

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2019 09:17:56

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНЫ

решением ученого совета КГУ

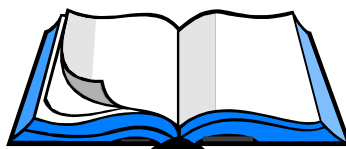
от «30» сентября 2019 года, протокол №2

Председатель ученого совета, ректор КГУ



А.Н. Худин

**ПРАВИЛА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ
СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
на 2020/2021 учебный год**



**Курск
2019**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Установление перечня и программ вступительных испытаний, шкал оценивания их результатов и минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний | 7 |
| 3. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета..... | 10 |
| 4. Учет индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение..... | 14 |
| 5. Информирование о приеме на обучение..... | 19 |
| 6. Прием документов, необходимых для поступления | 20 |
| 7. Вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно | 27 |
| 8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 28 |
| 9. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций | 29 |
| 10. Формирование списков поступающих и зачисление на обучение ... | 30 |
| 11. Особенности организации приема на целевое обучение..... | 34 |
| 12. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства..... | 34 |
| 13. Дополнительный прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр | 35 |
| 14. Приложения к Правилам приема | 36 |

1. Общие положения

1. Настоящие Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Правила приема) регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - поступающие) на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (далее - КГУ, Университет).

2. КГУ объявляет прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - прием на обучение, образовательные программы) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009199, регистрационный № 2160, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 мая 2016 г.) и приложениями к ней.

3. Настоящие Правила приема разработаны на основании следующих нормативных правовых актов:

– федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее - приказ Минобрнауки России № 1147);

– иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, Устава КГУ, локальных нормативных актов КГУ, регламентирующих организацию образовательного процесса и приема в КГУ.

4. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

– при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

– при поступлении на обучение по программам магистратуры - документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня (далее - документ установленного образца):

– документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

– документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г. (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего об-

разования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

– документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (далее - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее - Санкт-Петербургский государственный университет), или документ об образовании и о квалификации образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;

– документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково», или предусмотренными частью 3 статьи 21 Федерального закона от 29 июля 2017 г. №216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2017, №31, ст. 4765) организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории инновационного научно-технологического центра;

– документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

5. Прием на обучение осуществляется на первый курс.

6. Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (далее соответственно - контрольные цифры, бюджетные ассигнования) и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договоры об оказании платных образовательных услуг).

Количество мест для приема на обучение в КГУ по различным условиям поступления на 2020/2021 учебный год по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры указано в Приложении 1 к настоящим Правилам приема.

В рамках контрольных цифр выделяются:

– квота приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы (далее - особая квота). Особая квота устанавливается КГУ в размере не менее чем 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности условий поступления на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, указанных в пункте 11 настоящих Правил;

– квота приема на целевое обучение (далее - целевая квота).

7. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Прием на обучение на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых настоящими Правилами приема в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о платных образовательных услугах по основным образовательным программам в КГУ.

8. Настоящими Правилами приема гарантируются соблюдение права

на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

9. Прием на обучение проводится:

1) по программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

– на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно в случаях, установленных настоящими Правилами приема;

– на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются настоящими Правилами приема;

2) по программам магистратуры - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются настоящими Правилами приема.

Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение в КГУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, устанавливается в Приложении 2 к настоящим Правилам приема.

Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, устанавливается в Приложении 3 к настоящим Правилам приема.

КГУ не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

10. Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 84-ФЗ), принимаются на обучение в КГУ в соответствии с особенностями, установленными настоящими Правилами приема.

11. КГУ проводит прием по следующим условиям поступления на обучение (далее - условия поступления):

1) по Университету в целом;

2) отдельно по очной, очно-заочной, заочной формам обучения;

3) отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в зависимости от их направленности (профиля) в соответствии с правилами, указанными в пункте 13 настоящих Правил приема;

4) отдельно в рамках контрольных цифр и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

12. По каждой совокупности условий поступления КГУ проводит отдельный конкурс. В рамках контрольных цифр проводится отдельный конкурс по каждой совокупности условий поступления и каждому из следующих оснований приема на обучение (далее - основания приема):

– на места в пределах особой квоты;

– на места в пределах целевой квоты;

– на места в рамках контрольных цифр за вычетом особой квоты и целевой квоты (далее - основные места в рамках контрольных цифр).

Для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе различных уровней образования проводится единый конкурс по одинаковым условиям поступления и одному и тому же основанию приема (при его

наличии).

13. Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ (подпункт 3 пункта 11 настоящих Правил приема) по различным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры проводится в КГУ различными способами:

– по определенным настоящими Правилами приема (Приложение 2) программам бакалавриата по каждому направлению подготовки в целом, по программам специалитета по каждой специальности в целом, по определенным настоящими Правилами приема (Приложение 2) программам магистратуры по каждому направлению подготовки в целом;

– по каждой программе бакалавриата в пределах определенных настоящими Правилами приема (Приложение 2) направлений подготовки, по каждой программе магистратуры в пределах определенных настоящими Правилами приема (Приложение 2) направлений подготовки;

– по совокупности программ бакалавриата в пределах определенных настоящими Правилами приема (Приложение 2) направлений подготовки, по совокупности программ магистратуры в пределах определенных настоящими Правилами приема (Приложение 2) направления подготовки.

14. Для поступления на обучение поступающие подают заявление о приеме с приложением необходимых документов (далее вместе - документы, необходимые для поступления; документы, подаваемые для поступления; поданные документы).

15. Лицо, которому поступающим предоставлены соответствующие полномочия (далее - доверенное лицо), может осуществлять действия, в отношении которых Правилами приема установлено, что они выполняются поступающим, и которые не требуют личного присутствия поступающего (в том числе представлять в организацию документы, необходимые для поступления, отзывать поданные документы). Доверенное лицо осуществляет указанные действия при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности на осуществление соответствующих действий.

16. При посещении Университета и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами КГУ поступающий (доверенное лицо) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

17. Организационное обеспечение проведения приема на обучение осуществляется приемной комиссией, создаваемой КГУ. Председателем приемной комиссии является ректор КГУ. Председатель приемной комиссии назначает ответственного секретаря приемной комиссии, который организует работу приемной комиссии, а также личный прием поступающих, их родителей (законных представителей), доверенных лиц.

Для проведения вступительных испытаний КГУ создает в определяемом им порядке экзаменационные и апелляционные комиссии.

Полномочия и порядок деятельности приемной комиссии, экзаменационных комиссий, апелляционной комиссии определяются соответствующими положениями, утверждаемыми приказом ректора, являющимся председателем приемной комиссии.

18. При приеме на обучение в рамках контрольных цифр по очной и очно-заочной формам обучения устанавливаются следующие сроки приема:

1) по программам бакалавриата, программам специалитета:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, - 26 июля, до 10.00;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам иных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, - 26 июля, до 10.00;

– срок завершения проводимых КГУ самостоятельно вступительных испытаний, завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на

обучение без прохождения указанных вступительных испытаний (далее - день завершения приема документов и вступительных испытаний), - 26 июля, 18.00;

2) по программам магистратуры:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;
– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 31 июля, до 10.00;

– срок завершения вступительных испытаний – 31 июля, 18.00.

19. При приеме на обучение по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр, а также по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются следующие сроки:

1) прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;
– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 26 июля, 10.00;

– срок завершения проводимых КГУ самостоятельно вступительных испытаний, завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение без прохождения указанных вступительных испытаний - 26 июля, 18.00;

2) прием на обучение по программам магистратуры по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;
– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 31 июля, 10.00;

– срок завершения вступительных испытаний – 31 июля, 18.00.

3) прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;
– срок завершения приема документов: не позднее, чем за один день до начала учебного года;

– срок завершения вступительных испытаний: не позднее, чем за один день до начала учебного года.

2. Установление перечня и программ вступительных испытаний, шкал оценивания их результатов и минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний

20. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета КГУ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования:

1) вступительные испытания в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.09.2014 № 1204 (далее соответственно – общеобразовательные вступительные испытания, вступительные испытания творческой направленности, вступительные испытания профессиональной направленности). В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, либо указанные вступительные испытания проводятся КГУ самостоятельно в соответствии с настоящими Правилами приема;

2) дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, проводимые в случаях, установленных пунктом 23 настоящих Правил приема.

21. Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно (далее - общеобразовательные вступительные ис-

пытания для отдельных категорий поступающих):

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) дети-инвалиды, инвалиды;

б) иностранные граждане;

в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам - лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

22. При реализации прав, указанных в пункте 21 настоящих Правил приема, поступающие могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний (при реализации права, указанного в подпункте 2 пункта 21 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, только по тем общеобразовательным предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно не сдавали ЕГЭ).

При реализации прав, указанных в подпунктах «а» и «б» подпункта 1 пункта 21 настоящих Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

23. В перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования Университетом включены следующие дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности:

профессиональное испытание по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: Музыка, Преподавание физической культуры); 49.03.01 Физическая культура; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, 53.03.05 Дирижирование, по специальности; 38.05.02 Таможенное дело;

профессиональное испытание и творческое испытание по направлениям подготовки: 07.03.01 Архитектура, 42.03.02 Журналистика, 54.03.01 Дизайн, 54.03.03 Искусство костюма и текстиля; по специальности 54.05.02 Живопись;

творческое испытание по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Преподавание изобразительного искусства); 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Преподавание изобразительного искусства в организациях общего и дополнительного образования).

Программы дополнительных вступительных испытаний творческой и профессиональной направленности устанавливаются в Приложении 4 настоящих Правил приема.

24. При приеме лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе профессионального образования (далее - поступающие на базе профессионального образования), КГУ:

- а)** устанавливает количество вступительных испытаний, равное количеству вступительных испытаний на базе среднего общего образования;
- б)** включает в перечень вступительных испытаний все общеобразовательные и дополнительные вступительные испытания, включенные в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования;
- в)** для каждого общеобразовательного вступительного испытания устанавливает форму, в которой вступительное испытание проводится ею самостоятельно (Приложение 2).

25. Поступающие на базе профессионального образования могут:

- сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в соответствии с подпунктом «в» пункта 25 настоящих Правил приема, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;
- сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в соответствии с подпунктом «в» пункта 25 Правил приема, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

Поступающие на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, которые имеют среднее профессиональное образование и поступают на обучение по специальностям и направлениям подготовки, относящимся к той же укрупненной группе специальностей и направлений подготовки, что и полученная ими профессия или специальность среднего профессионального образования, а также поступающие на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, которые имеют высшее образование, могут по своему выбору проходить вступительные испытания, установленные организацией высшего образования в соответствии с подпунктами «б» и «в» пункта 24 настоящих Правил приема.

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования.

26. При формировании программ вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, КГУ руководствуется следующим:

- программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам и устанавливаются Приложением 5 к настоящим Правилам приема;
- программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и устанавливаются Приложением 6 к настоящим Правилам приема.

27. Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее - минимальное количество баллов).

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого КГУ самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале.

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, которое устанавливается учредителем КГУ.

Минимальное количество баллов для дополнительного вступительного испытания, для вступительного испытания при приеме на обучение по программам магистратуры устанавливаются настоящими Правилами приема.

**Минимальное количество баллов
для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу в КГУ**

| Вступительное испытание | Минимальное количество баллов |
|--|-------------------------------|
| Русский язык | 40 |
| Математика профильного уровня | 39 |
| Физика | 40 |
| Химия | 40 |
| Информатика и ИКТ | 42 |
| Биология | 40 |
| История | 40 |
| География | 40 |
| Обществознание | 44 |
| Литература | 40 |
| Иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) | 40 |
| Вступительное испытание творческой направленности | 60 |
| Вступительное испытание профессиональной направленности | 60 |
| Вступительное испытание при приеме на обучение по программам магистратуры | 60 |

28. При приеме на обучение по одной образовательной программе перечень вступительных испытаний, шкала оценивания и минимальное количество баллов не могут различаться при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

29. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

**3. Особые права при приеме на обучение
по программам бакалавриата и программам специалитета**

30. Право на прием без вступительных испытаний имеют:

1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады), члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - члены сборных команд Российской Федерации), по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады;

2) победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, по специальностям и (или) направлениям подготов-

ки, соответствующим профилю всеукраинской ученической олимпиады или международной олимпиады, в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, если указанные победители, призеры и члены сборных команд относятся к числу лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 Федерального закона №84-ФЗ;

3) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр (далее - чемпионы (призеры) в области спорта), по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

31. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».

32. Преимущественное право зачисления предоставляется следующим лицам:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;
- 3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
- 4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
- 5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;
- 6) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;
- 7) дети сотрудников органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, Следственного комитета Российской Федерации, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;
- 8) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;
- 9) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет

не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

- 10) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
 - 11) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»;
 - 12) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);
 - 13) военнослужащие, сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.
33. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом Минобрнауки России (далее - олимпиады школьников), в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, предоставляются следующие особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников:
- 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;
 - 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - право на 100 баллов).
- Особые права, указанные в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, могут предоставляться одним и тем же поступающим. В случае предоставления особого права, указанного

в подпункте 2 настоящего пункта, поступающим устанавливается наивысший результат (100 баллов) соответствующего вступительного испытания (испытаний).

34. Лицам, указанным в пунктах 30 и 33 настоящих Правил приема, предоставляется в течение сроков, указанных в пунктах 30 и 33 настоящих Правил приема, преимущество посредством приравнивания к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ (100 баллов) по общеобразовательному предмету или получившим наивысший результат (100 баллов) дополнительного вступительного испытания (испытаний) профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренного частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ, если общеобразовательный предмет или дополнительное вступительное испытание соответствует профилю олимпиады или статусу чемпиона (призера) в области спорта.

35. Для предоставления победителям и призерам олимпиад школьников особых прав и преимуществ, указанных в пунктах 33 и 34 настоящих Правил приема, Приложением 7 к настоящим Правилам приема устанавливается, по каким уровням олимпиад и по какому перечню олимпиад предоставляется каждое из указанных прав и преимуществ, а также устанавливается по каждой олимпиаде (по каждому уровню олимпиад), за какие классы обучения по общеобразовательной программе должны быть получены результаты победителя (призера) для предоставления соответствующего особого права или преимущества.

По олимпиадам школьников одного профиля (в случае установления перечня олимпиад - в рамках установленного перечня):

особое право или преимущество, предоставляемое победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников III уровня, предоставляется также соответственно победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников I и II уровней;

особое право или преимущество, предоставляемое победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников II уровня, предоставляется также соответственно победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников I уровня.

Особое право или преимущество, предоставляемое призерам олимпиады школьников, предоставляется также победителям этой олимпиады.

36. Для предоставления особых прав, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 30 и пункте 33 настоящих Правил приема, и преимущества, указанного в пункте 34 настоящих Правил приема, Приложением 7 к настоящим Правилам приема устанавливается соответствие профиля олимпиад специальностям и направлениям подготовки, а также соответствие профиля олимпиад (статуса чемпиона (призера) в области спорта) общеобразовательным предметам и дополнительным вступительным испытаниям.

37. При приеме на обучение по одной образовательной программе особые права, предусмотренные пунктами 30 и 33 настоящих Правил приема, и преимущество, предусмотренное пунктом 34 настоящих Правил приема, не могут различаться при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

38. Особые права, указанные в пункте 33 настоящих Правил приема, и преимущество, указанное в пункте 34 настоящих Правил приема, предоставляются победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) при наличии у них результатов ЕГЭ не ниже 75 баллов:

– для использования особого права, указанного в подпункте 1 пункта 33 настоящих Правил приема, - по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанный общеобразовательный предмет выбирается КГУ из числа общеобразовательных предметов, соответствующих профилю олимпиады, установленных в перечне олимпиад школьников, утвержденном Минобрнауки России;

– для использования особого права, указанного в подпункте 2 пункта 33 Правил

приема, или преимущества, указанного в пункте 34 Правил приема, - по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

4. Учет индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение

39. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Поступающий представляет документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений. Их оригиналы или заверенные копии хранятся в личном деле абитуриента.

40. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета КГУ осуществляет начисление баллов за следующие индивидуальные достижения в соответствии с установленным настоящим пунктом Правил приема перечнем:

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета

| Наименование индивидуального достижения | Документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений | Начисляемые баллы |
|--|--|-------------------|
| Наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр | Документ установленного образца | 10 |
| Наличие статуса чемпиона и призера Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр | Документ установленного образца | 10 |
| Наличие статуса чемпиона мира | Документ установленного образца | 10 |
| Наличие статуса чемпиона Европы | Документ установленного образца | 10 |
| Первое место в первенстве мира по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр | Документ установленного образца | 10 |
| Первое место в первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр | Документ установленного образца | 10 |
| Наличие статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". | Документ установленного образца | 10 |
| Наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему | Удостоверение установленного образца | 3 |
| Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 10 |
| Наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью | Аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью | 10 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью | Аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью | 10 |
| Наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 10 |
| Осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности (если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более четырех лет) | Волонтерская книжка | 3 |
| Наличие статуса победителя многопрофильной олимпиады КГУ (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады). | Диплом победителя многопрофильной олимпиады КГУ | 4 |
| Наличие статуса призера многопрофильной олимпиады КГУ (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады). | Диплом призера многопрофильной олимпиады КГУ | 2 |
| Наличие статуса победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | Диплом победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 8 |
| Наличие статуса призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | Диплом призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 4 |
| Наличие статуса победителя профориентационного конкурса «Навигатор поступления» для школьников | Диплом победителя олимпиады по программированию «Навигатор поступления» для школьников | 5 |
| Наличие статуса победителя всероссийского / регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Диплом победителя всероссийского/ регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 8 |
| Наличие статуса призера всероссийского / регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Диплом призера всероссийского / регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 4 |
| Наличие статуса победителя «Инженерной олимпиады школьников центра России» | Диплом победителя «Инженерной олимпиады школьников центра России» | 5 |
| Наличие статуса призера «Инженерной олимпиады школьников центра России» | Диплом призера «Инженерной олимпиады школьников центра России» | 4 |
| Наличие звания мастера спорта России (мастера спорта России международного класса, заслуженного мастера спорта России) | Удостоверение установленного образца | 5 |
| Наличие звания кандидат в мастера спорта России | Удостоверение установленного образца | 3 |
| Наличие статуса победителя конкурса | Диплом победителя конкурса компе- | 10 |

| | | |
|--|--|----------|
| компетенций Кружкового движения «Талант 20.35» (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю конкурса). | тенций Кружкового движения «Талант 20.35» | |
| Наличие статуса призера конкурса компетенций Кружкового движения «Талант 20.35» (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю конкурса). | Диплом призера конкурса компетенций Кружкового движения «Талант 20.35» | 5 |

41. При приеме на обучение по программам магистратуры КГУ осуществляет начисление баллов за следующие индивидуальные достижения в соответствии с установленным настоящим пунктом Правил приема перечнем:

**Перечень индивидуальных достижений,
учитываемых при приеме на обучение по программам магистратуры**

| Наименование индивидуального достижения | Документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений | Начисляемые баллы |
|---|---|--------------------------|
| Первое место на заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 10 |
| Первое место на заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по профилю, не соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 5 |
| Призовое место на заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады | Диплом, сертификат | 5 |
| Участие в заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады | Диплом, сертификат | 1 |
| Победа на заключительном этапе студенческой олимпиады «Я-профессионал» | Диплом, сертификат | 5 |
| Призовое место на заключительном этапе студенческой олимпиады «Я-профессионал» | Диплом, сертификат | 4 |
| Участие в заключительном студенческой олимпиады «Я-профессионал» | Диплом, сертификат | 1 |
| Первое место на заключительном этапе межвузовской студенческой олимпиады по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 5 |
| Призовое место на заключительном этапе межвузовской студенческой олимпиады по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 3 |
| Участие в заключительном этапе межвузовской студенческой олимпиады по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 1 |
| Патент на изобретение/на полезную модель/свидетельство о регистрации про- | Свидетельство установленно-го образца | 10 |

| | | |
|---|--|------------|
| граммы ЭВМ | | |
| Первое место в конкурсе профессионального мастерства по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 5 |
| Призовое место в конкурсе профессионального мастерства по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 3 |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре | Диплом, сертификат | 1 |
| Первое место в международных спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете | Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом | 10 |
| Первое место на всероссийских спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете | Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом | 5 |
| Первое место на региональных спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете | Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом | 4 |
| Первое место на межвузовских спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете | Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом | 3 |
| Доклад на международной конференции | Ксерокопия титульного листа оглавления, текста публикации, выходные данные конференции | 5 |
| Доклад на всероссийской конференции | Ксерокопия титульного листа оглавления, текста публикации, выходные данные конференции | 4 |
| Доклад на отраслевой конференции | Ксерокопия титульного листа оглавления, текста публикации, выходные данные конференции | 3 |
| Доклад на вузовской конференции | Ксерокопия титульного листа оглавления, текста публикации, выходные данные конференции | 2 |
| Первое место на международном конкурсе научных работ | Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение | 5 |
| Первое место на всероссийском конкурсе научных работ | Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение | 4 |
| Первое место на региональном конкурсе научных работ | Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение | 3 |
| Первое место на вузовском конкурсе научных работ | Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение | 2 |
| Наличие диплома о высшем образовании с отличием | Диплом о высшем образовании с отличием | 5 |
| Наличие диплома о высшем образовании, соответствующего профилю направления подготовки в магистратуре | Диплом о высшем образовании, соответствующий профилю направления подготовки в магистратуре | 5 |
| Наличие публикаций в научной периодике по направлению подготовки (тезисы и ма- | Ксерокопия титульного листа оглавления, текста публика- | от 1 до 10 |

| | | |
|---|---|---|
| териалы региональных всероссийских, международных конференций; статьи, опубликованные в центральной печати, в журналах, рекомендуемых ВАК, в зарубежных и специализированных журналах, в официальных Интернет-изданиях, в сборниках научных трудов) | ции, выходные данные | |
| Наличие рекомендации выпускающей кафедры к поступлению в магистратуру | Рекомендация выпускающей кафедры к поступлению в магистратуру, выписка из протокола заседания выпускающей кафедры | 1 |

42. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры поступающему может быть начислено за индивидуальные достижения не более 10 баллов суммарно.
43. Баллы начисляются на основании решения комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих.
44. Комиссия по учету индивидуальных достижений поступающих создается по представлению ответственного секретаря приемной комиссии приказом ректора КГУ, в котором определяется персональный состав комиссии и назначается её председатель, заместитель председателя для исполнения обязанностей председателя комиссии на время его отсутствия.
45. В состав комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих входят ответственный секретарь приемной комиссии, его заместители, председатели экзаменационных комиссий по проведению вступительных испытаний в магистратуру.
46. Состав комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих формируется ежегодно не позднее 1 июня на период проведения приема в КГУ. Изменение(я) в состав комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих могут быть внесены при необходимости приказом ректора КГУ по предложению председателя этой комиссии и(или) ответственного секретаря приёмной комиссии.
47. К функциям комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих относятся:
- анализ документов поступающих, подтверждающих сведения о результатах их индивидуальных достижений;
 - принятие решения о соответствии представленных сведений об индивидуальных достижениях перечням индивидуальных достижений, учитываемых КГУ;
 - принятие решения о начислении баллов за индивидуальные достижения поступающих и внесение их в лист учета индивидуальных достижений (в личное дело поступающего) и ведомость учета индивидуальных достижений поступающих.
- Решение комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих оформляется протоколом.
48. Начисленные баллы за индивидуальные достижения вносятся в электронную базу «Абитуриент» техническими секретарями приемной комиссии в течение 2 дней со дня принятия решения комиссией по учету индивидуальных достижений поступающих, но не позднее дня завершения приема документов, необходимых для поступления.
49. Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета при равенстве суммы конкурсных баллов устанавливается в Приложении 8 к настоящим Правилам приема.

5. Информирование о приеме на обучение

50. КГУ обязан ознакомить поступающего и(или) его родителей (законных представителей) с Уставом КГУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с настоящими Правилами приема, с образовательными программами и иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в КГУ, права и обязанности обучающихся.

При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

51. В целях информирования о приеме на обучение КГУ размещает информацию на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в зданиях КГУ к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии (далее - информационный стенд).

КГУ размещает на официальном сайте и на информационном стенде информацию о приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:

1) не позднее 1 октября предшествующего года:

- а) Правила приема, утвержденные КГУ самостоятельно;
- б) количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления: в рамках контрольных цифр (с указанием особой квоты, без указания целевой квоты);
по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;
- г) по различным условиям поступления:
перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих;
минимальное количество баллов;
информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;
информация об особых правах и преимуществах, указанных в пунктах 30, 33 и 34 настоящих Правил приема;
- д) информация об особых правах, указанных в пунктах 31 - 32 настоящих Правил приема;
- е) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;
- ж) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;
- з) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- и) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;
- к) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);
- л) программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;
- м) образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- н) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;
- о) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых

для поступления;

- п) информация о наличии общежития(ий);
- р) информация о языке (языках) сдачи вступительных испытаний;

2) не позднее 1 июня:

а) количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления с указанием особой квоты и целевой квоты;

б) информация о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих;

в) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения).

52. Приемная комиссия обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела официального сайта для ответов на обращения, связанные с приемом на обучение.

53. Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте и на информационном стенде размещается информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления (далее - списки лиц, подавших документы), с выделением:

1) лиц, поступающих:

а) на места в рамках контрольных цифр:

– на места в пределах особой квоты;

– на места в пределах целевой квоты;

– на основные места в рамках контрольных цифр;

б) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;

2) лиц, поступающих без вступительных испытаний.

В списках лиц, подавших документы, по каждому поступающему (за исключением лиц, поступающих без вступительных испытаний) указываются сведения о том, поступает ли он на обучение на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

Информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, обновляются ежедневно.

6. Прием документов, необходимых для поступления

54. Поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе при поступлении в КГУ участвовать в конкурсе не более чем по 3 специальностям и(или) направлениям подготовки.

55. По каждой (каждому) из указанных в пункте 54 Правил приема специальностей и направлений подготовки поступающий вправе одновременно подать заявление (заявления) о приеме для обучения по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

56. При намерении одновременно поступать в КГУ по различным условиям поступления и(или) различным основаниям приема поступающий подает одно или несколько заявлений о приеме в соответствии с настоящими Правилами приема.

57. Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении в КГУ на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета за счет бюджетных ассигнований только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право):

- указанное в пункте 30 Правил приема право на прием без вступительных испытаний;

- указанное в подпункте 1 пункта 33 Правил приема право на прием без вступительных испытаний.

58. Каждое из особых прав, указанных в пункте 57 настоящих Правил приема, мо-

жет быть использовано поступающим в КГУ в рамках одной образовательной программы при одновременном поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

59. Одновременно с подачей заявления о приеме с использованием каждого из особых прав, указанных в пункте 57 настоящих Правил приема, поступающий вправе подать заявление (заявления) о приеме без использования указанных особых прав в КГУ на те же и (или) другие образовательные программы.

60. Поступающий может одновременно использовать право на 100 баллов при поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема, а также одновременно использовать несколько оснований для использования права на 100 баллов, в том числе в рамках одного отдельного конкурса.

По каждому основанию для использования права на 100 баллов КГУ устанавливает одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний и (или) одно или несколько дополнительных вступительных испытаний, по которым поступающие могут использовать это право.

При установлении нескольких общеобразовательных вступительных испытаний для использования права на 100 баллов это право предоставляется поступающим по одному испытанию по их выбору.

При установлении нескольких дополнительных вступительных испытаний для использования права на 100 баллов КГУ предоставляет это право поступающим одновременно по всем указанным испытаниям либо по одному или нескольким испытаниям по выбору поступающих.

В рамках одного конкурса поступающий использует каждое основание для получения права на 100 баллов в отношении общеобразовательного вступительного испытания либо в отношении дополнительного вступительного испытания (испытаний). При участии в нескольких конкурсах поступающий вправе использовать одно и то же основание для получения одинаковых или различных прав на 100 баллов.

61. Преимущество, указанное в пункте 34 настоящих Правил приема, используется в том же порядке, что и право на 100 баллов.

62. Прием документов, необходимых для поступления, проводится в учебном корпусе КГУ по адресу: г. Курск, ул. Радищева, 29.

63. Документы, необходимые для поступления, представляются (направляются) в КГУ одним из следующих способов:

- 1) представляются в КГУ лично поступающим (доверенным лицом);
- 2) направляются в КГУ через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) в электронной форме посредством единого портала государственных услуг и функций (далее - ЕПГУ) (только в случае поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета).

64. В случае если документы, необходимые для поступления, представляются в КГУ поступающим (доверенным лицом), поступающему (доверенному лицу) выдается расписка в приеме документов.

65. В случае направления документов, необходимых для поступления, через операторов почтовой связи общего пользования указанные документы принимаются, если они поступили в КГУ не позднее срока завершения приема документов, установленного настоящими Правилами приема.

66. КГУ размещает на официальном сайте список лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с указанием сведений о приеме или об отказе в приеме документов (в случае отказа - с указанием причин отказа).

67. В заявлении о приеме поступающий указывает следующие сведения:

- 1) фамилию, имя, отчество (при наличии);
- 2) дату рождения;

3) сведения о гражданстве (отсутствии гражданства);
4) реквизиты документа, удостоверяющего личность (в том числе указание, когда и кем выдан документ);

5) при поступлении на обучение в соответствии с особенностями, установленными Правилами приема для приема на обучение лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 или статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ, - сведения о том, что поступающий относится к числу таких лиц;

6) сведения об образовании и документе установленного образца, отвечающем требованиям, указанным в пункте 4 Правил приема;

7) условия поступления на обучение и основания приема;

8) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о наличии или отсутствии у поступающего особых прав (при наличии особых прав - с указанием сведений о документах, подтверждающих наличие таких прав);

9) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о сдаче ЕГЭ и его результатах (при наличии нескольких результатов ЕГЭ, срок действия которых не истек, указывается, какие результаты ЕГЭ и по каким общеобразовательным предметам должны быть использованы);

10) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно (с указанием оснований для участия в конкурсе по результатам таких вступительных испытаний и перечня вступительных испытаний);

11) сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (с указанием перечня вступительных испытаний и специальных условий);

12) сведения о наличии или отсутствии у поступающего индивидуальных достижений (при их наличии - с указанием сведений о них);

13) сведения о наличии или отсутствии у поступающего потребности в предоставлении места для проживания в общежитии в период обучения;

14) почтовый адрес и (или) электронный адрес (по желанию поступающего);

15) способ возврата поданных документов (в случае непоступления на обучение и в иных случаях, установленных Правилами приема).

68. В заявлении о приеме фиксируются с заверением личной подписью поступающего следующие факты:

1) ознакомление поступающего (в том числе через информационные системы общего пользования):

– с копией лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением);

– с копией свидетельства о государственной аккредитации (с приложением);

– с информацией о предоставляемых поступающим особых правах и преимуществах при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

– с датами завершения приема заявлений о согласии на зачисление;

– с Правилами приема, в том числе с правилами подачи апелляции по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;

2) согласие поступающего на обработку его персональных данных;

3) ознакомление поступающего с информацией о необходимости указания в заявлении о приеме достоверных сведений и представления подлинных документов;

4) при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр:

– при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета - отсутствие у поступающего диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома

магистра;

– при поступлении на обучение по программам магистратуры - отсутствие у поступающего диплома специалиста, диплома магистра, за исключением поступающих, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист»;

5) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

– подтверждение одновременной подачи заявлений о приеме не более чем в 5 организаций высшего образования, включая КГУ;

– при подаче нескольких заявлений о приеме в КГУ - подтверждение одновременной подачи заявлений о приеме в КГУ не более чем по 3 специальностям и (или) направлениям подготовки;

6) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на места в рамках контрольных цифр на основании особых прав, указанных в пункте 30 настоящих Правил приема и в подпункте 1 пункта 33 настоящих Правил приема:

– подтверждение подачи заявления о приеме на основании соответствующего особого права только в КГУ;

– при подаче нескольких заявлений о приеме в КГУ - подтверждение подачи заявления о приеме на основании соответствующего особого права только на данную образовательную программу;

7) если поступающий при подаче документов не представил документы, которые представляются согласно пункту 74 Правил приема не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление, - обязательство представить соответствующие документы не позднее указанного дня.

69. В случае подачи документов, необходимых для поступления, в соответствии с подпунктом 1 пункта 63 настоящих Правил приема заявление о приеме и факты, фиксируемые в нем в соответствии с пунктом 68 настоящих Правил приема, заверяются личной подписью поступающего (доверенного лица).

70. При подаче заявления о приеме поступающий представляет:

1) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство;

2) при поступлении на обучение в соответствии с особенностями, установленными Правилами приема для приема на обучение лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 или статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ, - документ (документы), подтверждающий, что поступающий является таким лицом в соответствии с условиями отнесения к числу указанных лиц, установленными Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и (или) Федеральным законом № 84-ФЗ;

3) документ установленного образца, отвечающий требованиям, указанным в пункте 4 настоящих Правил приема (поступающий может представить как документ о среднем общем образовании, так и документ о среднем профессиональном (начальном профессиональном) или высшем образовании).

Документ иностранного государства об образовании представляется со свидетельством о признании иностранного образования, за исключением следующих случаев, в которых представление указанного свидетельства не требуется:

– при представлении документа иностранного государства об образовании, которое соответствует части 3 статьи 107 Федерального закона № 273-ФЗ;

– при представлении документа об образовании, образец которого утвержден Кабинетом Министров Украины, если обладатель указанного документа относится к числу лиц, указанных в статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ;

4) для поступающих, указанных в подпункте «а» подпункта 1 пункта 21 Правил

приема, при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих - документ, подтверждающий инвалидность;

5) при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий;

6) для использования особого права или преимущества победителями и призерами всероссийской олимпиады, - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

7) для использования особого права или преимущества победителями и призерами IV этапа всеукраинской ученической олимпиады, указанными в подпункте 2 пункта 30 настоящих Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером IV этапа всеукраинской ученической олимпиады;

8) для использования особого права или преимущества членами сборных команд Российской Федерации - документ, подтверждающий, что поступающий был включен в число членов сборной команды;

9) для использования особого права или преимущества членами сборных команд Украины, указанными в подпункте 2 пункта 30 настоящих Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий был включен в число членов сборной команды;

10) для использования особого права или преимущества чемпионами (призерами) в области спорта - документ, подтверждающий статус указанного чемпиона или призера;

11) для использования права на прием в пределах особой квоты - документ, подтверждающий, что поступающий относится к числу соответствующих лиц;

12) для использования преимущественного права зачисления, указанного в пункте 32 настоящих Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий относится к числу соответствующих лиц;

13) для использования особого права или преимущества победителями и призерами олимпиад школьников - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером олимпиады школьников;

14) документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с настоящими Правилами приема (представляются по усмотрению поступающего);

15) иные документы (представляются по усмотрению поступающего);

16) 2 фотографии поступающего - для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

71. Поступающие могут представлять оригиналы или копии документов, подаваемых для поступления. Заверения копий указанных документов не требуется.

При подаче заявления о приеме способом, указанным в подпункте 3 пункта 63 Правил приема, отсутствует необходимость представлять оригиналы и(или) копии документов, необходимых для приема на обучение, информация о которых предоставляется «Сервисом формирования и подачи документов и заявлений на поступление в образовательные организации высшего образования» на основании данных, содержащихся в страховом свидетельстве обязательного пенсионного страхования (для граждан Российской Федерации).

Поступающий одновременно с подачей заявления о приеме подает заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца (в соответствии с пунктом 117 Правил приема) при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр:

1) на основании особого права, указанного в пункте 30 Правил приема;

2) на основании особого права, указанного в подпункте 1 пункта 33 Правил приема.

72. В случае поступления на обучение в соответствии подпунктами 1 и 2 пункта 71

настоящих Правил приема поступающий:

- подает заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца в одну из организаций;

- в заявлениях о приеме в иные организации указывает, в какую организацию подано (будет подано) заявление о согласии на зачисление.

73. Документ, указанный в подпункте 4 или 5 пункта 70 настоящих Правил приема, принимается КГУ, если срок его действия истекает не ранее дня подачи заявления о приеме, документ, указанный в подпункте 11, или 12 пункта 70 настоящих Правил приема, - если срок его действия истекает не ранее дня завершения приема документов и вступительных испытаний.

Поступающий может представить при подаче документов, необходимых для поступления, документ, указанный в подпункте 11, или 12 пункта 70 настоящих Правил приема, срок действия которого истекает ранее дня завершения приема документов и вступительных испытаний, но не ранее дня подачи заявления о приеме. При этом соответствующие права предоставляются поступающему, если до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно он представил документ, срок действия которого истекает не ранее указанного дня.

Если в документе, указанном в подпункте 4, или 5, или 11, или 12 пункта 70 настоящих Правил приема, не указан срок его действия, срок принимается равным году, начиная с даты получения документа.

Документ, указанный в подпункте 6, или 7, или 8, или 9, или 13 пункта 70 настоящих Правил приема, принимается КГУ с учетом срока, указанного соответственно в пункте 30 или 33 настоящих Правил приема.

74. Заявление о приеме представляется на русском языке, документы, выполненные на иностранном языке, - с переводом на русский язык, заверенным в установленном порядке. Документы, полученные в иностранном государстве, представляются легализованными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, либо с проставлением апостиля (за исключением случаев, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) международным договором легализация и проставление апостиля не требуются). К документам, выданным в соответствии с законодательством Украины и представляемым лицами, указанными в части 3.1 статьи 5 Федерального закона N 84-ФЗ, не предъявляются требования легализации, проставления апостиля и представления перевода на русский язык, заверенного в установленном порядке.

75. Если при представлении документа иностранного государства об образовании требуется представление свидетельства о признании иностранного образования, то поступающий вправе при подаче заявления о приеме представить указанный документ без такого свидетельства с последующим представлением свидетельства о признании иностранного образования не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление.

При представлении документа иностранного государства об образовании, к которому предъявляется требование легализации или проставления апостиля, поступающий вправе при подаче заявления о приеме представить указанный документ без легализации или апостиля с последующим представлением указанного документа с легализацией или апостилем не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление.

76. Если поступающий представил поданные документы с нарушением настоящих Правил приема (за исключением случая, когда указанное нарушение распространяется не на все условия поступления на обучение и основания приема, указанные в заявлении о приеме), КГУ возвращает документы поступающему:

- в случае представления документов в КГУ лично поступающим (доверенным лицом) в день представления документов;

– в случае направления документов через операторов почтовой связи общего пользования - в части оригиналов документов через операторов почтовой связи общего пользования в течение 3 рабочих дней после дня поступления документов в КГУ.

Если документы, которые представляются согласно пункту 75 Правил приема не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление, не представлены в этот срок, КГУ возвращает документы поступающему в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении о приеме (в случае возврата через операторов почтовой связи общего пользования - в части оригиналов документов в течение 3 рабочих дней после истечения срока представления документов).

77. При поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым требуется прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) устанавливается в Приложении 10 к настоящим Правилам приема.

