

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2021 10:31:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика



Курск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Шамина А.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 61 часа.

практическая работа 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
В т.ч. практическая работа	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		40	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание	10	
	1 Педагогика как наука о воспитании	6	1
	2 Основные педагогические категории		1
	3 Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками		1
	4 Возникновение и развитие педагогики		1
	5 Методы научно-педагогических исследований		2
	Практические занятия Изучение и проведение методов научно-педагогических исследований.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен»	2	
Тема 1.2. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание	10	
	1 Сущность педагогической деятельности.	6	2
	2 Основные виды педагогической деятельности		2
	3 Педагог как субъект педагогической деятельности		2
	4 Функции учителя. Требования к учителю.		2
	5 Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога		2
	6 Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога		2
	7 Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности		2
	8 Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.		2
	Практические занятия Дискуссия «Роль учителя в современном обществе» Деловая игра «Требования к личности педагога» Изучение психофизиологических (индивидуальных) предпосылок (задатков) для работы в должности педагога	2	2

	Просмотр фильма «Училка» 2015г. и анализ.		
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения «Современный учитель» 2. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 3. Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 4. Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности» 5. Написание эссе после анализа фильма «Училка»	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание	8	
	1 Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура; содержание, функции, цели, задачи.	4	1
	2 Педагогический процесс как система.		1
	3 Этапы и закономерности педагогического процесса.		1
	4 Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.		1
	Практические занятия Дискуссия «Основные принципы организации целостного педагогического процесса»	2	2
Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	2		
Тема 1.4. Система образования	Содержание	12	
	1 Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.	8	1
	2 Структура системы образования.		1
	3 Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования.		1
	4 Образовательные программы. Требования к их реализации. Реализация образовательных программ.		2
	5 Формы получения образования и формы обучения.		2
	6 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и образовательные программы		2
	7 Управление системой образования.		2
Практические занятия Анализ системы образования в России на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ».	2	2	

	Поиск в Интернете в системах Гарант, Консультант и «Fgos.ru» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) и его анализ с точки зрения структуры. Анализ УМК «Перспектива» (изд. «Просвещение»), «Школа России» (А. Плешакова), «Гармония» (Н. Б. Истомина)		
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения «Система образования: тенденции и перспективы»	2	
Раздел 2. Социальная педагогика		13	
Тема 2.1. Социализация как педагогическое явление	Содержание	12	
	1 Понятие «социализация», сущность социализации.	8	2
	2 Факторы социализации: мега факторы, макро факторы, мезо факторы, микро факторы.		2
	3 Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.		2
	4 Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.		2
	5 Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи		2
	6 Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.		2
	7 Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.		2
	8 Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).		2
	9 Семья как фактор социализации ребенка.		2
	10 Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания		2
	Практические занятия Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения самоопределения обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Роль семьи в социализации ребенка»	2	

Раздел 3. Теория обучения		20	
Тема 3.1 Дидактика как теория обучения.	Содержание	10	
	1	Понятие дидактики.	1
	2	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	1
	3	Закономерности и принципы обучения.	2
	4	Единство основных функций обучения.	2
	5	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	2
	6	Единство преподавания и учения.	2
	Практические занятия Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации. Анализ современных дидактических концепций	2	2
Самостоятельная работа Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Подготовка сообщения «Современная дидактическая концепция»	2		
Тема 3.2 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание	10	
	1	Методы обучения.	2
	2	Виды обучения.	2
	3	Формы организации обучения.	2
	4	Средства обучения.	2
	5	Урок как единица процесса обучения.	2
	6	Классификация средств обучения.	2
	Практические занятия Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения Современные модели организации обучения. Авторские школы и системы	2	2
Самостоятельная работа	2		

	Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».		
Раздел 4. Теория и методика воспитания		45	
Тема 4.1 Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.	Содержание	10	
	1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	1
	2 Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.		1
	3 Движущие силы и логика воспитательного процесса		2
	4 Закономерности и принципы воспитания и развития личности.		2
	Практические занятия Базовые теории воспитания и развития личности.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Воспитание в Древней Греции», «Воспитание в Древнем Риме», «Воспитание в эпоху Возрождения», «Концепции свободного воспитания Ж. Ж. Руссо», «Концепции воспитания Генриха Песталоцци», «Концепции воспитания Иоганна Гербарта», «Концепции воспитания Фридриха Дистервега»	2	
Тема 4.2 Национальное своеобразие воспитания.	Содержание	10	
	1 Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания	6	1
	2 Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.		1
	3 Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
	4 Педагогическое взаимодействие в воспитании.		2
	Практические занятия Понятие о воспитательных системах Современные воспитательные системы	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)» Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)» Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)» Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»	2	

