

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2025 10:51:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415502fa10ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра литературы

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Преподавание русского языка и литературы

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: Преподавание русского языка и литературы.

Составитель: доктор филологических наук, профессор кафедры литературы Криволапов В.Н.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры литературы (протокол от 29 апреля 2019 № 8)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	16
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	16
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
3.1.	Программа государственного экзамена.....	17
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	37
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	57

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль Преподавание русского языка и литературы присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях
	Проектирование и реализация образовательных программ
	Реализация рабочих учебных программ по русскому

	языку и литературе в системе основного и среднего общего образования и разработка методического обеспечения по русскому языку и литературе
	Реализация воспитательной стратегии, направленной на достижение гражданственных и личностных результатов, в процессе изучения дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода

		<p>для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной</p>

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
--	---	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.</p>

	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую</p>

		<p>природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>УК-8.2. Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p> <p>УК-8.3. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

деятельности	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов

		образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-

		<p>педагогических знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по учебному предмету	ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
Овладение системой профильных знаний	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения</p>

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль Преподавание русского языка и литературы, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в сферах профессиональной деятельности: в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования и решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа.

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы в следующие сроки: с 41 по 44 неделю учебного плана.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов для государственного экзамена проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к обучающемуся в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускников – педагогическая деятельность, и соответствующих задач профессиональной деятельности.

2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают

профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.

- 2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: два вопроса, отражающие теоретические основы дисциплин по профилю подготовки, и одно задание, отражающее практические аспекты реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все вопросы и задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.
- 2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).
- 2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр соответствующего направления профессиональной подготовки.
- 2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена и позволяют оценить уровень подготовки выпускника, с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического («знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).
- 2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Проанализировать понятие личности и тоталитарного государства. Проблема нравственного выбора в романе А.И. Солженицына «В круге первом».
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Привлечение музыкальных интерпретаций литературного текста как часть духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Проанализировать индивидуальную и групповую работу на уроках русского языка как способ воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Метод количественного анализа и методика статистических подсчетов в лингвистике как способ ориентирования в современном информационном пространстве. 2. Предложите разработку культурно-просветительских программы, посвященной изучению и популяризации творческого наследия А.А. Фета
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Философские и этические истоки образа русской деревни в литературе 60-80х гг. XX в. (на материале произведений Е. Носова, В. Белова, В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина) 2. Укажите различные способы изучения творческой биографии автора литературно-художественного произведения с учетом воспитательного воздействия учебного материала
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способы сообщения историко-литературных сведений в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося 2. Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных для эффективной коммуникации
УК-7. Способен поддерживать	1. Способы сообщения историко-

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	лингвистических сведений в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Использование интерактивных методов в организации образовательного процесса, связанного с изучением русской литературной классики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проанализируйте современные программы по литературе (отражение положений образовательного стандарта и реализация авторских концепций с учетом психолого-педагогических особенностей школьника-читателя)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Прокомментируйте этапы и принципы проектирования образовательной программы основного общего образования по русскому языку (литературе) с использованием различных методик обучения и образовательных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Опишите методику определения личностных, метапредметных, предметных результатов при проектировании урока русского языка (литературы) на уровне основного общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Определите перечень мероприятий и мер, необходимых для подготовки обучающихся к литературной экскурсии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках русского языка (литературы)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Представить педагогическое обоснование концепции изучения фольклорных текстов обучающимися с физическими и психофизическими особенностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Составьте тематический план изучения романа поэзии Н.А. Некрасова на уроках литературы в соответствии с требованиями образовательного стандарта

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Представьте модель учебной ситуации, позволяющей сформировать теоретико-литературные понятия, и объясните ее значимость для образовательного процесса
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Формирование историчности мышления обучающихся в процессе изучения античной мифологии на уроках литературы 2. Предложите разработку культурно-просветительских программы, посвященной изучению и популяризации творческого наследия А.А. Фета
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Привлечение музыкальных интерпретаций литературного текста как часть духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 2. Составьте тематический план изучения романа-эпопеи Толстого «Война и мир», предусмотрев использование современных методов и технологий обучения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Осознание социальной значимости будущей профессии и формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности при освоении современного русского литературного языка 2. Укажите этапы проектной деятельности на уроках русского языка (литературы) как возможности организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельной деятельности

1. Завершающий этап.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания тематически структурированы и эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Поэтика, философия и проблематика романов Ф.М. Достоевского в свете его учения о «всемирной отзывчивости русского человека».
2. Философские и этические истоки образа русской деревни в литературе 60-80х гг. XX в. (на материале произведений Е. Носова, В. Белова, В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина).