78. КГУ осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и подлинности поданных документов. При проведении указанной проверки КГУ вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

79. При поступлении в КГУ поданных документов формируется личное дело поступающего, в котором хранятся оригинал или копия документа установленного образца, копия документа (документов), удостоверяющего личность, гражданство, иные документы, представленные поступающим, материалы сдачи вступительных испытаний, в том числе документы, связанные с апелляцией, а также оригиналы и (или) копии доверенностей, представленные в организацию доверенными лицами.

80. Поступающий имеет право на любом этапе поступления на обучение отозвать поданные документы, подав заявление об отзыве документов способом, указанным в пункте 61 настоящих Правил приема, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отозвавшему поданные документы (доверенному лицу), направление через операторов почтовой связи общего пользования).

81. В период проведения приема на места в рамках контрольных цифр по конкретным условиям поступления, указанным в подпунктах 1 - 3 пункта 11 настоящих Правил приема, поданные документы выдаются лицу, поступающему на обучение на указанные места по соответствующим условиям поступления (доверенному лицу), при представлении им в КГУ лично заявления об отзыве документов:

– в течение двух часов после подачи заявления - в случае подачи заявления не позднее чем за 2 часа до конца рабочего дня;

– в течение первых двух часов следующего рабочего дня - в случае подачи заявления менее чем за 2 часа до конца рабочего дня.

82. В случае отзыва документов (за исключением случая, указанного в пункте 81 Правил приема) либо непоступления на обучение оригиналы документов, представленные поступающим, возвращаются не позднее 20 рабочих дней после отзыва поданных документов или после завершения процедур зачисления по соответствующим условиям поступления в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении об отзыве поданных документов или в заявлении о приеме.

7. Вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно

83. КГУ самостоятельно проводит в соответствии с настоящими Правилами приема вступительные испытания, указанные в пунктах 21 и 24 настоящих Правил приема, дополнительные вступительные испытания, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры. При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с настоящими Правилами приема.

84. Вступительные испытания проводятся: общеобразовательные вступительные испытания и вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - в письменной (комбинированной) форме; дополнительные вступительные испытания творческой и(или) профессиональной направленности - в форме, предусмотренной программой соответствующего вступительного испытания.

85. Вступительные испытания проводятся на русском языке. При приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования вступительное испытание (испытания) проводится на соответствующем языке (языках).

86. КГУ не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

87. Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в один день.

88. По одному общеобразовательному предмету в рамках одного конкурса устанавливается одно общеобразовательное вступительное испытание.

При проведении КГУ самостоятельно вступительных испытаний, одинаковых по наименованию и языку проведения:

1) общеобразовательное вступительное испытание проводится в качестве единого для всех конкурсов;

2) дополнительные вступительные испытания, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в качестве отдельного вступительного испытания в рамках каждого конкурса.

89. Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание из числа указанных в пункте 88 Правил приема.

90. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

91. Во время проведения вступительных испытаний участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать письменные принадлежности, а также:

– лекарства и питание (при необходимости);

– дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным учебным предметам (математика – линейка; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор; география – линейка, транспортир, не-

программируемый калькулятор).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья (лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, инвалиды) в соответствии с разделом 8 Правил приема вправе пользоваться во время сдачи вступительных испытаний техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Справочные материалы, которые можно использовать во время вступительного испытания, выдаются каждому участнику вместе с текстом его экзаменационной работы.

92. При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний настоящих Правил приема уполномоченные должностные лица КГУ вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении и без права пересдачи им этого вступительного испытания в другой группе или в резервный день в текущем году.

93. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде:

а) при проведении вступительного испытания в устной форме - в день его проведения;

б) при проведении вступительных испытаний в письменной форме, творческой, профессиональной направленности - не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

94. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

95. КГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

96. В КГУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

97. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников КГУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

98. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

99. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

100. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

101. При проведении вступительных испытаний КГУ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в письменной форме, проводятся в устной форме.

102. Условия, указанные в пунктах 97 - 102 Правил приема, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

103. По результатам вступительного испытания, проводимого КГУ самостоятельно, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

104. Апелляция подается одним из способов, указанных в пункте 63 настоящих Правил приема.

105. В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного

порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

106. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

107. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

108. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

109. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица). Факт ознакомления поступающего (доверенного лица) с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего (доверенного лица).

10. Формирование списков поступающих и зачисление на обучение

110. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний КГУ формирует отдельный список поступающих по каждому конкурсу.

111. Список поступающих по каждому отдельному конкурсу включает в себя:

- список поступающих без вступительных испытаний;
- список поступающих по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний (далее - результаты вступительных испытаний), набравших не менее минимального количества баллов.

Зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний в рамках соответствующего списка поступающих.

112. Список поступающих без вступительных испытаний ранжируется по следующим основаниям:

1) по статусу лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, в следующем порядке:

а) члены сборных команд Российской Федерации и указанные в подпункте 2 пункта 30 Правил приема члены сборных команд Украины;

б) победители всероссийской олимпиады школьников и указанные в подпункте 2 пункта 30 Правил приема победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

в) призеры всероссийской олимпиады школьников и указанные в подпункте 2 пункта 30 Правил приема призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

г) чемпионы (призеры) в области спорта;

д) победители олимпиад школьников;

е) призеры олимпиад школьников;

2) для лиц, указанных в каждом из подпунктов «а» - «е» подпункта 1 настоящего пункта, - по убыванию количества баллов, начисленных за индивидуальные достижения;

3) при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

113. Список поступающих по результатам вступительных испытаний ранжиру-

ется по следующим основаниям:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- при равенстве суммы конкурсных баллов - по убыванию суммы конкурсных баллов, начисленных по результатам вступительных испытаний, и (или) по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной КГУ;
- при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

114. В списках поступающих указываются следующие сведения:

1) по каждому поступающему без вступительных испытаний:

- основание приема без вступительных испытаний;
- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;

2) по каждому поступающему по результатам вступительных испытаний:

- сумма конкурсных баллов;
- количество баллов за каждое вступительное испытание;
- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;

3) наличие заявления о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 117 Правил приема).

115. Списки поступающих размещаются на официальном сайте и на информационном стенде и обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

116. На каждом этапе зачисления КГУ устанавливает день завершения приема заявлений о согласии на зачисление (при зачислении на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения - в соответствии с пунктом 119 Правил приема).

117. Для зачисления поступающий подает заявление о согласии на зачисление, к которому при поступлении на места в рамках контрольных цифр прилагается оригинал документа установленного образца, при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - оригинал документа установленного образца либо его копия, заверенная в установленном порядке, либо его копия с предъявлением оригинала для заверения копии приемной комиссией (далее - заявление о согласии на зачисление). Приложение оригинала документа установленного образца (копии указанного документа при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг) не требуется, если он был представлен в КГУ ранее (при подаче заявления о приеме или предшествующего заявления о согласии на зачисление).

В заявлении о согласии на зачисление указываются условия поступления и основание приема (при наличии) по одному конкретному конкурсу, в соответствии с результатами которого поступающий хочет быть зачисленным. Поступающий может по своему усмотрению подать указанное заявление в КГУ один или несколько раз.

Указанное заявление заверяется подписью поступающего и подается в КГУ не ранее дня подачи заявления о приеме и не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление. В день завершения приема заявлений о согласии на зачисление КГУ осуществляет прием указанных заявлений до 18 часов по местному времени.

ЕПГУ является одним из возможных способов подачи заявления о согласии на зачисление.

118. Зачислению подлежат поступающие, подавшие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком

до заполнения установленного количества мест.

119. При приеме на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения процедуры зачисления проводятся в следующие сроки:

1) размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде - не позднее 27 июля;

2) этап приоритетного зачисления - зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах особой квоты и целевой квоты (далее - места в пределах квот):

28 июля в 18.00 завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот;

29 июля издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот;

3) зачисление по результатам вступительных испытаний на основные места в рамках контрольных цифр, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний (далее - основные конкурсные места):

а) первый этап зачисления на основные конкурсные места - зачисление на 80% указанных мест (если 80% составляет дробную величину, осуществляется округление в большую сторону):

1 августа в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест (с учетом округления);

3 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест;

б) второй этап зачисления на основные конкурсные места - зачисление на 100% указанных мест:

6 августа в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

8 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

120. Лица, зачисленные в пределах особой квоты, исключаются из списков поступающих на основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

121. Незаполненные места в пределах квот могут быть использованы для зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний на основные места в рамках контрольных цифр по тем же условиям поступления.

После завершения зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний, лиц, поступающих на места в пределах квот, незаполненные места в пределах квот используются как основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

122. При поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения в КГУ поступающий может по своему усмотрению подать заявление о согласии на зачисление один или два раза.

При этом если подача заявления о согласии на зачисление или отзыв поданных документов осуществляется при наличии ранее поданного заявления о согласии

на зачисление в КГУ на указанные места, то поступающий одновременно подает заявление об отказе от зачисления в соответствии с ранее поданным заявлением о согласии на зачисление; заявление об отказе от зачисления является основанием для исключения поступающего из числа зачисленных на обучение.

123. Места, освободившиеся в результате отчисления лиц, зачисленных на обучение на предшествующем этапе (предшествующих этапах) зачисления, добавляются к основным конкурсным местам по тем же условиям поступления.

124. При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения, на обучение по программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по договорам об оказании платных образовательных услуг по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также проведение процедур зачисления осуществляется по решению КГУ, а именно:

1) при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата, программам специалитета по заочной форме обучения:

8 августа в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

9 августа

размещаются списки поступающих на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии;

10 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

2) при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:

31 июля в 10.00 завершается прием документов, необходимых для поступления;

2 августа размещаются списки поступающих на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии;

5 августа в 18.00 завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на места в пределах целевой квоты;

6 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих в пределах целевой квоты;

6 августа в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

8 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

3) при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной, очно-заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг:

30 августа в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания (предъявивших результаты ЕГЭ - при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета);

не позднее **31 августа** издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление.

4) при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалите-

та, программам магистратуры по заочной форме обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг:

30 октября в 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания (предъявивших результаты ЕГЭ - при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета);

не позднее **31 октября** издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление.

Зачисление на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится вне зависимости от сроков зачисления на места в рамках контрольных цифр приема.

125. Зачисление на обучение завершается до дня начала учебного года.

Приказы о зачислении на обучение размещаются КГУ в день их издания на официальном сайте и на информационном стенде и являются доступными для пользователей официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

11. Особенности организации приема на целевое обучение

126. КГУ проводит прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Прием на целевое обучение осуществляется при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или организацией, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ (далее – заказчик целевого обучения), в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации.

127. При подаче заявления о приеме на целевое обучение поступающий представляет помимо документов, указанных в пункте 70 настоящих Правил приема, копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Прием на целевое обучение в интересах безопасности государства осуществляется при наличии в организации информации о заключенном договоре о целевом обучении, полученной от соответствующего федерального государственного органа, являющегося заказчиком целевого обучения, и без предъявления поступающим копии договора о целевом обучении.

128. В списке поступающих на места в пределах целевой квоты указываются сведения о заказчиках целевого обучения.

129. В списке лиц, подавших заявления о приеме, и в списке поступающих на места в пределах целевой квоты не указываются сведения, относящиеся к приему на целевое обучение в интересах безопасности государства.

130. Зачисление на места в пределах целевой квоты лиц, подготовка которых осуществляется в интересах безопасности государства, оформляется отдельным приказом (приказами), который не подлежит размещению на официальном сайте и на информационном стенде.

12. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

131. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - квота на образование иностранных граждан),

а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

132. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется в соответствии с направлениями Минобрнауки России. Зачисление на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется отдельным приказом (приказами) КГУ.

133. Иностранцы граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (далее Федеральный закон № 99-ФЗ).

134. На соотечественников, проживающих за рубежом и не являющихся гражданами Российской Федерации, не распространяются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

135. При приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на места по договорам об оказании платных образовательных услуг КГУ устанавливает перечень вступительных испытаний аналогичный перечню вступительных испытаний поступающих - граждан Российской Федерации.

136. При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее - документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет в соответствии с подпунктом 1 пункта 70 настоящих Правил приема оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

137. При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 70 настоящих Правил приема, оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ.

138. Иностранцы граждане, которые поступают на обучение на основании международных договоров, представляют помимо документов, указанных в пункте 70 настоящих Правил приема, документы, подтверждающие их отнесение к числу лиц, указанных в соответствующих международных договорах.

139. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

13. Дополнительный прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр

140. В исключительных случаях при наличии мест в рамках контрольных цифр, оставшихся вакантными после зачисления, КГУ вправе на основании разрешения учреди-

теля провести дополнительный прием на обучение (далее - дополнительный прием) в соответствии с настоящими Правилами приема в сроки, дополнительно установленные КГУ, с завершением зачисления не позднее начала учебного года.

141. Информация о дополнительном приеме размещается на официальном сайте и на информационном стенде не позднее 15 августа.

14. Приложения к Правилам приема

142. Нижеуказанные приложения являются неотъемлемой частью настоящих Правил приема:

Приложение 1 (1.1, 1.2, 1.3). Количество мест для приёма на обучение по программам бакалавриата, специалитета в КГУ на 2020/21 учебный год по различным условиям поступления (с указанием особой квоты, без указания целевой квоты. Количество мест для приема на обучение по программам магистратуры в КГУ на 2020/21 учебный год по различным условиям поступления (без указания целевой квоты)

Приложение 2 (2.1, 2.2, 2.3). Перечни вступительных испытаний, с указанием их приоритетности, формы проведения, минимального количества баллов в КГУ на бакалавриат, специалитет, в магистратуру на 2020/21 учебный год.

Приложение 3. Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

Приложение 4. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: дополнительные вступительные испытания (творческие и (или) профессиональные).

Приложение 5. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: общеобразовательные вступительные испытания.

Приложение 6. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры.

Приложение 7. Установление уровней/перечней олимпиад, по которым КГУ предоставляет особые права и преимущества.

Приложение 8. Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета при равенстве суммы конкурсных баллов.

Приложение 9. Информация о сроках проведения приема в 2020/2021 учебном году.

Приложение 10. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым требуется прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований).

Количество мест для приёма на обучение по программам бакалавриата в КГУ на 2020/21 учебный год по различным условиям поступления (с указанием особой квоты, без указания целевой квоты)

| Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль) | | | | | | | | | | | | Факультет / кафедра / институт | |
|----------------------------|--|---|----------------------|-----------------------|--------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|--------------|---------------|------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | очная форма обучения | | | | очно-заочная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | | Всего бюджетных мест | Места общего конкурса | Особая квота | Платные места | Всего бюджетных мест | Места общего конкурса | Особая квота | Платные места | Всего бюджетных мест | Места общего конкурса | Особая квота | | Платные места |
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | Математическое и компьютерное моделирование | 15 | 13 | 2 | 20 | | | | | | | | | Физики, математики, информатики |
| 02.03.03 | Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Проектирование информационных систем и баз данных | 15 | 13 | 2 | 20 | | | | | | | | | Физики, математики, информатики |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|----|----|---|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------|
| 04.03.01 | Химия | Органическая и биорганическая химия | 17 | 15 | 2 | 10 | | | | | | | | Естествен-но-географический |
| 05.03.02 | География | Общая география | 26 | 23 | 3 | 10 | | | | | | | | Естествен-но-географический |
| 06.03.01 | Биология | Биоэкология | 17 | 15 | 2 | 10 | | | | | | | | Естествен-но-географический |
| 07.03.01 | Архитектура | Архитектурно-градостроительное проектирование | 10 | 9 | 1 | 10 | | | 15 | | | | | Художественно-графический |
| 08.03.01 | Строительство | Промышленное и гражданское строительство | 18 | 16 | 2 | 20 | | | | | | | | Художественно-графический |
| 08.03.01 | Строительство | Автомобильные дороги | 12 | 10 | 2 | 10 | | | | | | | | Художественно-графический |
| 08.03.01 | Строительство | Промышленное и гражданское строительство Автомобильные дороги | | | | | | | | | | | 30 | Художественно-графический |
| 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Автоматизированные системы обработки информации | 12 | 10 | 2 | 20 | | | | | | | 20 | Физики, математики, информатики |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|----|----|---|----|----|---|---|----|--|--|----|---------------------------------|
| 10.03.01 | Информационная безопасность | Безопасность компьютерных систем | 20 | 18 | 2 | 20 | | | | | | | | Физики, математики, информатики |
| 11.03.04 | Электроника и нанoeлектроника | Технологии в нанoeлектронике | 12 | 10 | 2 | 10 | | | | | | | | Физики, математики, информатики |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность | Защита в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Пожарная безопасность природно-техногенной сферы | | | | | | | | | | | 30 | Индустрeально-педагогический |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность | Безопасность труда и технологических процессов | 20 | 18 | 2 | 10 | | | | | | | | Индустрeально-педагогический |
| 37.03.01 | Психология | Психология. Социальная психология | 10 | 9 | 1 | 10 | 10 | 9 | 1 | 10 | | | | Педагогика и психология |
| 38.03.01 | Экономика | Экономика и управление организацией | 5 | 4 | 1 | 20 | | | | | | | | Институт экономики и управления |
| 38.03.01 | Экономика | Финансы и кредит | | | | 20 | | | | | | | | Институт экономики и управления |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----|---|---|----|--|--|--|--|--|--|----|---------------------------------|
| 38.03.01 | Экономика | Бухгалтерский учёт и контроль | | | | 20 | | | | | | | | Институт экономики и управления |
| 38.03.01 | Экономика | Экономика и управление организацией Финансы и кредит Бухгалтерский учёт и контроль | | | | | | | | | | | 80 | Институт экономики и управления |
| 38.03.02 | Менеджмент | Управление организацией | | | | 20 | | | | | | | | Институт экономики и управления |
| 38.03.02 | Менеджмент | Маркетинговая деятельность | 5 | 4 | 1 | 20 | | | | | | | | Институт экономики и управления |
| 38.03.02 | Менеджмент | Управление организацией Маркетинговая деятельность | | | | | | | | | | | 20 | Институт экономики и управления |
| 38.03.03 | Управление персоналом | Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности | | | | | | | | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Государственная и муниципальная служба | 5 | 4 | 1 | 20 | | | | | | | 20 | Институт экономики и управления |
| 39.03.01 | Социология | Социология социокультурных изменений | 11 | 9 | 2 | 8 | | | | | | | | Философии и социологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---------------------------|
| 39.03.02 | Социальная работа | Социальная работа в системе социальных служб | 18 | 16 | 2 | 5 | | | | | 15 | 13 | 2 | 10 | Кафедра социальной работы |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Уголовное право и уголовный процесс Гражданское право и гражданский процесс Судебная, правоохранительная и адвокатская деятельность | 17 | 15 | 2 | 70 | | | | | | | | | Юридический |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Судебная, правоохранительная и адвокатская деятельность | | | | | 18 | 16 | 2 | 60 | | | | | Юридический |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Гражданское право и гражданский процесс | | | | | | | | | | | 20 | | Юридический |
| 41.03.05 | Международные отношения | Международные отношения: история и современность | | | | 30 | | | | | | | | | Исторический |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии | 7 | 6 | 1 | 20 | | | | | 9 | 8 | 1 | 15 | Филологический |
| 42.03.02 | Журналистика | Конвергентная журналистика | 8 | 7 | 1 | 20 | | | | | 9 | 8 | 1 | 10 | Филологический |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|----|----|---|----|--|--|--|----|----|---|----|---------------------------------|
| | | стика | | | | | | | | | | | | |
| 43.03.01 | Сервис | Сервис автотранспортных средств | 12 | 10 | 2 | 10 | | | | 10 | 9 | 1 | 10 | Индустриально-педагогический |
| 43.03.02 | Туризм | Технология и организация экскурсионных услуг | 20 | 18 | 2 | 15 | | | | 10 | 9 | 1 | 15 | Естественно-географический |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Музыка | 7 | 6 | 1 | 5 | | | | 10 | 9 | 1 | 10 | Искусств и арт-педагогика |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание изобразительного искусства | | | | | | | | | | | 12 | |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание информатики | | | | | | | | 12 | 10 | 2 | 15 | Физики, математики, информатики |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание физической культуры | 8 | 7 | 1 | 20 | | | | 10 | 9 | 1 | 40 | Физической культуры и спорта |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Начальное образование | 12 | 10 | 2 | 15 | | | | 15 | 13 | 2 | 25 | Педагогика и психологии |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Дошкольное образование | | | | | | | | 15 | 13 | 2 | 25 | Педагогика и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----|----|---|----|--|--|--|--|----|----|---|----|------------------------------|
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образовательной деятельности | 12 | 10 | 2 | 15 | | | | | 15 | 13 | 2 | 25 | Педагогики и психологии |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Образование детей с интеллектуальными нарушениями | | | | | | | | | 20 | 18 | 2 | 30 | Дефектологический |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Логопедия детей и взрослых | 8 | 7 | 1 | 18 | | | | | 10 | 9 | 1 | 40 | Дефектологический |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 14 | 2 | 12 | | | | | 15 | 13 | 2 | 25 | Дефектологический |
| 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий | 10 | 9 | 1 | 8 | | | | | 10 | 9 | 1 | 8 | Индустриально-педагогический |
| 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Автотранспорт | | | | | | | | | 10 | 9 | 1 | 8 | Индустриально-педагогический |
| 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Технология машиностроения и материалообработки | | | | | | | | | 10 | 9 | 1 | 8 | Индустриально-педагогический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Предметная область: биология и химия | 12 | 10 | 2 | 10 | | | | | | | | | Естественно-географиче- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|--|----|----|---|----|--|--|--|----|----|---|----|------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | ский |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности | 13 | 11 | 2 | 5 | | | | 13 | 11 | 2 | 8 | Индустриально-педагогический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки | 9 | 8 | 1 | 8 | | | | | | | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки | 7 | 6 | 1 | 8 | | | | | | | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки | 10 | 9 | 1 | 40 | | | | | | | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: английский и китайский языки | | | | 40 | | | | | | | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Историческое и обществоведческое образование | 10 | 9 | 1 | 20 | | | | 12 | 10 | 2 | 20 | Исторический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание математики и физи- | 17 | 15 | 2 | 15 | | | | | | | | Физики, математики, |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|--|----|----|---|----|--|--|--|----|----|---|----|---------------------------|---------------------------------|
| | вание | ки | | | | | | | | | | | | | информатики |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание информатики и английского языка | 10 | 9 | 1 | 15 | | | | | | | | | Физики, математики, информатики |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание русского языка и литературы | 16 | 14 | 2 | 25 | | | | 20 | 18 | 2 | 30 | Филологический | |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании | 12 | 10 | 2 | 8 | | | | 13 | 11 | 2 | 10 | Искусств и арт-педагогики | |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Искусство (МХК), английский язык | 8 | 7 | 1 | 5 | | | | | | | | Искусств и арт-педагогики | |
| 45.03.01 | Филология | Отечественная и зарубежная филология | 5 | 4 | 1 | 15 | | | | | | | | Филологический | |
| 45.03.02 | Лингвистика | Теория и методика иноязычного образования | 5 | 4 | 1 | 30 | | | | | | | | Иностранных языков | |
| 45.03.02 | Лингвистика | Теория и практика перевода | | | | 60 | | | | | | | | Иностранных языков | |
| 46.03.01 | История | История России и зарубежных стран | 10 | 9 | 1 | 10 | | | | | | | | Исторический | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----|----|---|----|--|--|--|--|----|---|---|------------------------|------------------------------|
| 47.03.01 | Философия | Философия культуры | 14 | 12 | 2 | 5 | | | | | | | | Философии и социологии | |
| 48.03.01 | Теология | Культура православия | 10 | 9 | 1 | 3 | | | | | 10 | 9 | 1 | 2 | Теологии и религиоведения |
| 49.03.01 | Физическая культура | Теория и методики подготовки спортсменов | 21 | 18 | 3 | 8 | | | | | | | | 15 | Физической культуры и спорта |
| 49.03.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | Адаптивное физическое воспитание | | | | | | | | | 11 | 9 | 2 | 10 | Физической культуры и спорта |
| 53.03.02 | Музыкально-инструментальное искусство | Исполнительство на музыкальных инструментах | 5 | 4 | 1 | 5 | | | | | | | | | Искусств и арт-педагогика |
| 53.03.05 | Дирижирование | Дирижирование академическим хором | 4 | 3 | 1 | 5 | | | | | | | | | Искусств и арт-педагогика |
| 54.03.01 | Дизайн | Коммуникативный дизайн | 3 | 2 | 1 | 12 | | | | | | | | | Художественно-графический |
| 54.03.01 | Дизайн | Художественное проектирова- | 3 | 2 | 1 | 12 | | | | | | | | | Художественно-графический |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|-----|-----|----|-----|----|----|---|-----|-----|-----|----|-----|---------------------------|
| | | ние интерьеров | | | | | | | | | | | | | |
| 54.03.01 | Дизайн | Дизайн костюма и аксессуаров | | | | | | | | 12 | | | | | Художественно-графический |
| 54.03.01 | Дизайн | Анимация и иллюстрация | | | | 12 | | | | 12 | | | | | Художественно-графический |
| 54.03.01 | Дизайн | Ландшафтный дизайн | | | | | 6 | 5 | 1 | 10 | | | | | Художественно-графический |
| 54.03.03 | Искусство костюма и текстиля | Художественное проектирование текстильных изделий | 6 | 5 | 1 | 12 | | | | | | | | | Художественно-графический |
| | | ВСЕГО | 595 | 515 | 80 | 959 | 34 | 30 | 4 | 119 | 284 | 249 | 35 | 671 | |

Количество мест для приема на обучение по программам магистратуры в КГУ на 2020/21 учебный год по различным условиям поступления (без указания целевой квоты)

| Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль) | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения | | Заочная форма обучения | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|---------------|-----------------------------|---------------|------------------------|---------------|---------------------------------|
| | | | Всего бюджетных мест | Платные места | Всего бюджетных мест | Платные места | Всего бюджетных мест | Платные места | |
| 01.04.02 | Прикладная математика и информатика | Математическое и компьютерное моделирование | 5 | 2 | | | | | Физики, математики, информатики |
| 04.04.01 | Химия | Химия биологически активных веществ | 8 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 05.04.02 | География | Региональная политика и территориальное проектирование | 8 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 05.04.06 | Экология и природопользование | Экологическая экспертиза | 7 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 06.04.01 | Биология | Паразитология с основами безопасности | 8 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 07.04.01 | Архитектура | Архитектура зданий и сооружений | 5 | 2 | | 10 | | | Художественно-графический |
| 08.04.01 | Строительство | Промышленное и гражданское строительство: проектиро- | 7 | 3 | | | | 10 | Художественно-графический |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|--|--|---|----|---------------------------------|
| | | вание | | | | | | | |
| 09.04.01 | Информатика и вычислительная техника | Интеллектуальные системы | | | | | 6 | 10 | Физики, математики, информатики |
| 20.04.01 | Техносферная безопасность | Управление и аудит в техносферной безопасности | | | | | | 15 | Индустриально-педагогический |
| 37.04.01 | Психология | Прикладная социальная психология | 5 | 3 | | | | | Педагогика и психологии |
| 37.04.01 | Психология | Психология экстремальных видов деятельности | | | | | | 15 | Педагогика и психологии |
| 38.04.01 | Экономика | Экономика фирмы и анализ отраслевых рынков | 8 | 15 | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.04.01 | Экономика | Учёт, анализ и аудит экономической деятельности | | | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.04.02 | Менеджмент | Проектный менеджмент | 7 | 15 | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.04.02 | Менеджмент | Маркетинговая деятельность | | | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.04.03 | Управление персоналом | Стратегическое управление персоналом | | | | | | 20 | Институт экономики и управления |
| 38.04.04 | Государственное и муниципальное управление | Управление городским развитием | | | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 38.04.05 | Бизнес-информатика | Информационная бизнес-аналитика | | | | | | 10 | Физики, математики, информатики |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|---|----|----|---|----|----|----|---------------------------------|
| | | | | | | | | | ки |
| 38.04.08 | Финансы и кредит | Финансовая деятельность корпораций | | | | | | 25 | Институт экономики и управления |
| 39.04.01 | Социология | Социология культуры | 10 | 3 | | | | | Философии и социологии |
| 39.04.02 | Социальная работа | Менеджмент в социальной работе | 10 | 3 | | | 10 | 5 | Кафедра социальной работы |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы | | | | | 7 | 20 | Юридический |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Юрист в сфере уголовного судопроизводства | | | | | | 40 | Юридический |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс | | | | | 6 | 30 | Юридический |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Юрист в сфере экономического правосудия | 3 | 22 | | | 6 | 20 | Юридический |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Юрист в судебной и правоохранительной деятельности | 3 | 22 | 5 | 20 | | 20 | Юридический |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Теория и история государства и права | | | 5 | 15 | | | Юридический |
| 41.04.05 | Международные отношения | Теория и история международных отношений | 5 | 2 | | | | | Исторический |
| 42.04.02 | Журналистика | Коммуникативно-исследовательская и редакторская деятельность в сфере масс-медиа | 8 | 5 | | | 8 | 5 | Филологический |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|--|----|---|--|--|---|----|---------------------------------|
| 43.04.02 | Туризм | Управление развитием туристских территорий | 7 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 43.04.03 | Гостиничное дело | Организация и управление гостиничной деятельностью | 7 | 3 | | | 7 | 7 | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения математике | 10 | 2 | | | 5 | 5 | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Мехатроника, робототехника и электроника в образовании | | | | | 7 | 5 | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 12 | 3 | | | | | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное биологическое образование | 7 | 2 | | | | | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное географическое образование | 9 | 2 | | | 5 | 5 | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное химическое образование | 8 | 2 | | | | | |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Музыкальное искусство и образование | 7 | 2 | | | | | Искусств и арт-педагогики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Менеджмент в сфере образования | 10 | 3 | | | 6 | 10 | Индустриально-педагогический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Педагогика и психология проектной деятельности в образовании | 7 | 3 | | | | | Индустриально-педагогический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Преподавание иностранных языков (английский и | 8 | 5 | | | | | Иностранных языков |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|----|---|--|--|---|----|------------------------------|
| | | немецкий языки) с использованием информационных технологий | | | | | | | |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Преподавание иностранных языков (английский и французский языки) с использованием информационных технологий | 8 | 5 | | | | | Иностранных языков |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения истории и обществознанию | 9 | 2 | | | 5 | 15 | Исторический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры | 5 | 1 | | | | | Теологии и религиоведения |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Образование в сфере физической культуры | 9 | 3 | | | | 25 | Физической культуры и спорта |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Языковое и литературное образование | 14 | 2 | | | 5 | 7 | Филологический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения изобразительному искусству | 9 | 3 | | | 5 | 1 | Искусств и арт-педагогика |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образовательной деятельности | 7 | 2 | | | | | Педагогики и психологии |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Начальное образование | 8 | 2 | | | | | Педагогики и психологии |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Дошкольное образование | | 8 | | | | 30 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|----|----|---|----|---|----|--|
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология и педагогика организации воспитания | | | | | 5 | 20 | Педагогики и психологии |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология семьи и семейное консультирование | | | 8 | 15 | | | Педагогики и психологии |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Олигофренопедагогика | 10 | 2 | | | | | Дефектологический |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Логопедия | | | | | | 20 | Дефектологический |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Специальная психология | | | | | 5 | 10 | Дефектологический |
| 45.04.02 | Лингвистика | Иностранный язык и межкультурная коммуникация | | | | | | 15 | Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации |
| 45.04.02 | Лингвистика | Теория, практика, методика преподавания перевода | 7 | 15 | | | | | Иностранных языков |
| 47.04.01 | Философия | Философская антропология, современная философия культуры | 7 | 3 | | | | | Философии и социологии |
| 48.04.01 | Теология | Российская культура православия | 5 | 1 | | | 5 | 1 | Теологии и религиоведения |
| 49.04.01 | Физическая культура | Современные теории и технологии физической культуры и спорта | | | | | 7 | 25 | Физической культуры и спорта |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------|---|-----|-----|----|----|-----|-----|---------------------------|
| 51.04.01 | Культурология | Социально-культурное проектирование в межкультурных коммуникациях | 6 | 5 | | | | | Искусств и арт-педагогика |
| 54.04.01 | Дизайн | Теория и методика дизайна | 2 | 8 | | 10 | | | Художественно-графический |
| | | | 305 | 196 | 18 | 70 | 110 | 571 | |

Количество мест для приёма на обучение по специальностям специалитета в КГУ на 2020/21 учебный год по различным условиям поступления (с выделением особой квоты, без выделения целевой квоты)

| Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль) | очная форма обучения | | | | Факультет / кафедра / институт |
|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------|
| | | | Всего бюджетных мест | Места общего конкурса | Особая квота | Платные места | |
| | | | 04.05.01 | Фундаментальная и прикладная химия | Физическая химия | 15 | |
| 38.05.02 | Таможенное дело | Таможенное декларирование и таможенные платежи | 10 | 9 | 1 | 15 | Институт экономики и управления |
| 54.05.02 | Живопись | Художник-живописец (станковая живопись) | 10 | 9 | 1 | 5 | Художественно-графический |
| | | ВСЕГО | 35 | 31 | 4 | 30 | |

Перечень вступительных испытаний, с указанием их приоритетности, формы проведения, минимального количества баллов на бакалавриат в КГУ на 2020/21 учебный год

| Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль) | Наименование вступительных испытаний | | | | Факультет / кафедры / институт |
|----------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| | | | В форме ЕГЭ- испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее общее образование (11 классов) В ПИСЬМЕННОЙ форме - испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, высшее образование; льготной категории | | | | |
| | | | 1 приоритет | 2 приоритет | 3 приоритет | 4 приоритет | |
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | Все профили | Математика [39] | ИиИКТ [42] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 02.03.03 | Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Все профили | Математика [39] | ИиИКТ [42] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 04.03.01 | Химия | Все профили | Химия [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Естественно-географический |
| 05.03.02 | География | Все профили | География [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Естественно-географический |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|-------------|--|--|---------------------|-------------------|---------------------------------|
| 06.03.01 | Биология | Все профили | Биология [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Естественно-географический |
| 07.03.01 | Архитектура | Все профили | Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение), [60] | Творческое испытание (рисунок античной головы), [60] | Математика [39] | Русский язык [40] | Художественно-графический |
| 08.03.01 | Строительство | Все профили | Математика [39] | Физика [40] | Русский язык [40] | | Художественно-графический |
| 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Все профили | Математика [39] | ИиИКТ [42] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 10.03.01 | Информационная безопасность | Все профили | Математика [39] | Физика [40] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 11.03.04 | Электроника и наноэлектроника | Все профили | Математика [39] | Физика [40] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность | Все профили | Математика [39] | Физика [40] | Русский язык [40] | | Индустриально-педагогический |
| 37.03.01 | Психология | Все профили | Биология [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Педагогики и психологии |
| 38.03.01 | Экономика | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Институт экономики и управления |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|---------------------|---------------------|--|--|---------------------------------|
| 38.03.02 | Менеджмент | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Институт экономики и управления |
| 38.03.03 | Управление персоналом | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Институт экономики и управления |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Институт экономики и управления |
| 39.03.01 | Социология | Все профили | Обществознание [44] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Философии и социологии |
| 39.03.02 | Социальная работа | Все профили | Русский язык [40] | История [40] | Обществознание [44] | | Кафедра социальной работы |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Все профили | Обществознание [44] | История [40] | Русский язык [40] | | Юридический |
| 41.03.05 | Международные отношения | Все профили | История [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Исторический |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Все профили | Русский язык [40] | Обществознание [44] | История [40] | | Филологический |
| 42.03.02 | Журналистика | Все профили | Русский язык [40] | Обществознание [44] | Профессиональное испытание (устно), [60] | Творческое испытание (письменно), [60] | Филологический |
| 43.03.01 | Сервис | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Индустриально-педагогический |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 43.03.02 | Туризм | Все профили | Обществознание [44] | Русский язык [40] | История [40] | | Естественно-географический |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Музыка | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогики), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Искусств и арт-педагогики |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание изобразительно-го искусства | Творческое испытание (академическая живопись), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Искусств и арт-педагогики |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание информатики | Математика [39] | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Преподавание физической культуры | Профессиональное испытание (физическая культура), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Физической культуры и спорта |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Все профили | Биология [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|-----------------------|-------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Все профили | Биология [40] | Русский язык [40] | Математика [39] | | Дефектологический |
| 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Все профили | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Индустриально-педагогический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Предметная область: биология и химия | Обществознание [44] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Естественно-географический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности | Математика [39] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Индустриально-педагогический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------|--|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Иноязычное образование: английский и китайский языки | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Историческое и обществоведческое образование | Обществознание [44] | Русский язык [40] | История [40] | | Исторический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание математики и физики | Математика [39] | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание информатики и английского языка | Математика [39] | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Физики, математики, информатики |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание русского языка и литературы | Русский язык [40] | Обществознание [44] | Литература [40] | | Филологический |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании | Творческое испытание (академическая живопись), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Искусств и арт-педагогики |
| 44.03.05 | Педагогическое образование | Искусство (МХК), английский язык | Обществознание [44] | История [40] | Русский язык [40] | | Искусств и арт-педагогики |
| 45.03.01 | Филология | Все профили | Русский язык [40] | Литература [40] | Обществознание [44] | | Филологический |
| 45.03.02 | Лингвистика | Все профили | Иностранный язык [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Иностранных языков |
| 46.03.01 | История | Все профили | История [40] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Исторический |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|--|---------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 47.03.01 | Философия | Все профили | Обществознание [44] | История [40] | Русский язык [40] | | Философии и социологии |
| 48.03.01 | Теология | Все профили | История [40] | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Теологии и религиоведения |
| 49.03.01 | Физическая культура | Все профили | Профессиональное испытание (физическая культура), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Физической культуры и спорта |
| 49.03.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | Все профили | Профессиональное испытание (физическая культура), [60] | Русский язык [40] | Обществознание [44] | | Физической культуры и спорта |
| 53.03.02 | Музыкально-инструментальное искусство | Все профили | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике), [60] | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Искусств и арт-педагогике |
| 53.03.05 | Дирижирование | Все профили | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике), | Обществознание [44] | Русский язык [40] | | Искусств и арт-педагогике |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | [60] | | | | |
| 54.03.01 | Дизайн | Все профили | Литература [40] | Творческое испытание (рисунок, жи- вопись), [60] | Професси- ональное испы- тание (ассоциа- тивно-цветовая композиция), [60] | Русский язык [40] | Художественно- графический |
| 54.03.03 | Искусство ко- стюма и текстиля | Все профили | Професси- ональное испы- тание (ассоциа- тивно-цветовая композиция), [60] | Творческое испытание (академиче- ский рису- нок), [60] | Русский язык [40] | История [40] | Художественно- графический |

Перечень вступительных испытаний в магистратуру КГУ с указанием формы проведения, минимального количества баллов на 2020/21 учебный год

| Код направления подготовки | Направление подготовки | Направленность (профиль) | Очная, очно-заочная, заочная формы обучения | Факультет / кафедра / институт |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|
| 01.04.02 | Прикладная математика и информатика | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 04.04.01 | Химия | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 04.03.01 Химия (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 05.04.02 | География | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 География (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 05.04.06 | Экология и природопользование | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 06.04.01 | Биология | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 07.04.01 | Архитектура | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (комбинированный), [60] | Художественно-графический |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---------------------------------|
| 08.04.01 | Строительство | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (тестирование), [60] | Художественно-графический |
| 09.04.01 | Информатика и вычислительная техника | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 20.04.01 | Техносферная безопасность | Управление и аудит в техносферной безопасности | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (тестирование), [60] | Индустриально-педагогический |
| 37.04.01 | Психология | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (тестирование), [60] | Педагогики и психологии |
| 38.04.01 | Экономика | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (тестирование), [60] | Институт экономики и управления |
| 38.04.02 | Менеджмент | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (тестирование), [60] | Институт экономики и управления |
| 38.04.03 | Управление персоналом | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (тестирование), [60] | Институт экономики и управления |
| 38.04.04 | Государственное и муниципальное управление | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (тестирование), [60] | Институт экономики и управления |

| | | | | |
|----------|-------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| 38.04.05 | Бизнес-информатика | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 38.04.08 | Финансы и кредит | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (тестирование), [60] | Институт экономики и управления |
| 39.04.01 | Социология | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология (тестирование), [60] | Философии и социологии |
| 39.04.02 | Социальная работа | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Социальная работа (тестирование), [60] | Кафедра социальной работы |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (тестирование), [60] | Юридический |
| 41.04.05 | Международные отношения | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (тестирование), [60] | Исторический |
| 42.04.02 | Журналистика | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (тестирование), [60] | Филологический |
| 43.04.02 | Туризм | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (тестирование), [60] | Естественно-географический |

| | | | | |
|----------|----------------------------|---|--|---------------------------------|
| 43.04.03 | Гостиничное дело | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения математике | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Мехатроника, робототехника и электроника в образовании | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) (тестирование), [60] | Физики, математики, информатики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное биологическое образование | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание биологии) (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное географическое образование | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание географии) (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Современное химическое образование | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание химии) (тестирование), [60] | Естественно-географический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Музыкальное искусство и образование | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Музыка) (тестирование), [60] | Искусств и арт-педагогики |

| | | | | |
|----------|----------------------------|---|---|------------------------------|
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Менеджмент в сфере образования | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на магистерскую программу Менеджмент в сфере образования (тестирование), [60] | Индустриально-педагогический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Педагогика и психология проектной деятельности в образовании | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на магистерскую программу Педагогика и психология проектной деятельности в образовании (тестирование), [60] | Индустриально-педагогический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Преподавание иностранных языков (английский и немецкий языки) с использованием информационных технологий | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранные языки) (тестирование), [60] | Иностранных языков |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Преподавание иностранных языков (английский и французский языки) с использованием информационных технологий | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранные языки) (тестирование), [60] | Иностранных языков |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения истории и обществознанию | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Историческое и обществоведческое образование) (тестирование), [60] | Исторический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование соответствующего профиля (тестирование), [60] | Теологии и религиоведения |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Образование в сфере физической культуры | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание физической культуры) (тестирование), [60] | Физической культуры и спорта |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Языковое и литературное образование | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы) (тестирование), [60] | Филологический |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика обучения изобразительному искусству | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) (тестирование), [60] | Искусств и арт-педагогики |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | | | |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (тестирование), [60] | Педагогики и психологии |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (тестирование), [60] | Дефектологический |
| 45.04.02 | Лингвистика | Теория, практика, методика преподавания перевода | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика перевода) (тестирование), [60] | Иностранных языков |
| 45.04.02 | Лингвистика | Иностранный язык и межкультурная коммуникация | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, на магистерскую программу Иностранный язык и межкультурная коммуникация (тестирование), [60] | Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации |
| 47.04.01 | Философия | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия (тестирование), [60] | Исторический |

| | | | | |
|----------|---------------------|-------------|--|------------------------------|
| 48.04.01 | Геология | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 Геология (тестирование), [60] | Теологии и религиоведения |
| 49.04.01 | Физическая культура | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (тестирование), [60] | Физической культуры и спорта |
| 51.04.01 | Культурология | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (тестирование), [60] | Искусств и арт-педагогики |
| 54.04.01 | Дизайн | Все профили | Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (комбинированный), [60] | Художественно-графический |

Перечень вступительных испытаний, с указанием их приоритетности, формы проведения, минимального количества баллов на специалитет в КГУ на 2020/21 учебный год

| Код специальности | Наименование специальности | Специализация | Наименование вступительных испытаний | | | | Факультет / кафедра / институт |
|-------------------|------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | 1 приоритет | 2 приоритет | 3 приоритет | 4 приоритет | |
| | | | <p>Наименование вступительных испытаний В форме ЕГЭ- испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее общее образование (11 классов) В ПИСЬМЕННОЙ форме - испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, высшее образование; льготной категории</p> | | | | |
| 04.05.01 | Фундаментальная и прикладная химия | Физическая химия | Химия [40] | Математика [39] | Русский язык [40] | | Естественно-географический факультет |
| 38.05.02 | Таможенное дело | Таможенное декларирование и таможенные платежи | Русский язык [40] | Общественные науки [44] | Профессиональное испытание, [60] | | Институт экономики и управления |
| 54.05.02 | Живопись | Художник-живописец (станковая живопись) | Творческое испытание (рисунок, живопись), [60] | Профессиональное испытание (композиция), [60] | Русский язык [40] | Литература, [40] | Художественно-графический |

Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок) – разработан на основании законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальных нормативных правовых актов КГУ.

