные опросы. Оценка выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение ситуационных задач. Создание информационных буклетов, памяток для учителей.</p>