3. Место древнерусской литературы в духовно-нравственном воспитании обучающихся (на материале «Слова и полку Игореве»).
4. Формирование историчности мышления обучающихся в процессе изучения античной мифологии на уроках литературы.
5. Личность и тоталитарное государство. Проблема нравственного выбора в романе А.И. Солженицына «В круге первом».
6. Идея толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий представителей общества на материале романа М.А. Булгакова «Белая гвардия».
7. Способы решения задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданственности и толерантности в процессе изучения детской поэзии.
8. Воспитание способности к самоорганизации и самообразованию на уроках литературы (на материале гражданской лирики) Н.А. Некрасова).
9. Тема осознания человеческого предназначения и гражданского долга в произведениях русской литературной классики середины XIX века.
10. Способы сообщения историко-литературных сведений в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося.
11. Проблемы психолого-педагогического сопровождения изучения поэзии Серебряного века на уроках литературы.
12. Дидактические материалы в процессе анализа романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.
13. Современные методы и технологии обучения литературе (на примере одного из произведений русской классической литературы XIX века).
14. Привлечение музыкальных интерпретаций литературного текста как часть духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
15. Детская литература как средство воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
16. Сравнительный анализ художественного текста и его киноверсии как способ постижения авторского замысла и достижения метапредметных и предметных результатов.
17. Создание проблемных ситуаций в процессе анализа поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» на уроках литературы как способ взаимодействия с обучающимися.
18. Развитие способностей обучающихся к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности в процессе овладения учебным предметом «Литература» (на примере прозы А.П. Чехова).
19. Использование интерактивных методов в организации образовательного процесса, связанного с изучением русской литературной классики.
20. Способы проектирования образовательных маршрутов в процессе изучения темы «Творчество А.С. Пушкина».

21. Метод количественного анализа и методика статистических подсчетов в лингвистике как способ ориентирования в современном информационном пространстве.
22. Знание семантических отношений слов (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) как основа коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия.
23. Лексика активного и пассивного запаса в устной коммуникации для решения задач межкультурного взаимодействия.
24. Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных для эффективной коммуникации.
25. Умение использовать односоставные и неполные предложения для достижения эффективной коммуникации в устной и письменной речи.
26. Использование фразеологических единиц для достижения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия.
27. Осознание социальной значимости будущей профессии и формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности при освоении современного русского литературного языка.
28. Способы сообщения историко-лингвистических сведений в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося.
29. Знание норм литературного языка для решения задач межличностного взаимодействия.
30. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
31. Речевая культура учителя как показатель профессионального соответствия: особенности склонения имен числительных, использование категорий спряжения, наклонения и времени глаголов.
32. Готовность реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов при изучении именных частей речи русского языка.
33. Использование рабочих учебных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (на примере изучения глагольных категорий).
34. Методы обучения фонетике и орфоэпии. Система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
35. Современные технологии разграничения главных и второстепенных членов предложения в русском языке.
36. Использование современных технологий при изучении типов словосочетаний и видов подчинительной связи.
37. Использование дидактических комплексов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении синтаксических единиц русского языка (словосочетания, простого и сложного предложений).

38. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении морфологии русского языка.

39. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса при изучении структурно-семантических типов сложных предложений.

40. Развитие творческих способностей обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности при изучении основных способов словообразования в современном русском языке.

Перечень типовых заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризовать домашнее задание по русскому языку как особый вид индивидуальной самостоятельной работы, развивающей способность к самоорганизации и самообразованию.

2. Охарактеризуйте самостоятельную работу как вид деятельности, развивающей способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках русского языка (литературы).

4. Представьте модель учебной ситуации, позволяющей сформировать теоретико-литературные понятия, и объясните ее значимость для образовательного процесса.

5. Проанализировать индивидуальную и групповую работу на уроках русского языка как способ воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

6. Представить педагогическое обоснование концепции изучения фольклорных текстов обучающимися с физическими и психофизическими особенностями.

7. Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках русского языка (литературы).