1.2. При приеме в КГУ вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основные программы высшего образования в пределах соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Перечень и форма проведения вступительных испытаний, порядок проведения которых регламентируется настоящим Порядком, определены Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2020/2021 учебный год (далее – Правила приема)

Университет не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

1.4. Вступительные испытания в КГУ проводятся экзаменационными комиссиями, состав которых утверждается приказом ректора КГУ, являющегося председателем Приемной комиссии КГУ, а их деятельность регламентируется Положением об экзаменационной комиссии КГУ и настоящим Порядком.

1.5. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам. Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

1.6. Для всех категорий лиц, поступающих в КГУ на бюджетные места (по общему конкурсу, в пределах особой квоты, целевой квоты), а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения, на определенное направление подготовки (специальность) проводятся одинаковые вступительные испытания. Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день.

1.7. Поступающий допускается к участию во вступительном испытании по решению Приемной комиссии КГУ, которое оформляется протоколом. Поступающий, допущенный Приемной комиссией КГУ к участию во вступительном испытании, является участником соответствующего вступительного испытания.

Поступающие, указавшие в своих заявлениях о приеме в КГУ результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам в качестве результатов вступительных испытаний в КГУ, не допускаются к сдаче соответствующих общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

Поступающие, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), по заявлению допускаются к участию в соответствующем вступительном испытании в составе другой группы или в резервный день в рамках установленного расписания вступительных испытаний – заявление подается не позднее, чем за два дня до дня проведения соответствующего вступительного испытания.

По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в один день.

1.8. При приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – не учитываются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами приема и настоящим Порядком.

1.9. Расписания вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, утверждаются председателем Приемной комиссии КГУ или его заместителем и доводятся до сведения абитуриентов не позднее 1 июня путем размещения на официальном сайте КГУ и информационных стендах Приемной комиссии КГУ.

В расписаниях вступительных испытаний фамилии председателей и членов экзаменационных комиссий не указываются.

В расписаниях вступительных испытаний должен быть предусмотрен дополнительный резервный день (дни) для поступающих, не явившихся на вступительные испытания по уважительной причине, и для поступающих, досрочно завершивших вступительные испытания по объективным причинам.

1.10. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования вступительное испытание (испытания) проводится на соответствующем языке (языках).

1.11. Результаты вступительных испытаний объявляются путем размещения на официальном сайте КГУ и информационных стендах Приемной комиссии КГУ:

при проведении вступительного испытания в устной форме – в день его

проведения;

при проведении вступительного испытания в письменной форме – не позднее третьего рабочего дня после его проведения.

1.12. В случае, если количество баллов, полученных в результате вступительного испытания, менее минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания, установленного Правилами приема, такой результат считается неудовлетворительным. Поступающий, получивший неудовлетворительный результат вступительного испытания, к дальнейшим вступительным испытаниям в рамках соответствующего конкурса не допускается.

1.13. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены разделом 8 Правил приема, общие правила подачи и рассмотрения апелляций установлены разделом 9 Правил приема.

2. Организация проведения вступительных испытаний.

2.1. Перед вступительными испытаниями для поступающих проводятся консультации, как по содержанию программ вступительных испытаний, так и по процедуре их проведения, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки поступающих, критериям его оценивания. Время и место проведения консультаций устанавливаются расписаниями вступительных испытаний.

2.2. Распределение поступающих по аудиториям, в которых будут проходить вступительные испытания, проводит ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель. Информация о распределении поступающих по аудиториям, в которых будут проходить вступительные испытания, доводится до поступающих путем размещения на информационных стендах Приемной комиссии КГУ в день проведения соответствующих вступительных испытаний не позднее чем за 1 час до времени их начала, указанного в расписаниях вступительных испытаний.

2.3. В день проведения вступительных испытаний соответствующие экзаменационные материалы не позднее чем за 15 минут до времени их начала, указанного в расписаниях вступительных испытаний, выдаются председателем Приемной комиссии КГУ (в случае отсутствия его заместителем) и ответственным секретарем Приемной комиссии КГУ (в случае отсутствия его заместителем) председателю (в случае отсутствия его заместителю) соответствующей экзаменационной комиссии, который в свою очередь доставляет их в аудиторию проведения соответствующего вступительного испытания.

2.4. В день проведения вступительного испытания поступающий обязан явиться в указанные в расписании место и время проведения соответствующего вступительного испытания, имея при себе документ, удостоверяющий личность.

В случае опоздания к началу вступительного испытания менее чем на 1 час, поступающий может быть допущен к участию в нем председателем соответствующей экзаменационной комиссии. При этом время на выполнение задания для такого поступающего не увеличивается, инструктаж не прово-

дится. В случае опоздания поступающего к началу вступительного испытания более чем на 1 час, он не допускается к участию в нем и считается не явившимся на вступительное испытание. В экзаменационной ведомости напротив фамилии такого поступающего ставится отметка «неявка».

2.5. Допуск поступающих в соответствующую аудиторию проведения вступительного испытания осуществляется лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, назначенными председателем экзаменационной комиссии для проведения вступительного испытания в данной аудитории.

При входе в аудиторию проведения вступительного испытания поступающий должен предъявить документ, удостоверяющий личность. При этом лица из состава экзаменационной комиссии, осуществляющие допуск поступающих в аудиторию проведения вступительного испытания:

- устанавливают соответствие их личности представленным документам;
- проверяют наличие их в списках распределения в данную аудиторию;
- выдают каждому поступающему его экзаменационный лист.

В случае отсутствия у поступающего документа, удостоверяющего личность, он не допускается к участию во вступительном испытании.

2.6. Вход в аудиторию проведения вступительного испытания во время его проведения разрешен:

- председателю Приемной комиссии КГУ и его заместителям;
- ответственному секретарю Приемной комиссии КГУ и его заместителям;

- председателю и членам соответствующей экзаменационной комиссии; поступающим, распределенным в данную аудиторию;

- ассистентам, оказывающим поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с п. 98 Правил приема;

- медицинскому работнику.

2.7. Председатель или член соответствующей экзаменационной комиссии перед началом вступительного испытания:

- выдает поступающим экзаменационные материалы и бланки, необходимые для прохождения вступительного испытания;

- проводит инструктаж по правилам поведения во время проведения вступительного испытания, заполнения экзаменационных бланков, оформления экзаменационной работы;

- отмечает на доске время начала вступительного испытания и его окончания в соответствии с его продолжительностью, указанной в программах вступительных испытаний.

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена не более чем на 1 час 30 минут (90 минут).

2.8. Во время проведения вступительного испытания поступающие соблюдают настоящий Порядок и следуют указаниям председателя и членов соответствующей экзаменационной комиссии, которые в свою очередь обес-

печивают соблюдение настоящего Порядка в аудитории и осуществляют контроль за его соблюдением.

Во время вступительного испытания на рабочем столе поступающего помимо экзаменационных материалов, находятся:

- ручка;
- документ, удостоверяющий личность;
- экзаменационный лист, экзаменационные материалы и бланки (в том числе черновики), выданные экзаменационной комиссией;
- лекарства и питание (при необходимости);
- специальные технические средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые им в связи с их индивидуальными особенностями.

Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать дополнительные материалы при проведении:

- общеобразовательных вступительных испытаний: по математике – линейку; по физике – линейку и непрограммируемый калькулятор; по химии – непрограммируемый калькулятор; по географии – линейку, транспортир, непрограммируемый калькулятор;

- при проведении вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности – материалы, предусмотренные программой соответствующего вступительного испытания.

Иные вещи поступающие оставляют в специально выделенном месте для их личных вещей в аудитории проведения вступительного испытания.

Во время вступительного испытания поступающие не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории.

Во время вступительного испытания поступающие могут выходить из аудитории. При выходе из аудитории поступающие оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

В день проведения вступительного испытания (в период с момента входа в аудиторию для его проведения до окончания вступительного испытания) запрещается:

- поступающим – иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику (кроме предусмотренной настоящим Порядком), фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации; выносить из аудиторий бланки, выданные ему экзаменационной комиссией, в том числе экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы;

- лицам, указанным в п. 2.6. настоящего Порядка – оказывать содействие поступающим в выполнении экзаменационной работы, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

2.9. Лица, допустившие нарушение настоящего Порядка, удаляются с экзамена.

При нарушении поступающим настоящего Порядка председатель соответствующей экзаменационной комиссии, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания. В таком случае приглашается ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, который составляет акт об удалении участника вступительного испытания. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, удаленного с места проведения вступительного испытания, проставляется отметка «удален». Поступающий, удаленный с места проведения вступительного испытания за нарушение им настоящего Порядка, не допускается к повторному участию в соответствующем вступительном испытании.

При нарушении членом экзаменационной комиссии настоящего Порядка он отстраняется председателем экзаменационной комиссии, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, от участия в работе экзаменационной комиссии.

При нарушении иным лицом настоящего Порядка председатель соответствующей экзаменационной комиссии, вправе удалить это лицо с места проведения вступительного испытания без составления акта об удалении.

2.10. Если поступающий по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает выполнение экзаменационной работы, то он досрочно покидает аудиторию проведения вступительного испытания. В таком случае приглашается медицинский работник и ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, которые составляют акт о досрочном завершении вступительного испытания поступающим по объективным причинам; ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель делает отметку «закончил досрочно по объективным причинам» на экзаменационной работе и ее титульном листе, заверяет отметку своей подписью. Такая экзаменационная работа на проверку экзаменационной комиссии не выдается и не оценивается. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, досрочно завершившего вступительное испытание по объективным причинам, проставляется отметка «завершил досрочно». Поступающий, досрочно завершивший вступительное испытание по объективным причинам, повторно допускается к участию в соответствующем вступительном испытании в составе другой группы или в резервный день в рамках установленного расписания вступительных испытаний.

3. Особенности проведения вступительных испытаний в письменной форме.

3.1. При проведении вступительного испытания в письменной форме распределение вариантов экзаменационных материалов среди поступающих относится к компетенции экзаменационной комиссии.

3.2. Все бланки вступительных испытаний, в том числе экзаменационную работу, поступающие заполняют синими или черными чернилами. Допускается использование шариковой, гелиевой или капиллярной ручки.

3.3. Поступающий, оформляя экзаменационную работу, делает записи, какие-либо пометки, раскрывающие авторство работы, только в местах, специально отведенных для этого на титульном листе экзаменационной работы.

Задания (части заданий) экзаменационной работы, выполненные абитуриентом на титульном листе, не рассматриваются и не проверяются.

3.4. В случае, если записи или какие-либо пометки на экзаменационной работе не позволяют ее обезличить для проверки, на этапе шифрования такая работа, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, аннулируется и на проверку экзаменационной комиссии не выдается. В таком случае ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, производящий шифрование экзаменационных работ, делает отметку «аннулирована» на экзаменационной работе и ее титульном листе, заверяя отметку своей подписью. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, чья экзаменационная работа была аннулирована, проставляется отметка «аннулирована». Поступающий, чья экзаменационная работа была аннулирована, не допускается к повторному участию в соответствующем вступительном испытании.

3.5. Записи поступающего в черновиках не рассматриваются и на проверку экзаменационной комиссии не выдаются.

4. Особенности проведения вступительных испытаний в устной форме.

4.1. При проведении вступительного испытания в устной форме поступающий самостоятельно выбирает один из экзаменационных билетов, содержание которых до выбора скрыто.

4.2. Время подготовки устного ответа составляет не более 45 минут. При подготовке к устному ответу поступающий может вести записи в черновике.

4.3. Вступительное испытание в устной форме у каждого поступающего принимается не менее чем двумя лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии.

Опрос одного поступающего продолжается не более 15 минут.

4.4. Вопросы экзаменационного билета, выбранного поступающим, записываются в Протокол устного ответа лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, принимающими у него вступительное испытание.

4.5. В процессе устного опроса поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам программы вступительного испытания. Дополнительные вопросы, заданные поступающему, записываются в Протокол устного ответа лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, принимающими у него вступительное испытание.

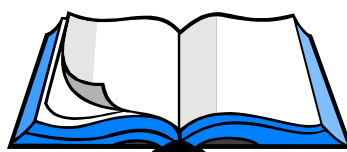
Приложение 4 к Правилам приема в КГУ на 2020/2021 учебный год

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММЫ

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
(ТВОРЧЕСКИЕ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ)**



**Курск
2019**

ОГЛАВЛЕНИЕ*Профессиональные испытания***ИСНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ..... 3****ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 9***Профессиональные и творческие испытания:***ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ..... 16****ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ 25****ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ..... 28**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Профессиональное испытание

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Содержание

1. Физическая культура и её связь с культурой общества. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
2. Физическая культура личности и её связь с общей культурой человека.
3. Спорт как органическая часть физической культуры общества и личности. Основные функции спорта.
4. Массовый спорт (спорт для всех) и спорт высших достижений: характеристика, сходство и различия.
5. Спортивные соревнования и их роль в физическом воспитании подрастающего поколения.
6. Общие положения российского законодательства по физической культуре.
7. Здоровый образ жизни: понятие, основные проявления и примеры. Влияние семьи и сверстников на индивидуальный выбор здорового образа жизни школьников.
8. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
9. Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Виды и разновидности туризма.
10. Туристские соревнования: понятие, виды (соревнования по туристским навыкам, соревнования по туристской технике), особенности.
11. Физическая нагрузка: понятие и показатели её определяющие.
12. Физические упражнения: понятие и основные способы их дозировки.
13. Физические упражнения как средства формирования личности человека (влияние физических упражнений на интеллектуальную, волевую, нравственную и эмоциональную стороны личности человека).
14. Физические упражнения и их влияние на здоровье человека, развитие органов дыхания и кровообращения.
15. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на состояние костно-мышечной и нервной систем организма человека.
16. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности состояния здоровья и физического развития детей.
17. Техника физических упражнений: понятие, основные компоненты (основа, ведущее звено, детали техники) и способы оценки.
18. Урок физической культуры в школе: решаемые задачи, структура, содержание. Характеристика подготовительной (вводной), основной и заключительной частей урока.
19. Основные методические правила освоения двигательных действий («от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному»).
20. Основные физические качества: понятие, виды и их характеристика.
21. Сила как физическое качество. Основные способы развития силы.
22. Быстрота как физическое качество. Основные способы развития быстроты.
23. Скоростно-силовые и собственно силовые способности человека. Основные способы их развития.
24. Выносливость как физическое качество. Общая и специальная выносливость: понятие и основные способы их развития.
25. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок по развитию общей

выносливости.

26. Гибкость как физическое качество. Активная и пассивная гибкость тела человека. Основные способы развития гибкости.
27. Понятие, задачи и основные правила тестирования физической подготовленности человека. Основные тесты по определению уровня развития силы и быстроты.
28. Тестирование физической подготовленности человека: решаемые задачи и правила проведения. Основные отличия тестирования от обычного выполнения физических упражнений. Примеры тестов по определению уровня развития гибкости и выносливости.
29. Понятие и основные способы формирования осанки. Профилактика нарушений осанки.
30. Основные комплексы физических упражнений, направленные на формирование правильной осанки.
31. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений по развитию телосложения.
32. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
33. Физическое развитие человека: понятие, основные показатели (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, динамометрия) и факторы его определяющие.
34. Основные показатели и способы определения физического развития человека (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, динамометрия).
35. Общая физическая подготовленность и её влияние на достижение успеха в учебной и трудовой деятельности.
36. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
37. Задачи и организация самостоятельных занятий по общефизической подготовке. Используемые упражнения и их распределение в подготовительной (вводной), основной и заключительной частях занятия.
38. Двигательный опыт и его значение для освоения новых двигательных действий.
39. Физическая работоспособность человека. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности.
40. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности её регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры).
41. Основные методы контроля и самоконтроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
42. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
43. Особенности индивидуального планирования режимов физической нагрузки для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
44. Особенности индивидуального планирования режимов физической нагрузки для самостоятельных занятий по развитию силы.
45. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
46. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростно-силовых способностей.
47. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости.
48. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используются?
49. Индивидуальный режим дня: понятие, задачи, организация.
50. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
51. Закаливание, основные закаливающие процедуры и их влияние на здоровье человека.
52. Индивидуальные закаливающие процедуры: понятие, задачи, содержание, особенности проведения.
53. Утренняя гигиеническая гимнастика. Её задачи, требования к организации и проведению (гигиенические, педагогические, организационные).
54. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физи-

ческой нагрузкой, гигиена тела и одежды.

55. Правила безопасности и поведения в плавательном бассейне и на открытом водоёме.

56. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю при самостоятельных занятиях физическими упражнениями (по выбору: лёгкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, плавание).

57. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.

58. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.

59. Олимпийские игры древности: история возникновения, правила, ритуалы, виды спортивных состязаний.

60. История возникновения Олимпийских игр в мифах и легендах Древней Греции.

61. История возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии современного олимпийского движения.

62. История возникновения и основные положения Олимпийской хартии.

63. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.

64. Значение олимпийского движения в установлении дружбы между народами, его приверженность идеям справедливости и гуманизма.

65. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.

66. Международный олимпийский комитет (МОК), его роль в организации и проведении Олимпийских игр.

Инструкция для выполнения набора заданий в тестовой форме

Предлагается 20 вопросов, которые разработаны на основе содержания минимальных требований, предъявляемых к уровню подготовленности выпускников основной школы по физической культуре.

Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. Утверждения представлены в закрытой форме, т.е. с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из четырех предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и явно неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Необходимо внимательно прочитать вопросы и предлагаемые варианты ответов. По возможности нужно логически обосновать сделанный выбор.

Продолжительность вступительного испытания – 1 час 30 минут.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 5 баллов. Максимальный результат – 100 баллов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует вопросу. **Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.** Итоговый балл рассчитывается как суммарный результат ответов на все вопросы.

Абитуриент, получивший суммарный результат менее **60 баллов**, считается не прошедшим испытание и выбывает из конкурса

Демонстрационный вариант

1. Когда состоялись первые Олимпийские игры современности?

а) в 1892 году;

б) в 1896 году;

в) в 1900 году;

г) в 1904 году.

2. Назовите первого президента Международного олимпийского комитета.

а) Пьер де Кубертен;

- б) Деметриус Викелас;
 - в) Майкл Килланин;
 - г) Джеймс Конноли.
3. Параолимпийские игры проводятся с ...
- а) 1984 года;
 - б) 1988 года;
 - в) 1992 года;
 - г) 1996 года.
4. Олимпийский символ представляет собой 5 переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
- а) сверху - синее, черное, красное, внизу - зеленое и желтое;
 - б) сверху - зеленое, черное, красное, внизу - синее и желтое;
 - в) сверху - красное, синее, черное, внизу - желтое и зеленое;
 - г) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое.
5. Современные Олимпийские игры состоят из ...
- а) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия;
 - б) соревнований сборных команд стран по программе МОК;
 - в) Игр Олимпиады и зимних Олимпийских игр;
 - г) соревнований по летним или зимним видам спорта.
6. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть ...
- а) физическим совершенствованием;
 - б) физической культурой;
 - в) физическими упражнениями;
 - г) физическим воспитанием.
7. 100-летний юбилей Олимпийского движения современности мировое сообщество отмечало в ...
- а) 1992 году;
 - б) 1994 году;
 - в) 1996 году;
 - г) 1998 году.
8. Основным средством физического воспитания является:
- а) легкоатлетический бег;
 - б) плавание;
 - в) игра в футбол;
 - г) физические упражнения.
9. Форма упражнений характеризуется ...
- а) конструкцией инвентаря, снарядов, оборудования;
 - б) стилем выполнения;
 - в) технической подготовленностью спортсмена;
 - г) пространственно-временными параметрами движения.
10. Индивидуальное развитие организма обозначается как ...
- а) генезис;
 - б) онтогенез;
 - в) филогенез;
 - г) воспитание.
11. Чем определяется физическое развитие человека?
- а) ростом и весом;
 - б) выносливостью;

- в) морфологическими и функциональными свойствами организма;
г) работоспособностью.
12. Подготовительные упражнения применяются если...
- а) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
 - б) обучающийся недостаточно физически развит;
 - в) необходимо устранять причины возникновения ошибок;
 - г) применяется метод целостно-аналитического упражнения.
13. Под правильной осанкой понимается ...
- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
 - б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
 - в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) силуэт человека.
14. Субъективные данные самоконтроля:
- а) пульс;
 - б) самочувствие;
 - в) масса тела;
 - г) артериальное давление.
15. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил.
- Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит.
- а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;
 - б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
 - в) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;
 - г) после занятия надо принять холодный душ.
16. Как называются боковые искривления позвоночника?
- а) сутулость;
 - б) лордоз;
 - в) сколиоз;
 - г) кифоз.
17. В какой части урока решаются задачи формирования жизненно необходимых и спортивных навыков, развития волевых и физических качеств занимающихся?
- а) в подготовительной;
 - б) в основной;
 - в) в заключительной;
 - г) в контрольной.
18. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?
- а) с помощью динамометра;
 - б) с помощью спирометра;
 - в) с помощью секундомера;
 - г) с помощью ростомера.
19. Что такое производственная гимнастика?
- а) это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;

б) это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;

в) это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;

г) это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

20. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

а) исходного положения;

б) главного звена техники;

в) подводящих упражнений;

г) подготовительных упражнений.

Литература:

1. Физическая культура. 5-7 кл.: Учебник / Под ред. А.П. Матвеева. – М., 2011.
2. Физическая культура. 8-9 кл.: Учебник / Под ред. А.П. Матвеева. – М., 2011.
3. Физическая культура. 10-11 кл.: Учебник / Под ред. В.И. Ляха. – М., 2008.
4. Твой Олимпийский учебник / Под общ. ред. В.С. Родиченко. – М., 2008.
5. Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре: Вопросы и ответы. – М., 2010.
6. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов / Под ред. В.П. Лукьяненко. – М., 2005.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Профессиональное испытание (физическая культура)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль Преподавание физической культуры
 Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
 Направление подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: практическая (тесты по физической подготовке)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Профессиональное испытание состоит из практической сдачи тестов по физической подготовке

Абитуриенты, допущенные приемной комиссией для поступления на дневное и заочное отделение сдают экзамен по физической подготовке. Экзамен представляет собой выполнение четырех упражнений. К экзамену допускаются лица, имеющие медицинскую справку, спортивную форму и обувь.

Мужчины:

1. Акробатика - 20 баллов
2. Подтягивание в висе на перекладине – 20 баллов
3. Угол на параллельных брусьях– 20 баллов
4. Прыжок в длину с места– 20 баллов
5. Челночный бег 3х10м. – 20 баллов

Женщины:

1. Акробатика– 20 баллов
2. Сгибание рук в упоре лежа– 20 баллов
3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье – 20 баллов
4. Прыжок в длину с места– 20 баллов
5. Челночный бег 3х10м. – 20 баллов

Порядок и правила выполнения подтягиваний на перекладине:

Упражнение «подтягивание» выполняется на перекладине из исходного положения – вис захватом сверху в «замок», не касаясь ногами пола, руки, туловище и ноги выпрямлены, носки ног вместе. При подтягивании необходимо, сгибая руки, поднять тело к перекладине до положения – подбородок выше перекладины, при этом отклонять голову назад нельзя. Разгибая руки, опуститься в вис на прямых руках до полного провисания в плечевых суставах и зафиксировать исходное положение не менее чем на 0,5 сек. Подтягивание выполняется каждый раз из неподвижного положения. Запрещено: рывки туловищем и маховые движения ногами; поочередное сгибание и разгибание рук; использование посторонней помощи для остановки раскачивания; сгибание и разведение ног; отклонение головы назад; опираться подбородком о гриф перекладины. Разрешено: снять обувь; использовать опору для принятия исходного положения перед началом выполнения подтягивания; выполнять подтягивания с ускорением или замедлением; поправлять хват; наносить на ладони магнезию.

Порядок выполнения упражнений по акробатике:

Абитуриент должен знать последовательность выполнения комбинации в полном объеме. На подготовку выполнения упражнения дается 15 секунд. Когда абитуриент готов выполнять упражнение, он должен поднять руку. Из исходного положения упражнение выполняется слитно без задержек, пропусков элементов. За невыполнение элементов снимаются полностью баллы, выполнение с ошибками снимаются десятые балла (баллы).

Порядок выполнения упражнения сгибание рук в упоре лежа:

Исходное положение: туловище прямое, руки на ширине плеч, ноги опираются на носки (можно с упором). Сгибание рук происходит до касания грудью фишки (высотой 8-10 см). После этого происходит полное выпрямление рук, и фиксация 0,5 сек. Неправильное выпрямление или не касание фишки запрещено.

Порядок выполнения упражнения прыжок в длину с места:

На выполнение дается три зачетных попытки, в результате зачитывается лучшая попытка. При выполнении требуется соблюдать следующие условия: прыжок выполняется без наскока; на линию старта не наступать; выходить после прыжка вперед или в сторону; измерение ведется по последней точке приземления.

Порядок выполнения упражнения наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (девушки)

Наклон вперед выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.

Участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек.

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 сек.

Порядок выполнения упражнения челночного бега 3x10м

Упражнение выполняется на ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота. Ширина линии старта и поворота входит в отрезок 10 м. По команде «Марш» обучаемый должен пробежать 10 м, коснуться пола за линией поворота любой частью тела, повернуться кругом, пробежать таким образом еще два отрезка по 10 м. По команде «На старт» обучаемый становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена на полшага назад. По команде «Внимание», слегка сгибая обе ноги, абитуриент наклоняет корпус вперед и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Плечи при этом нужно опустить вниз, руки, согнутые в локтях, отвести одну вперед, другую назад. Вперед выводится рука, противоположная выставленной ноге. Взгляд бегуна направлен несколько вперед на дорожку. Допустимо опираться рукой о пол. По команде «Марш» энергично оттолкнуться от пола впереди стоящей ногой, одновременно вынести вперед маховую ногу и начать бег.

Порядок выполнения упражнения угол на параллельных брусьях (мужчины):

Исходное положение: упор на параллельных брусьях. После того, как абитуриент поднимает ноги

на 90° и более, включается секундомер и идет отсчет до тех пор, пока ноги не перейдут ниже горизонтальной плоскости. Ноги должны быть прямыми, в коленях не согнуты, носочки оттянуты.

Критерии оценивания

Комиссия оценивает абитуриента по следующим критериям:

- правильность выполнения упражнения
- количественные, временные, качественные характеристики
- техника и амплитуда выполнения упражнения

Вступительное испытание по гимнастике: акробатика, силовые упражнения

| ПРОГРАММА ПО АКРОБАТИКЕ | |
|---|--------------|
| ЮНОШИ | |
| СОДЕРЖАНИЕ | БАЛЛЫ |
| <i>И. п. — основная стойка</i> | |
| - боковое равновесие (держат), приставить ногу - о.с | 2 |
| - шагом правой (левой), стойка на руках, кувырок вперед в стойку ноги врозь | 4 |
| - силой стойка на голове и руках (держат), упор присев | 4 |
| - длинный кувырок вперед в упор присев | 2 |
| — выпрямляясь, шаг правой. 2 переворота боком (колесо) в стойку ноги врозь | 4 |
| - приставляя правую, с поворотом налево, о.с, кувырок назад через стойку | 2 |
| - прыжок с поворотом на 360° | 2 |
| - махом одной, упор присев, встать, руки вверх | 2 |
| — переворот боком (колесо) в стойку ноги врозь, руки в стороны | 3 |
| - приставляя ногу, о.с, прыжок с поворотом на 360° | 2 |

Таблица перевода результатов выполнения контрольных упражнений

| ДЕВУШКИ | | |
|---------|---|--------------------------------------|
| БАЛЛЫ | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | Наклон туловища вперед девушки (см.) |
| 20 | 20 | + 14,0 |
| 19 | 19 | + 13,5 |
| 18 | 18 | + 13,0 |
| 17 | 17 | + 12,5 |
| 16 | 16 | + 12,0 |
| 15 | 15 | + 11,5 |
| 14 | 14 | + 11,0 |
| 13 | 13 | + 10,5 |
| 12 | 12 | + 10,0 |
| 11 | 11 | + 9,5 |
| 10 | 10 | + 9,0 |
| 9 | 9 | + 8,5 |
| 8 | 8 | + 8,0 |
| 7 | 7 | + 7,5 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6 | 6 | + 7,0 |
| 5 | 5 | + 6,5 |
| 4 | 4 | + 6,0 |
| 3 | 3 | + 5,5 |
| 2 | 2 | + 5,0 |
| 1 | 1 | + 4,5 |

Таблица
перевода результатов выполнения силовых упражнений

ЮНОШИ

| БАЛЛЫ | Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | Угол на параллельных брусьях (сек.) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 20 | 20 | 30,5 |
| 19 | 19 | 30,0 |
| 18 | 18 | 29,0 |
| 17 | 17 | 28,0 |
| 16 | 16 | 26,0 |
| 15 | 15 | 23,0 |
| 14 | 14 | 20,0 |
| 13 | 13 | 19,0 |
| 12 | 12 | 18,0 |
| 11 | 11 | 17,0 |
| 10 | 10 | 16,0 |
| 9 | 9 | 14,5 |
| 8 | 8 | 13,0 |
| 7 | 7 | 12,0 |
| 6 | 6 | 11,0 |
| 5 | 5 | 10,0 |
| 4 | 4 | 9,0 |
| 3 | 3 | 8,0 |
| 2 | 2 | 7,0 |
| 1 | 1 | 6,0 |

Вступительное испытание: прыжок в длину с места
Таблица перевода результатов выполнения контрольных
упражнений

| Баллы | Прыжок в длину с места юноши (см) | Прыжок в длину с места девушки (см) |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 20 | 270 | 215 |
| 19 | 268 | 214 |
| 18 | 266 | 213 |
| 17 | 264 | 212 |
| 16 | 262 | 210 |
| 15 | 255 | 208 |

| | | |
|----|-----------|-----------|
| 14 | 245 | 206 |
| 13 | 238 | 204 |
| 12 | 230 | 200 |
| 11 | 225 | 195 |
| 10 | 220 | 185 |
| 9 | 215 | 180 |
| 8 | 210 | 175 |
| 7 | 205 | 171 |
| 6 | 200 | 168 |
| 5 | 197 | 165 |
| 4 | 195 | 162 |
| 3 | 190 | 160 |
| 2 | 185 | 157 |
| 1 | 180 | 155 |
| 0 | менее 180 | менее 155 |

Таблица перевода результатов выполнения контрольных
упражнений

| Баллы | Челночный бег юноши (сек.) | Челночный бег девушки (сек.) |
|-------|----------------------------|------------------------------|
| 20 | 7,2 | 8,4 |
| 19 | 7,3 | 8,3 |
| 18 | 7,4 | 8,6 |
| 17 | 7,5 | 8,7 |
| 16 | 7,6 | 8,8 |
| 15 | 7,7 | 8,9 |
| 14 | 7,8 | 9,0 |
| 13 | 7,9 | 9,1 |
| 12 | 8,0 | 9,2 |
| 11 | 8,1 | 9,3 |
| 10 | 8,2 | 9,4 |
| 9 | 8,3 | 9,5 |
| 8 | 8,4 | 9,6 |
| 7 | 8,5 | 9,7 |
| 6 | 8,6 | 9,8 |
| 5 | 8,7 | 9,9 |
| 4 | 8,8 | 10,0 |
| 3 | 8,9 | 10,1 |
| 2 | 9,0 | 10,2 |
| 1 | 9,1 | 10,3 |
| 0 | 9,2 | 10,4 |

В прыжках в длину с места в случае превышения промежуточного результата, где шаг пять сантиметров и более добавляется 0,5 балла. Превышение должно составлять не менее 3 сантиметров.

Итоговый балл рассчитывается как суммарный результат выполнения обязательных пяти упражнений. Абитуриент, получивший суммарный результат за выполнение упражнений менее 60 баллов, считается не прошедшим испытание и выбывает из конкурса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: практическая

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Перечень и продолжительность творческих и профессиональных испытаний

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

1) Творческое испытание (рисунок, живопись): рисунок (голова, 2 дня/12 час.), живопись (натюрморт, 2 дня/8 час.)

2) Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция): ассоциативно-цветовая композиция (1 день/6 час.).

Направление подготовки 54.03.03. Искусство костюма и текстиля

1) Академический рисунок (натюрморт, 2 дня/12 час.) – творческое

2) Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция): ассоциативно-цветовая композиция (1 день/6 час.).

Направление подготовки 07.03.01 Архитектура

1) Творческое испытание (рисунок античной головы) (рисунок гипсовой головы, 2 дня/12 час.).

2) Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение): черчение (1 день/6 час.), конструктивно-пространственная композиция (1 день/6 час.).

Специальность 54.05.02. Живопись

1) Творческое испытание (рисунок, живопись): рисунок (голова, 2 дня/12 час.), живопись (натюрморт, 2 дня/8 час.).

3) Профессиональное испытание (композиция): сюжетно-тематическая однофигурная композиция на свободную или предложенную тему, 1 день/6 час.).

Профессиональное вступительное испытание

Черчение

Задание: По заданному аксонометрическому изображению объемно-пространственной композиции необходимо построить карандашом и обвести тушью три проекции – план, главный фасад, боковой фасад, выполнив все геометрические построения и проведения линии невидимого контура.

Время – 6 часов

Материалы – бумага А3, карандаш, тушь

Экзаменационное задание по черчению предусматривает решение следующих задач:

1. Композиционное размещение чертежа на формате.
2. Грамотное выполнение всех геометрических построений с сохранением линий невидимого контура.
3. Использование рациональных приемов выполнения чертежа и умение последовательно вести работу над графическим изображением.
4. Аккуратная обводка чертежа тушью.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- задание выполнено более чем с пятью ошибками проекционного характера;
- присутствует низкое качество выполнения линий видимого и невидимого контура и осевых линий;

– изображения чертежа скомпонованы с нарушениями.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- задание выполнено не более чем с пятью ошибками проекционного характера;
- присутствует недостаточно высокое качество выполнения линий видимого и невидимого контура и осевых линий;
- изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- задание выполнено не более чем с тремя ошибками проекционного характера;
- присутствует качественное выполнение линий видимого и невидимого контура и осевых линий;
- изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- задание выполнено не более чем с одной ошибкой проекционного характера;
- присутствует качественное выполнение линий видимого и невидимого контура и осевых линий;
- изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

К проекционным ошибкам на чертеже относятся ошибки конструктивного характера, неправильное расположение трех проекций объекта, неточность изображения видимых и невидимых линий объекта, несоблюдение симметрии. В эту группу входят ошибки, связанные с неверным расположением или отсутствием осевых линий.

