

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2021 10:31:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Шамина А.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта – образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.
 практическая работа 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
В т.ч. практическая работа	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в психологию		5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала.		5	
<i>Предмет, задачи и методы психологии</i>	1.	Предмет психологии, ее задачи. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на тему «Развитие психологии как науки с времен античности и до современности»		1	
Раздел 2.	Общая психология.		45	
Тема 2.1	Содержание учебного материала.		5	
<i>Предмет, задачи и методы общей психологии.</i>	1.	Методы общей психологии. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Психика и мозг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Методы психологии»		1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала.		6	
<i>Психические свойства. Темперамент. Характер.</i>	1.	Типы темперамента. Свойства темперамента.	3	
	2.	Характер, его формирование. Типология характеров.	2	
	3.	Практические занятия: Определение видов темпераментов. Выступления студентов с подготовленными сообщениями.	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала.		3	
<i>Психические свойства. Способности. Направленность личности</i>	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады по теме «Способности и их виды»		1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала.		8	
<i>Психические процессы.</i>	1.	Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Виды, свойства, законы восприятия.	5	
	2.	Практическое занятие: Выполнение заданий на определение особенностей восприятия.	1	

<i>Ощущения. Восприятие.</i>		Игры, тренинг, решение задач.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по теме « Виды, свойства, законы восприятия »		2
Тема 2.5	Содержание учебного материала.		7	
<i>Внимание.</i>	1.	Понятие внимания. Виды и свойства внимания.	4	
	2.	Практическое занятие: Выполнение заданий на определение свойств внимания. Игры, тренинг, решение задач.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по теме «Виды внимания»		2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала.		6	
<i>Воображение. Мышление.</i>	1.	Понятие воображения. Виды воображения.	2	
	2.	Мышления. Мыслительные операции	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить план конспект по теме «Виды образований»		2
Тема 2.7	Содержание учебного материала.		4	
<i>Память.</i>	1.	Понятие и виды памяти. Речь и ее функции.	3	
	2.	Практическое занятие: Выполнение заданий на определение видов памяти. Игры, тренинг, решение задач.	1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала.		4	
<i>Эмоции. Воля.</i>	1.	Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме «Воля и волевые качества»		2
Тема 2.8.	Содержание учебного материала.		2	
<i>Личность и деятельность.</i>	1.	Общее понятие о деятельности. Личность, индивид, индивидуальность.	2	
Раздел 3	Возрастная психология.		23	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.		4	
<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</i>	1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад по теме: «Методы возрастной психологии»		2
Тема 3.2	Содержание учебного материала		3	
<i>Возрастная</i>	1.	Кризис новорожденности и младенчество. Кризис одного года.	2	

<i>периодизация. Младенчество. Раннее детство.</i>	Самостоятельная работа обучающихся, составить план конспект по теме раннее детство.		1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала.		6	
<i>Возрастная периодизация. Дошкольный и младший школьный возраст.</i>	1.	Дошкольный и младший школьный возраст. Подростковый возраст.	3	
	2.	Практическое занятие: Подбор диагностических методик, игр, решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, составить план конспект по теме: кризис подросткового возраста.		1	
Тема 3.4	Содержание учебного материала.		5	
<i>Возрастная периодизация. Подростковый и старший школьный возраст.</i>	1.	Старший школьный возраст.	2	
	2.	Практическое занятие. Подбор диагностических методик, решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, составить план конспект по теме: кризис самоопределения 14-17 лет.		1	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		6	
<i>Возрастная периодизация. Ранняя зрелость. Зрелость.</i>	1.	Ранняя зрелость. Зрелость. Кризис среднего возраста.	2	
	2.	Тестирование по теме: Общая и возрастная психология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к тестированию по теме: общая и возрастная психология.		2	
Раздел 4.	Социальная психология.		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	
<i>Предмет задачи и методы.</i>	1.	Предмет и задачи социальной психологии.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	
<i>Структура и функции общения.</i>	1.	Структура общения. Функции общения.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		3	
<i>Психология больших и малых групп. Взаимодействие в группах.</i>	1.	Практические занятия: Большие и малые группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу по теме: Классификация малых групп.		1	

Тема 4.4	Содержание учебного материала		6	
<i>Виды и структура лидерства в группах.</i>	1.	Виды лидерства в группах. Социальные нормы и их функции.	5	
	2.	Практическое занятие: Социальный контроль в малых группах.	1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала		3	
<i>Содержание и эффекты межличностного восприятия.</i>	1.	Практическое занятие: Содержание межличностного восприятия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить план-конспект по теме: Межличностное восприятие в коллективе.	1	
Раздел 5.	Психология профессиональной деятельности.		25	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		7	
<i>Методы психологической диагностики.</i>	1.	Виды психологической диагностики.	5	
	2.	Практическое занятие. Диагностические тесты.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по теме: «Группы диагностических тестов»	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		3	
<i>Методы психологического воздействия</i>	1.	Этические нормы психологического воздействия. Виды психологического воздействия. Методы психологического воздействия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить план-конспект по теме: убеждение и внушение.	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		2	
<i>Основы психологической саморегуляции</i>	1.	Понятие и содержание психической саморегуляции.	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		6	
<i>Психологические аспекты педагогической деятельности учителя.</i>	1.	Особенности педагогической деятельности с точки зрения психологии.	5	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить план конспект по теме: Особенности деятельности учителя начальных классов.	1	
Тема 5.5	Содержание учебного материала		7	
<i>Психологическое выгорание.</i>	1.	Психологическое выгорание учителей.	5	
	2.	Практическое занятие: Изучение аспектов психологического выгорания и способов его	1	

	преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к тестированию.	1	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Мебель и стационарное оборудование:

- стол преподавателя – 1 шт.
- стол под компьютер – 1 шт.
- стол под цветы – 3 шт.
- стол аудиторный двухместный – 16 шт.
- стулья аудиторные – 30 шт.
- доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.
- тумба под цветы – 1 шт.
- шкаф закрытый – 2 шт.
- шкаф тумбовый с полками – 2 шт.
- трибуна переносная – 1 шт.

Технические средства обучения:

- мобильный ПК (ноутбук) Dell Vostro 5568 – 1 шт.
- проектор мультимедийный Epson EB-U32 – 1 шт.
- экран проекционный напольный Draper Diplomat - 1шт.
- принтер лазерный Canon LBP-2900 - 1шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Open Li-cense:43219389;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
- Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
- Mozilla Firefox Свободное программное обеспечение GNU GPL и GNU LGPL;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453709>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453710>

Дополнительная литература:

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
5. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб, 2009.

8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2009.
9. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
11. Николаева Е.Н. Психология детского творчества. – СПб.: Питер, 2010.
12. Николаенко Н.Н. Психология творчества. – СПб.: Речь, 2007.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование, МГППУ, 2009.
14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
16. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
17. Сущенко С.А. Социальная психология / С.А. Сущенко, Т.В. Плотникова, И.И. Сидоркин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 345 с.
18. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления» <http://soc/lib.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта – образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка домашних заданий проблемного характера; - оценка практических заданий по работе с информацией; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - письменный опрос; - устный опрос; - контрольные работы; - тестирование; - экзамен.