8. Определите перечень мероприятий и мер, необходимых для подготовки обучающихся к литературной экскурсии.

9. Составьте тематический план изучения поэзии Н.А. Некрасова на уроках литературы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

10. Составьте тематический план изучения романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» на уроках литературы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

11. Проанализируйте современные программы по литературе (отражение положений образовательного стандарта и реализация авторских концепций с учетом психолого-педагогических особенностей школьника-читателя).

12. Прокомментируйте этапы и принципы проектирования образовательной программы основного общего образования по русскому

языку (литературе) с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.

13. Укажите различные способы изучения творческой биографии автора литературно-художественного произведения с учетом воспитательного воздействия учебного материала.

14. Опишите методику определения личностных, метапредметных, предметных результатов при проектировании урока русского языка (литературы) на уровне основного общего образования.

15. Укажите способы реализации культурного потенциала образовательной среды для организации контекстуального изучения литературы, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

16. Разработайте макет плана воспитательной работы психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося (уровень по выбору студента).

17. Предложите план-конспект урока по творчеству А.П. Чехова, обоснуйте выбор методов и приемов, развивающих творческие способности обучающихся.

18. Укажите этапы проектной деятельности на уроках русского языка (литературы) как возможности организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельной деятельности.

19. Составьте тематический план изучения романа-эпопеи Толстого «Война и мир», предусмотрев использование современных методов и технологий обучения.

20. Предложите разработку фрагмента культурно-просветительской программы, посвященной изучению и популяризации творческого наследия А.А. Фета.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание №2. обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание №2 обучающийся демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №2. обучающийся демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>				несущественных ошибок
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №2. обучающийся</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

		демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание №1 обучающийся демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание №2. обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Задание №2 обучающийся раскрывает и оценивает особенности поведения в чрезвычайных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Задание №1. обучающийся раскрывает необходимость	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание №1. обучающийся демонстрирует понимание специфики организации процесса обучения на разных уровнях образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание №1 обучающийся демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание №2. обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание №2. обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание №2 обучающийся анализирует особенности осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	Задание №2. обучающийся	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			несколько негрубых ошибок	программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание №3. обучающийся демонстрирует знание принципов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ПК-1	Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Задание № 1. Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями. Задание №2. обучающийся раскрывает базовые принципы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

		стандартов				
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Задание №2 . Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ПК-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Задание №2. обучающийся демонстрирует владение компетенцией сопровождения профессионального самоопределения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. 101 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007.
4. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2011. 576 с.
5. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 368с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 116 с.
8. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для вузов доп. МО РФ / О.Ю. Богданова. С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под. ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008 . 399с.

9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. Бухаркин П.Е. История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебник для вузов. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488с.
11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
12. Введение в литературоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов I курса направления 032700 «Филология»/ — Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 41 с.
13. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для , доп. МО РФ. М.: Дрофа, 2006. 319 с.
14. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
15. Гетманская Е.В. Преемственность среднего и высшего литературного образования в российской традиции [Электронный ресурс]: спецкурс. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 68 с.
16. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учеб. пособие, доп. УМО / И.Г. Голанов. М. : Академия, 2007. 253с. (Высшее профессиональное образование)
17. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
18. Горбачев А.Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Денисова Л. П. Теория и методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое руководство по организации самостоятельной работы студентов III - IV курсов филологического факультета очного и заочного обучения. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006. <ftp://192.168.131.48/etrud/000004.pdf>
20. История западно-европейской литературы: Средние века и Возрождение: Учебник для студентов филолог. специальностей высш. учеб. заведений / М.П. Алексеев, В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский, А.А. Смирнов. 5-е изд., испр. и доп. М. : Высшая школа : Академия, 2000 . 462с.
21. История русской литературной критики XX века (1920 - 1990-е годы) : учеб. пособие для вузов рек. УМО. М.: Академия, 2008. 367 с.
22. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Л.Л. Касаткин. М.: Академия, 2006. 251 с. (Высшее профессиональное образование)
23. Кедровский А.Е. Русская литература XX века: 1917-1930 годы: Учеб. пособие. Курск: Изд-во КГПУ, 2002. 348с.
24. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.

25. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов / В.В. Колесов. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 512 с.
26. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.
27. Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века : учебное пособие. М.: Флинта, 2009. 400 с.
28. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016. 796 с.
29. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 255с. (Высшее профессиональное образование)
30. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-филологов. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 384 с
31. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с
32. Литневская, Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М.,2006.
33. Луков В.А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2006. 512 с.
34. Материалы по лексике и фразеологии [Электронный ресурс] : методич. пособие для ст-тов фил. фак-та / Курский государственный университет; сост. И. С Климас; ред. Л. И Ларина .Электрон. текстовые дан. (1 файл : 347 KB) . Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004
35. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум). Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 221 с.
36. Русская литературная классика XIX века: Учеб. пособие для вузов доп.МО РФ / Под ред. А.А.Слинько, В.А.Свительского. Воронеж: Родная речь, 2003 .— 426с.
37. Селезнева Л.Б. Поэтапное изучение орфографической и пунктуационной нормы (на материале пунктограммы русского языка) // Русская словесность. 2009. С45-51.
38. Синтаксис современного русского языка : учебник для вузов / Г.Н. Акимова [и др.]. СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. 432 с.
39. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2010 (университеты России).

40. Современный русский язык: учебник / под ред. Леканта П.А. 5-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 493 с
41. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка // Русский язык. 2005. № 17-24.
42. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов доп. МО РФ / О.Ю. Богданова. С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под. ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008 . 399с.
43. Теория и практика обучения русскому языку /Под ред. Р.Б.Сабаткоева.– М.,2005.
44. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Москва: Приор-издат. 2008. 174 с.
45. Токарева И.Ю. Новое в обучении русскому языку: учебный концептуальный анализ // РЯШ. 2010. № 7. С.9 – 12.
46. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л.С. Филиппова. М.: Флинта: Наука, 2009. 248 с.
47. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учеб.-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. М. : Флинта : Наука, 2010. 128 с.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимися преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основным видом профессиональной деятельности – педагогическая деятельность, и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Методические аспекты диалога искусств в процессе изучения творчества русских классиков
2. «Сквозной образ» в русской литературе 19-20 вв. как методическая проблема
3. Формирование киноопыта школьника-читателя в процессе формирования читательской компетенции
4. «Бедные люди» в раннем творчестве зарубежных и русских писателей: дидактический аспект.
5. «Оппозиция жизни и смерти» в модернистской поэзии Серебряного века как методическая проблема
6. Творчество русских классиков в истории методической мысли и практике преподавания
7. Концепт любви в произведениях поэтов Серебряного века: дидактические возможности изучения любовной лирики
8. Социальная проблематика в творчестве российских и зарубежных классиков: дидактический аспект
9. Диалог с автором как способ литературного развития обучающихся
10. Дидактические основы изучения фольклора
11. Системный подход к изучению устаревших слов советской эпохи на уроках русского языка
12. Обогащение словарного запаса учащихся тематическими группами слов на уровне основного общего образования
13. Слова с суффиксами субъективной оценки в современном художественном тексте и особенности их изучения на уроках русского языка
14. Художественные особенности поэтической речи в произведениях Серебряного века и их изучение на уроках русского языка
15. Методический аспект изучения словообразовательных моделей, используемых для создания комического эффекта в литературе
16. Языковой и речевой аспекты изучения антонимов на уроках русского языка на уровне основного общего образования
17. Формирование языковой и речевой культуры обучающихся при изучении устойчивых оборотов с компонентом-онимом в курсе русского языка
18. Формирование лингвистической и культуроведческой компетенции при изучении диалектизмов на уроках русского языка
19. Дидактический аспект изучения сложных прилагательных на уроках русского языка

- 20.Расширение словарного запаса учащихся тематическими группами лексики
- 21.Изучение структурных типов метафоры в художественном тексте на уроках русского языка
- 22.Компьютерные технологии в формировании лингвистической и языковой компетенции обучающихся
- 23.Активные формы работы при обучении орфографии в 5-7 классах
- 24.Изучение заимствованной лексики на уроках русского языка
- 25.Методы и приемы пополнения лексикона обучающихся на уроках русского языка

Требования к выпускной квалификационной работе и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Выбор темы и руководство ВКР

1. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
2. ВКР по программам бакалавриата выполняются в виде бакалаврской работы;
3. Конкретный вид ВКР по направлению подготовки устанавливается решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
4. ВКР выполняется по теме, выбранной обучающимся из перечня тем, предложенного университетом, или по самостоятельно предложенной обучающимся теме.
5. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, на основании поданных в управление академической политики служебных записок деканов факультетов.
6. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся выпускающими кафедрами посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационно-образовательной среде КГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР

обучающимися осуществляется не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

7. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

8. Обучающемуся (нескольким обучающимся) может быть предложена тема ВКР по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется в соответствии с Положением о ГИА. Заказ оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ.