Требования к качеству выполнения линий следующие: на чертеже должно быть четко видно различие толщины различных видов линий. Толщина линий видимого контура – около 0,7 мм, линий невидимого контура – около 0,35 мм, осевых линий – 0,18 или 0,35 мм. Абсолютно точного соответствия указанным размерам не требуется, но необходимо, чтобы эти толщины хорошо различались на глаз. Толщина линий одного вида должна быть одинаковой по всему полю чертежа. Оценивается также качество самих линий: они должны быть с ровными краями, пересечения линий в углах и местах стыковки – чистыми, с ровными кромками и острыми углами, сопряжения – без видимых утолщений и уступов, а также заметных переломов, сами линии должны быть чисто черными, одного тона, без заметной водянистости.

Требования к композиционному размещению изображения на листе основываются на классических законах композиции. На листе необходимо равномерно расположить все элементы чертежа, нельзя концентрировать их в центре листа, прижимать к кромке или сбивать в какую-либо сторону. Рамка вычерчивается обязательно.

Профессиональное вступительное испытание Конструктивно-пространственная композиция

Задание: На основе геометрических форм требуется создать художественно-выразительную объемную композицию в виде конструктивного рисунка с элементами тонирования.

Время – 6 часов

Материалы – бумага А3, карандаш, тушь

Экзаменационное задание по конструктивно-пространственной композиции предусматривает решение следующих задач:

1. Демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов.
2. Демонстрация навыков графического мышления и передачи с их помощью пространственных образов.
3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать пропорции, изображение ракурсов геометрических тел, их сочленений и объемов.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- не выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;
- наличие неграмотной компоновки листа;
- отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;
- наличие недостаточно грамотная компоновка листа;
- неправильное построение отдельных фигур и их пересечений в пространстве;
- выявление неясной композиционной идеи;
- наличие существенных нарушений в тональной проработке форм;
- демонстрация слабого владения техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;
- наличие незначительных композиционных просчетов;
- выявление ясной, логичной композиционной идеи;
- наличие несущественных нарушений в тональной проработке форм, неудачный выбор расположения источника света;
- демонстрация уверенного владения техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;
- наличие грамотного композиционного решения совокупности объемов и листа в целом;
- выявление ясной, оригинальной, образной композиционной идеи;
- наличие правильного построения геометрических тел и их пересечений;
- наличие продуманной тональной проработки форм, удачный выбор расположения источника света;
- демонстрация отличного владения техникой графического материала.

**Творческое вступительное испытание
Рисунок античной головы**

Задание: Рисунок гипсовой головы.

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)

Материалы – бумага 40x60 см, карандаш

Экзаменационное задание по рисунку предусматривает решение следующих **задач:**

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсовой головы с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача пропорций и анатомических особенностей формы.
4. Передача объема и тональных отношений в рисунке головы посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.
5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке головы.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
- изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
- неграмотное объемно-конструктивное построение головы;
- отсутствует тонально-конструктивная моделировка формы;
- отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;

- присутствуют ошибки в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено с ошибками;
- тонально-конструктивная моделировка формы выполнена с ошибками;
- слабое владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено с недочетами;
- тонально-конструктивная моделировка формы выполнена не полностью;
- уверенное владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено без ошибок;
- полностью выполнена тонально-конструктивная моделировка формы;
- отличное владение графическим материалом.

Творческое вступительное испытание Академический рисунок

Задание: Рисунок с натуры натюрморта из гипсовых геометрических тел.

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)

Материалы – бумага 40x60 см, карандаш

Экзаменационное задание по академическому рисунку предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача пропорций и характерных особенностей формы.
4. Передача объема и тональных отношений в рисунке натюрморта посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.
5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке гипсового натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
- изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
- неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;
- нарушены пропорции предметов;
- отсутствие освещения и цельности изображения;
- отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- изображение выполнено с нарушениями законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение предметов выполнено с искажениями;
- выявлены ошибки в пропорциях отдельных предметов;
- нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
- слабое владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;

- вы;
- изображение выполнено с незначительными нарушениями законов линейной перспективы;
 - грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
 - неточности в определении пропорций отдельных предметов;
 - незначительные нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
 - уверенное владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- изображение выполнено без нарушений законов линейной перспективы;
- грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
- точное определение пропорций отдельных предметов;
- грамотная передача освещения и цельности изображения;
- отличное владение техникой графического материала.

**Профессиональное вступительное испытание
Ассоциативно-цветовая композиция**

Задание: На основе геометрических форм, пятен и линий требуется создать художественно-выразительную объемную цветовую композицию в виде изображения с элементами ассоциативных представлений.

Время – 6 часов

Материалы – бумага А3, карандаш, гуашь

Экзаменационное задание по ассоциативно-цветовой композиции предусматривает решение следующих **задач**:

1. Демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов.
2. Демонстрация навыков пространственного мышления и передачи с их помощью ассоциативных образов.
3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать замысел композиции, изображать в сочетании различные геометрические формы, пятна и линии.
4. Демонстрация навыка работы с техникой гуаши.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- не раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
- наличие неграмотной компоновки листа;
- отсутствие гармоничного сочетания всех изображаемых форм;
- отсутствие техники владения гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- раскрыта, в основном, тема композиции в соответствии с заданием;
- наличие значительных просчетов при разработке композиции;
- неудачное сочетание изображаемых форм;
- слабое владение техникой гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
- наличие незначительных просчетов при разработке композиции;
- уверенное сочетание изображаемых форм, соответствующее заданной ассоциации;
- убедительное владение техникой гуаши с незначительными недочетами.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
- отсутствие просчетов при разработке композиции;
- уверенное сочетание изображаемых форм, соответствующее заданной ассоциации;

– отличное владение техникой гуаши.

Творческое вступительное испытание Рисунок

Задание: Рисунок головы человека (живая натура).

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)

Материалы – бумага 40х60 см, карандаш

Экзаменационное задание по рисунку предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения головы человека с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача пропорций и анатомических особенностей формы.
4. Передача объема и тональных отношений в рисунке головы посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.
5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке головы человека.
6. Передача характера и портретного сходства с моделью.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
- изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
- неграмотное объемно-конструктивное построение головы;
- отсутствует тонально-конструктивная моделировка формы;
- характер модели не передан;
- отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- присутствуют ошибки в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено с ошибками;
- тонально-конструктивная моделировка формы выполнена с ошибками;
- характер модели передан неточно;
- слабое владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено с недочетами;
- тонально-конструктивная моделировка формы выполнена не полностью;
- стремление к передаче характера модели;
- уверенное владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
- объемно-конструктивное построение головы выполнено без ошибок;
- полностью выполнена тонально-конструктивная моделировка формы;
- передан характер модели;
- отличное владение графическим материалом.

Творческое вступительное испытание Живопись

Задание: Натюрморт (этюд с натуры).

Время – 8 часов (2 дня по 4 часа)

Материалы – бумага 40x60 см, акварель, гуашь (по выбору)

Экзаменационное задание по живописи предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача колористических характерных особенностей предметов и драпировок.
4. Передача объема, тональных и цветовых отношений в натюрморте посредством цветотеневой моделировки с конкретным освещением и рефlekсами.
5. Создание колористической цельности и композиционного равновесия в изображении натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
- изображение выявляет незнание законов линейной и цветовой перспективы;
- неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;
- нарушение в определении пропорций предметов;
- отсутствие освещения и колористической цельности изображения;
- отсутствие техники владения акварелью или гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- изображение имеет ошибки в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
- объемно-конструктивное построение предметов выполнено с ошибками;
- незначительные ошибки в определении пропорций предметов;
- ошибки в передаче освещения и колористической цельности изображения;
- слабое владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- изображение имеет недочеты в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
- объемно-конструктивное построение предметов выполнено с незначительными ошибками;
- пропорции предметов определены и изображены верно;
- грамотная передача освещения, стремление к колористической цельности изображения;
- уверенное владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- наличие грамотной компоновки изображения в формате;
- изображение не имеет недочетов в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
- объемно-конструктивное построение предметов выполнено без ошибок;
- пропорции предметов определены и изображены верно;
- грамотная передача освещения, колористическая цельность изображения;
- отличное владение техникой акварели или гуаши.

Профессиональное вступительное испытание Композиция

Задание: Сюжетно-тематическая однофигурная композиция на свободную или предложенную тему, имеющая цель выявить художественно-образное мышление абитуриента, его способность к композиционному, живописному и колористическому раскрытию темы.

Время – 6 часов (1 день)

Материалы – холст, картон, масло, бумага, акварель, гуашь, темпера (по выбору абитуриента)

Размер – 40x60 (см)

Экзаменационное задание по композиции предусматривает решение следующих задач:

1. Оригинальность творческого замысла
2. Выявление композиционного центра и сюжетной завязки композиции.
3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения передавать состояние в композиции изобразительными средствами.
4. Передача живописной и композиционной целостности композиции.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

- отсутствует творческий замысел и грамотное композиционное решение;
- не определены цветовая гамма и тональные отношения;
- невыразительно переданы моделировка форм и пространственное решение;
- наличие неумения работать материалами и отсутствие навыков в технике исполнения;
- нарушена целостность композиции.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

- неясно выражен творческий замысел и идея композиции;
- не четко выявлено содержание композиции;
- имеются просчеты в композиционном построении;
- присутствуют небольшие нарушения в передаче пространства и в моделировке форм;
- незначительные нарушения, целостного живописного состояния композиции.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

- изображение грамотно закомпоновано;
- убедительно передано содержание композиции;
- имеются незначительные ошибки в построении пространства;
- незначительные нарушения в передаче целостного состояния композиции;
- убедительно передано колористическое решение композиции.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

- отсутствие просчетов при разработке композиции изображения;
- найдено правильное решение пространственного положения предметов натюрморта на предметной плоскости с учетом линейной и воздушной перспективы;
- выразительно переданы объем и форма предметов и их цветовые отношения;
- убедительно раскрыта тема композиции;
- выразительно и гармонично определена цветовая взаимосвязь предметов и пространства композиции;
- выразительно выявлено целостное колористическое решение композиции.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ

Творческое вступительное испытание (академическая живопись)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Преподавание изобразительного искусства

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: практическая

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Задание: Натюрморт (этуд с натуры).

Время – 8 часов (2 дня по 4 часа) **Материалы** – бумага 40x60 см, акварель, гуашь (по выбору) Экзаменационное задание по академической живописи предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача колористических характерных особенностей предметов и драпировок.
4. Передача объема, тональных и цветовых отношений в натюрморте посредством цветотеневой моделировки с конкретным освещением и рефлексам.
5. Создание колористической цельности и композиционного равновесия в изображении натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов: – наличие неграмотной компоновки изображения в формате; – изображение выявляет незнание законов линейной и цветовой перспективы; – неграмотное объемно-конструктивное построение предметов; – нарушение в определении пропорций предметов; – отсутствие передачи освещения и колористической цельности изображения; – отсутствие техники владения акварелью или гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов: – наличие грамотной компоновки изображения в формате; – изображение имеет ошибки в построении по законам линейной и цветовой перспективы; – объемно-конструктивное построение предметов выполнено с ошибками; – незначительные ошибки в определении пропорций предметов; – ошибки в передаче освещения и колористической цельности изображения; – слабое владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов: – наличие грамотной компоновки изображения в формате; – изображение имеет недочеты в построении по законам линейной и цветовой перспективы; – объемно-конструктивное построение предметов выполнено с незначительными ошибками; – пропорции предметов определены и изображены верно; – грамотная передача освещения, стремление к колористической цельности изображения; – уверенное владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов: – наличие грамотной компоновки изображения в формате; – изображение не имеет недочетов в построении по законам линейной и цветовой перспективы; – объемно-конструктивное построение предметов выполнено без ошибок; – пропорции предметов определены и изображены верно; – грамотная передача освещения, колористическая цельность изображения; – отличное владение техникой акварели или гуаши.

Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогика)

Направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (Музыка)

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

53.03.05 Дирижирование

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: комбинированная

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Цель творческого и профессионального испытаний при поступлении на факультет искусств состоит в выявлении и определении уровня музыкальной подготовленности абитуриента к получению высшего музыкального образования. Для этого проводится комплексный экзамен, предусматривающий задачу не только определить уровень сформированности компетенций, необходимых для обучения, но и ряд задач для выявления творческого потенциала начинающего музыканта, возможностей его последующего роста, преимущественной для него сферы деятельности (вокал, дирижирование, музыкально-инструментальное искусство).

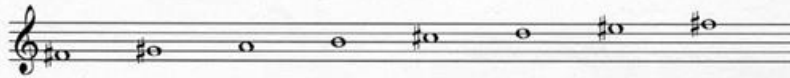
Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогика)

1. Музыкально-исполнительские данные: сыграть на музыкальном инструменте (фортепиано, баяне, аккордеоне, гитаре, струнных, духовых и др.) два произведения (полифоническое, крупной формы, пьесу, этюд – по выбору абитуриента).
2. Дирижерские данные: в размере 2/4, 3/4, 4/4, в различных темпах (*adagio*, *andante*, *allegro*) и различных штрихах (*legato*, *nonlegato*, *staccato*) на примере одного-двух музыкальных произведений продемонстрировать дирижерские навыки.
3. Вокальные возможности абитуриента: исполнение одного-двух произведений любого жанра (ария, романс, песня).
4. Определение навыка записи мелодии (одноголосный диктант)
5. Оценка знаний по теории музыки (письменная работа): построение и определение построенных гамм тональностей до семи знаков в ключе, ладов народной музыки; интервалов в тональности (диатонические интервалы, включая тритоны и характерные интервалы гармонических ладов, хроматические интервалы), разрешение их в возможных тональностях; построение трезвучий главных ступеней и их обращений, доминантсептаккорда и его обращений с разрешением, септаккордов II и VII ступеней с разрешением непосредственно в тонику и через доминанту; построение последовательности в тесном расположении.

Примерные задания:

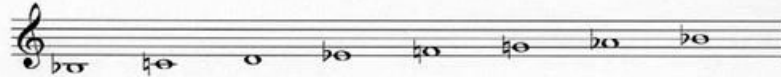
Определить и спеть следующие звукоряды:

а)



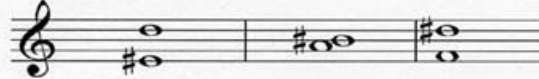
Ответ: _____

б)



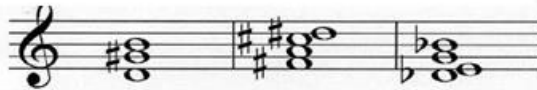
Ответ: _____

Определить и спеть с разрешением следующие интервалы:



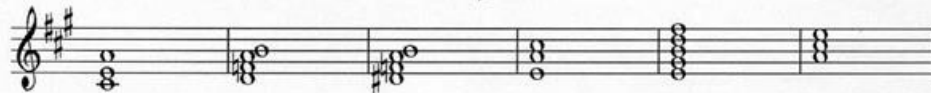
Ответ: _____

Определить, разрешить и спеть следующие аккорды:



Ответ: _____

Определить и спеть последовательность аккордов:



Ответ: _____

3. Интонирование: чтение с листа; пропевание построенных гамм, интервалов, аккордов с разрешением во все возможные тональности.

4. Слуховая работа (определение ладов, интервалов, аккордов).

5. Ориентация в вопросах музыкальной литературы и истории музыки: ответы на вопросы об авторах мелодий по чтению с листа и исполняемых произведений, их стиле, жанре, форме.

Общая продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

Литература:

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М., 1976.
2. [Вахромеева Т.](#) Тесты по музыкальной грамоте и сольфеджио: Учеб. пособие для 1-7 кл. ДМШ и студий. – М., 1999.
3. Далматов Н. Музыкальный диктант. – М., 1972.
4. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Ч. 1. Одноголосие. – М., 2000.
5. Кодай З. Учебное пособие по сольфеджио. Вып. 1, 2. – М., 1993.
6. Ладухин Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта. – М., 1981.
7. Лопатина И. Сборник диктантов. – М.: Музыка, 1985. – 128 с.
8. Методическое пособие по музыкальному диктанту. – М., 1975.
9. Музыкальные диктанты / Общ. ред. В. Вахромеева. – М., 1975.
10. Незванов Б., Лашенкова А. Хрестоматия по слуховому гармоническому анализу. – М., 1978.
11. Островский А.Л., Соловьев С.Н., Шокин В.П. Сольфеджио. Вып. 2. – М., 1975.
12. Оськина С.Е. Музыкальный слух: Теория и методика развития и совершенствования / С.Е. Оськина, Д.Г. Парнес. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
13. Резник М. Музыкальные диктанты. – М., 1994.
14. Рукавишников В.Н., Слетов В.В., Хвостенко В.В. Сольфеджио. Двухголосие. – М., 1974.
15. Серединская В. Развитие внутреннего слуха в классе сольфеджио. – М., 1962.
16. Скребкова О., Скребков С. Хрестоматия по гармоническому анализу. – М., 1967.
17. Способин И. Сольфеджио. Двухголосие и трехголосие. – М., 1991.
18. Способин И. Элементарная теория музыки. – М., 1996.
19. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., 1993.

Система и критерии оценивания

Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике)

Пять параметров испытания оцениваются по 100-бальной системе: по 20 баллов каждый.

1. **Музыкальный диктант** оценивается в зависимости от точности фиксации мелодии и ритма после 8 проигрываний на протяжении 25 минут.
20 баллов – безупречная запись музыкального фрагмента;
15–17 баллов – отдельные мелодические ошибки (от 1 до 5 звуков); ритм оформлен правильно;
11–14 баллов – несколько ошибок в фиксации мелодии и ритма;
6–10 баллов – пропуск отдельных тактов, но в целом мелодия и ритм записаны правильно.
0–5 баллов – от отсутствия фиксации звуков – до записи отдельных мелодических и ритмических оборотов.
2. **Теория музыки** – письменная работа, включающая 4 задания: за каждое из правильно выполненных заданий абитуриент получает от 0 до 5 баллов, в зависимости от наличия или отсутствия ошибок.
3. **Интонирование** оценивается по чтению мелодии с листа (вытягивается абитуриентом как билет); пропеванию построенных гамм, интервалов, аккордов и навыкам их разрешения непосредственно в тональность или через обращения доминантового септаккорда. В процессе этого испытания абитуриент знакомится с результатами его письменных работ: по теории музыки и по музыкальному диктанту, так как интонирование проверяется по этому материалу.
4. **Слуховая работа:** определение ладов, интервалов, аккордов, последовательностей в тесном и широком расположении.
5. **Музыкальная литература и история музыки:** ответы на вопросы об авторах мелодии, прочитанной с листа или исполняемых произведений, их стиле, жанре, форме.

Получение нулевого результата по одному из аспектов профильного экзамена не означает завершение всего испытания: выставляется суммарная оценка по всем формам контроля.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Творческое испытание (письменно)

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (творческий конкурс)

Продолжительность: не более 235 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Творческое испытание (творческий конкурс) проводится в качестве профилирующего экзамена при поступлении на специальность и направление подготовки «Журналистика», цель которого – убедиться в наличии творческих способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией журналиста. Творческий экзамен помогает выявить степень подготовленности поступающего и осознанности его профессионального выбора. На данном экзамене оцениваются: образность мышления, способность к логическому анализу, оригинальность и быстрота реакции при решении творческих задач, способность к ассоциативному восприятию мира, культура речемыслительной деятельности в целом.

Творческое испытание представляет собой написание сочинения на одну из четырех тем, предложенных экзаменационной комиссией.

Примерные темы эссе творческого экзамена

1. «Вглядываясь в прошлое» (на материале современной литературы).
2. «Всякая благодарная личность глубоко сознает свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
3. «Держа руку на пульсе эпохи» (по произведениям А.И. Солженицына).
4. «Живая женская душа» (эссе на литературном материале русской прозы XX века).
5. «Мой современник... Кто он?» (на материале произведений современной русской литературы и публицистики).
6. «Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться собой...» (В.Г. Белинский). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
7. «Настоящий писатель – то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди» (А.П. Чехов). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
8. Что хорошего и плохого вы думаете о журналистике.
9. Какие профессиональные проблемы есть у журналистов?
10. Можно ли спрятаться от современных СМИ?
11. Портрет политического деятеля.
12. Что такое свобода слова и свобода печати?
13. Что такое ответственность журналиста?
14. Как средства массовой информации отражают глобальные проблемы человечества.
15. Можно ли с помощью телевидения бороться с международным терроризмом?

Выбор темы на оценку не влияет. Сочинение на «свободную» тему оценивается по тем же критериям, что и сочинения на другие темы.

Сочинение не проверяется и за него ставится оценка 0 (ноль) баллов, если на экзамене отбирается шпаргалка, если два и более сочинения оказываются идентичными.

Изменение темы, или написание сочинения не на предложенную тему, или отсутствие в сочинении указаний на литературные произведения, если это необходимо, или недостаточный объем (менее 3 страниц) (даже при полном отсутствии речевых, орфографических и пунктуацион-

ных ошибок) оценивается оценкой 10 (десять) баллов.

Время работы над сочинением по выбранной каждым абитуриентом теме – 240 мин.

Проверка сочинения осуществляется в два этапа. На первом этапе оценивается речевое оформление:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка за речевое оформление определяется по формуле: $35 - (x + y + z)$, где x – количество орфографических ошибок, y – количество пунктуационных ошибок, z – количество стилистических недочетов, речевых, грамматических ошибок.

При оценке речевого оформления менее 20 баллов второй этап проверки не производится и выставляется общая оценка за экзамен «неудовлетворительно» — 0 баллов.

На втором этапе оценивается содержание. Критерии оценки содержания творческого конкурса складываются из следующих параметров:

| Параметры качества, которыми должно обладать сочинение | На сколько баллов понижается оценка при полном отсутствии одного из параметров |
|--|--|
| Абсолютное соответствие выбранной теме | 10 |
| Полнота раскрытия темы, хорошее знание предмета | 15 |
| Наличие убедительных фактов и аргументов при освещении темы | 5 |
| Оригинальность сочинения (использование интересных сюжетных ходов при построении текста, способность наглядно, образно, эмоционально изображать события, факты, ситуации, людей) | 15 |
| Самостоятельность мышления | 10 |
| Логичность и последовательность изложения материала (соблюдение временных и причинно-следственных отношений) | 10 |

Регламент проведения испытания

Объем эссе должен составлять 3-6 стр., при этом 3 страницы – объем недостаточный, но допустимый, а 6 страниц – максимальный.

Абитуриентам предлагаются на выбор 4 темы, позволяющие наиболее полно продемонстрировать умение строить самостоятельное рассуждение на материале произведений русской классики XIX-XX вв. или актуальных событий и процессов, происходящих в политической, экономической, социальной или культурной сферах.

При написании эссе абитуриент должен:

- раскрыть выбранную тему;
- показать знание литературного произведения или текущей информации и общественно-политической проблематики;
- продемонстрировать способности к логическому мышлению, анализу и обобщению содержания произведения или текущей информации;
- излагать свои мысли доходчиво, логично, связно в соответствии с нормами русского литературного языка и орфографии.

Абитуриент может специально (в примечании к тексту эссе) определить жанр своей публикации и характер издания, в котором, по его мнению, данный текст может быть опубликован.

Абитуриент вправе, в рамках выбранной темы, предложить оригинальный заголовок и подзаголовок для своего эссе. Абитуриент вправе разбить эссе на разделы (главы), пронумеровать их или предложить для них оригинальные заголовки.

В случае выбора абитуриентом оригинального заголовка эссе оформляется следующим образом: в верхней части первого листа помещается надпись «Эссе на тему:...», ниже следует оригинальный заголовок эссе.

Эссе оценивается по 100-балльной шкале.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- знание контекста, материала;
- понимание поставленной темы;
- умение увидеть и проанализировать чужую точку зрения;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- умение выстроить свой текст (композиция, логика);
- богатство и точность языка;
- грамотность;
- единство стиля.

Ставится **одна общая оценка**. Она выражается в баллах (от 0 до 100). Абитуриент, получивший за сочинение балл ниже определяемого на момент экзамена порогового значения, считается не сдавшим экзамен и от дальнейшего участия в конкурсе отстраняется.

Профессиональное испытание (устно)

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: устная (собеседование)

Продолжительность: не более 30 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 60

Примерные вопросы

1. Государственные и частные СМИ Российской Федерации.
2. Какие законы регулируют деятельность СМИ в России?
3. Основные глобальные проблемы современного человечества. Роль средств массовой информации в актуализации этих проблем.
4. Какова роль журналистики и СМИ в современном обществе?
5. В чем суть профессии журналиста?
6. Система СМИ Курской области.
7. Почему СМИ называют «четвертой властью»? Применимо ли это название к российским, курским СМИ?
8. Независимая пресса: миф или реальность? От кого могут зависеть СМИ и журналисты? Должны ли они от кого-то зависеть?
9. СМИ и власть: взаимодействие или конфронтация?
10. Что такое этика журналиста?
11. Когда зародилась российская печать?
12. Какие личностные качества могут способствовать успеху в журналистике? Какие из них Вам необходимо выработать?
13. Какие качества должен сочетать в себе репортер?
14. Какие жанры СМИ Вы знаете? Какой из них Вам ближе?
15. Городские, районные, областные газеты г. Курска и Курской области.
16. Центральные и региональные информационные теле-, радиoproграммы.
17. Известные журналисты Курского края.
18. Основные музеи г. Курска и Курской области.
19. Курск литературный (знаменитые писатели Курского края.).
20. Специальные периодические издания по журналистике.

21. Современные литературно-художественные журналы.
22. Знаете ли вы популярных зарубежных журналистов? Зарубежные СМИ?
23. Чем отличается «желтая» пресса от качественной? В чем преимущества каждой?
24. Дизайн какой газеты или журнала Вы считаете удачным?
25. Какова роль компьютерных технологий в производстве СМИ?
26. Какие газеты и журналы Вы читаете? Чьи публикации Вам запомнились и почему?
27. Какая сфера журналистской деятельности является для Вас наиболее привлекательной и почему?
28. В чем суть «ответственности» журналиста? Перед кем или чем он ответственен?
29. Правда, ложь, обман и умолчание в журналистике. Журналистика и реальное знание.
30. Свобода слова и свобода печати. Соотношение личных, профессиональных, корпоративных интересов журналиста и национальных интересов

Собеседование предполагает проверку уровня профессиональной и социальной ориентации абитуриента. Во время собеседования выявляются установки абитуриента (мотивация и осознанность выбора) на будущую профессию, его политический, культурный и образовательный кругозор. Абитуриент должен продемонстрировать общую эрудицию; знание общественно-политической проблематики, социальную ориентированность; достаточный уровень общекультурного развития, широту кругозора, умение анализировать, аргументированно рассуждать; логически структурировать свою речь, говорить лаконично и стилистически выдержанно. Выявляется информированность абитуриента о деятельности современных средств массовой коммуникации (предполагается, что абитуриент читает периодические издания, смотрит телепрограммы, знает имена журналистов и может охарактеризовать их деятельность).

В ходе собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, например, биографического плана (если они необходимы); вопросы, выясняющие круг интересов, кругозор, склонности к различного рода занятиям и видам деятельности; вопросы, рассчитанные на выяснение психологических качеств личности, дополненные наблюдениями за поведением абитуриента (наблюдательность, способность к ассоциативному, образному мышлению, оперативному переключению внимания, умение аналитически мыслить, выразительность речи, коммуникабельность, находчивость и т.п.).

Процедура проведения собеседования

Экзамен проходит в виде беседы. Абитуриент выбирает билет, в котором обозначены 2 вопроса. Время на обдумывание – 15 минут. Продолжительность собеседования – не более 15 минут. Так как уровень вопросов предполагает общие знания, абитуриент может отвечать без подготовки. Члены комиссии могут включаться в диалог, задавать наводящие или дополнительные вопросы.

С абитуриентами ведется диалог о мотивах выбора профессии журналиста, о периодических изданиях, с которыми он знаком, о его радио- и телевизионных пристрастиях, об актуальных событиях общественно-политической жизни в России и за рубежом, о произведениях литературы и искусства. Могут быть заданы и другие вопросы для выявления уровня общего развития абитуриента, его творческих интересов и представления о роли журналистики в жизни общества.

Вопросы могут быть сформулированы различным образом. Например, какие газеты, журнал вы читаете? Почему? Обращаете ли внимание на подпись под материалами? Есть ли в этой газете журналист, чьи публикации вы читаете в первую очередь? Что привлекает вас в материалах этого журналиста? А какие еще газеты знаете? Ваша любимая телепередача? Тележурналист? Какие информационные программы вы знаете? На каких каналах они идут? Как часто? А что было главной теленовостью вчера? Что происходит сейчас в мире, стране, вашем городе? И так далее.

Разумеется, ваших собеседников будет интересовать и ваше представление о профессии, ваша мотивация. Почему вы выбрали именно профессию журналиста? Чем вас привлекает профессия? Что, на ваш взгляд, главное в этой профессии? Что вы знаете о ней? Почему вы считаете, что журналистика – профессия для вас? Предприняли вы уже что-либо, чтобы узнать ее лучше? Есть ли у вас любимая(ые) тема, над которой вам хотелось бы работать? О ком или о чем хотели бы написать? У кого взять интервью и почему? Чем вам интересен этот человек или тема? Где бы после окончания учебы хотели работать?

Ваши умения и качества тоже могут стать объектом внимания членов комиссии. Они могут проверить вашу наблюдательность и попросить описать, например, председателя комиссии, с ко-

торым вы встречались на консультациях. Или своего друга. Или улицу, на которой вы живёте. Или предложить поменяться местами: вы – член комиссии, а я – абитуриент; о чем бы вы спросили меня?

Что вы читаете? Какую книгу прочли последнюю? Кого из современных русских писателей любите? А из зарубежных? Чья поэзия вам ближе всего? Как вы любите проводить свободное время? Чем увлекаетесь?

Собеседование по форме не обычный экзамен, а скорее интервью. А поскольку берут его у Вас, значит, изначально Вы интересны членам комиссии. Поэтому оставьте экзаменационные страхи за дверью аудитории и просто разговаривайте с умными собеседниками, стараясь укрепить этот интерес.

Критерии оценивания

Комиссия по собеседованию оценивает ответ абитуриента по следующим критериям:

- мотивация и осознанность выбора будущей профессии
- политический, культурный и образовательный кругозор
- знание общественно-политической проблематики,
- социальная ориентированность;
- умение анализировать, аргументированно рассуждать;
- умение логически структурировать свою речь,
- умение говорить лаконично, стилистически выдержанно, выразительность речи
- информированность о деятельности современных СМИ
- коммуникабельность, находчивость
- информированность о социальной, политической и культурной жизни своего региона

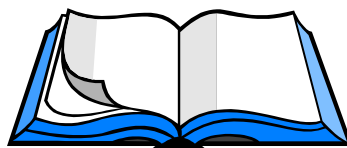
Собеседование оценивается по 100-балльной системе. Каждый из критериев максимально может быть оценен 10 баллами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММЫ

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ



**Курск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------|------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 3 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 9 |
| МАТЕМАТИКА..... | 15 |
| ФИЗИКА..... | 21 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ..... | 38 |
| ХИМИЯ..... | 51 |
| БИОЛОГИЯ..... | 62 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... | 72 |
| ИСТОРИЯ..... | 81 |
| ГЕОГРАФИЯ..... | 92 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК..... | 102 |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК..... | 113 |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК..... | 124 |

РУССКИЙ ЯЗЫК

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 120 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 36

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬ- НОМ ИСПЫТАНИИ

1 Фонетика

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

2 Лексика и фразеология

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

3 Морфемика и словообразование

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

4 Грамматика. Морфология

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

5 Грамматика. Синтаксис

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6 Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи

(кроме -Н-/-НН-)

- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 6.17 Орфографический анализ

7 Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

8 Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9 Языковые нормы

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования

10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии

10.4 Выразительные средства грамматики

10.5 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из трех частей, содержащих 30 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий, часть 2 содержит 8 заданий, часть 3 содержит 4 задания. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям являются цифра (число) или цифры, отмеченные любым способом в тесте (обведены кружком, напротив них поставлена галочка). Бланк теста заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

| | |
|---|--|
| <p>А 1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением, пропущена в слове (словах): 1) зар..сли, пав..льон 2) отр..левой, драм..тургия 3) цок..ль, р..сточек 4) р..внинный, оз..рено 5) пригл..шение, опол..снуть</p> | <p>А 10. – НЕ – пишется слитно в примере(-ах): 1) совершенно (н...)радостное 2) (н...)к(кому) пойти 3) (н...)уверен в победе 4) (н...)какой 5) (не)броский, но изящный</p> |
| <p>А 2. – И – пишется в чередующемся корне (корнях) 1) раст...рание 2) д...спетчер 3) изм...рение 4) прим...рение 5) пон...мание</p> | <p>А 11. –НИ– раздельно пишется в примере(-ах): 1) Таранов (н...)мог не согласиться 2) Меня не остановят (н...)какие разговоры 3) Как (н...)хотели мы лучшего, оно было не для нас. 4) Какие только мысли (н...)одолевали нас! 5) (Н...)(в)(чем) мне признаваться</p> |
| <p>А 3. Непроверяемая гласная в корне пропущена в ряду(-ах): 1) у..звленный, выж..г 2) пляш..т, прим..нение 3) в..негрет, д..кламировать 4) зап..реть, заинд..веть 5) слыш..тся, заскр..петь</p> | <p>А 12. Дефис ставится в слове(-ах): 1) (плаш)палатка 2) (пол)ведра 3) (желто)ротый 4) (древне)русский 5) (борт)проводник 6) (стеклянно)прозрачный</p> |
| <p>А 4. – Ё – пишется в слове(-ах): 1) парч..вый 2) волч..нок 3) туш..нка 4) ч...порный</p> | <p>А 13. –А –(–Я–) пишется в слове(-ах): 1) замеч...нные недостатки 2) они стел...тся 3) корч...щийся от боли 4) замеш...нное тесто</p> |

| | |
|--|---|
| 5)дириж..р | 5)взвеш...нное решение |
| А 5. – О– пишется в обоих словах ряда(-ов): 1)уж...м, крыж...вник 2)ж...рнов, холщ...вый 3)под венц...м, ш...пот 4)пирож...к, юбч...нка 5)ж...ны, горшоч..к | А 14. Согласная буква пропущена в слове(-ах): 1)гнус..ный 2)интриган... 3)вос...питать 4)ис..иня 5)блес..нуть |
| А 6. – Ь – пишется в слове(-ах): 1)ландыш... 2)намаж...те 3)горюч... 4)в...езд | А 15. – Ы – пишется в слове(-ах): 1)меж...здательский 2)без...нтересный 3)медич...на 4)станц...я |
| А 7. – Ъ – пишется в слове(-ах): 1)в...юн 2)двух...этажный 3)ад...ютант 4)обез..яна | А 16. – Е– в приставке пишется в слове(-ах): 1)пр..емственность 2)пр..нимать 3)пр..делать 4)пр..творный |
| А 8. – Н – пишется в слове(-ах): 1)плете...ая из веток 2)нежела...ый 3)гости...ая 4)привяза...ый 5)серебря...ый | А 17. – З – в приставке пишется в слове(-ах): 1)не...держанный 2)во...кликнуть 3)и..бежать 4)и..подтишка 5)не...доровится |
| А 9. – НН – пишется в ряду(-ах) 1)оловя...ый, станцио...ный 2)песе...ик, ю...ый 3)гости...ый, подветре...ая 4)пусты...а, кожа...ый 5)недюжи...ое, потеря...ый | А 18. – Е – в окончании пишется в слове(-ах): 1)гон..т 2)об алле.. 3)по магистрал... 4)зимн..ми днями 5)кусоч..к |
| Б 19. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении Снова зимний пасмурный вечер, но с каждым часом яснее, загораются звезды, и луна неторопливо устраивает по-своему все вокруг, в маленьком тесном городке становится просторнее, так что дома начинают казаться стройнее и выше, будто они внезапно выросли. (В. Каверин). | |
| Б 20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Вдруг хлынул студеным косым серебром сбивая тяжелые яблоки ливень. 2) Солнце, обойдя дом и уже переходя на запад, заглядывало в окна. 3) Вкруг замка будет вечный шорох, во рву – прозрачная вода. | |
| Б 21. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Возвышение, образованное природой и укрепленное частоколом,- это крепостной вал. 2) В те дни ему казались новы уединенные поля. 3) Петербург как известно занимает особое место в творчестве Блока. | |
| Б 22. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Николай Петрович как старший офицер вынужден был взять командование на себя. 2) И когда к вечеру вернулся сторож, то удивленный невиданной чистотой, он остановился у входа. 3) Собаки, уморенные, свернулись калачиками. | |
| Б 23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Близок локоть, да не укусишь. 2) Этот вопрос по-моему самый важный. 3) Вдруг вся степь всколыхнулась и охваченная ослепительно голубым светом расширилась | |
| Б 24. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Так вкруг него непоправимо тихо, что слышно как в лесу растет трава. | |

| | |
|---|--|
| 2) Они, как воспитанные люди, уважают чужую собственность и всегда платят долги. 3) Занавес поднялся – раздались дружные аплодисменты. | |
| Б 25. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Все текло по-прежнему, а значит, судьба была к нему милостива за что-то. 2) Мы еще не знаем, куда поплывем и надеемся на попутный ветер и удачу. 3) Это был тяжкий период в жизни писателя крах наполеоновской империи, торжество реакции в Европе. | |
| Б 26. Пунктуационная ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Как только жара отпустила и в лесу похолодало, нам захотелось домой. 2) На глазах у всех умирала любовь и неоткуда было ждать спасения. 3) Я только хотел узнать, возможно ли уехать отсюда сегодня же. | |
| В 27. Нормы сочетаемости слов нарушены 1) проявить неуважение 2) занимать главную роль 3) неминуемая гибель | В 28. Морфологические нормы нарушены 1) ихний брат 2) тонна апельсинов 3) менее приятный |
| В 29. Расставьте ударения в словах Наговор, принялась, флюорография, кралась, наврала, сверлит, приданое, банты | |
| В 30. Речевая ошибка допущена в предложении(-ях) 1) Слова Чехова будут звучать уже не с усмешкой, а с гордо поднятой головой, с чувством собственного достоинства. 2) Новый бра создавал необыкновенно уютную атмосферу в доме. 3) Посетитель был пропущен в цех вопреки утвержденным правилам. 4) По сравнению с несчастьем, обрушившимся на людей, мои беды казались мизерными. 5) Граждане, купите облигации по самой дешевой цене! 6) Человека надо судить не по словам, а по поступкам. | |

Система оценивания вступительного испытания по русскому языку

| № задания | Балл (min-max) |
|------------------|-----------------------|
| 1 | 0-3 |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 0-3 |
| 4 | 0-3 |
| 5 | 0-3 |
| 6 | 0-3 |
| 7 | 0-3 |
| 8 | 0-3 |
| 9 | 0-3 |
| 10 | 0-3 |
| 11 | 0-3 |
| 12 | 0-3 |
| 13 | 0-3 |
| 14 | 0-3 |
| 15 | 0-3 |
| 16 | 0-3 |
| 17 | 0-3 |
| 18 | 0-3 |
| 19 | 0-3 |
| 20 | 0-4 |
| 21 | 0-4 |
| 22 | 0-4 |
| 23 | 0-4 |
| 24 | 0-4 |
| 25 | 0-4 |

| | |
|----|-----|
| 26 | 0-4 |
| 27 | 0-4 |
| 28 | 0-4 |
| 29 | 0-3 |
| 30 | 0-4 |

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по русскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная

Продолжительность: не более 180 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 32

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Сведения по теории и истории литературы

1.1 Художественная литература как искусство слова

1.2 Фольклор. Жанры фольклора

1.3 Художественный образ. Художественное время и пространство

1.4 Содержание и форма. Поэтика

1.5 Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика

1.6 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения:

классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм

1.7 Литературные роды: эпос, лирика, *лироэпос*, драма. Жанры литературы:

роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма

1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция.

Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. *Интерьерер.* Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. *Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка.* «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ

1.9 Деталь. Символ. Подтекст

1.10 Психологизм. Народность. Историзм

1.11 Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск

1.12 Язык художественного произведения. *Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора.* Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая *олицетворение*), метонимия. Гипербола. Аллегория. *Оксюморон.* Звукопись: аллитерация, ассонанс

1.13 Стиль

1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр

1.15 Литературная критика

1.13 Стиль

1.14 Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр

1.15 Литературная критика

2 Из древнерусской литературы

2.1 «Слово о полку Игореве»

3 Из литературы XVIII в.

3.1 Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»

3.2 Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»

4 Из литературы первой половины XIX в.

4.1 В.А. Жуковский. Стихотворение «Море»

4.2 В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»

4.3 А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума»

4.4 А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану»

- (IX. «И путник усталый на Бога
роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»
- 4.5 А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
- 4.6 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
- 4.7 А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
- 4.8 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...»
- 4.9 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова»
- 4.10 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
- 4.11 М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
- 4.12 Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор»
- 4.13 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
- 4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»
- 5 Из литературы второй половины XIX в.**
- 5.1 А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
- 5.2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
- 5.3 Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...»
- 5.4 А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь»
- 5.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
- 5.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»
- 5.7 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- 5.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
- 5.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорноеизучение)
- 5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»
- 5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
- 5.12 Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)
- 6 Из литературы конца XIX – начала XX в.**
- 6.1 А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон»
- 6.2 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»
- 7 Из литературы первой половины XX в.**
- 7.1 И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»
- 7.2 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»
- 7.3 М. Горький. Пьеса «На дне»
- 7.4 А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...»
- 7.5 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
- 7.6 В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»
- 7.7 В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
- 7.8 С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина доро-

гая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»

7.9 М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»)

7.10 О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»

7.11 А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество»

7.12 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»

7.13 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»

7.14 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

7.15.А М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» (допускается выбор)

7.15.Б М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (допускается выбор)

7.16 А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» 7.17 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)

7.18 Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»

7.19 Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов)

7.20 А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)

7.21 А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

7.22 А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

8 Из литературы второй половины XX в.

8.1 Проза второй половины XX в.

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору)

8.2 Поэзия второй половины XX в.

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

8.3 Драматургия второй половины XX в.

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин (произведение одного автора по выбору)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по литературе следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по литературе

Экзаменационная работа состоит из трех частей, содержащих 9 заданий. Часть 1 предполагает развернутый ответ на вопрос, часть 2 содержит 5 тестовых заданий с вариантами ответа, часть 3 включает 3 задания, предполагающие краткий ответ. На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа (180 минут). Бланк вступительного испытания заполняется яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

ВАРИАНТ №

I. Дайте развернутый ответ на вопрос: Литература Древней Руси. Жанровая специфика, проблематика, художественное своеобразие.

II. Тестовые задания с вариантами ответа:

1. Какого героя в пьесе «Недоросль» автор называет «другом честных людей»?

- а) Митрофана;
- б) Стародума;
- в) Милона;
- г) Вральмана.

2. Укажите, какое из названных произведений не было написано Г. Р.Державиным?

- а) «Водопад»;
- б) «Разговор с Анакреонтом»;
- в) «Ода к премудрой киргиз-кайсацкой царевне Фелице»;
- г) «Властителем и судиям».

3. Из какого поэтического произведения взят приведенный ниже отрывок?

*Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.*

- а) «Евгений Онегин»;
- б) «Осень»;
- в) «Вновь я посетил...»;
- г) «19 октября».

4. Единственный прижизненный стихотворный сборник М.Ю.Лермонтова вышел:

- а) в Москве в 1837 г.;
- б) в Петербурге в 1840 г.;
- в) в Петербурге в 1841 г.;
- г) в Кисловодске в 1829.

5. В каком из произведений Н. В.Гоголя звучат гордые слова:

«Постойте же, придет время, будет время, узнаете вы, что такое православная русская вера! Уже и теперь чуют дальние и близкие народы: подымается из Русской земли свой царь, и не будет в мире силы, которая не покорилась бы ему!»

- а) «Тарас Бульба»;
- б) «Мертвые души»;
- в) «Страшная месть»;
- г) «Ревизор».

III. Задания с кратким ответом:

1. Назовите направление в литературе, «излюбленными» жанрами которого были элегия, послание, роман в письмах, путевые заметки, дневник.

2. Одна из поэм В. В. Маяковского первоначально называлась «Тринадцатый апостол». Под каким названием была опубликована поэма?
3. Дайте определение градации. Приведите 2-3 примера ее использования в русской литературе.

Система оценивания вступительного испытания по литературе

Задание № 1. (50 баллов).

1. Точность и полнота ответа (20 баллов).

Экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания, отвечает на вопрос полностью, привлекая литературный контекст, то есть

- а) называет не менее двух произведений или писателей, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный прием и т.д.;
- б) демонстрирует видение произведения или творчества автора в контексте эпохи;
- в) демонстрирует знание литературной критики в связи с данным произведением или творчеством автора;
- г) нет фактических ошибок.

2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями (10 баллов).

Экзаменуемый свободно оперирует теоретическими понятиями, имеющими отношение к произведению или творчеству автора в целом.

3. Обоснованность привлечения текста произведения (10 баллов).

Текст рассматриваемого произведения привлекается обоснованно и достаточно разнообразно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ, обращения к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.).

4. Последовательность и логичность изложения (7 баллов).

Части высказывания логично связаны между собой, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов.

5. Следование нормам речи (3 балла). Нет речевых ошибок.

Задание № 2 - 25 баллов: 5 заданий по 5 баллов за правильный ответ.

Задание № 3 - 25 баллов: 1 – 9 баллов, 2 – 8 баллов, 3 – 8 баллов.

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по литературе, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

МАТЕМАТИКА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 27

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Алгебра

1.1 Числа, корни и степени

1.1.1 Целые числа

1.1.2 Степень с натуральным показателем

1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа

1.1.4 Степень с целым показателем

1.1.5 Корень степени $n > 1$ и его свойства

1.1.6 Степень с рациональным показателем и её свойства

1.1.7 Свойства степени с действительным показателем

1.2 Основы тригонометрии

1.2.1 Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла

1.2.2 Радианная мера угла

1.2.3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

1.2.4 Основные тригонометрические тождества

1.2.5 Формулы приведения

1.2.6 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов

1.2.7 Синус и косинус двойного угла

1.3 Логарифмы

1.3.1 Логарифм числа

1.3.2 Логарифм произведения, частного, степени

1.3.3 Десятичный и натуральный логарифмы, число e

1.4 Преобразования выражений

1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции

1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень

1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени

1.4.4 Преобразования тригонометрических выражений

1.4.5 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования

1.4.6 Модуль (абсолютная величина) числа

2 Уравнения и неравенства

2.1 Уравнения

2.1.1 Квадратные уравнения

2.1.2 Рациональные уравнения

2.1.3 Иррациональные уравнения

2.1.4 Тригонометрические уравнения

2.1.5 Показательные уравнения

2.1.6 Логарифмические уравнения

2.1.7 Равносильность уравнений, систем уравнений

2.1.8 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными

2.1.9 Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных

2.1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений

2.1.11 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем

2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

2.2 Неравенства

- 2.2.1 Квадратные неравенства
- 2.2.2 Рациональные неравенства
- 2.2.3 Показательные неравенства
- 2.2.4 Логарифмические неравенства
- 2.2.5 Системы линейных неравенств
- 2.2.6 Системы неравенств с одной переменной
- 2.2.7 Равносильность неравенств, систем неравенств
- 2.2.8 Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
- 2.2.9 Метод интервалов
- 2.2.10 Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем

3 Функции

- 3.1 Определение и график функции
 - 3.1.1 Функция, область определения функции
 - 3.1.2 Множество значений функции
 - 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
 - 3.1.4 Обратная функция. График обратной функции
 - 3.1.5 Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат
- 3.2 Элементарное исследование функций
 - 3.2.1 Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания
 - 3.2.2 Чётность и нечётность функции
 - 3.2.3 Периодичность функции
 - 3.2.4 Ограниченность функции
 - 3.2.5 Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции
 - 3.2.6 Наибольшее и наименьшее значения функции
- 3.3 Основные элементарные функции
 - 3.3.1 Линейная функция, её график
 - 3.3.2 Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график
 - 3.3.3 Квадратичная функция, её график
 - 3.3.4 Степенная функция с натуральным показателем, её график
 - 3.3.5 Тригонометрические функции, их графики
 - 3.3.6 Показательная функция, её график
 - 3.3.7 Логарифмическая функция, её график

4 Начала математического анализа

- 4.1 Производная
 - 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной
 - 4.1.2 Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком
 - 4.1.3 Уравнение касательной к графику функции
 - 4.1.4 Производные суммы, разности, произведения, частного
 - 4.1.5 Производные основных элементарных функций
 - 4.1.6 Вторая производная и её физический смысл
- 4.2 Исследование функций
 - 4.2.1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков
 - 4.2.2 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
- 4.3 Первообразная и интеграл
 - 4.3.1 Первообразные элементарных функций
 - 4.3.2 Примеры применения интеграла в физике и геометрии

5 Геометрия

- 5.1 Планиметрия
 - 5.1.1 Треугольник
 - 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат
 - 5.1.3 Трапеция
 - 5.1.4 Окружность и круг
 - 5.1.5 Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника
 - 5.1.6 Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника

- 5.1.7 Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника
- 5.2 Прямые и плоскости в пространстве
 - 5.2.1 Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых
 - 5.2.2 Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства
 - 5.2.3 Параллельность плоскостей, признаки и свойства
 - 5.2.4 Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах
 - 5.2.5 Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства
 - 5.2.6 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур
- 5.3 Многогранники
 - 5.3.1 Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; правильная призма; правильная пирамида
 - 5.3.2 Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде
 - 5.3.3 Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида
 - 5.3.4 Сечения куба, призмы, пирамиды
 - 5.3.5 Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
- 5.4 Тела и поверхности вращения
 - 5.4.1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка
 - 5.4.2 Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка
 - 5.4.3 Шар и сфера, их сечения
- 5.5 Измерение геометрических величин
 - 5.5.1 Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
 - 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями
 - 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника
 - 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями
 - 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора
 - 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы
 - 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара
- 5.6 Координаты и векторы
 - 5.6.1 Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве
 - 5.6.2 Формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы
 - 5.6.3 Вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число
 - 5.6.4 Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
 - 5.6.5 Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам
 - 5.6.6 Координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами
- 6 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*
 - 6.1 Элементы комбинаторики
 - 6.1.1 Поочередный и одновременный выбор
 - 6.1.2 Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона
 - 6.2 Элементы статистики
 - 6.2.1 Табличное и графическое представление данных
 - 6.2.2 Числовые характеристики рядов данных
 - 6.3 Элементы теории вероятностей
 - 6.3.1 Вероятности событий
 - 6.3.2 Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач

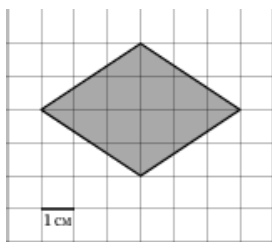
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по математике следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

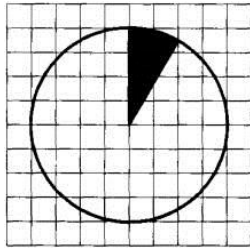
Демонстрационный вариант вступительного испытания по математике

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 90 минут. Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

1. Первые четыре часа автобус шёл со скоростью 65 км/ч, следующие три часа — со скоростью 70 км/ч, а затем два часа — со скоростью 80 км/ч. Найдите среднюю скорость автобуса на протяжении всего пути (в км/ч).
2. Найти длину вектора с началом в точке $A(6;5)$ и концом в точке $B(3;9)$.
3. К экзамену нужно было подготовить 40 вопросов. Студент выучил 24, какова вероятность того, что ему достанется невыученный вопрос?
4. Найти корень уравнения $x = \frac{2x+1}{x+2}$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
5. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см \times 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



6. Найти значение выражения $\frac{3^{\log_2 16}}{3^{\log_2 8}}$
7. Зависимость объема спроса q (тыс.руб.) на продукцию предприятия монополиста от цены p (тыс.руб) задается формулой $q=75-5p$. Выручка предприятия за месяц r (в тыс. руб) вычисляется по формуле $r=qr$. Определите наибольшую цену p , при которой месячная выручка r составляет не менее 250 тыс.руб. Ответ привести в тыс. руб.
8. Найти значение выражения $7^7 \cdot 2^5 : 14^5$
9. Два велосипедиста одновременно отправились в 220 – километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 9 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 9 ч. раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришел 1.
10. В городе N живет 200 000 жителей, 15% из которых — дети и подростки. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?
11. На клетчатой бумаге нарисован круг площадью 2,5. Найдите площадь закрашенного сектора.



12. Фабрика выпускает сумки. В среднем 3 сумки из 25 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = 0,2$, $BC = 3$, CH — высота. Найдите AH.
14. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Объем конуса равен 40. Найдите объем цилиндра.
15. Найдите значение выражения $(\sqrt{75} - \sqrt{48})\sqrt{12}$
16. При температуре 0° рельс имеет длину $l_0 = 10$ м. При возрастании температуры происходит тепловое расширение рельса, и его длина, выраженная в метрах, меняется по закону $l = l_0(1 + \alpha t)$, где α — коэффициент теплового расширения, t — температура (в градусах Цельсия). При какой температуре рельс удлинится на 7,5 мм? Ответ выразите в градусах Цельсия.
17. Из пункта A круговой трассы выехал велосипедист, а через 10 минут следом за ним отправился мотоциклист. Через 2 минуты после отправления он догнал велосипедиста в первый раз, а еще через 3 минуты после этого догнал его во второй раз. Найдите скорость мотоциклиста, если длина трассы равна 5 км. Ответ дайте в км/ч.
18. Найдите наибольшее значение функции $y = 3\operatorname{tg}x - 3x + 5$ на отрезке $[-\frac{\pi}{4}; 0]$
19. Решите уравнение $(\sin 2x - \sin x)(\sqrt{2 + \sqrt{-2\operatorname{ctg}x}}) = 0$

Система оценивания вступительного испытания по математике

Каждое из заданий 1–12 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Количество баллов, выставленных за выполнение заданий 13–19, зависит от полноты решения и правильности ответа. Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов. Проверяется только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитываются. При выполнении задания могут использоваться без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

| № задания | Балл (min-max) |
|-----------|----------------|
| 1 | 0-4 |
| 2 | 0-4 |
| 3 | 0-4 |
| 4 | 0-4 |
| 5 | 0-4 |
| 6 | 0-4 |
| 7 | 0-4 |
| 8 | 0-4 |
| 9 | 0-4 |
| 10 | 0-4 |
| 11 | 0-4 |
| 12 | 0-4 |
| 13 | 0-6 |
| 14 | 0-6 |
| 15 | 0-6 |

| | |
|----|------|
| 16 | 0-6 |
| 17 | 0-8 |
| 18 | 0-10 |
| 19 | 0-10 |

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по математике, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ФИЗИКА

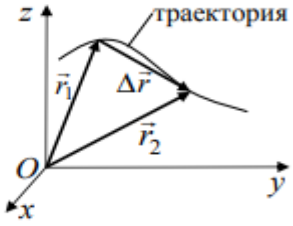
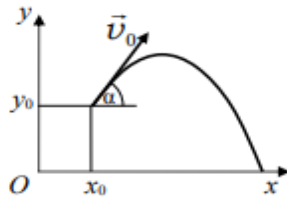
Шкала оценивания: 100-балльная

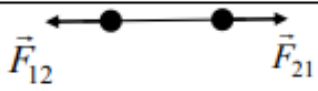
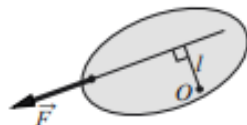
Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

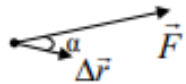
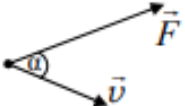
Продолжительность: не более 90 минут

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное
прохождение вступительного испытания: 36**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬ-
НОМ ИСПЫТАНИИ**

| | | |
|-------|---|--|
| 1 | МЕХАНИКА | |
| 1.1 | КИНЕМАТИКА | |
| 1.1.1 | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета | |
| 1.1.2 | Материальная точка. Её радиус-вектор: $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t))$, траектория, перемещение: $\Delta\vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = (\Delta x, \Delta y, \Delta z)$, путь. Сложение перемещений: $\Delta\vec{r}_1 = \Delta\vec{r}_2 + \Delta\vec{r}_0$ |  |
| 1.1.3 | Скорость материальной точки: $\vec{v} = \left. \frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{v}' = (v_x, v_y, v_z)$, $v_x = \left. \frac{\Delta x}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = x'_t$, аналогично $v_y = y'_t$, $v_z = z'_t$. Сложение скоростей: $\vec{v}_1 = \vec{v}_2 + \vec{v}_0$ | |
| 1.1.4 | Ускорение материальной точки: $\vec{a} = \left. \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{a}' = (a_x, a_y, a_z)$, $a_x = \left. \frac{\Delta v_x}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = (v_x)'_t$, аналогично $a_y = (v_y)'_t$, $a_z = (v_z)'_t$. | |
| 1.1.5 | Равномерное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + v_{0x}t$ $v_x(t) = v_{0x} = \text{const}$ | |
| 1.1.6 | Равноускоренное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x(x_2 - x_1)$ | |
| 1.1.7 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту: |  |
| 1.1.8 | Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $v = \omega R$, $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$. | |

| | | |
|--------|-----------------|--|
| | | Центростремительное ускорение точки: $a_{\text{цс}} = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$ |
| 1.1.9 | | Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела |
| 1.2 | ДИНАМИКА | |
| 1.2.1 | | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея |
| 1.2.2 | | Масса тела. Плотность вещества: $\rho = \frac{m}{V}$ |
| 1.2.3 | | Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots$ |
| 1.2.4 | | Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО $\vec{F} = m\vec{a}$; $\Delta\vec{p} = \vec{F}\Delta t$ при $\vec{F} = \text{const}$ |
| 1.2.5 | | Третий закон Ньютона для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$  |
| 1.2.6 | | Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0 : $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$ |
| 1.2.7 | | Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость: $v_{1к} = \sqrt{g_0 R_0} = \sqrt{\frac{GM}{R_0}}$ |
| 1.2.8 | | Сила упругости. Закон Гука: $F_x = -kx$ |
| 1.2.9 | | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu N$ Сила трения покоя: $F_{\text{тр}} \leq \mu N$ Коэффициент трения |
| 1.2.10 | | Давление: $p = \frac{F_{\perp}}{S}$ |
| 1.3 | СТАТИКА | |
| 1.3.1 | | Момент силы относительно оси вращения: $M = Fl$, где l – плечо силы \vec{F} относительно оси, проходящей через точку O перпендикулярно рисунку  |

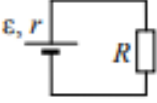
| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| | 1.3.2 | Условия равновесия твердого тела в ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + \dots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots = 0 \end{cases}$ |
| | 1.3.3 | Закон Паскаля |
| | 1.3.4 | Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$ |
| | 1.3.5 | Закон Архимеда: $\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн.}}$ если тело и жидкость покоятся в ИСО, то $F_{\text{Арх}} = \rho g V_{\text{вытесн.}}$ Условие плавания тел |
| 1.4 | ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ | |
| | 1.4.1 | Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$ |
| | 1.4.2 | Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots$ |
| | 1.4.3 | Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta\vec{p} \equiv \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = \vec{F}_{1\text{внешн}} \Delta t + \vec{F}_{2\text{внешн}} \Delta t + \dots$; в ИСО $\Delta\vec{p} \equiv \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = 0$, если $\vec{F}_{1\text{внешн}} + \vec{F}_{2\text{внешн}} + \dots = 0$ |
| | 1.4.4 | Работа силы: на малом перемещении $A = \vec{F} \cdot \Delta\vec{r} \cdot \cos \alpha = F_x \cdot \Delta x$  |
| | 1.4.5 | Мощность силы: $P = \left. \frac{\Delta A}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = F \cdot v \cdot \cos \alpha$  |
| | 1.4.6 | Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{mv^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \dots$ |
| | 1.4.7 | Потенциальная энергия: для потенциальных сил $A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = -\Delta E_{\text{потенц}}$. Потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}} = mgh$. Потенциальная энергия упруго деформированного тела: $E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$ |
| | 1.4.8 | Закон изменения и сохранения механической энергии: $E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потенц}}$, в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{всех непотенц. сил}}$, в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = 0$, если $A_{\text{всех непотенц. сил}} = 0$ |

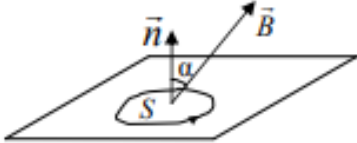
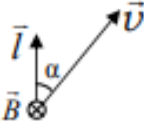
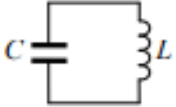
| | | |
|-----|---|--|
| 1.5 | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| | 1.5.1 | <p>Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание:</p> $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi_0),$ $v_x(t) = x'_t,$ $a_x(t) = (v_x)'_t = -\omega^2 x(t).$ <p>Динамическое описание:</p> $m a_x = -kx, \text{ где } k = m\omega^2.$ <p>Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии): $\frac{mv^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{mv_{\max}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}.$</p> <p>Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения:</p> $v_{\max} = \omega A, \quad a_{\max} = \omega^2 A$ |
| | 1.5.2 | <p>Период и частота колебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}.$</p> <p>Период малых свободных колебаний математического маятника: $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}.$</p> <p>Период свободных колебаний пружинного маятника:</p> $T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$ |
| | 1.5.3 | Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая |
| | 1.5.4 | <p>Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны: $\lambda = \nu T = \frac{\nu}{\nu}.$</p> <p>Интерференция и дифракция волн</p> |
| | 1.5.5 | Звук. Скорость звука |
| 2 | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | |
| 2.1 | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА | |
| | 2.1.1 | Модели строения газов, жидкостей и твердых тел |
| | 2.1.2 | Тепловое движение атомов и молекул вещества |
| | 2.1.3 | Взаимодействие частиц вещества |
| | 2.1.4 | Диффузия. Броуновское движение |
| | 2.1.5 | Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом |
| | 2.1.6 | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): |

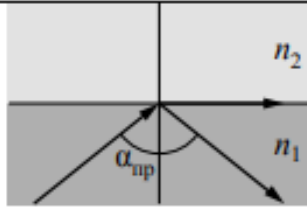
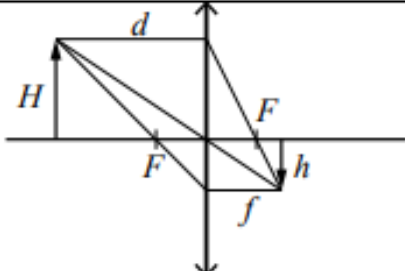
| | | |
|--|--------|---|
| | | $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \left(\frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\epsilon_{\text{пост}}}$ |
| | 2.1.7 | Абсолютная температура: $T = t^\circ + 273 \text{ К}$ |
| | 2.1.8 | Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц: $\overline{\epsilon_{\text{пост}}} = \left(\frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{3}{2} kT$ |
| | 2.1.9 | Уравнение $p = nkT$ |
| | 2.1.10 | Модель идеального газа в термодинамике: { Уравнение Менделеева-Клапейрона { Выражение для внутренней энергии Уравнение Менделеева-Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT, \quad p = \frac{\rho RT}{\mu}.$ Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu c_v T$ |
| | 2.1.11 | Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + \dots$ |
| | 2.1.12 | Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма ($T = \text{const}$): $pV = \text{const}$, изохора ($V = \text{const}$): $\frac{p}{T} = \text{const}$, изобара ($p = \text{const}$): $\frac{V}{T} = \text{const}$. Графическое представление изопроцессов на pV -, pT - и VT -диаграммах |
| | 2.1.13 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара |
| | 2.1.14 | Влажность воздуха. Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ. пара}}(T)}$ |
| | 2.1.15 | Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости |
| | 2.1.16 | Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | 2.1.17 | Преобразование энергии в фазовых переходах |
| 2.2 | ТЕРМОДИНАМИКА | |
| | 2.2.1 | Тепловое равновесие и температура |
| | 2.2.2 | Внутренняя энергия |
| | 2.2.3 | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение |
| | 2.2.4 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества c : $Q = cm\Delta T$. |
| | 2.2.5 | Удельная теплота парообразования r : $Q = rm$. Удельная теплота плавления λ : $Q = \lambda m$. Удельная теплота сгорания топлива q : $Q = qm$ |
| | 2.2.6 | Элементарная работа в термодинамике: $A = p\Delta V$. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме |
| | 2.2.7 | Первый закон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$ |
| | 2.2.8 | Второй закон термодинамики, необратимость |
| | 2.2.9 | Принципы действия тепловых машин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{ Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}}$ |
| | 2.2.10 | Максимальное значение КПД. Цикл Карно $\max \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$ |
| | 2.2.11 | Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots = 0$. |
| 3 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 3.1 | ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ | |
| | 3.1.1 | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда |
| | 3.1.2 | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона: $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2} = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$ |
| | 3.1.3 | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды |
| | 3.1.4 | Напряжённость электрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$. Поле точечного заряда: $E_r = k \frac{q}{r^2}$, однородное поле: $\vec{E} = \text{const}$. Картины линий этих полей |

| | |
|--------|---|
| 3.1.5 | <p>Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU$ Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле: $W = q\varphi$.</p> <p>Потенциал электростатического поля: $\varphi = \frac{W}{q}$.</p> <p>Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: $U = Ed$.</p> |
| 3.1.6 | <p>Принцип суперпозиции электрических полей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots, \quad \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + \dots$</p> |
| 3.1.7 | <p>Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника $\vec{E} = 0$, внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$.</p> |
| 3.1.8 | <p>Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества ϵ</p> |
| 3.1.9 | <p>Конденсатор. Электроёмкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}$.</p> <p>Электроёмкость плоского конденсатора: $C = \frac{\epsilon\epsilon_0 S}{d} = \epsilon C_0$</p> |
| 3.1.10 | <p>Параллельное соединение конденсаторов: $q = q_1 + q_2 + \dots, \quad U_1 = U_2 = \dots, \quad C_{\text{паралл}} = C_1 + C_2 + \dots$</p> <p>Последовательное соединение конденсаторов: $U = U_1 + U_2 + \dots, \quad q_1 = q_2 = \dots, \quad \frac{1}{C_{\text{послед}}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$</p> |
| 3.1.11 | <p>Энергия заряженного конденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$</p> |
| 3.2 | ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА |
| 3.2.1 | <p>Сила тока: $I = \frac{\Delta q}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0}$. Постоянный ток: $I = \text{const}$.</p> <p>Для постоянного тока $q = It$</p> |
| 3.2.2 | <p>Условия существования электрического тока. Напряжение U и ЭДС ϵ</p> |
| 3.2.3 | <p>Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$</p> |
| 3.2.4 | <p>Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho \frac{l}{S}$</p> |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | 3.2.5 | Источники тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. $\mathcal{E} = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$ |
| | 3.2.6 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: $\mathcal{E} = IR + Ir$, откуда $I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$  |
| | 3.2.7 | Параллельное соединение проводников: $I = I_1 + I_2 + \dots$, $U_1 = U_2 = \dots$, $\frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$ Последовательное соединение проводников: $U = U_1 + U_2 + \dots$, $I_1 = I_2 = \dots$, $R_{\text{послед}} = R_1 + R_2 + \dots$ |
| | 3.2.8 | Работа электрического тока: $A = IUt$ Закон Джоуля–Ленца: $Q = I^2 Rt$ |
| | 3.2.9 | Мощность электрического тока: $P = \left. \frac{\Delta A}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = IU$. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе: $P = I^2 R = \frac{U^2}{R}$. Мощность источника тока: $P_{\mathcal{E}} = \left. \frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = \mathcal{E}I$ |
| | 3.2.10 | Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твёрдых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод |
| 3.3 | МАГНИТНОЕ ПОЛЕ | |
| | 3.3.1 | Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \dots$. Линии магнитного поля. Картина линий поля полосового и подковообразного постоянных магнитов |
| | 3.3.2 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. |
| | 3.3.3 | Сила Ампера, её направление и величина: $F_A = IBl \sin \alpha$, где α – угол между направлением проводника и вектором \vec{B} |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3.3.4 | <p>Сила Лоренца, её направление и величина: $F_{\text{Лор}} = q vB \sin \alpha$, где α – угол между векторами \vec{v} и \vec{B}. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле</p> |
| 3.4 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ | |
| | 3.4.1 | <p>Поток вектора магнитной индукции: $\Phi = B_n S = BS \cos \alpha$</p>  |
| | 3.4.2 | Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции |
| | 3.4.3 | <p>Закон электромагнитной индукции Фарадея: $\mathcal{E}_i = - \left. \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = -\Phi'_t$</p> |
| | 3.4.4 | <p>ЭДС индукции в прямом проводнике длиной l, движущемся со скоростью \vec{v} в однородном магнитном поле \vec{B}: $\mathcal{E}_i = Blv \sin \alpha$, где α – угол между векторами \vec{l} и \vec{v}; если $\vec{l} \perp \vec{B}$ и $\vec{v} \perp \vec{B}$, то $\mathcal{E}_i = Blv$</p>  |
| | 3.4.5 | Правило Ленца |
| | 3.4.6 | <p>Индуктивность: $L = \frac{\Phi}{I}$, или $\Phi = LI$. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции: $\mathcal{E}_{st} = -L \left. \frac{\Delta I}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = -LI'_t$</p> |
| | 3.4.7 | Энергия магнитного поля катушки с током: $W_L = \frac{LI^2}{2}$ |
| 3.5 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| | 3.5.1 | <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:</p>  $\begin{cases} q(t) = q_{\max} \sin(\omega t + \varphi_0) \\ I(t) = q'_t = \omega q_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) = I_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) \end{cases}$ <p>Формула Томсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре: $q_{\max} = \frac{I_{\max}}{\omega}$.</p> |

| | | |
|-----|---------------|--|
| | 3.5.2 | Закон сохранения энергии в колебательном контуре: $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU_{max}^2}{2} = \frac{LI_{max}^2}{2} = const$ |
| | 3.5.3 | Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс |
| | 3.5.4 | Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии |
| | 3.5.5 | Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$. |
| | 3.5.6 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту |
| 3.6 | ОПТИКА | |
| | 3.6.1 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света |
| | 3.6.2 | Законы отражения света. |
| | 3.6.3 | Построение изображений в плоском зеркале |
| | 3.6.4 | Законы преломления света. Преломление света: $n_1 \sin \alpha = n_2 \sin \beta$. Абсолютный показатель преломления: $n_{abs} = \frac{c}{v}$. Относительный показатель преломления: $n_{отн} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{v_1}{v_2}$. Ход лучей в призме. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред: $v_1 = v_2$, $n_1 \lambda_1 = n_2 \lambda_2$ |
| | 3.6.5 | Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin \alpha_{пр} = \frac{1}{n_{отн}} = \frac{n_1}{n_2}$  |
| | 3.6.6 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$ |
| | 3.6.7 | Формула тонкой линзы: $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$. Увеличение, даваемое линзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{f}{d}$  |

| | | |
|---|--|---|
| | 3.6.8 | Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах |
| | 3.6.9 | Фотоаппарат как оптический прибор. Глаз как оптическая система |
| | 3.6.10 | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников максимумы: $\Delta = 2m \frac{\lambda}{2}, m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$ минимумы: $\Delta = (2m + 1) \frac{\lambda}{2}, m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$ |
| | 3.6.11 | Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волны λ на решётку с периодом d : $d \sin \varphi_m = m\lambda, m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$ |
| | 3.6.12 | Дисперсия света |
| 4 | ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | |
| | 4.1 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна |
| | 4.2 | Энергия свободной частицы: $E = \frac{mc^2}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$. Импульс частицы: $\vec{p} = \frac{m\vec{v}}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$. |
| | 4.3 | Связь массы и энергии свободной частицы: $E^2 - (pc)^2 = (mc^2)^2$. Энергия покоя свободной частицы: $E_0 = mc^2$ |
| 5 | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | |
| | 5.1 | КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ |
| | 5.1.1 | Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$ |
| | 5.1.2 | Фотоны. Энергия фотона: $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$. Импульс фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$ |
| | 5.1.3 | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта |

| | |
|-------|---|
| 5.1.4 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $E_{\text{фотона}} = A_{\text{выхода}} + E_{\text{кин макс}}$, где $E_{\text{фотона}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda}$, $A_{\text{выхода}} = h\nu_{\text{кр}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}$, $E_{\text{кин макс}} = \frac{mv_{\text{макс}}^2}{2} = eU_{\text{зп}}$ |
| 5.1.5 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля движущейся частицы: $\lambda = \frac{h}{p} = \frac{h}{mv}$. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах |
| 5.1.6 | Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность |
| 5.2 | ФИЗИКА АТОМА |
| 5.2.1 | Планетарная модель атома |
| 5.2.2 | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn} = \frac{hc}{\lambda_{mn}} = E_n - E_m $ |
| 5.2.3 | Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода: $E_n = \frac{-13,6 \text{ эВ}}{n^2}$, $n=1, 2, 3, \dots$ |
| 5.2.4 | Лазер |
| 5.3 | ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА |
| 5.3.1 | Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы |
| 5.3.2 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы |
| 5.3.3 | Дефект массы ядра ${}^A_Z\text{X}$: $\Delta m = Z \cdot m_p + (A - Z) \cdot m_n - m_{\text{ядра}}$ |
| 5.3.4 | Радиоактивность. Альфа-распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}\text{Y} + {}^4_2\text{He}$. Бета-распад. Электронный β -распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^A_{Z+1}\text{Y} + {}^0_{-1}e + \bar{\nu}_e$. Позитронный β -распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^A_{Z-1}\text{Y} + {}^0_{+1}e + \nu_e$. Гамма-излучение |
| 5.3.5 | Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ |
| 5.3.6 | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по физике следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по физике

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 1,5 часа (90 минут). Ответом к заданиям части 1 является число. Задания 16–21 выполняются с приведением полного решения и точного ответа в численном виде.

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

1. Мотоциклист и велосипедист одновременно начинают равноускоренное движение. Ускорение мотоциклиста в 3 раза больше, чем у велосипедиста. В один и тот же момент времени скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста

Ответ: в _____ раз(а).

2. Определите силу, под действием которой пружина жёсткостью 200 Н/м удлинится на 5 см.

Ответ: _____ Н.

3. В инерциальной системе отсчёта тело массой 2 кг движется по прямой в одном направлении под действием постоянной силы, равной 3 Н. На сколько увеличится импульс тела за 5 с движения?

Ответ: на _____ кг·(м/с).

4. Баллон содержит гелий ($M=4$ г/моль) массой 129 г под давлением $4 \cdot 10^5$ Па. Температура газа 27°C . Объем баллона равен

Ответ: _____ $\cdot 10^{-1}$ м³.

При нагревании текстолитовой пластинки массой 0,2 кг от 30°C до 90°C потребовалось затратить 18 кДж энергии. Следовательно, удельная теплоемкость текстолита равна

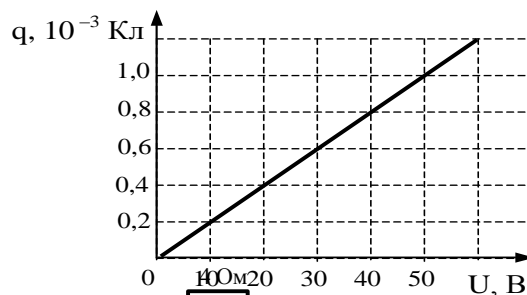
Ответ: _____ кДж/(кг·К).

Максимальный КПД тепловой машины с температурой нагревателя 227°C и температурой холодильника 27°C равен

Ответ: _____ %.

5. При исследовании зависимости заряда на обкладке конденсатора от приложенного напряжения был полученный на рисунке график. Согласно этому графика конденсатора равна

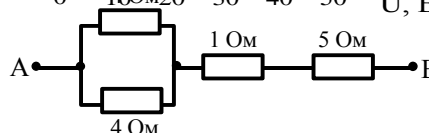
Ответ: _____ $\cdot 10^{-5}$ Ф.



как
чен
фику,

6. Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно

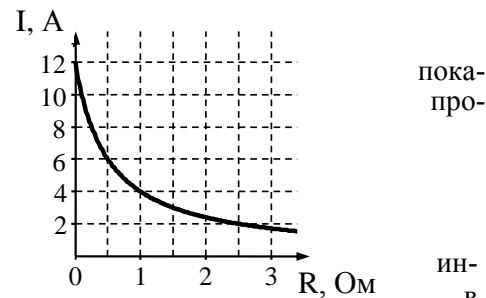
Ответ: _____ Ом.



три-

7. К источнику тока с ЭДС = 6 В подключили реостат. На рисунке зан график изменения силы тока в реостате в зависимости от его сопротивления. Чему равно внутреннее сопротивление источника тока?

Ответ: _____ Ом.

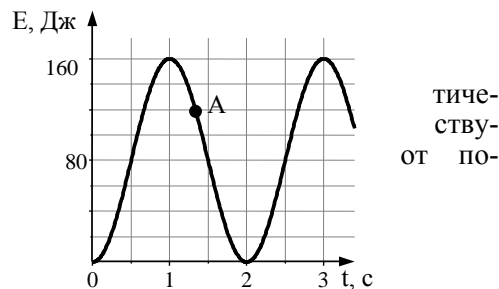


8. Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле дукцией 50 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

Ответ: _____ А.

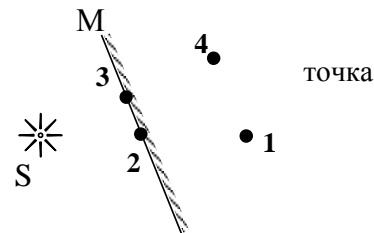
9. На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях. В момент, соответствующий точке А на графике, его потенциальная энергия, отсчитанная положения равновесия качелей, равна

Ответ: _____ Дж.



10. Изображением источника света S в зеркале M (см. рисунок) является

Ответ: _____ .