	Подготовка сообщения «Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина» Подготовка сообщения «Дидактическая система начального образования Л.В. Занкова» Подготовка сообщения «Теория начального образования Д.Б. Эльконина» Подготовка сообщения «Методика начального образования С.Н. Лысенковой» Подготовка сообщения «Методика организации учебного процесса в опыте В.Ф. Шаталова»		
Тема 4.3 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание	8	
	1 Основные признаки коллектива	4	1
	2 Личность в коллективе		2
	3 Коллектив и неформальные группы		2
	4 Роль воспитателя в коллективе и типы руководства.		2
	Практические занятия Влияние коллектива на субъекта воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Учение А. С. Макаренко о коллективе», «В.А. Сухомлинский о роли коллектива в воспитании»	2	
Тема 4.4 Воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности	Содержание	8	
	1 Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности	4	1
	2 Трудовое воспитание школьников		1
	3 Формирование эстетической культуры учащихся		2
	4 Воспитание физической культуры личности		2
	Практические занятия Деловая игра «Основные направления воспитания»	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова», «Концепция гражданского воспитания», «Концепция трудового воспитания», «Концепция физического воспитания», «Концепция развития творческого мышления Давыдова»	2	
Тема 4.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Содержание	9	
	1 Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	6	1
	2 Методика ведения внеклассной воспитательной работы		2
	3 Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования		2
	Практические занятия Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.	1	2

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Система внешкольных воспитательных учреждений»	2	
Раздел 5. Педагогические технологии		19	
Тема 5.1 Понятие о педагогических технологиях.	Содержание	4	
	1 Общая характеристика педагогических технологий.		1
	2 Виды педагогических задач.		2
	3 Проектирование и процесс решения педагогических задач.		2
Тема 5.2 Технологии организации педагогического процесса.	Содержание	10	
	1 Репродуктивные педагогические технологии	4	2
	2 Продуктивные педагогические технологии		2
	3 Алгоритмические педагогические технологии		2
	Практические занятия Традиционные и инновационные педагогические технологии.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Класно-урочная технология обучения Интерактивные технологии или групповые технологии обучения Игровая технология (дидактическая игра). Технология проблемного обучения Технология перспективно-опережающего обучения. Технология мастерских. Исследовательская технология Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). ЭОР включая ИКТ – технологии Технология проведения коллективных творческих дел. Методы активного обучения (МАО) Коммуникативные технологии Технология портфолио Развитие критического мышления Модульное обучение Дистанционное обучение	4	

	Тестовые технологии Технология выявления и поддержки одаренных детей Технологии дополнительного образования Интерактивная технология обучения или групповая технология обучения		
Тема 5.3 Технологии контроля.	Содержание	5	
	1 Сущность технологии контроля.	2	1
	2 Методы, виды и формы контроля.		2
	3 Технология оценки знаний учащихся.		2
	Практические занятия Дискуссия «Роль и значение технологий контроля в процессе обучения»	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»	2	
	Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Мебель и стационарное оборудование:

- стол преподавателя – 1 шт.
- стол под компьютер – 1 шт.
- стол под цветы – 3 шт.
- стол аудиторный двухместный – 16 шт.
- стулья аудиторные – 30 шт.
- доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.
- тумба под цветы – 1 шт.
- шкаф закрытый – 2 шт.
- шкаф тумбовый с полками – 2 шт.
- трибуна переносная – 1 шт.

Технические средства обучения:

- мобильный ПК (ноутбук) Dell Vostro 5568 – 1 шт.
- проектор мультимедийный Epson EB-U32 – 1 шт.
- экран проекционный напольный Draper Diplomat - 1шт.
- принтер лазерный Canon LBP-2900 - 1шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Open Li-cense:43219389;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
- Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
- Mozilla Firefox Свободное программное обеспечение GNU GPL и GNU LGPL;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Слостенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.
Педагогика : Учебник / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П.
Электрон. дан. Москва : Издательство Юрайт, 2019 374

- (Профессиональное образование) Режим доступа: [https://www.biblio-online.ruInternet accesshttps://www.biblio-online.ru/bcode/437036](https://www.biblio-online.ruInternet%20accesshttps://www.biblio-online.ru/bcode/437036)
ISBN 978-5-534-03519-3 : 709.00
2. Подымова, Людмила Степановна Педагогика : Учебник и практикум Для СПО / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2020 246 с (Профессиональное образование) URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 02.03.2020).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей<https://urait.ru/bcode/450702> ISBN 978-5-534-00417-5 : 619.00
 3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
 4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>
 5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Дополнительная литература:

1. Баранов С.П. Педагогика : Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2001 "Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк." / С.П.Баранова, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин 2-е изд.,перераб. М. : Просвещение, 1986 367с. 2 соавт.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, рек. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин М. : Академия, 2001 480с. Соавт. ISBN 5-7695-0337-8 ISBN 5-7695-0488-9
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина 3-е изд. М. : Академия, 2004 272с. ISBN 5-7695-1803-0

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>

Интернет-ресурсы:

7. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
8. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
9. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
10. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепровы, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
12. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
13. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
14. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
15. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
16. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
17. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
18. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

20. Словари: Философия, Педагогика. - URL:
<http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. - оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - значение и логику целеполагания в обучении; - принципы обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка домашних заданий проблемного характера; - оценка практических заданий по работе с информацией; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - письменный опрос; - устный опрос; - контрольные работы; - тестирование; - экзамен.

<ul style="list-style-type: none">- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- принципы воспитания;- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--