9. Для подготовки ВКР за обучающимся (обучающимися) приказом ректора КГУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников КГУ, а при необходимости – консультант (консультанты) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

10. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора КГУ на основании служебных записок деканов факультетов. Изменение и уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

11. Консультанты ВКР назначаются в целях оказания консультационной помощи из числа работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, или сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой ВКР.

12. Для работ, выполняемых на стыке научных направлений, возможно привлечение до двух консультантов, в обязанности которых входит проведение консультаций обучающихся в выборе методики исследования, в подборе литературы и анализа фактического материала.

13. Решение о необходимости назначения консультанта(ов) принимает декан факультета на основании служебной записки руководителя ВКР.

Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы,	+
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

7. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

8. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

9. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

10. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

11. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР до 75 листов.

4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

6. Оформление основного текста:
- междустрочный интервал – 1,5;
 - шрифт TimesNewRoman;

- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца –1,25-1,27 мм.

7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедре теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);
- второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент

заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

15. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

16. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения нед. учеб. года
1	Выбор темы исследования и научного руководителя из списка, утвержденного на заседании кафедры теории языка; обсуждение плана исследования и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	1-2
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы	3-4
3	Сбор информации и ее обработка	5-12
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме, подготовка и проведение эксперимента	13-25
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	26-27
6	Оформление выпускной квалификационной работы	28-33
7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	34
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	34
9	Представление выпускной квалификационной работы рецензенту	35-36
10	Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	37-40
11	Защита выпускной квалификационной работы	43-44

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР бакалавриата отводится до 7 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

7. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов результатов выполнения и защиты ВКР проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к качеству выполнения ВКР и ее защите в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

Оценка ВКР осуществляется в соответствии с критериями, разработанными с учетом требований, предъявляемых к выполнению и защите ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

Методика формирования оценочных материалов
Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обучающийся демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все

						задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся раскрывает и оценивает особенности поведения в чрезвычайных ситуациях	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	обучающийся раскрывает необходимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными

	нормами профессиональной этики	сферы образования				несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	обучающийся демонстрирует понимание специфики организации процесса обучения на разных уровнях образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ОПК-	Способен осуществлять	обучающийся	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрирова

4	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ны все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	обучающийся анализирует особенности осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

	особыми образовательными потребностями	потребностей обучающихся				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающийся демонстрирует знание принципов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-1	Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных

	стандартов					ошибок
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
ПК-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	обучающийся демонстрирует владение компетенцией сопровождения профессионального самоопределения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

3. Завершающий этап.

На завершающем этапе проводится выявление соответствия уровня выполнения ВКР и защиты оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
- аргументированность выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.

1. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
- оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Защита проведена выпускником грамотно с чётким изложением содержания ВКР и достаточным обоснованием самостоятельности её выполнения. Ответы на вопросы членов ГЭК даны в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал повышенный уровень подготовки к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности разработки исследования, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания ВКР. Ответы на некоторые вопросы членов ГЭК даны не в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал хороший уровень подготовки к профессиональной деятельности. Содержание работы и её защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности выполнения исследования, но с недочётами в изложении содержания выпускной квалификационной работы. На отдельные вопросы членов ГЭК ответы не даны. В процессе защиты выпускник показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал в целом выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности выполнения исследования. На большую

	часть вопросов, заданных членами ГЭК, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя содержатся существенные замечания.
--	--

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;

- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного или семинарского типа, укомплектованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (видеопроекторы, ноутбуки с необходимым предустановленным лицензионным программным обеспечением, экран для видеопроектора).

Описание учебной аудитории для проведения защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы (ауд. 62): рабочие места студентов (столы на 2 посадочных места – 46 шт., стулья – 90 шт.), рабочее место государственной экзаменационной комиссии (столы – 4 шт., стулья – 8 шт.), кафедра – 1 шт.; экран – 1 шт., аудиторная меловая доска – 1 шт.