11. Фотоны с энергией 2,1 эВ вызывают фотоэффект с поверхности цезия, для которого работа выхода равна 1,9 эВ. Чтобы максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов увеличилась в 2 раза, нужно увеличить энергию фотона на

Ответ: _____ · 10⁻¹ эВ.

12. На фотографии представлен спектр излучения водорода в видимой части спектра. Цифры на числовой оси – длины волн в нанометрах (нм).

Оцените в джоулях (Дж) энергию фотона с максимальной энергией в видимой части спектра водорода. Полученный результат умножьте на 10²⁰ и округлите его до двух значащих цифр.

Ответ: _____ · 10²⁰ Дж.

13. Определите число электронов в оболочке нейтрального атома, в ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов.

Ответ: _____ .

14. На неподвижный бильярдный шар налетел другой такой же шар. После удара шары разлетелись под углом 90° так, что импульс одного равен 0,3 кг м/с, а другого 0,4 кг м/с. Какой импульс имел налетающий шар?

Ответ: _____ кг·м/с.

15. Воздух нагревали в сосуде постоянного объема. При этом абсолютная температура воздуха в сосуде повысилась в 4 раза, а его давление увеличилось в 2 раза. Оказалось, что кран у сосуда был закрыт плохо, и через него просачивался воздух. Во сколько раз уменьшилась масса воздуха в сосуде?

Ответ: в _____ раз(а).

16. К гальваническому элементу по очереди подключают резисторы сопротивлением 4 Ом и 9 Ом. В обоих случаях на резисторах выделяется за одно и то же время одинаковое количество тепла. Рассчитать внутреннее сопротивление элемента.

Ответ: _____ Ом.

17. Поперечная волна распространяется вдоль упругого шнура со скоростью 15 м/с. Период колебаний точек шнура 2 с. Определить длину волны и разность фаз двух точек, находящихся от источника волн на расстояниях 20 м и 30 м.

Ответ: _____ м, _____ рад.

18. Определить оптическую силу линзы, если при расстоянии 5 см от линзы до предмета мнимое изображение получается на расстоянии 10 см от линзы. Определить размеры предмета, если размер изображения 2 см. Сделать чертеж.

Ответ: _____ дптр, _____ см.

19. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна 5 мА, а амплитуда напряжения на конденсаторе 2 В. В момент времени t напряжение на конденсаторе равно 1,2 В. Найдите силу тока в катушке в этот момент?

Ответ: _____ мА.

20. Определить оптическую силу линзы, если при расстоянии 5 см от линзы до предмета мнимое изображение получается на расстоянии 10 см от линзы. Определить размеры предмета, если размер изображения 2 см. Сделать чертеж.

Ответ: _____ дптр, _____ см.

21. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна 5 мА, а амплитуда напряжения на конденсаторе 2 В. В момент времени t напряжение на конденсаторе равно 1,2 В. Найдите силу тока в катушке в этот момент?

Ответ: _____ мА.

Система оценивания вступительного испытания по физике

За правильный ответ на каждое из заданий 1–15 ставится 3 балла. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде числа с заданной степенью точности.

За полный правильный ответ в задании 16 ставится 5 баллов; если допущена одна ошибка, – 3 балла; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

За полный правильный ответ в заданиях 17–21 ставится 10 баллов; если допущена одна ошибка, – 5 баллов; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

| № задания | Балл (min-max) |
|-----------|----------------|
| 1 | 0-3 |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 0-3 |
| 4 | 0-3 |
| 5 | 0-3 |
| 6 | 0-3 |
| 7 | 0-3 |
| 8 | 0-3 |
| 9 | 0-3 |
| 10 | 0-3 |
| 11 | 0-3 |
| 12 | 0-3 |
| 13 | 0-3 |
| 14 | 0-3 |
| 15 | 0-3 |
| 16 | 0-5 |
| 17 | 0-10 |
| 18 | 0-10 |
| 19 | 0-10 |
| 20 | 0-10 |

| | |
|----|------|
| 21 | 0-10 |
|----|------|

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по физике, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 120 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Информация и информационные процессы

1.1 Информация и ее кодирование

1.1.1 Виды информационных процессов

1.1.2 Процесс передачи информации, источник и приемники информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации

1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации

1.1.4 Скорость передачи информации

1.2 Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь

1.3 Моделирование

1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания

1.3.2 Математические модели

1.3.3 Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

1.4 Системы счисления

1.4.1 Позиционные системы счисления

1.4.2 Двоичное представление информации

1.5 Логика и алгоритмы

1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания

1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности

1.5.3 Индуктивное определение объектов

1.5.4 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция

1.5.5 Кодирование с исправлением ошибок

1.5.6 Сортировка

1.6 Элементы теории алгоритмов

1.6.1 Формализация понятия алгоритма моделей

1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления

1.7 Языки программирования

1.7.1 Типы данных

1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования

1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи

2 Информационная деятельность человека

2.1 Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы

2.2 Экономика информационной сферы

2.3 Информационная этика и право, информационная безопасность

3 Средства ИКТ

3.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей

3.1.1 Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения

3.1.2 Операционные системы. Понятие о системном администрировании

3.1.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места

3.2 Технологии создания и обработки текстовой информации

3.2.1 Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций

- 3.2.2 Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей
- 3.2.3 Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов
- 3.2.4 Использование систем распознавания текстов
- 3.3 Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации
- 3.3.1 Форматы графических и звуковых объектов
- 3.3.2 Ввод и обработка графических объектов
- 3.3.3 Ввод и обработка звуковых объектов
- 3.4 Обработка числовой информации
- 3.4.1 Математическая обработка статистических данных
- 3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
- 3.4.3 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач
- 3.5 Технологии поиска и хранения информации
- 3.5.1 Системы управления базами данных. Организация баз данных
- 3.5.2 Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)
- 3.6 Телекоммуникационные технологии
- 3.6.1 Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий
- 3.6.2 Инструменты создания информационных объектов для Интернета
- 3.7 Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по информатике и ИКТ следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по информатике и ИКТ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 2 часа (120 минут).

Допускается использование гелевой, или капиллярной ручки с черными чернилами. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Часть 1

Ответом к заданиям части 1 является число, последовательность букв или цифр. Последовательность букв или цифр в заданиях 1–18 запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

1. Вычислите значение выражения $9E_{16} - 94_{16}$.

В ответе запишите вычисленное значение в десятичной системе счисления.

Ответ: _____.

2. Миша заполнял таблицу истинности функции $(\neg x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | $(\neg x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w$ |
| 0 | | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | | 0 |

w, x, y, z .

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

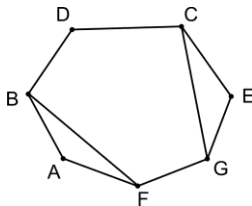
Пример. Если бы функция была задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имел бы вид

| | | |
|---|---|-----------------|
| | | $\neg x \vee y$ |
| 0 | 1 | 0 |

то первому столбцу соответствовала бы переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следовало бы написать yx .

Ответ: _____.

3. На рисунке слева изображена схема дорог Н-ского района, в таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | | | | * | * | |
| 2 | | | * | * | | | * |
| 3 | | * | | | * | | * |
| 4 | | * | | | | * | |
| 5 | * | | * | | | * | |
| 6 | * | | | * | * | | |
| 7 | | * | * | | | | |

Каждому населённому пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера населённых пунктов в таблице могут соответствовать населённым пунктам В и С на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

Ответ: _____.

4. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. На основании приведённых данных определите наибольшую разницу между годами рождения родных сестёр. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Примечание. Братьев (сестёр) считать родными, если у них есть хотя бы один общий родитель.

| Таблица 1 | | | | Таблица 2 | |
|-----------|----------------|-----|--------------|-------------|------------|
| ID | Фамилия_И.О. | Пол | Год_рождения | ID_Родителя | ID_Ребёнка |
| 64 | Келдыш С.М. | М | 1989 | 66 | 64 |
| 66 | Келдыш О.Н. | Ж | 1964 | 67 | 64 |
| 67 | Келдыш М.И. | М | 1962 | 86 | 66 |
| 68 | Дейнеко Е.В. | Ж | 1974 | 81 | 69 |
| 69 | Дейнеко Н.А. | Ж | 1994 | 75 | 70 |
| 70 | Сиротенко В.Н. | М | 1966 | 89 | 70 |
| 72 | Сиротенко Д.В. | Ж | 1995 | 70 | 72 |
| 75 | Сиротенко Н.П. | М | 1937 | 88 | 72 |
| 77 | Мелконян А.А. | М | 1987 | 81 | 77 |
| 81 | Мелконян И.Н. | Ж | 1963 | 75 | 81 |
| 82 | Лурье А.В. | Ж | 1989 | 89 | 81 |
| 86 | Хитрово Н.И. | М | 1940 | 70 | 82 |
| 88 | Хитрово Т.Н. | Ж | 1968 | 88 | 82 |
| 89 | Гурвич З.И. | Ж | 1940 | 86 | 88 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Ответ: _____.

5. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 0; для буквы Б – кодовое слово 10. Какова наименьшая возможная сумма длин кодовых слов для букв В, Г, Д, Е?

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Ответ: _____.

6. На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1) Строится двоичная запись числа N .

2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: если N чётное, в конец числа (справа) дописывается сначала ноль, а затем единица. В противном случае, если N нечётное, справа дописывается сначала единица, а затем ноль.

Например, двоичная запись 100 числа 4 будет преобразована в 10001,

а двоичная запись 111 числа 7 будет преобразована в 11110.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью числа R – результата работы данного алгоритма.

Укажите минимальное число R , которое больше 102 и может являться результатом работы данного алгоритма. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

Ответ: _____.

7. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки C3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D4?

| | A | B | C | D | E |
|---|------|------|--------------|-----|------|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 3 | 300 | 400 | =B\$3+D 2 | 600 | 700 |
| 4 | 4000 | 5000 | 6000 | | 8000 |

Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

Ответ: _____.

8. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

| Бейсик | Python |
|--|---|
| <pre>DIM S, N AS INTEGER S = 0 N = 75 WHILE S + N < 150 S = S + 15 N = N - 5 WEND PRINT N</pre> | <pre>s = 0 n = 75 while s + n < 150: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre> |
| Алгоритмический язык | Паскаль |
| <pre>алг нач цел n, s s := 0 n := 75 нц пока s + n < 150 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон</pre> | <pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 75; while s + n < 150 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre> |
| C++ | |
| <pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 75; while (s + n < 150) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre> | |

Ответ: _____.

9. Автоматическая камера производит растровые изображения размером 200×256 пикселей. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Объём файла с изображением не может превышать 65 Кбайт без учёта размера заголовка файла. Какое максимальное количество цветов можно использовать в палитре?

Ответ: _____.

10. Вася составляет 5-буквенные слова, в которых есть только буквы З, И, М, А, причём в каждом слове есть ровно одна гласная буква и она встречается ровно 1 раз. Каждая из допустимых согласных букв может встречаться в слове любое количество раз или не встречаться совсем. Словом считается любая допустимая последовательность букв, не обязательно осмысленная. Сколько существует таких слов, которые может написать Вася?

Ответ: _____.

11. Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

| Бейсик | Python |
|---|--|
| <pre>SUB F(n) IF n > 0 THEN F(n - 1) PRINT n F(n - 2) END IF END SUB</pre> | <pre>def F(n): if n > 0: F(n - 1) print(n) F(n - 2)</pre> |
| Алгоритмический язык | Паскаль |
| <pre>алг F(цел n) нач если n > 0 то F(n - 1) вывод n F(n - 2) все кон</pre> | <pre>procedure F(n: integer); begin if n > 0 then begin F(n - 1); write(n); F(n - 2) end end;</pre> |
| C++ | |
| <pre>void F(int n){ if (n > 0){ F(n - 1); std::cout <<n; F(n - 2); } }</pre> | |

Запишите подряд без пробелов и разделителей все числа, которые будут напечатаны на экране при выполнении вызова F(4). Числа должны быть записаны в том же порядке, в котором они выводятся на экран.

Ответ: _____.

12. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Для узла с IP-адресом 117.191.37.84 адрес сети равен 117.191.37.80. Чему равно наименьшее возможное значение последнего (самого правого) байта маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

Ответ: _____.

13. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 7 символов и содержащий только символы из 26-символьного набора прописных латинских букв. В базе данных для хранения све-

дений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей.

Для хранения сведений о 30 пользователях потребовалось 600 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

Ответ: _____.

14. Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) заменить (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v, w) не меняет эту строку.

Б) нашлось (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно).

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 82 идущих подряд цифр 1? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (11111) ИЛИ нашлось (888)

ЕСЛИ нашлось (11111)

ТО заменить (11111, 88)

ИНАЧЕ

ЕСЛИ нашлось (888)

ТО заменить (888, 8)

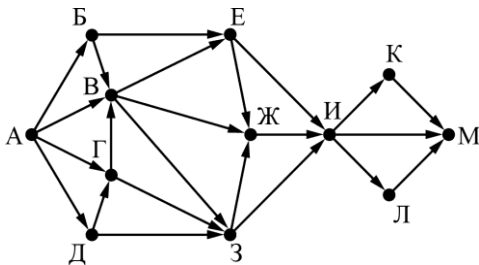
КОНЕЦ ЕСЛИ КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА КОНЕЦ

Ответ: _____.

15. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город Л?



Ответ: _____.

16. Значение арифметического выражения $9^7 + 3^{21} - 9$ записали в системе счисления с основанием 3. Сколько цифр «2» содержится в этой записи?

Ответ: _____.

17. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос | Найдено страниц (в сотнях тысяч) |
|----------------------------|-------------------------------------|
| <i>Горло</i> | 35 |
| <i>Корабль</i> | 35 |
| <i>Нос</i> | 40 |
| <i>Корабль & Нос</i> | 20 |
| <i>Горло & Нос</i> | 13 |
| <i>Горло & Корабль</i> | 0 |

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Горло | Корабль | Нос?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: _____.

18. В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 2, 4, 3, 6, 3, 7, 8, 2, 9, 1 соответственно, т.е. $A[0] = 2$, $A[1] = 4$ и т.д.

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента этой программы, записанного ниже на пяти языках программирования.

| Бейсик | Python |
|--|---|
| <pre>c = 0 FOR i = 1 TO 9 IF A(i-1) < A(i) THEN c = c + 1 t = A(i) A(i) = A(i-1) A(i-1) = t END IF NEXT i</pre> | <pre>c = 0 for i in range(1, 10): if A[i-1] < A[i]: c = c + 1 A[i-1], A[i] = A[i], A[i-1]</pre> |
| Алгоритмический язык | Паскаль |
| <pre>c := 0 нц для i от 1 до 9 если A[i-1] < A[i] то c := c + 1 t := A[i] A[i] := A[i-1] A[i-1] := t все кц</pre> | <pre>c := 0; for i := 1 to 9 do if A[i-1] < A[i] then begin c := c + 1; t := A[i]; A[i] := A[i-1]; A[i-1] := t; end;</pre> |
| C++ | |
| <pre>c = 0; for (int i = 1; i < 10; i++) if (A[i-1] < A[i]){ c++; t = A[i]; A[i] = A[i-1]; A[i-1] = t; }</pre> | |

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (19-20) используйте чистый лист ответа со штампом. Запишите сначала номер задания (19 или 20), а затем полное решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

19. На обработку поступает натуральное число, не превышающее 10^9 . Нужно написать программу, которая выводит на экран минимальную чётную цифру этого числа. Если в числе нет чётных цифр, требуется на экран вывести «NO». Программист написал программу неправильно. Ниже эта программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

| Бейсик | Python |
|---|--|
| <pre>DIM N, DIGIT, MINDIGIT AS LONG INPUT N MINDIGIT = N MOD 10 WHILE N > 0 DIGIT = N MOD 10 IF DIGIT MOD 2 = 0 THEN IF DIGIT < MINDIGIT THEN MINDIGIT = DIGIT END IF END IF N = N \ 10 WEND IF MINDIGIT = 0 THEN PRINT "NO" ELSE PRINT MINDIGIT END IF</pre> | <pre>N = int(input()) minDigit = N % 10 while N > 0: digit = N % 10 if digit % 2 == 0: if digit < minDigit: minDigit = digit N = N // 10 if minDigit == 0: print("NO") else: print(minDigit)</pre> |
| Алгоритмический язык | Паскаль |

| | |
|--|---|
| <pre> алг нач цел N, digit, minDigit ввод N minDigit := mod(N,10) нц пока N > 0 digit := mod(N,10) если mod(digit, 2) = 0 то если digit < minDigit то minDigit := digit все все N := div(N,10) кц если minDigit = 0 то вывод "NO" иначе вывод minDigit все конец </pre> | <pre> var N,digit,minDigit: longint; begin readln(N); minDigit := N mod 10; while N > 0 do begin digit := N mod 10; if digit mod 2 = 0 then if digit < minDigit then minDigit := digit; N := N div 10; end; if minDigit = 0 then writeln('NO') else writeln(minDigit) end. </pre> |
| <p>C++</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int N, digit, minDigit; cin >> N; minDigit = N % 10; while (N > 0) { digit = N % 10; if (digit % 2 == 0) if (digit < minDigit) minDigit = digit; N = N / 10; } if (minDigit == 0) cout << "NO" << endl; else cout << minDigit << endl; return 0; } </pre> | |

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 231.
2. Приведите пример такого трёхзначного числа, при вводе которого приведённая программа, не смотря на ошибки, выдаёт верный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:
 - 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
 - 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы можно исправить ровно две строки так, чтобы она стала работать правильно.
 Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.
 Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

20. Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать натуральные значения от 1 до 10 000 включительно. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит минимум среди элементов массива, не делящихся нацело на 6, а затем заменяет каждый элемент, не делящийся нацело на 6, на число, равное найденному минимуму. Гарантируется, что хотя бы один такой элемент в массиве есть. В качестве результата необходимо вывести изменённый массив, каждый элемент выводится с новой строки.

Например, для исходного массива из шести элементов: 14

6
11
18
9
24

программа должна вывести следующий массив

9
6
9
18
9
24

Система оценивания вступительного испытания по информатике и ИКТ

Часть 1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–11 ставится 4 балла. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде числа последовательности букв или цифр; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов..

За полный правильный ответ в заданиях 12-18 ставится 5 баллов; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

| № задания | Балл (min-max) |
|-----------|----------------|
| 1 | 0-4 |
| 2 | 0-4 |
| 3 | 0-4 |
| 4 | 0-4 |
| 5 | 0-4 |
| 6 | 0-4 |
| 7 | 0-4 |
| 8 | 0-4 |
| 9 | 0-4 |
| 10 | 0-4 |
| 11 | 0-4 |
| 12 | 0-5 |
| 13 | 0-5 |
| 14 | 0-5 |
| 15 | 0-5 |
| 16 | 0-5 |
| 17 | 0-5 |
| 18 | 0-5 |
| 19 | 0-12 |
| 20 | 0-9 |

Указания по оцениванию задачи №19 (максимальное число баллов -12)

В задаче требуется выполнить три действия.

1. Указать результат программы при данном вводе.

Это действие считается выполненным, если указан верный результат работы программы при заданных входных данных. Экзаменуемый не обязан объяснять, как получен этот результат, достаточно указать верное число.

2. Указать пример ввода, при котором программа выводит верный ответ.

Это действие считается выполненным, если указан пример числа, при вводе которого выводится верное сообщение. Ученик не обязан указывать, что будет выведено, и объяснять, как работает программа.

3. Найти и исправить ошибки в программе.

Это действие считается выполненным, если верно указаны обе ошибки и предложены верные варианты исправления, при этом никакие верные строки программы не указаны в качестве неверных. В исправленной строке допускаются незначительные синтаксические ошибки (лишние или пропущенные знаки препинания, неточные написания служебных слов языка).

Ошибка считается исправленной, если выполнены оба следующих условия:

- а) правильно указана строка с ошибкой;
- б) указан такой новый вариант строки, что при исправлении ошибки получается правильная программа

Выставляются баллы:

12 баллов- Выполнены все три необходимых действия, и ни одна верная строка не указана в качестве ошибочной

Не выполнены условия, позволяющие поставить 12 баллов. Имеет место одна из следующих ситуаций.

10 баллов - Выполнены два первых действия, найдены и исправлены две ошибки в программе, но одна верная строка названа ошибочной.

8 баллов – Выполнены два первых действия, найдена и исправлена одна ошибка в программе, ни одна верная строка не названа ошибочной.

6 баллов – Выполнено одно из первых двух действий, найдены и исправлены две ошибки в программе, ни одна верная строка не названа ошибочной

4 баллов – Не выполнены два первых действия, найдены и исправлены две ошибки в программе, ни одна верная строка не названа ошибочной

2 баллов – Не выполнены два первых действия, найдены и исправлены две ошибки в программе, но одна верная строка названа ошибочной

0 баллов Не выполнены условия, позволяющие поставить от 2 до 12 баллов. При этом имеет место один из следующих случаев.

Указания по оцениванию задачи №20 (максимальное число баллов -9)

Общие указания.

1. В алгоритме, записанном на языке программирования, допускается наличие отдельных синтаксических ошибок, не искажающих замысла автора программы.
2. Эффективность алгоритма не имеет значения и не оценивается.
3. Допускается запись алгоритма на языке программирования, отличном от языков, приведённых в условии. В этом случае должны использоваться переменные, аналогичные описанным в условии. Если язык программирования использует типизированные переменные, описания переменных должны быть аналогичны описаниям переменных на Алгоритмическом языке. Использование нетипизированных или необъявленных переменных возможно только в случае, если это допускается языком программирования; при этом количество переменных и их идентификаторы должны соответствовать условию задачи.
4. Допускается формат вывода массива, отличный от указанного, например в строчку

9 баллов – Предложен правильный алгоритм, который изменяет исходный массив и выводит в качестве результата изменённый массив

7 баллов – Не выполнены условия, позволяющие поставить 9 баллов. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих:

1. сравнение с минимумом производится для индекса элемента массива, а не для его значения;
2. неверно составлено логическое условие (например, используется `or` вместо `and`);
3. исходный массив не изменяется;

5 баллов – Не выполнены условия, позволяющие поставить 7 баллов. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих:

4. в цикле происходит выход за границу массива;
5. не инициализируется или неверно инициализируется минимум;
6. неверно осуществляется проверка делимости на `b`; проверяется делимость на `b` не элемента массива, а его индекса;

3 балла – Не выполнены условия, позволяющие поставить 5 баллов. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более двух ошибок из числа следующих:

7. сравнении с минимумом перепутаны знаки «больше» и «меньше»;
8. изменяются не все требуемые элементы (например, только первый или последний из них);

9. отсутствует вывод ответа, или ответ выводится не полностью (например, только один элемент массива ввиду пропущенного цикла вывода элементов или операторных скобок);
10. Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих:
1 балл – Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более двух ошибок из числа следующих:
 11. используется переменная, не объявленная в разделе описания переменных;
 12. не указано или неверно указано условие завершения цикла;
 13. индексная переменная в цикле не меняется (например, в цикле `while`) или меняется неверно
- 0 баллов** – Ошибок, перечисленных в п. 1–13, три или больше, или алгоритм сформулирован неверно (в том числе при отсутствии в явном или неявном виде цикла поиска нужного элемента)

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по информатике и ИКТ, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ХИМИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 210 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 36

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Теоретические основы химии

1.1 Современные представления о строении атома

1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

1.2.1 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам

1.2.2 Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

1.2.3 Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов

1.2.4 Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

1.3 Химическая связь и строение вещества

1.3.1 Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь

1.3.2 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

1.3.3 Вещества молекулярного и немолькулярного строения.

Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

1.4 Химическая реакция

1.4.1 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

1.4.2 Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения

1.4.3 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов

1.4.4 Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов

1.4.5 Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты

1.4.6 Реакции ионного обмена

1.4.7 Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

1.4.8 Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее

1.4.9 Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

1.4.10 Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии

2 Неорганическая химия

2.1 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

2.2 Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)

2.3 Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния

2.4 Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

2.5 Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

2.6 Характерные химические свойства кислот

2.7 Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)

2.8 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

3 Органическая химия

3.1 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах

- 3.2 Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
- 3.3 Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
- 3.4 Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)
- 3.5 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола
- 3.6 Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров
- 3.7 Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот
- 3.8 Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)
- 3.9 Взаимосвязь органических соединений.
- 4 Методы познания в химии. Химия и жизнь**
- 4.1 Экспериментальные основы химии*
- 4.1.1 Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
- 4.1.2 Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ
- 4.1.3 Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы
- 4.1.4 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
- 4.1.5 Качественные реакции органических соединений
- 4.1.6 Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений
- 4.1.7 Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)
- 4.1.8 Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)
- 4.2 Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ*
- 4.2.1 Понятие о металлургии: общие способы получения металлов
- 4.2.2 Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
- 4.2.3 Природные источники углеводородов, их переработка
- 4.2.4 Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
- 4.3 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций*
- 4.3.1 Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
- 4.3.2 Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях
- 4.3.3 Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
- 4.3.4 Расчеты теплового эффекта реакции
- 4.3.5 Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
- 4.3.6 Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
- 4.3.7 Нахождение молекулярной формулы вещества
- 4.3.8 Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
- 4.3.9 Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ХИМИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по химии следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта за-

ключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по химии

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр или число. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Последовательность цифр в заданиях 1–26 запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы к заданиям 30–35 включают в себя подробное описание всего хода выполнения задания. В бланке ответов №2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Желаем удачи!

Часть 1

Для выполнения заданий 1–3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1–3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в **данном ряду**. 1) Li

2) Be 3) C 4) Si 5) P

- 1** Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют одинаковое число неспаренных электронов.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

- 2** Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке усиления их металлических свойств.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

- 3** Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют одинаковую высшую степень окисления.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

- 4** Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых имеются только ковалентные связи. Запишите в поле ответа номера выбранных веществ

- 1) SOCl_2
- 2) KSCN
- 3) NH_4Cl
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$
- 5) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

- 5** Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

| | |
|------------------|--|
| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|------------------|--|

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| А) FeS | 1) кислоты |
| Б) H_2SiO_3 | 2) основания |

- В) $\text{Al}(\text{OH})\text{Cl}_2$
- 3) оксиды
 - 4) средние соли
 - 5) кислые соли
 - 6) основные соли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

- 6** Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми **не реагирует** железо.

- 1) серная кислота(разб.)
- 2) оксид алюминия
- 3) соляная кислота
- 4) пары воды
- 5) цинк

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 7** Из предложенного перечня выберите два вещества, которые образуются при взаимодействии оксида азота(IV) с избытком раствора гидроксида калия.

- 1) нитрат калия
- 2) нитрит калия
- 3) азотистая кислота
- 4) азот
- 5) оксид азота(V)

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 8** К раствору хлорида железа(III) прилили раствор сульфида аммония, в результате чего выпал осадок. На полученный осадок подействовали раствором серной кислоты, при этом часть осадка X растворилась. Нерастворившаяся часть осадка Y имела жёлтый цвет. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые соответствуют приведенному описанию.

- 1) FeS
- 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 3) Fe_2S_3
- 4) S
- 5) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

| X | Y |
|---|---|
| | |

- 9** Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) H_2O
- 2) $\text{Cl}_2(\text{p-p})$
- 3) SO_2
- 4) K_2O
- 5) KCl

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

| X | Y |
|---|---|
| | |

- 10** Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами, которые образуются при взаимодействии этих веществ к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую

позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- А) $K[Al(OH)_4] + SO_2$ изб
 Б) $K[Al(OH)_4] + H_2S$ изб
 В) $K_2[Zn(OH)_4] + SO_2$ изб
 Г) $K_2[Al(OH)_4] + H_2S$ изб

- 1) $Al(OH)_3, KHS, H_2O$
 2) $Al(OH)_3, K_2S, H_2O$
 3) $Al(OH)_3, KHSO_3, H_2O$
 4) $Zn(OH)_2, KHS, H_2O$
 5) ZnS, KHS, H_2O
 6) $Zn(OH)_2, KHSO_3, H_2O$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 11** Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

РЕАГЕНТЫ

- А) HCl (конц.)
 Б) $Al(OH)_3$
 В) $NaHCO_3$
 Г) Mg

- 1) HNO_3, HBr, KOH
 2) $KMnO_4, NaHCO_3, Ca$
 3) O_2, H_2O, KH
 4) $CO_2, Zn(NO_3)_2, P$
 5) $Ag, Cu(OH)_2, CaO$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 12** Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- А) дивинил
 Б) метилпропан
 В) метилбензол

- 1) C_nH_{2n+2}
 2) C_nH_{2n}
 3) C_nH_{2n-2}
 4) C_nH_{2n-4}
 5) C_nH_{2n-6}

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

- 13** Из предложенного перечня выберите два вещества, в молекулах которых атомы углерода соединены одной σ - и двумя π -связями.

- 1) ацетилен
 2) этилен
 3) этан
 4) бутин-2
 5) бензол

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 14** Из предложенного перечня выберите два вещества, которые могут взаимодействовать с бромной водой.

- 1) бензол
 2) бутadiен-1,3

- 3) стирол
- 4) бутан
- 5) циклогексан

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

15 Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми может взаимодействовать бутанол-2.

- 1) азотная кислота
- 2) гидроксид меди(II)
- 3) оксид меди(II)
- 4) водород
- 5) изобутан

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

16 Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми может взаимодействовать аланин.

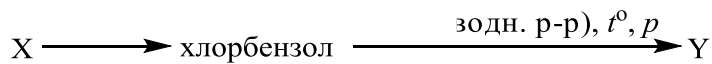
- 1) соляная кислота
- 2) глицин
- 3) толуол
- 4) фосфор
- 5) бромид калия

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

17 Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) метан
- 2) фенолят натрия
- 3) бензол
- 4) фенол
- 5) бензоат натрия

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

| X | Y |
|---|---|
| | |

18 Установите соответствие между реагирующими веществами и промежуточной частицей, преимущественно образующейся в ходе реакции между этими веществами: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ЧАСТИЦА

- | | |
|--|--|
| <p>А) $\text{CH}_3-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu}$</p> <p>Б) $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{HI} \longrightarrow$</p> <p>В) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Br}_2 \xrightarrow{h\nu}$</p> <p>Г) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{HCl} \longrightarrow$</p> | <p>1) $\text{H}_3\dot{\text{C}}$</p> <p>2) $\text{H}_3\text{C}-\overset{+}{\text{C}}\text{H}-\text{CH}_3$</p> <p>3) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\overset{+}{\text{C}}\text{H}_2$</p> <p>4) $\text{H}_3\text{C}-\dot{\text{C}}\text{H}_2$</p> <p>5) $\text{H}_3\text{C}-\overset{\cdot}{\text{C}}\text{H}-\text{CH}_3$</p> <p>6) $\text{H}_3\text{C}-\overset{+}{\text{C}}\text{H}_2$</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

- 19** Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- | | |
|--|----------------------|
| А) этаналь и аммиачный раствор оксида серебра(I) | 1) уксусный альдегид |
| Б) пропаналь и водород | 2) пропанол-2 |
| В) этанол и оксид меди(II) | 3) пропанол-1 |
| Г) ацетон и водород | 4) уксусная кислота |
| | 5) ацетат аммония |
| | 6) изопропилацетат |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

- 20** Из предложенного перечня выберите две реакции гидролиза.

- 1) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{CH}_3\text{COOH} = \text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{OH} + \text{CH}_3\text{COOH}$
- 3) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{Al}_2\text{S}_3 + 6\text{H}_2\text{O} = 2\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}_2\text{S}$
- 5) $4\text{P} + 3\text{NaOH} + 3\text{H}_2\text{O} = 3\text{NaH}_2\text{PO}_2 + \text{PH}_3$

Запишите в поле ответа номера выбранных реакций.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 21** Из предложенного перечня выберите два внешних воздействия, которые **не приведут** к изменению скорости химической реакции между карбонатом кальция и соляной кислотой.

- 1) увеличение концентрации соляной кислоты
- 2) увеличение давления
- 3) увеличение температуры
- 4) увеличение площади поверхности соприкосновения веществ
- 5) увеличение концентрации хлорида кальция

Запишите в поле ответа номера выбранных внешних воздействий.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 22** Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

ПРОДУКТ НА АНОДЕ

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| А) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ | 1) SO_2 |
| Б) CuBr_2 | 2) O_2 |
| В) KI | 3) H_2 |
| Г) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ | 4) Br_2 |
| | 5) I_2 |
| | 6) NO_2 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

- 23** Установите соответствие между названием соли и средой её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

СРЕДА РАСТВОРА

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) ортофосфат калия | 1) щелочная |
| Б) сульфат меди | 2) кислая |
| В) карбонат лития | 3) нейтральная |
| Г) нитрат натрия | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 24** Установите соответствие между способом внешнего воздействия и направлением смещения химического равновесия обратимой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВНЕШНЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- | | |
|---|--|
| А) использование катализатора | 1) смещается в сторону продуктов реакции |
| Б) увеличение концентрации исходного вещества | 2) смещается в сторону исходных веществ |
| В) уменьшение концентрации исходного вещества | 3) не происходит смещения равновесия |
| Г) увеличение концентрации газообразного продукта реакции | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 25** Установите соответствие между названиями двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЯ ВЕЩЕСТВ

РЕАКТИВ

- | | |
|--------------------------|---|
| А) пропанон и пропанол-2 | 1) HCl (р-р) |
| Б) анилин и триэтиламин | 2) Ag_2O (NH_3 р-р) |
| В) пентин-2 и этилацетат | 3) Br_2 (водн.) |
| Г) бензол и гексен-2 | 4) K |
| | 5) HNO_3 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 26** Установите соответствие между смесью веществ и способом разделения данной смеси: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СМЕСЬ

СПОСОБ РАЗДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| А) вода и речной песок | 1) отстаивание и использование делительной воронки |
| Б) нефть и вода | 2) выпаривание |
| В) поваренная соль и вода | 3) фильтрование |
| Г) древесные опилки и железные опилки | 4) перегонка |
| | 5) действие магнитом |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

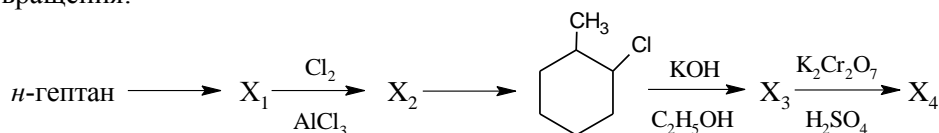
Ответом к заданиям 27–29 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности. Единицы измерения физических величин писать не нужно.

- 27** К 115 г раствора с массовой долей хлорида натрия 20% добавили 58 мл воды и 27 г этой же соли. Вычислите массовую долю хлорида натрия (в процентах) в полученном растворе.
 Ответ: _____ % (Запишите число с точностью до целых.)
- 28** Какой объём (н.у.) кислорода (в литрах) необходим для получения 80 л (н.у.) оксида углерода(IV) из угля?
 Ответ: _____ л (Запишите число с точностью до целых.)
- 29** При растворении карбоната магния в избытке азотной кислоты выделилось 5,6 л (н.у.) газа. Вычислите массу карбоната магния (в граммах), вступившего в реакцию.
 Ответ: _____ г (Запишите число с точностью до целых.)

Часть 2

Для выполнения заданий 30, 31 используйте следующий перечень веществ: сульфид меди (II), соляная кислота, азотная кислота, гидроксид железа (II), аммиак.

- 30** Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.
- 31** Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения только одной из возможных реакций.
- 32** Раствор хлорида аммония смешали с раствором нитрата серебра, полученный осадок отфильтровали, фильтрат выпарили. Осадок растворяется в растворе тиосульфата натрия. Полученное в результате выпаривания фильтрата, белое кристаллическое вещество разлагается при нагревании с образованием двух газов, в атмосфере одного из них горит фосфор.
- 33** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

- 34** В раствор 10%-ной соляной кислоты объемом 8,7 мл плотностью 1,05 г/мл поместили некоторое количество натрия. После полного растворения металла, в раствор добавили 100 г 8%-ного раствора нитрата серебра, в результате чего образовался осадок массой 5,166 г. Каковы массовые доли солей в растворе над осадком?
- 35** Некоторое органическое вещество А подвергли кислотному гидролизу в растворе соляной кислоты, в результате чего получили единственный органический продукт В с массовой долей хлора 28,28%, азота 11,15 %, при сгорании 2,51 г В образуется 1,44 г воды и 1,344 л углекислого газа при н.у.
 На основании данных условия задачи:
 1) произведите необходимые вычисления;
 2) установите молекулярную формулу вещества А;
 3) составьте структурную формулу вещества А;
 4) напишите уравнения кислотного гидролиза А в растворе соляной кислоты

| № задания | Ответ | № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | | 16 | |
| 2 | | 17 | |
| 3 | | 18 | |
| 4 | | 19 | |
| 5 | | 20 | |
| 6 | | 21 | |
| 7 | | 22 | |
| 8 | | 23 | |
| 9 | | 24 | |
| 10 | | 25 | |
| 11 | | 26 | |
| 12 | | 27 | |
| 13 | | 28 | |
| 14 | | 29 | |
| 15 | | | |

Бланк ответов №2 выдает экзаменатор.

Система оценивания вступительного испытания по химии

За правильный ответ на каждое из заданий 1–8, 12–16, 20, 21, 27–29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности. Задания 9–11, 17–19, 22–26 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

За полный правильный ответ в заданиях 9–11, 17–19, 22–26 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

За выполнение заданий 30, 31 ставится от 0 до 2 баллов; задания 35 – от 0 до 3 баллов; заданий 32 и 34 – от 0 до 4 баллов; задания 33 – от 0 до 5 баллов.

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по химии, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

БИОЛОГИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 36

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Биология как наука. Методы научного познания

1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

2 Клетка как биологическая система

2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

2.2 Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемо синтезирующих бактерий на Земле.

2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

3 Организм как биологическая система

3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение из-

менчивости в жизни организмов и в эволюции.

3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

4 Система и многообразие органического мира

4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

4.2 Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

4.3 Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

5 Организм человека и его здоровье

5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорнодвигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

6 Эволюция живой природы

6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции.

Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

7 Экосистемы и присущие им закономерности

7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.

7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.

7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по биологии следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по биологии

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответом к заданиям части 1 является одна или несколько цифр. Ответ запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Часть 1

Выберите один верный из четырёх, по Вашему мнению, ответ и запишите в таблицу цифру, под которым он указан:

1. Клевер красный, занимающий определенный ареал, представляет собой уровень организации живой природы

- 1) организменный
2) биоценотический
3) популяционно-видовой
4) биосферный

Ответ:

2. Запасным углеводом в животной клетке является

- 1) крахмал
2) целлюлоза
3) хитин
4) гликоген

Ответ:

3. К эукариотам относят

- 1) кишечную палочку
2) стрептококка
3) холерного вибриона
4) амёбу

Ответ:

4. При умственной работе в клетках мозга человека усиливается

- 1) образование гликогена
2) накопление инсулина
3) энергетический обмен
4) пластический обмен

Ответ:

5. Бесполое размножение осуществляется у

- 1) цветковых растений семенами
2) гидр почкованием
3) птиц с помощью яиц
4) папоротникообразных на заростках

Ответ:

6. Свободный азот из атмосферы способны усваивать

- 1) микроорганизмы почвы
2) травянистые растения
3) шляпочные грибы
4) почвенные животные

Ответ:

7. Какой из перечисленных признаков можно отнести к экологическому критерию вида обыкновенного ежа?

- 1) наличие игл на теле
2) наземный образ жизни
3) распространение в Европе
4) число хромосом в соматических клетках

Ответ:

8. Накопление йода в клетках водоросли ламинарии – пример функции живого вещества

- 1) концентрационной
2) газовой
3) биохимической
4) окислительно-восстановительной

Ответ:

9. Что представляет собой сорт или порода?

- 1) искусственную популяцию
2) естественную популяцию
3) вид
4) род

Ответ:

10. Бактерии размножаются путем

- 1) слияния половых клеток
2) деления клетки надвое
3) митоза
4) образования спор

Ответ:

Выберите три верных из шести, по Вашему мнению, ответов и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны:

11. Нарушение функций щитовидной железы приводит к следующим заболеваниям:

- 1) базедова болезнь
2) микседема
3) сахарный диабет
4) малокровие
5) кретинизм
6) гигантизм
2) наличие подбородочного выступа
3) 7 шейных позвонков
4) наличие пятипалых конечностей
5) S-образная форма позвоночного столба
6) сводчатая стопа

Ответ:

Ответ:

12. Особенности скелета, свойственные только человеку, –

- 1) наличие ключиц

13. Выберите признаки, характерные для класса Двудольные

- 1) мочковатая корневая система
2) стержневая корневая система

- 3) жилкование листьев параллельное или дуговое
- 4) жилкование листьев пальчатое или перистое
- 5) околоцветник простой или сложный
- 6) стебель соломина

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

14. Какова роль испарения воды в жизни растений?

- 1) защищает от перегрева
- 2) способствует двойному оплодотворению
- 3) увеличивает тургор клеток
- 4) ускоряет процесс дыхания
- 5) обеспечивает всасывание воды корнями
- 6) способствует восходящему току веществ в растении

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

15. Какие признаки характеризуют земноводных как наземных животных?

- 1) плавательные перепонки на пальцах стопы
- 2) глаза защищены веками
- 3) оплодотворение наружное
- 4) в органе слуха имеется барабанная перепонка
- 5) конечности расчленены, состоят из трёх отделов
- 6) кровеносная система замкнутая

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16. Выберите признаки, характерные для представителей класса Паукообразные

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) не имеют усиков и сложных глаз
- 3) очищают водоемы от органических остатков
- 4) имеют четыре пары ходильных ног
- 5) имеют тело, состоящее из трех отделов
- 6) дышат с помощью легочных мешков и трахей

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
- 2) образовании мужских и женских гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

18. Комбинативная изменчивость обусловлена

- 1) спирализацией хромосом
- 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
- 3) рекомбинацией генов при кроссинговере
- 4) утратой части хромосомы
- 5) репликацией ДНК в интерфазе
- 6) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Вам предлагаются задания, требующие установления соответствия. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

19. Установите соответствие между причиной мутации и её видом.

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ

ВИДЫ МУТАЦИЙ

- А) замена одного триплета нуклеотидов другим
- Б) увеличение числа хромосом в ядре
- В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции
- Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне
- Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз

- 1) генная
- 2) геномная

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

20. Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой этот признак характерен.

| | ПРИЗНАК | | | | ГРУППА РАСТЕНИЙ |
|--------|---|---|---|---|-----------------|
| | А) тело представляет собой таллом, или слоевище | | | | 1) низшие |
| | Б) имеют вегетативные и генеративные органы | | | | 2) высшие |
| | В) включают одноклеточные организмы | | | | |
| | Г) имеют разнообразные ткани | | | | |
| | Д) живут главным образом в водной среде | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

21. Установите соответствие между функцией клеток гидры и их типом.

| | ФУНКЦИИ КЛЕТОК | | | | ТИП КЛЕТОК |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|
| | А) поражение жертвы | | | | 1) кожно-мускульные |
| | Б) защита организма от врагов | | | | 2) нервные |
| | В) ответ организма на раздражения | | | | 3) стрекательные |
| | Г) образование покрова | | | | |
| | Д) передвижение | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

22. Установите соответствие между симптомом заболевания и витамином, с недостатком которого оно связано.

| | СИМПТОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ | | | | ВИТАМИН |
|--------|--|---|---|---|---------|
| | А) кровоточивость десен | | | | 1) А |
| | Б) ухудшение зрения в сумерках | | | | 2) С |
| | В) выпадение зубов | | | | |
| | Г) поражение роговицы глаза и кожи | | | | |
| | Д) понижение сопротивляемости заболеваниям | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

23. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

| | АРОМОРФОЗ | | | | ТИП ЖИВОТНЫХ |
|--------|--|---|---|---|--------------------|
| | А) наружный скелет из хитина | | | | 1) Кольчатые черви |
| | Б) расчленение тела на равные сегменты | | | | 2) Членистоногие |
| | В) деление тела на два или три отдела | | | | |
| | Г) кровеносная система | | | | |
| | Д) брюшная нервная цепочка | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Часть 2

24. Известно, что при высокой температуре окружающей среды кожа лица краснеет, а при низкой бледнеет. Объясните, почему это происходит. Ответ запишите чётко и разборчиво.

От-
вет: _____

_____.

25. Прочитайте текст. Найдите пять ошибок в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, и исправьте их.

1. При половом размножении молодая особь развивается в результате слияния двух соматических клеток мужского и женского организмов. 2. При вегетативном размножении развитие организма начинается с зиготы. 3. Молекулярной основой воспроизведения себе подобных особей служит способность ДНК к репликации. 4. В половом размножении принимают участие гаметы, созревание которых происходит в процессе мейоза. 5. В результате оплодотворения образуется зигота с одинарным набором хромосом. 6. В результате дробления зиготы формируется гастрולה. 7. Индивидуальное развитие организма от момента оплодотворения до смерти – постэмбриональное развитие. 8. Различают прямое и непрямое развитие. 9. При прямом развитии потомство имеет полное внешнее сходство с родителями. 10. Прямое развитие характерно для человека.

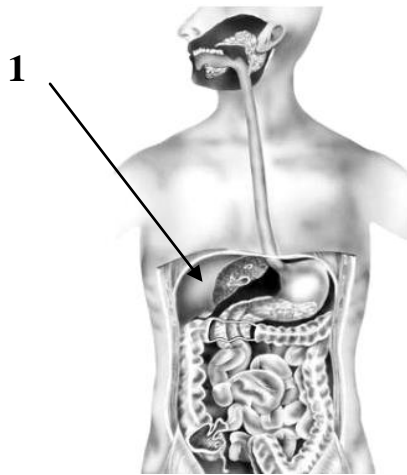
Ответ:

| Номер предложения, в котором сделана ошибка | Текст предложения (соответствующего номеру, указанному в графе 1 таблицы), с исправленной ошибкой |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

26. Рассмотрите рисунок.

Напишите:

- название органа, обозначенного цифрой 1;
- название системы органов, к которой он относится;
- не менее трех функций органа, обозначенного цифрой.



От-
вет: _____

Система оценивания вступительного испытания по биологии

Каждое из заданий с 1 по 10 оценивается 1 баллом, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Каждый правильный ответ заданий с 11 по 18 оценивается в 2 балла (максимально 6 баллов за каждое задание), 4 балла – за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 2 балла – за выполнение задания с двумя ошибками (двумя неверно указанными, в том числе лишними, цифрами наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие двух необходимых цифр); 0 баллов – во всех остальных случаях.

В заданиях с 19 по 23 в 1 балл оценивается каждое верное установленное соответствие (максимально 5 баллов за каждое задание). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответ на задание 24 предусматривает два элемента ответа и оценивается в 2 балла, в 1 балл - если указан правильно 1 элемент ответа ИЛИ отсутствует один элемент ответа. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 25 (по каждому номеру предложения) указание номера предложения с ошибкой оценивается в 1 балл, исправление ошибки – в 1 балл (максимально количество баллов за каждое предложение – 2 балла, за задание - 10 баллов). Если правильно указано предложение с ошибкой, но не исправлена ошибка – выставляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Баллы за каждое предложение задания суммируются.

Ответ на задание 26, предусматривающее работу с изображением биологического объекта, включает пять элементов ответа, каждый из которых оценивается в 1 балл (максимально 5 баллов). В 4 балла оценивается задание, если отсутствует один элемент ответа или он неправильный; в 3 балла - отсутствуют два элемента ответа или они неправильные; в 2 балла - отсутствуют три элемента ответа или они неправильные; в 1 балл - отсутствуют четыре элемента ответа или они неправильные. За неверный ответ по пяти элементам или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по биологии, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 60 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 42

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 Человек и общество

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
- 1.3 Виды знаний
- 1.4 Понятие истины, её критерии
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
- 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
- 1.9 Основные институты общества
- 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки
- 1.12 Образование, его значение для личности и общества
- 1.13 Религия
- 1.14 Искусство
- 1.15 Мораль
- 1.16 Понятие общественного прогресса
- 1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

2 Экономика

- 2.1 Экономика и экономическая наука
- 2.2 Факторы производства и факторные доходы
- 2.3 Экономические системы
- 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5 Постоянные и переменные затраты
- 2.6 Финансовые институты. Банковская система
- 2.7 Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8 Ценные бумаги
- 2.9 Рынок труда. Безработица
- 2.10 Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12 Роль государства в экономике
- 2.13 Налоги
- 2.14 Государственный бюджет
- 2.15 Мировая экономика
- 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

3 Социальные отношения

- 3.1 Социальная стратификация и мобильность
- 3.2 Социальные группы
- 3.3 Молодёжь как социальная группа
- 3.4 Этнические общности
- 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

- 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
- 3.7 Социальный конфликт
- 3.8 Виды социальных норм
- 3.9 Социальный контроль
- 3.10 Семья и брак
- 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
- 3.12 Социальная роль
- 3.13 Социализация индивида

4 Политика

- 4.1 Понятие власти
- 4.2 Государство, его функции
- 4.3 Политическая система
- 4.4 Типология политических режимов
- 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки
- 4.6 Гражданское общество и государство
- 4.7 Политическая элита
- 4.8 Политические партии и движения
- 4.9 Средства массовой информации в политической системе
- 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации
- 4.11 Политический процесс
- 4.12 Политическое участие
- 4.13 Политическое лидерство
- 4.14 Органы государственной власти Российской Федерации
- 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации

5 Право

- 5.1 Право в системе социальных норм
- 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
- 5.6 Субъекты гражданского права.
- 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8 Имущественные и неимущественные права
- 5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11 Особенности административной юрисдикции
- 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14 Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16 Особенности уголовного процесса
- 5.17 Гражданство Российской Федерации
- 5.18 Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по обществознанию следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назна-

чение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по обществознанию

Экзаменационная работа включает в себя 22 задания. Первые 20 заданий - с кратким ответом. Задания 21 и 22 - с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 90 минут. Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Часть 1

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды религий

| Виды религий | Религии |
|----------------------|------------------------------|
| Национальные религии | Синтоизм, иудаизм, индуизм |
| _____ религии | Христианство, ислам, буддизм |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ: _____

3. Ниже перечислен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) судебный прецедент; 2) естественное право; 3) правовая культура; 4) правовой обычай; 5) нормативно-правовой акт; 6) санкция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
- 2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающий служит одним из проявлений чувства ответственности.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между формами социальных, изменений и особенностями их проявлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФАЗЫ ЦИКЛА |
|---|---|
| А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов В) в хозяйствах области завершаются посевные работы Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов | 1) производство 2) распределение 3) обмен |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развивают традиции народного вокального творчества
- 2) исполняют композиции собственного сочинения
- 3) деятельность имеет коммерческую направленность
- 4) репертуар составляет несложная танцевальная музыка
- 5) выполняют функцию накопления культурного опыта
- 6) произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ | ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ |
|---|----------------------------|
| А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества Б) включает массовые протестные движения В) элемент стихийности преобладает над организованным началом Г) проводится по инициативе «сверху» Д) поводом нередко служат случайные события | 1) революция 2) реформа |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

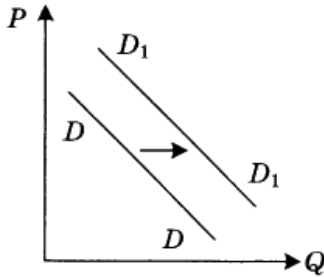
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите цифры, под которыми указаны такие категории.

- 1) домохозяйки
- 2) работающие по гибкому графику
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) студенты дневных отделений вузов
- 6) находящиеся в очередном отпуске

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия спроса D переместилась и новое положение (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение посевных площадей
- 2) развитие потребительской кооперации
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) вступление экономики в фазу подъема
- 5) изменение ставки налога на прибыль

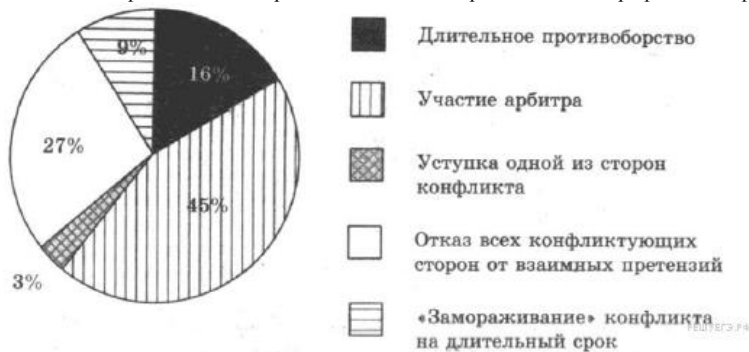
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

Ответ: _____.

12. Один из вопросов анкеты социологов звучал так: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ разрешения социальных конфликтов?» Распределение ответов представлено в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных не склонно безоговорочно принимать в конфликте требования другой стороны.
- 2) Почти четверть опрошенных считает правильным сохранять конфликтное противостояние в любой форме.
- 3) Взаимное снятие претензий сторон друг к другу поддерживает меньше опрошенных по сравнению с теми, кто готов к длительному противостоянию.
- 4) Привлечение третьей стороны в споре считается более предпочтительным, чем продолжение противостояния.
- 5) Около половины опрошенных считают, что для разрешения конфликта сторонам нужно снять взаимные претензии.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
- 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
- 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
- 4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
- 5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Конкретные проявления | Уровни предметов ведения |
|--|--|
| А) природопользование, охрана окружающей среды | 1) ведение РФ |
| Б) кадры судебных и правоохранительных органов | 2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации |
| В) внешняя политика и международные отношения РФ | |
| Г) денежная эмиссия | |
| Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сложилась многопартийная система
- 2) существуют образовательный и имущественный избирательные цензы
- 3) парламент избирается на свободных и альтернативных выборах
- 4) страна имеет унитарную форму государственного устройства
- 5) конституция гарантирует права и свободы граждан
- 6) президент наделен широкими полномочиями

Ответ: _____

16. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве и его участниках в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовный процесс – это порядок рассмотрения и разрешения дел в конституционных судах.
- 2) Суд признает лицо виновным в совершении преступления.
- 3) Прокурор поддерживает государственное обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность.
- 4) Суд назначает виновному наказание.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

18. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики | Виды источников права |
|---|--|
| А) принимается парламентом страны | 1) юридический прецедент |
| Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение | 2) закон как вид нормативно-правового акта |
| В) регулирует наиболее значимые общественные отношения | |
| Г) создается фактически самим судом | |
| Д) является частью иерархической системы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19. Кого закон относит к субъектам гражданских прав? Найдите в приведенном списке субъектов гражданских прав и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. все трудоспособное население
2. только налогоплательщики
3. юридические лица
4. трудовые коллективы
5. физические лица
6. публично-правовые образования

Ответ: _____

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «общество» многозначно. Часто под обществом понимается социальная _____ (А), объединенная общим _____ (Б) ее членов, например, дворянское общество, или общностью _____ (В). Социологи называют общество динамической _____ (Г), подчеркивая этим связь различных компонентов общественной жизни и их изменения в ходе исторического развития. Эти изменения могут носить постепенный характер, а могут ускоряться в ходе _____ (Д) или благодаря реформам. Реформы, как правило, меняют какую-либо сторону жизни при сохранении основ существующего _____ (Е). Разрешая реально существующие в обществе противоречия, реформы прокладывают дорогу новому».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) система
- 2) структура
- 3) группа
- 4) революция
- 5) интерес
- 6) прогресс
- 7) социальный статус

8) строй

9) сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о различии морального и правового регулирования деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность любой категории (понятия) морали.

22. Во время избирательной кампании кандидаты активно используют рекламу как инструмент политической борьбы. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите два любых положительных и два любых отрицательных аспекта использования политической рекламы.

Система оценивания вступительного испытания по обществознанию

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Задания 21 и 22 оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от количества верных элементов в ответе. Оценивание работы по обществознанию производится по аналогии с общими правилами оценивания ЕГЭ по предмету. Максимальное количество первичных баллов за работу – 41. Далее набранное абитуриентом количество баллов переводится в тестовые баллы. Расчет производится из расчета, что 41 балл – 100%, а количество первичных баллов, набранных абитуриентом – X. Составляется пропорция, результат которой и есть оценка абитуриента.

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по обществознанию, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ИСТОРИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Максимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 32

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Древность и Средневековье

1.1 Народы и древнейшие государства на территории России

1.1.1 Восточнославянские племена и их соседи.

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

1.2 Русь в IX – начале XII в.

1.2.1 Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

1.2.2 Категории населения. «Русская Правда».

1.2.3 Международные связи Древней Руси.

1.2.4 Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

1.3.2 Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

1.3.3 Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

1.3.5 Культурное развитие русских земель и княжеств.

1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в.

1.4.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.

1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война.

1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

1.4.9 Церковный раскол.

1.4.10 Социальные движения XVII в.

2. Новое время

2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.

- 2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях раз-вертывания модернизации.
- 2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
- 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
- 2.1.5 Русское просвещение.
- 2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.
- 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
- 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой поло-вине XIX в.
- 2.1.9 Отечественная война 1812 г.
- 2.1.10 Движение декабристов.
- 2.1.11 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- 2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- 2.2.1 Реформы 1860–1870- х гг.
- 2.2.2 Политика контрреформ.
- 2.2.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- 2.2.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсирован-ной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
- 2.2.5 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- 2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
- 2.2.7 Русско-японская война.
- 2.2.8 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
- 2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократические, радикальные, националистические движения.
- 2.2.10 Реформы П.А. Столыпина.

3. Новейшая история

3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

- 3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
- 3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
- 3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты совет-ской власти. Учредительное собрание.
- 3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участ-вующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
- 3.1.5 Переход к новой экономической политике.

3.2 СССР в 1922–1991 гг.

- 3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
- 3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
- 3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
- 3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.
- 3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны.
- 3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
- 3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции.
- 3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
- 3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
- 3.2.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.
- 3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
- 3.2.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
- 3.2.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.
- 3.2.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.
- 3.2.16 Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

3.3 Российская Федерация

- 3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
- 3.3.2 Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
- 3.3.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
- 3.3.4 Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
- 3.3.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
- 3.3.6 Современная российская культура.

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться во вступительном испытании

III.

- падение Западной Римской империи
- возникновение государства франков
- правление Юстиниана в Византийской империи
- возникновение ислама
- возникновение государства у арабов
- провозглашение Карла Великого императором
- распад Франкской империи
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- Крестовые походы
- захват Константинополя крестоносцами
- принятие Великой хартии вольности в Англии
- возникновение Английского парламента
- созыв Генеральных штатов во Франции
- Столетняя война
- Жакерия во Франции
- восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
- битва на Косовом поле (1389 г.)
- Гуситские войны
- изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- война Алой и Белой розы в Англии
- правление Людовика XI во Франции
- падение Византийской империи
- правление Генриха VII в Англии
- открытие Америки Христофором Колумбом
- завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове
- открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- Вормский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
- Крестьянская война в Германии
- начало Реформации в Англии
- Аугсбургский религиозный мир
- религиозные войны во Франции
- освободительная война в Нидерландах
- образование Речи Посполитой
- Варфоломеевская ночь во Франции
- Утрехтская уния
- разгром Англией Непобедимой армады
- Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- Тридцатилетняя война
- деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
- начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
- принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
- гражданская война в Англии
- правление французского короля Людовика XIV
- Вестфальский мир

- казнь английского короля Карла I
- провозглашение Англии республикой
- протекторат О. Кромвеля
- реставрация династии Стюартов в Англии
- «Славная революция» в Англии
- правление Людовика XV во Франции
- правление Фридриха II в Пруссии
- движение луддитов в Англии
- «Бостонское чаепитие»
- принятие Декларации независимости США
- принятие конституции США
- начало революции во Франции (1789 г.)
- принятие Декларации прав человека и гражданина
- принятие Билля о правах в США
- президентство Дж. Вашингтона в США
- начало революционных войн Франции
- крушение монархии во Франции
- приход к власти во Франции якобинцев
- казнь короля Людовика XVI во Франции
- Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- Египетский поход Наполеона Бонапарта
- государственный переворот Наполеона Бонапарта 18-19 брюмера
- провозглашение Наполеона императором Франции
- Наполеоновские войны
- свержение Наполеона
- «Сто дней» Наполеона
- провозглашение доктрины Монро в США
- революция во Франции (1830 г.)
- чартистское движение в Англии
- «весна народов»: революции в европейских странах (1849-1849 гг.)
- Гражданская война в США
- объединение Италии
- деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
- революция Мэйдзи в Японии
- франко-прусская война
- провозглашение Германской империи
- создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
- создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
- Балканские войны
- «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- Первая мировая война
- революция в Германии (1918 г.)
- парижская мирная конференция (1919-1920 гг.)
- учреждение Лиги Наций
- Вашингтонская конференция
- приход фашистов к власти в Италии
- мировой экономический кризис, «великая депрессия»
- приход Гитлера к власти в Германии
- «новый курс» Ф. Рузвельта в США
- фашистский мятеж и гражданская война в Испании
- Антикоминтерновский пакт Германии и Японии

- захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
- подписание Мюнхенского соглашения
- Вторая мировая война
- японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну
- высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта
- атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- образование НАТО
- провозглашение Китайской Народной Республики
- победа революции на Кубе
- война США во Вьетнаме
- «Культурная революция» в Китае
- «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы
- объединение ГДР и ФРГ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 50 заданий. Часть А содержит 45 заданий с выбором ответов из предложенных вариантов. Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Часть А

К каждому заданию дано пять вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите вариант ответа, который считаете правильным.

1. В верховьях Днепра, Волги и Западной Двины проживал славянский племенной союз:
 - 1) кривичей
 - 2) тиверцев
 - 3) радимичей
 - 4) дреговичей
 - 5) вятичей

2. Процесс формирования и развития человеческого общества на стадии первобытнообщинного строя
 - 1) антропогенез
 - 2) фитогенез
 - 3) эволюция
 - 4) социогенез
 - 5) прогресс

3. Один из первых торговых договоров между Русью и Византией был заключен в:
 - 1) 862 2) 882 3) 908 4) 911 5) 945

4. «Русская Правда» – это
 - 1) первая русская летопись
 - 2) свод древнерусского права
 - 3) повесть о начале русского государства
 - 4) домонгольское литературное произведение
 - 5) княжеский суд над преступниками

5. Автор «Жития Феодосия Печерского»:
 - 1) монах Нестор
 - 2) Даниил Заточник
 - 3) митрополит Иларион

- 4) князь Владимир Мономах
- 5) посадник Остромир

6. Пергаментом называют особым образом обработанную

- 1) рыхлую бумагу
- 2) телячью кожу
- 3) бересту
- 4) ткань для переплета книг

7. Роспись по сырой штукатурке

- 1) миниатюра
- 2) парсуна
- 3) фреска
- 4) мозаика
- 5) витраж

8. Завоевание монголо-татарами русских земель произошло в

- 1) 1134-1213
- 2) 1380-1480
- 3) 1237-1238
- 4) 1237-1241
- 5) 1224-1225

9. В 1242 г. в битве на Чудском озере были разбиты:

- 1) датчане
- 2) литовцы
- 3) рыцари-госпитальеры
- 4) шведы
- 5) ливонские рыцари

10. Центр объединения русских земель в XIV в.

- 1) Москва
- 2) Новгород
- 3) Великое княжество Литовское
- 4) Рязань
- 5) Тверь

11. Ливонская война относится к правлению:

- 1) Ивана III
- 2) Федора Иоанновича
- 3) Лжедмитрия I
- 4) Ивана IV
- 5) Бориса Годунова

12. Патриаршество введено на Руси в

- 1) 1453
- 2) 1589
- 3) 1613
- 4) 1721
- 5) 1726

13. Владельцы поместий в XIV- XVI вв. составляли особое сословие

- 1) бояр
- 2) дворян
- 3) помещиков
- 4) мужей
- 5) феодалов

14. В перестройке Московского Кремля в XIV-начале XVI в. участвовали архитекторы из

- 1) Греции
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Франции
- 5) Польши

15. Михаил Романов был избран на царство в

- 1) 1605
- 2) 1611
- 3) 1613
- 4) 1646
- 5) 1649

16. Последний в истории России Земский собор решал вопрос о

- 1) войне с Турцией из-за Азова
- 2) создании стрелецких полков
- 3) посольстве России в Китай
- 4) церковной реформе патриарха Никона
- 5) присоединении Украины к России

17. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) появление первых фабрик
- 2) преобладание в промышленности наемного труда
- 3) государственная монополия внешней торговли
- 4) ослабление государственного вмешательства в экономику
- 5) господство феодального уклада

18. Политический деятель в царствование Анны Иоанновны

- 1) А. Аракчеев
- 2) И. Бирон
- 3) Е. Канкрин
- 4) И. Крузенштерн
- 5) А. Меншиков

19. Петра I на российском престоле сменил (а)

- 1) Петр II 2) Елизавета Петровна 3) Екатерина I 4) Екатерина II 5) Анна Иоанновна

20. Восстание под предводительством Пугачева произошло в царствование

- 1) Петра III 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины I 4) Екатерины II 5) Павла I

21. Выберите правильное соответствие

- 1) Манифест «О вольности дворянства» – Елизавета Петровна
 2) Указ «О вольных хлебопашцах» – Николай I
 3) Указ «О трехдневной барщине» – Павел I
 4) «Жалованная грамота дворянству» – Александр I
 5) «Жалованная грамота городам» – Петр III

22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II проявился в

- 1) массовых раздачах государственных крестьян частным владельцам
 2) роспуске коллегий и создании министерств
 3) создании Верховного тайного совета
 4) созыве «Уложенной комиссии»
 5) указе «О трехдневной барщине»

23. Капиталистическое производство в России возникает на основе

- 1) уничтожения частной собственности
 2) казенной мануфактуры
 3) вотчинной мануфактуры
 4) посессионной мануфактуры
 5) мелкотоварного производства

24. Сражение при Березине завершило:

- 1) Крымскую войну 2) Кавказскую войну 3) войну со Швецией 4) раздел Речи Посполитой 5) разгром наполеоновских войск в России

25. Оппонентами славянофилов были

- 1) почвенники 2) декабристы 3) народники 4) западники 5) меньшевики

26. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в России

- а) городская б) крестьянская в) судебная г) военная проводились в следующем порядке
 1) абвг 2) бваг 3) бавг 4) гвба 5) бгав

27. Адвокатура в России появилась в результате реформы

- 1) крестьянской 2) военной 3) финансовой 4) земской 5) судебной

28. Александра III на троне сменил

- 1) Николай I 2) Константин Павлович 3) Михаил Александрович 4) Николай II

29. В «Союз трех императоров» входили

- 1) Россия, Англия, Франция
 2) Россия, Германия, Англия
 3) Германия, Австро-Венгрия, Англия
 4) Россия, Германия, Австро-Венгрия
 5) Япония, Германия, Англия

30. В 70-е гг. XIX в. в России происходит

- 1) строительство железных дорог
 2) начало промышленного переворота
 3) образование государственно-монополистического капитализма
 4) образование трестов
 5) увеличение экспорта российского капитала в страны Западной Европы

31. В Российской империи в начале XX в. Более 50 %
- 1) населения – проживало в городах
 - 2) населения – имело среднее образование
 - 3) населения – составляло славянские народы
 - 4) экспорта составляла продукция машиностроения
 - 5) национального дохода давало промышленное производство
32. Цель столыпинской аграрной реформы
- 1) создание крупных государственных сельскохозяйственных предприятий
 - 2) укрепление института крестьянской общины
 - 3) разрушение крестьянской общины
 - 4) расширение помещичьего землевладения
 - 5) сокращение помещичьего землевладения
33. Период работы I – IV Государственных Дум в дореволюционной России
- 1) 1864-1914
 - 2) 1894-1914
 - 3) 1906-1917
 - 4) 1904-1907
 - 5) 1914-1917
34. Обращение министра Временного правительства П.Н. Милюкова о решимости России продолжать войну до победного конца привело к
- 1) переходу контроля над Петроградским Советом к большевикам
 - 2) переходу большевиков на нелегальное положение
 - 3) приезду В.И. Ленина в Петроград
 - 4) провозглашению России республикой
 - 5) первому кризису Временного правительства
35. Переход к НЭПу начался с
- 1) замены продразверстки продналогом
 - 2) введения в оборот золотого червонца
 - 3) разрешения концессий
 - 4) разрешения использовать наемный труд
 - 5) восстановления свободы торговли
36. Образование СССР произошло в
- 1) 1922
 - 2) 1924
 - 3) 1921
 - 4) 1925
 - 5) 1918
37. Антикоминтерновский пакт (1936 г.) был направлен против
- 1) СССР
 - 2) Китая
 - 3) Японии
 - 4) Германии
 - 5) США
38. Тактика «преднамеренной обороны» впервые была применена советским командованием в битве
- 1) Московской
 - 2) Курской
 - 3) за Днепр
 - 4) Сталинградской
 - 5) за Кавказ
39. Советский летчик, сбивший в годы Великой Отечественной войны наибольшее количество вражеских самолетов:
- 1) Гастелло
 - 2) Талалихин
 - 3) Горовец
 - 4) Маресьев
 - 5) Кожедуб
40. Цель экономической реформы 1965 г.
- 1) ликвидация плановых нормативов для предприятий
 - 2) усиление партийного контроля на предприятиях
 - 3) усиление экономического стимулирования
 - 4) развитие кооперативного движения
 - 5) разукрупнение предприятий
41. «Доктрина Брежнева» –
- 1) обосновывала вмешательство СССР во внутренние дела социалистических стран
 - 2) являлась программой поддержки сельского хозяйства

- 3) являлась программой жилищного строительства
 4) обосновывала экономическую помощь СССР странам «третьего мира»
 5) призывала к сокращению стратегических вооружений в мире
42. Поводом бойкота XXII Олимпийских игр в Москве для США явилось
 1) размещение советских ядерных ракет в странах восточной Европы
 2) препятствия вещанию западных радиостанций на СССР
 3) отсутствие свободы выезда за рубеж советских евреев
 4) вторжение советских войск в Афганистан
 5) преследование диссидентов в СССР
43. Первым Президентом СССР был избран
 1) Ю. Андропов 2) К. Черненко 3) М. Горбачев 4) Б. Ельцин 5) Л. Брежнев
44. На всероссийский референдум в апреле 1993 г. **не** был вынесен вопрос о
 1) принятии новой конституции
 2) доверии президенту РФ
 3) одобрении проводившейся социально-экономической политики
 4) необходимости досрочных выборов президента РФ
 5) необходимости досрочных выборов народных депутатов РФ
45. Современный российский политик, лидер партии «Справедливая Россия»
 1) Г. Явлинский 2) С. Бабурин 3) С. Миронов 4) М. Сурайкин 5) Б. Титов

Часть В

Ответы на задания части В должны представлять из себя слово или несколько слов

1. Уходивший в Юрьев день от помещика крестьянин обязан был внести особую плату, носившую название ...
2. Знаменитый русский полководец, разгромивший турок при Кагуле в 1770 г. – ...
3. В результате войны 1808-1809 гг. Россия приобрела территорию ...
4. Укажите фамилию главного идеолога теории «официальной народности», министра просвещения России в 30-40-гг. XIX в. ...
5. Орган представительной власти, выборы в который должно было провести Временное правительство, назывался ...

Система оценивания вступительного испытания по истории

Каждое задание оценивается 2 баллами. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются.

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по истории, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ГЕОГРАФИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 37

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации

1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

2 Природа Земли и человек

2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле

2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит

2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология

2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота

2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа

2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы

2.8 Особенности природы материков и океанов

3 Население мира

3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы

3.2 География религий мира

3.3 Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика

3.4 Половозрастной состав населения

3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс

3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире

3.7 Уровень и качество жизни населения

3.8 Структура занятости населения

4 Мировое хозяйство

4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства

4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы

4.5 Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм

4.6 Интеграционные отраслевые и региональные союзы

5 Природопользование и геоэкология

5.1 Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение

5.2 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую

щую среду различных сфер и отраслей хозяйства

6 Регионы и страны мира

6.1 Многообразие стран мира. Основные типы стран

6.2 Современная политическая карта мира

6.3 Столицы и крупные города

6.4 Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

7 География России

7.1 Особенности географического положения России

7.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы

7.1.2 Часовые зоны

7.1.3 Административно-территориальное устройство России

7.2 Природа России

7.2.1 Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России

7.2.2 Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей

7.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

7.2.4 Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России

7.2.5 Природно-хозяйственные различия морей

7.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

7.3 Население России

7.3.1 Численность, естественное движение населения

7.3.2 Половой и возрастной составы населения

7.3.3 Размещение. Основная полоса расселения

7.3.4 Направление и типы миграции

7.3.5 Народы и основные религии России

7.3.6 Городское и сельское население. Города

7.4 Хозяйство России

7.4.1 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

7.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

7.4.3 География отраслей промышленности

7.4.4 География сельского хозяйства

7.4.5 География важнейших видов транспорта

7.5 Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства

и история развития крупных географических регионов: Севера и СевероЗапада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальне

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по географии следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по географии

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 1,5 часа (90 минут). Ответы к заданиям части 1 (1–20) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите по

приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

1. Город Кота имеет географические координаты $25^{\circ} 10'$ с.ш. $75^{\circ} 51'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений температуры воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

| Метеостанция | Высота над уровнем моря, м |
|--------------|----------------------------|
| 1 | 1300 |
| 2 | 850 |
| 3 | 300 |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Работа АЭС является одной из основных причин загрязнения атмосферы вредными соединениями серы.
- 2) Одной из основных причин засоления земель сельскохозяйственного назначения является хозяйственная деятельность человека.
- 3) Примером нерационального природопользования является распашка крутых склонов.
- 4) Примером рационального природопользования является сжигание попутного нефтяного газа в факелах в местах добычи нефти.
- 5) Примером нерационального природопользования является сброс в водоёмы неочищенных сточных вод.

Ответ: _____.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Стратосфера Стратосфера – слой атмосферы, расположенный над _____ (А) на высоте от 8 до 50 км. В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере _____ (Б), чем в тропосфере. В стратосфере существует _____ (В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) выше
- 2) ниже
- 3) мезосфера
- 4) кислородный
- 5) озоновый
- 6) тропосфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в табли-

цу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

1) Хабаровск 2) Смоленск 3) Чита

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6. Расположите перечисленные части Мирового океана с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого западного.

1) Гибралтарский пролив 2) Мексиканский залив 3) Персидский залив

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Мозамбик 2) Перу 3) Латвия

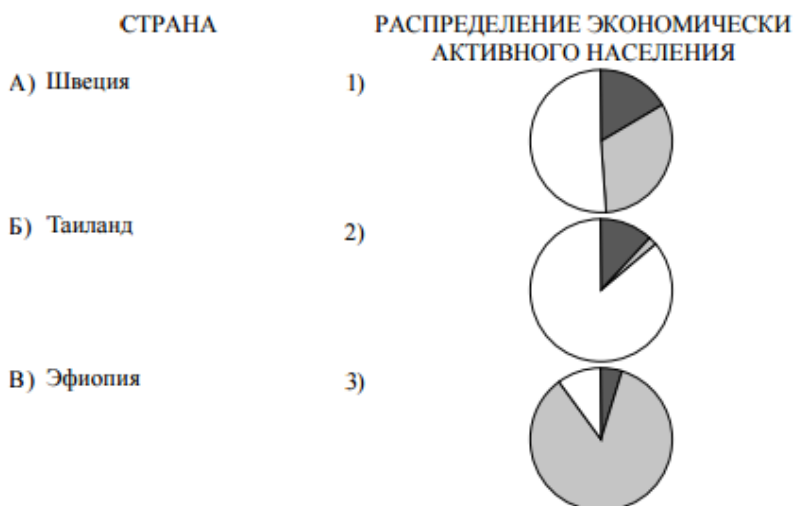
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Франции

Франция относится к числу высокоразвитых стран Западной Европы. Она обладает высокоразвитой современной промышленностью, главная роль в которой принадлежит _____ (А). Большая часть электроэнергии в стране производится на _____ (Б). Франция является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в Зарубежной Европе. Как и в большинстве экономически развитых стран, более половины объема продукции сельского хозяйства приходится на _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- 1) ГЭС 2) АЭС
- 3) растениеводство
- 4) машиностроение
- 5) металлургия
- 6) животноводство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (аббревиатуры). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова(аббревиатуры).

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

10. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Тула 2) Ижевск 3) Челябинск 4) Самара 5) Великий Новгород 6) Пермь

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11. В каких трёх из перечисленных регионов России имеются крупные целлюлозно-бумажные комбинаты?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Калмыкия 2) Архангельская область 3) Республика Карелия 4) Ставропольский край 5) Республика Дагестан 6) Красноярский край

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

12. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) В Китае в последние годы наблюдается процесс быстрого старения населения.
- 2) Разница между рождаемостью и смертностью в Великобритании в 2016 г. составила 193 тыс. человек.
- 3) Численность долгожителей в Японии постоянно растёт начиная с 1971 г.
- 4) В 2017 г. число граждан, въехавших в Россию на постоянное место жительства, снизилось по сравнению с 2016 г.
- 5) Численность населения Великобритании в 2016 г. увеличилась на 744 тыс. человек, в том числе на 551 тыс. за счёт приезжих из других стран.

Ответ: _____.

13. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2012 по 2014 г. ежегодно происходило увеличение объёмов валового регионального продукта (ВРП). Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

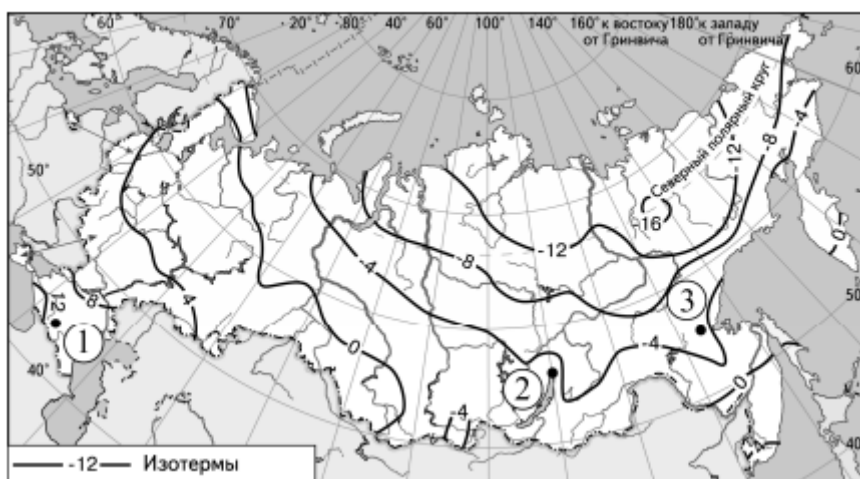
Динамика объёмов ВРП
(в % к предыдущему году)

| Регион | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| 1) Республика Алтай | 98,8 | 100,3 | 108,4 |
| 2) Республика Башкортостан | 104,1 | 102,4 | 102,0 |
| 3) Ставропольский край | 100,6 | 102,8 | 104,3 |
| 4) Республика Татарстан | 105,5 | 102,4 | 102,1 |

Ответ: _____.

14. С помощью карты сравните среднегодовые температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры воздуха. Среднегодовая температура воздуха (в °С)

Среднегодовая температура воздуха (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

15. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

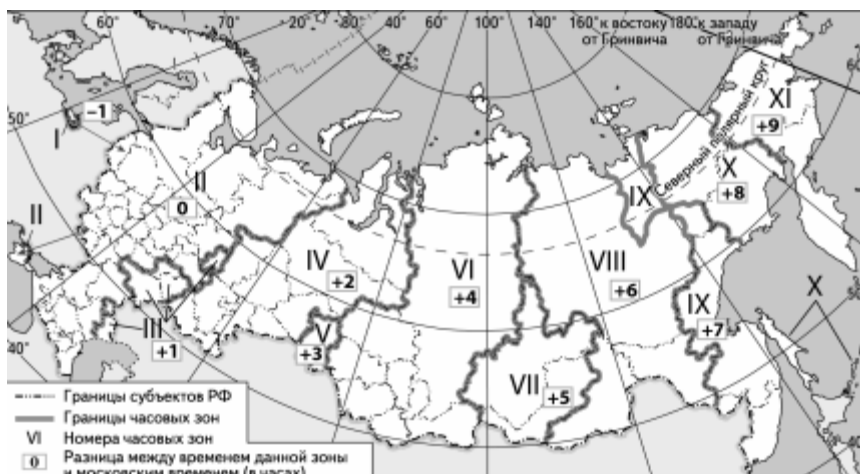
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|---------------|-------------------|
| А) Чили | 1) Луанда |
| Б) Ангола | 2) Сантьяго |
| В) Португалия | 3) Рио-де-Жанейро |
| | 4) Лиссабон |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

16. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Хабаровска (IX часовая зона) в Красноярск (VI часовая зона) в 9 часов по местному времени Хабаровска. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Красноярске, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

17. Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Ко- стромской области в 2015 г.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2015 г. (тыс. человек)



Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Ответ: _____ тыс. человек.

18. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) девонский
- 2) пермский
- 3) меловой

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

19. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Для неё характерны активный вулканизм и частые землетрясения. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют

ислам. По форме правления – республика. Является одной из крупных нефтедобывающих стран. Основные сельскохозяйственные культуры: рис, сахарный тростник, масличные пальмы, каучуконосы, чай, кофе, какао, табак, сизаль.

Ответ: _____.

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория области омывается водами двух морей. На западе её граница совпадает с Государственной границей РФ. Главные природные богатства – горнохимическое и металлургическое сырьё. Основу энергетики составляют крупная АЭС и небольшие ГЭС. Агроклиматические ресурсы не способствуют развитию земледелия. Пищевая промышленность представлена главным образом переработкой рыбы.

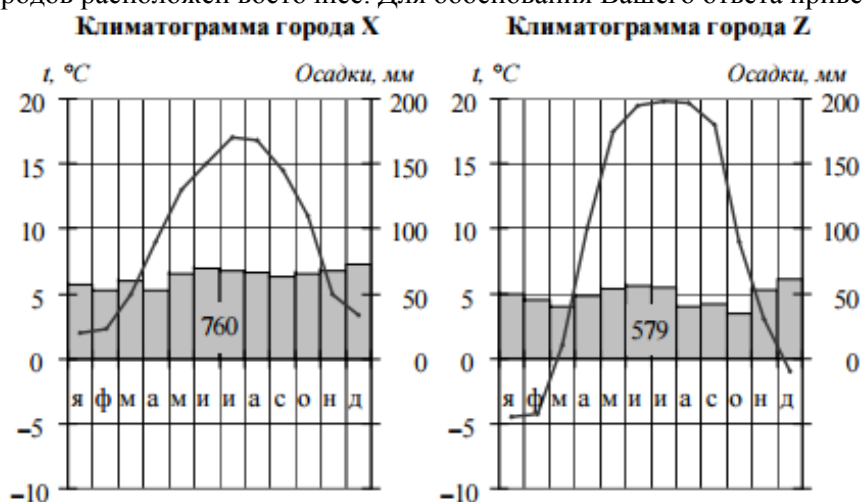
Ответ: _____ область.

21. Топливные пеллеты – это гранулы или брикеты, произведённые из стружек- опилок, лузги от семечек. В основном используются как топливо. За 10 лет Россия стала одним из ведущих мировых экспортёров топливных пеллет. Эта отрасль производства изначально создавалась как экспортно- ориентированная: около 90% продукции экспортируется. Основные предприятия отрасли сосредоточены в Ленинградской, Архангельской, Тверской, Новгородской, Вологодской областях, Красноярском и Хабаровском краях и Республике Карелия.

Какие преимущества с точки зрения учёных-экологов имеет использование пеллет по сравнению с таким традиционным видом топлива, как уголь?

Укажите два преимущества.

22. На рисунке показаны климатограммы, составленные для городов X и Z, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и на одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих городов расположен восточнее. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



23. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельского хозяйства в ВВП и доли сельскохозяйственной продукции в общих объёмах экспорта Чили и Кении. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2011 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Чили и Кении в 2011 г.**

| Страна | Объём ВВП, млрд долл. | Отраслевая структура ВВП, % | | | Общий объём экспорта, млрд долл. | Объём экспорта сельскохозяйственной продукции, млрд долл. |
|--------|-----------------------|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------------------|---|
| | | Сельское хозяйство | Промышленность | Сфера услуг | | |
| Чили | 268,2 | 4 | 36 | 60 | 81,0 | 8,1 |
| Кения | 77,0 | 24 | 15 | 61 | 5,8 | 3,2 |

24. Определите географическую долготу точки, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в ней 1 час 20 минут. Запишите решение задачи

Система оценивания вступительного испытания по географии

Задания 1, 2, 4–6, 8–10, 12, 13, 16, 17, 19–27 оцениваются 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 2, 4, 8, 9, 13, 15 -17, 19 - 20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Задания 21 – 24 оцениваются 3 баллами

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по географии, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 22

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

1.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач и т.д.)

1.2 Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем его отсутствия

1.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения

1.4 Понимание структурно-смысловых связей текста

2. Чтение

2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного и бытового характера

2.2 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из письменного текста

2.3 Понимание структурно-смысловых связей текста

3. Языковой материал

3.1 Синтаксис

3.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

3.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

3.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

3.1.4 Согласование времен и косвенная речь

3.1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

3.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

3.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

3.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

3.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

3.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

3.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be Happy*

3.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

3.2 Морфология

3.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

3.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

3.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

3.2.4 Числительные количественные, порядковые

3.2.5 Предлоги места, направления, времени

3.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

3.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive*, *Participle I*, *Gerund*) (пассивно)

3.2.8 Фразовые глаголы (*look for*, ...)

3.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can/be able to*, *must/have to/should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*)

3.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*

3.3 Лексическая сторона речи

3.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*.

Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-*, *in-/im-*

3.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3.3 Лексическая сочетаемость

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по английскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по английскому языку

Работа состоит из трех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 2 задания. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 10 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 2 задания. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 20 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 3 задания (грамматика, словообразование, лексика). Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 60 минут.

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Раздел 1: Аудирование

Задание 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I have to make a difficult decision.
2. Making money is the priority.

3. I have very high motivation.
4. This would be a logical step.
5. I will wait and see.
6. I am under pressure from my family.
7. I know that it's highly unlikely.

Ответ:

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение | | | | | | |

Задание 2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Selina used to have longer hair.
- B. Nigel is a member of a band.
- C. Nigel's parents have just built a summer cottage.
- D. Nigel is going to the cottage next weekend.
- E. Selina speaks French well.
- F. Nigel has visited Nice.
- G. Selina is waiting for somebody.

Ответ:

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | A | B | C | D | E | F | G |
| Соответствие диалогу | | | | | | | |

Раздел 2: Чтение

Задание 3. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Mixing styles

5. Celebrity style

2. Internet sensation

6. Cheaper to buy

3. Short lifetime

7. Rebels no more

4. Money worries

8. Shopping frenzy

A. Youth sub-culture isn't what it used to be. In the 1960s, youths who were protesting against their parents or society dressed a certain way to show their anger, or to feel like they belonged to something. Nowadays, parents are more accepting of their children, and society is more accepting of different people. There is less of a need to act out, so there are fewer sub-cultures as a result.

B. There are still a few youth sub-cultures these days. One phenomenon is haul girls - teenage girls who shop till they drop, then come home with a big 'haul', usually several bags of clothes. Then they make a video of what they bought, and not just any old video, either. They put great effort into it, with editing and a storyline. It's their way of showing off what they love to do.

C. In the old days, it took quite a lot of cash to get the look you desired. If you wanted to be Goth, going out and buying black boots, black clothes and black jewellery would cost a considerable amount. It's all become more affordable now, so you can belong to one youth sub-culture one week and another the next, more or less.

D. There are fewer differences between youth sub-cultures than there used to be. In the old days, a hippie looked like a hippie. A punk looked like a punk, and nothing else. But it seems that the youth of today sometimes combines looks. One example is seapunk, which is punk but much more colourful and with a bit of hip-hop added. At least it's still very creative!

E. A youth sub-culture is defined by many things. It's the need to stand out, or the need to protest, or the need to belong. These days, kids are quite worried about their future. University has become very expensive, and the job market isn't as strong as it used to be. How can anyone focus on creating a unique style when they're facing such deep financial concerns?

F. Sometimes a youth sub-culture can come out of nowhere. Take Molly Soda, for example. Molly Soda is a teenage girl who posted some short films on YouTube that quickly became highly popular. Her style of dress, with her blue hair and nose piercing, is now copied by thousands of girls who find it cool. They're called Molly Soda girls, from a youth sub-culture born overnight!

G. It is true that youth sub-cultures are like trends. They are born, they gain popularity, and then soon enough, everyone's joined in. At that point, they are finished. This timeline used to be much longer than it is today. Now, with social media, trends spread much faster, which means they die a death much faster, too. A sub-culture is lucky if it lasts a whole year these days!

Ответ:

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Задание 4. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The Seven Sisters

After the Second World War, officials in the Soviet Union embarked on a building frenzy to add a grand architectural style to Moscow's skyline. As put by Joseph Stalin, the country's leader who had led the nation during the war, the Soviet Union was victorious, **A** _____.

The Seven Sisters are a collection of seven buildings that Stalin commissioned to be built between 1947 and 1953. His thinking was to have skyscrapers just like existed in Western cities such as New York and

London. It was a matter of prestige for the Soviet nation, he felt, **B** _____. The idea for the first ever Moscow skyscraper had actually come before the Second World War. The building, the Palace of the Soviets, was never completed. Construction began in 1937, but the German invasion in 1941 halted work **C** _____.

Each of the Seven Sisters has a large base of several floors, with the base size varying from one building to the next. The upper floors are much less wide than the base, **D** _____. The building designs are both elegant and imposing.

The buildings served various purposes, which have not changed since their erection. Some are hotels, such as the Hotel Ukraina, **E** _____. When it opened in 1957, it was the world's tallest hotel building. Other buildings house government ministries, such as the Ministry of Foreign Affairs for the Russian Federation.

Strangely, the term 'Seven Sisters' is not used by Russians. Rather, they call the buildings 'Stalinskie Vysotki', or 'Stalin's skyscrapers'. The style was replicated in former USSR and Eastern Bloc countries **F**

_____, places that were influenced by Stalinist architecture.

1. and the building materials were removed and used for military defence
2. with the focus on creating the greatest buildings known to man
3. and can be seen in Kiev, Warsaw and Bucharest
4. and it was one of his missions to make that a reality
5. yet its capital had nothing to show for it
6. with the top consisting of a tower which narrows to a point
7. which has since been renamed the Radisson Royal Hotel

Ответ:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 5. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1–11**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **1–11**

Funny noise

| | |
|--|--------|
| Maria was lying on her bed reading quietly. All of a sudden, she heard the strangest noise, which sounded something like insects, 1 _____ from the living room. | COME |
| Initially, she tried to ignore it but it just became more and more annoying. So, finally she 2 _____ to investigate. | GO |
| There in the living room, on the coffee table, was her laptop. On the screen, a pop-up advert 3 _____ probably half an hour earlier, for a game with thousands of crickets. With one quick click, there was peace and quiet in the house again. | APPEAR |

A knight in shining armour

| | |
|--|-------|
| Elton John is an extremely famous British pop star. People all around the world 4 _____ of him, but not so many know that his official title is Sir Elton John? How did he become 'Sir Elton'? | HEAR |
| In past centuries, only successful military commanders and politicians 5 _____ the title for services to their country. However, in 1917, the British government decided to extend the title to other citizens. | AWARD |
| To become a Sir, you have to 'receive a knighthood', an honour only ever 6 _____ to men. However, many women, such as Judi Dench and Julie Andrews, have the equivalent title for females, which is 'Dame'. | GIVE |
| When a person becomes a Sir or a Dame, they can add this title to their name. It's one of the 7 _____ honours a person can receive in the UK. | GREAT |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Identical twins

| | |
|---|---------|
| <p>Beth and Mary are identical twins. They look exactly alike, and when they were 8 _____, their teachers didn't know which twin was which.</p> | CHILD |
| <p>People called them by the wrong name all the time! Although the girls 9 _____ plenty of opportunities to play tricks, they never did.</p> | HAVE |
| <p>As adults, however, they once took a job on a practical joke show, where they 10 _____ they were in a bathroom looking into a mirror. The mirror was actually glass, with Beth on one side and Mary on the other.</p> | PRETEND |
| <p>A woman came into the bathroom. She looked in the 'mirror' and saw Beth and her 'reflection', but she couldn't see anything on her side. 11 _____ confused, the woman asked, 'Is there something wrong with this mirror, or is it just me?'</p> | FEEL |

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **12–17**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **12–17**.

| | |
|--|-----------|
| <p>Student exchange programmes provide an incredible opportunity for students of one country to go and study at institutions abroad. At their best, they are culturally satisfying and highly 12 _____.</p> | EDUCATION |
| <p>For short-term exchange programmes, students may spend just a summer in the host country. For longer-term programmes, students 13 _____ live in the host country for 10-12 months.</p> | GENERAL |
| <p>Students are often expected to have a firm grasp of the language before they go. Students from Germany, for example, must usually have the 14 _____ to communicate in English in order to participate in an American exchange programme.</p> | ABLE |
| <p>It is typical for students to stay with a host family while they are studying abroad. This provides them with the opportunity of learning at close quarters what 15 _____ life in the host country is really like.</p> | DAY |
| <p>Students enter the host country with a special student visa. Applications can take six to ten months to process, and students must return home once time is up. It is usually 16 _____ for them to stay longer.</p> | POSSIBLE |
| <p>When students return home, they are sometimes required to share what they have learnt with others. This might be achieved by them giving some kind of 17 _____ to their tutors or classmates.</p> | PRESENT |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Student exchange programmes

Задание 7. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **18–25**. Эти номера соответствуют заданиям **18–25**, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Life after university

Beth was graduating from university in just a few months. While she was excited to never have to sit for another exam, she was worried **18** _____ her future. It was becoming harder and harder to find a job and **19** _____ a decent living these days.

In addition to that, she knew she would be losing the assistance her parents had given her over the years. ‘Looking on the bright side, at least we helped you!’ her mum **20** _____ her, trying to put things in perspective.

She had started an internship during her last year at university. She felt the experience would make her a **21** _____ above the competition in the job market. She had hoped the company where she was working would give her a permanent job, but there was little prospect of that. Still, her boss was encouraging. ‘We’d take you **22** _____ in a second if we had the budget for another staff member,’ he told her.

And amidst all this deep thought, Beth had final exams to deal with. She wanted to **23** _____ off thinking about her future until after her exams were completed. Sometimes, though, it couldn’t be helped.

So, whenever the thought of her future **24** _____ her mind, she would try to focus **25** _____ the wise words of her father - 'Worry never fixes anything, so what's the use of it?' This was by all accounts very useful advice.

18. 1) towards 2) into 3) with 4) about

19. 1) take 2) gain 3) earn 4) win

20. 1) said 2) told 3) replied 4) mentioned

21. 1) cut 2) slice 3) piece 4) tear

22. 1) up 2) out 3) on 4) over

23. 1) turn 2) run 3) keep 4) put

24. 1) moved 2) passed 3) crossed 4) pushed

25. 1) on 2) onto 3) in 4) at

Система оценивания вступительного испытания по английскому языку

| № задания | Балл |
|------------------|-------------|
| Задание 1 | |
| A | 2 |
| B | 2 |
| C | 2 |
| D | 2 |
| E | 2 |
| F | 2 |
| Задание 2 | |
| A | 2 |
| B | 2 |
| C | 2 |
| D | 2 |
| E | 2 |
| F | 2 |
| G | 2 |
| Задание 3 | |
| A | 2 |
| B | 2 |
| C | 2 |
| D | 2 |
| E | 2 |
| F | 2 |
| G | 2 |
| Задание 4 | |
| A | 2 |
| B | 2 |
| C | 2 |
| D | 2 |
| E | 2 |

| | |
|-----------|---|
| F | 2 |
| Задание 5 | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 2 |
| Задание 6 | |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | 2 |
| Задание 7 | |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 2 |
| 21 | 2 |
| 22 | 2 |
| 23 | 2 |
| 24 | 2 |
| 25 | 2 |

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по английскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Тексты для аудирования

Задание 1.

Now we are ready to start.

Speaker A

I've been thinking about this for quite some time and I've decided to go to medical school. I know it's going to be really hard. The entrance exams will be very difficult and there's a high failure rate, but I'm determined to get in and become a doctor like my mum. There have been doctors in my family for three generations as my grandfather and great grandfather were both doctors. I'm taking extra courses in maths and biology now so I'm doing all I can.

Speaker B

I'm in two minds really. On the one hand, I could just leave and get a job and start earning some money. It would be great to have some money to spend and to be able to go out more. I'm sick of having to rely on handouts from my parents. On the other hand, it might be better to go to university and get a degree of some sort. I don't really fancy spending three years at university but if it means a better job in the end, why not?

Speaker C

I'm going to start an accountancy course at Sheffield University. I should get the right grades so I'm not too worried about getting onto the course. Accountancy is my mum's idea, to be honest, she keeps saying what a good career it is, what a lot of money I'll make, the opportunities I'll have, and all that. I would much rather have studied languages – French and Italian to be exact. Maybe she should do the course!

Speaker D

I have absolutely no idea! I'm not the kind of person who plans ahead for anything, I don't see the point. I'm a firm believer of living the moment. Of course, I've got to do something – and I'll have to make a decision sooner or later. I know I can't rely on my parents to help me out forever. But I'm sure something will come up at the right time – it's just that I'm not ready to make any tough decisions yet.

Speaker E

It would probably make sense for me to join the family business. My dad owns quite a successful flower shop in town and it's been in the family for over 50 years – my granddad started it back in the 60s. My mum works there too several days a week. Dad hasn't asked me and I know that he'll support me in anything I want to do but I think it would be good for all of us to keep the business in the family.

Speaker F

My dream job? Well, don't laugh, but it would be an astronaut – I've always been fascinated by outer space since I was a young lad. How I would have loved to be Neil Armstrong! I even applied to the Space Agency last year. I'm not stupid though and I know the chances of that working out are next to zero so I'm waiting to start an IT course at the local college. Still, who knows, the Space Agency may phone back.

Задание 2.

Nigel: Selina, is that you! I haven't seen you for ages – must have been last summer.

Selina: Hi, Nigel, yeah, it's been a while.

Nigel: I hardly recognised you with your new hair style. It looks really nice short.

Selina: Yeah, I was sick of all that hair getting in my eyes. Anyway, what about you? What have you been up to, Nigel?

Nigel: The usual stuff at school and believe it or not I've started playing the guitar – me and Mike. The plan is to get a band together. It's going to be a while because we can't play anything yet but we're practising hard.

Selina: Sounds good, let me know when your first concert is. Are your mum and dad still trying to build that summer cottage? I remember your dad talking about it – it must be nearly finished by now. He said it just needed a few things doing to it.

Nigel: Dad was exaggerating as usual. There's a lot of work needs to be done there – I don't know why they even started it. All that work and money. I guess it's like a hobby for them. Actually, Dad asked me to do some work there on Saturday and Sunday, easy stuff like painting and putting up some shelves. I'd like to help him out if I get the chance. These guitar lessons take quite a lot of time.

Selina: I guess so. Did I tell you that I'm going to France in January? It's an exchange programme with a school in Nice and I'm really looking forward to using my French. I'm actually proud of it because after all those private lessons I had last year I'm pretty fluent now. More practice would be good though and Nice is a lovely place, people say. Have you been there?

Nigel: I've been to France a few times – there was that school trip in year 8, remember that? But although we went to a few towns in the south of France, we didn't go to Nice. It gets really hot there in summer. I think I prefer Paris and the north. My French is terrible, by the way!

Selina: I'll give you some lessons if you teach me the guitar! Only joking, I'd be a terrible teacher. Look, I'd better go, Nigel. I've got a million things to do today and someone's waiting for me.

Nigel: Nice to see you, Selina, have a good one.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Шкала оценивания: 100-балльная
Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)
Продолжительность: не более 100 минут
Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 22

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Чтение

- 1.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 1.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 1.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- 1.4 Понимание структурно-смысловых связей текста

2. Лексика и грамматика

2.1. Синтаксис

- 2.1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
- 2.1.2. Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*
- 2.1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*
- 2.1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu ++ Infinitiv*
- 2.1.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*
- 2.1.6 Конструкция *Es gibt...*
- 2.1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения
- 2.1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

2.2 Морфология

- 2.2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 2.2.2 Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*
- 2.2.3 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
- 2.2.4. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*__
- 2.2.5 Склонение прилагательных
- 2.2.6 Степени сравнения прилагательных и наречий
- 2.2.7 Числительные (количественные, порядковые)
- 2.2.8 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)
- 2.2.9 Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)
- 2.2.10 Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен
- 2.2.11 Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*
- 2.2.12 Повелительное наклонение глаголов
- 2.2.13 Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*
- 2.2.14 Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

2.3. Лексическая сторона речи

2.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.

2.3.2 Префиксы существительных и глаголов: *vor-*, *mit-*.

2.3.3. Суффиксы существительных: *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*.

2.3.4. Суффиксы прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*.

2.3.5. Отрицательный префикс *un-*

2.3.6 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3.7 Лексическая сочетаемость

3. Письмо

3.1. Орфографически правильное написание слов на основе понимания структурно-смысловых связей текста

3.2. Орфографически правильное написание, умение грамматически и синтаксически правильно формулировать предложения.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по немецкому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Демонстрационный вариант вступительного испытания по немецкому языку

Работа состоит из трех разделов: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»

+ Раздел 1 («Чтение») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела составляет 30 минут. (20 баллов)

+ Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 30 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут. (30 баллов)

+ Раздел 3 («Письмо») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут. (50 баллов)

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Раздел «Чтение»

I. Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1) Definition und Geschichte des Begriffs

2) Fastnacht in der Schweiz

3) Ursprung der Karnevalsbräuche

4) Fasching in Österreich

5) Karneval im Rheinland

6) der Kulminationspunkt des Karnevals

A) Jedes Jahr am 11.11. um 11.11 Uhr startet sie offiziell, gefeiert wird ab Januar: Die Rede ist von der „närrischen Zeit“ – auch als „Karneval“, „Fastnacht“, „Fasching“ und, in regionalen Dialekten, mit verschiedenen, davon abgeleiteten Begriffen bezeichnet. Sie hat im deutschsprachigen Raum eine lange Tradition, deren Merkmale sich aus unterschiedlichsten, zum Teil weit zurückliegenden Einflüssen entwickelt haben. Der Karneval, wie wir ihn kennen, steht in engem Zusammenhang mit der christlichen Reli-

gion: Ursprünglich verstand man unter „Fastnacht“ den Tag vor dem Aschermittwoch, mit dem für katholische Christen das 40-tägige Osterfasten beginnt. Mit der Zeit meinte man mit dem Begriff dann die gesamte Festzeit, deren Höhepunkt heute normalerweise die letzten sechs Tage des Karnevals umfasst.

B) Die Sitte, sich kurz vor dem „Abschied vom Fleisch“ (lat. Carne vale) während der Fastenzeit nochmal mit gutem Essen, Getränken, Musik und Tanz zu stärken, soll im Mittelalter entstanden sein. Anfangs tat man dies wohl ab dem 7. Januar, später dann vor allem in den letzten drei bis acht Tagen vor dem Aschermittwoch. Nach und nach bildeten sich unterschiedliche regionale und auch lokale Traditionen heraus, zum Beispiel zum Ablauf der Veranstaltungen oder zu Masken und Kostümen. Eine Regel galt und gilt aber immer: Es wird fröhlich gefeiert – und so amüsiert man sich heute bei Musik und Tanz, auf Kostümfesten, Bällen oder Partys, in Gaststätten, Kneipen, Sälen und Hallen, bei Umzügen in den Straßen und vielen weiteren Events.

C) Das deutsche Rheinland etwa liebt seine „Fastnacht“ und hat dafür gleich mehrere Hochburgen zu bieten. So zählt zum Beispiel die Kölner „Faschlovend“ oder „Fasteleer“ zu den größten und bekanntesten Karnevalsveranstaltungen weltweit. Der wichtigste Event des „Straßenkarnevals“ ist der kilometerlange „Rosenmontagszug“: 100 und mehr große, aufwendig gebaute Karnevalswagen und über 10 Musikkapellen ziehen dann durch die Stadt, über eine Million Zuschauer genießen die Party in den Straßen.

D) Auch in Österreich feiert man den „Fasching“ unter anderem mit Straßenumzügen, Kostümfesten und Partys. Karneval ist hier aber vor allem auch die Zeit zahlreicher Bälle. Zu manchen der Veranstaltungen geht man im Faschingskostüm, zu anderen in eleganter Abendgarderobe, etwa zum berühmten „Wiener Opernball“. Ganz anders, aber auch sehr bekannt ist der traditionsreiche „Ebenseer Fetzenzug“ in Oberösterreich, den die UNESCO im „Verzeichnis des immateriellen Kulturerbes in Österreich“ führt.

E) Wer am Aschermittwoch immer noch nicht genug hat, kann den Karneval im Schweizer Basel verlängern, denn dort begeht man die „Alte Fasnacht“. Eine ihrer Besonderheiten: Sie findet erst am Montag nach dem Aschermittwoch statt. Ab vier Uhr morgens zieht ein langer Musikzug mit einem Lichtermeer aus rund 00 Laternen durch das komplett dunkle Basel. Nur die etwa 1 000 aktiven Teilnehmer tragen Kostüme, nicht aber die über 100 000 Zuschauer. Einen zweiten Umzug gibt es dann am Nachmittag. Sind Sie ein „Faschingsmuffel“ oder haben Sie Freude an der Verkleidung? Wir wünschen jedenfalls viel Spaß, wo auch immer Sie feiern!

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

II. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Н частями предложений, обозначенными цифрами 1–9. Одна из частей в списке 1–9 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Spaß am Spielen - Deutsche Brettspiele

Viele Deutsche lieben Brett- und Gesellschaftsspiele. Spiele aus Deutschland sind weltweit bekannt. In den USA heißen sie auch „German-style games“. Oft lädt man Freunde zum Spielabend ein. Dann kommen drei, vier oder mehr Leute, und es gibt etwas zum Knabbern. Bei einem Spielabend _____ A _____.

„Tauscht jemand Getreide gegen Holz?“, fragt Lara. „Vergiss es“, sagt Joe. „Holz gibt es zu wenig.“ Sie spielen „Die Siedler von Catan“, ein Brettspiel aus dem Jahr 1995, das der Deutsche Klaus Teuber entwickelte. Es geht darum, eine Insel zu besiedeln und mit den Mitspielern um Rohstoffe zu handeln. „Die Siedler von Catan“ ist Joes Lieblingsspiel. „Ich mag, dass es so viele Möglichkeiten gibt, _____ B _____. Man kann Siedlungen errichten, eine Armee haben oder eine Straße bauen.“

Spaß und Konkurrenz

Schon in seiner Kindheit hat Joe Brettspiele gespielt, _____ C _____. Auch als Erwachsene stellen sie sich heute gerne ihre neuen Lieblingsspiele vor. „Am schönsten finde ich beim Spielen, dass wir Spaß haben“, sagt Lara. Sie spielt gerne kooperative Spiele wie „Pandemie“ oder „Hanabi“. „Da spielen alle zusammen, gegen das Spiel“, erklärt sie. Auch Joe geht es in erster Linie um den Spaß. Aber ihm gefällt auch die Konkurrenz, sagt er.

Freizeit und lernen

Die ersten Brettspiele gab es schon vor 4500 Jahren. Spiele dienen dem Menschen schon sehr lange als Freizeitbeschäftigung. Aber Spiele können noch mehr: Als Fremdsprachenlehrer nutzt Joe Spiele im Unterricht. „Tabu eignet sich sehr gut“, sagt er. „Da geht es darum, _____ D _____ weil man das Tabu-Wort nicht sagen darf.“ Tabu ist nicht nur ein beliebtes Partyspiel, sondern kann auch beim Deutschlernen helfen. „Gewonnen!“, ruft er kurz darauf. Er hat eine weitere Stadt gebaut. Joe ist der Herrscher von Catan. Für diesen Abend.

Drei in Deutschland erfundene Spiele

Deutschland ist nicht nur das Land der Dichter und Denker, _____ E _____. Hier stellt vitamin de drei Brettspiele vor, die in Deutschland er funden wurden.

Mensch ärgere dich nicht

Wie der Name schon sagt, kann man sich bei diesem Spiel ganz schön ärgern. Zum Beispiel, wenn man direkt vor dem Ziel von einem Mitspieler rausgeworfen wird. Das passiert, wenn dessen Spielfigur auf dem Feld stehen bleibt, _____ F _____. „Mensch ärgere dich nicht“ ist ein Klassiker der deutschen Brettspiele. Es wurde 1910 zum ersten Mal veröffentlicht. Die Regeln sind sehr einfach: Es wird reihum gewürfelt. Jeder Spieler muss seine vier Figuren von den Startin die Zielfelder ziehen. Die Gegner versuchen dies zu verhindern. Es gibt einige kreative Variationen der Regeln. Das

Scotland Yard

Spielbrett zeigt den Stadtplan Londons, dennoch ist Scotland Yard ein deutsches Spiel. Es erschien 1983 und wurde Spiel des Jahres. Es ist ein Kooperationspiel für drei bis sechs Spieler. Einer von ihnen schlüpft in die Rolle des Verbrechers Mister X, die anderen sind Detektive. Dabei ist die Zahl der Spielzüge festgelegt. Die Mehrzahl der Spieler spielt bei diesem Spiel gemeinsam, sie diskutieren miteinander und können nur als Team gewinnen oder verlieren.

Carcassonne

Carcassonne ist eine Stadt in Frankreich und gleichzeitig der Name eines der beliebtesten Spiele. Es gibt kein festes Spielbrett, sondern eine Landkarte, _____ G _____. Mit den Spielfiguren wird man Besitzer von Land, Städten, Klöstern und Straßen und erhält dafür Punkte. Man kann versuchen, den anderen Spielern ihren Besitz abzunehmen. Das Spiel erschien 000, wurde ein Jahr später Spiel des Jahres und so beliebt, _____ H _____. Mittlerweile kann man sich mit bis zu 34 Karten eine ganze Weltkarte bauen.

- 1) zusammen mit seinen Schwestern und seinem Cousin
-) sondern auch der Erfinder von Spielen
- 3) kann man sich gut kennenlernen
- 4) dass immer mehr Erweiterungen auf den Markt kamen
- 5) auf dem die eigene Figur steht
- 6) müssen alle Teilnehmer aufmerksam und vorsichtig sein
- 7) das Spiel zu gewinnen
- 8) dass man etwas umschreiben und andere Wörter finden muss
- 9) die im Laufe des Spiels entsteht

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

III. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solch früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines

Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

- 1) Sie sind für den frühen Fremdsprachenerwerb.
- 2) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
- 3) Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.
- 4) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.

OTBET:

2. Im Baby's „Best Start-Kurs“ ...

- 1) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
- 2) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
- 3) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
- 4) hören die Kinder viel Englisch.

OTBET:

3. Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

- 1) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
- 2) Sie sieht darin viele Vorteile.
- 3) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
- 4) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

OTBET:

4. Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...

- 1) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
- 2) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
- 3) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
- 4) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.

OTBET:

5. Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

- 1) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
- 2) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
- 3) Die Stunden sind abwechslungsreich.
- 4) Es werden nur CDs vorgespielt.

OTBET:

6. Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...

- 1) ist unverändert geblieben.
- 2) hat stark zugenommen.
- 3) hat stark abgenommen.
- 4) hat sich verdoppelt.

Ответ:

7. Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.

- 1) den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts
- 2) das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache
- 3) den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder
- 4) den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht

Раздел «Лексика и грамматика»

I. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали

содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

| | |
|---|----------------------|
| Wenn Kinder Musik hören, beginnen sie, sich instinktiv hin und her zu wiegen. Und sie lachen, denn das ____1____ Spaß. Höchste Zeit, dass auch wir wieder die Freude am Tanzen entdecken. | MACHEN |
| Die Kölner Tanzexpertin und Buchautorin Beate Berger sagt voller Überzeugung: „Tanzen kann einen sehr glücklich machen. Und zwar von ganzem ____2____ glücklich, nicht in einem oberflächlichen Sinn, sondern im Sinn von beseelt sein, in Einklang sein mit sich und der Welt.“ So wie es Kinder sind, die noch selbstvergessen tanzen, ohne Angst, einen falschen Schritt zu machen. Wichtig ist es, sich geborgen zu ____3____, im Raum, mit den rhythmischen Klängen und den Menschen, die einen umgeben. | HERZ FÜHLEN |
| Selbstverständlich ohne Stress tanzen lernen. Das ist auch eine neue Idee in ____4____ Tanzschulen, wo zumeist die ersten „richtigen“ Schritte geübt werden. Spielerischer möchte man nun herangehen als früher, mit viel Zeit und Gelegenheit zum Ausprobieren. Man startet nicht mehr auf Kommando „eins, zwei, drei und los“, sondern nähert sich zunächst in der Gruppe den neuen Bewegungen. Dann ____5____ man es zu zweit: Die Partner nehmen sich an die Hand, gehen seitlich oder nach vorn, erspüren das Gefühl zu führen oder geführt zu werden. Besonders die eher tanzunlustigen Männer könnten mit der Methode den Tänzer in sich entdecken, glaubt Tanzlehrer Peter Marks aus dem nordrhein-westfälischen Bünde, der die Methode maßgeblich ____6____ hat. Keine schlechte Idee, denn an mutigen und tanzbegeisterten Männern fehlt es allenthalben. | DIE VERSUCHEN |
| Vielleicht überzeugt es aber auch zu hören, wie gut regelmäßiges Tanzen wirkt: Wer tanzt, bleibt geschmeidig und ____7____ stärker. Denn nicht nur die Muskulatur, auch Sehnen und Bänder werden gekräftigt, die Gelenke dadurch gut geschützt. Wer neue Tanzschritte lernt, trainiert zudem das Gedächtnis und die Kreativität. | ENTWICKELN WERDEN |

II. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-8, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.

| | |
|---|-------|
| Über jede Nation gibt es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, ____1____ und pünktlich. Sie trinken gerne Bier und haben keinen Humor. Das glauben viele Leute auf der ganzen Welt. Woher kommen diese Klischees? Und sind | Fleiß |
|---|-------|

| | |
|---|---|
| <p>sie richtig?</p> <p>Ordnung, Fleiß und ____ 2 ____ sind typisch deutsch. Eigentlich sind das preußische Tugenden. Preußen war ein großer und bedeutender Staat innerhalb Deutschlands. Er existierte vom 13. Jahrhundert bis 1945. Von 1713 bis 1740 regierte dort Friedrich Wilhelm I. (1688 - 1740). Er war ein ____ 3 ____ König, der keinen Luxus mochte. Ordnung und Fleiß fand er besonders wichtig. Friedrich Wilhelm I. machte aus Preußen einen modernen Staat mit einer starken Armee. Die preußischen Beamten und Soldaten sollten pünktlich und ____ 4 ____ sein. Auch der nächste König, Friedrich der Große (171 - 1786), fand die preußischen Tugenden sehr wichtig. Sie halfen ihm dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder Europas zu machen.</p> <p>Preußische Tugenden heute</p> <p>Heute sagt man über alle Deutschen, dass sie fleißig und ordentlich seien, so wie damals die Preußen. Nicht alle Deutschen glauben, dass das stimmt. Einige sagen, dass die Tugenden längst vergessen sind. Der Ministerpräsident des Bundeslandes Brandenburg, Matthias Platzeck, sagte vor einiger Zeit: „Wir brauchen mehr preußische Tugenden!“ Danach diskutierten die Menschen in Deutschland über ____ 5 ____ und Fleiß. Denn anders als das reiche Preußen hat Deutschland heute Staatsschulden. Außerdem gibt es natürlich auch faule Deutsche, die nicht arbeiten wollen.</p> <p>____ 6 ____ Biertrinker</p> <p>Russen erzählen gerne lustige Anekdoten. Engländer sind berühmt für ihren schwarzen Humor und aus Amerika kommen lustige Kinofilme. Und die Deutschen? Sie haben keinen Humor. Vielleicht ist das so, weil Humor nicht gut zu Fleiß und Ordnung passt. Ein weiteres Vorurteil lautet: Die Deutschen haben keine ____ 7 ____ von Mode. Stimmt das? Der berühmte deutsche Modedesigner Karl Lagerfeld lebt jedenfalls lieber in Frankreich als in Deutschland. Deutsche Männer, die Socken zu Sandalen tragen, machen etwas falsch, sagt Lagerfeld. Dass deutsche Touristen mit ihren Socken im Ausland auffallen, ist ein weiteres Klischee. Es gibt auch ein Vorurteil, das ganz sicher richtig ist: Die Deutschen trinken viel Bier. Etwa 109 Liter trinkt ein Deutscher pro Jahr. Nur die Tschechen und die ____ 8 ____ trinken noch mehr</p> | <p>pünktlich</p> <p>sparen</p> <p>gehorsam</p> <p>sparsam</p> <p>Humor</p> <p>ahnen</p> <p>Irland</p> |
|---|---|

III. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-15. Эти номера соответствуют заданиям 1-15, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Zurück in __1__ Heimat Zugehörigkeit und Enge, Fremdheit und Vertrautheit – die widersprüchlichen Gefühle, die eine Rückkehr in die Heimat auslösen kann – kennt jeder, der lange in einer anderen Stadt oder in einem anderen Land gelebt __2__. Lena Bruck hat sich in der Fremde eigentlich immer sehr wohl __3__. Zu klein, zu eng kam ihr ihre niedersächsische Heimatstadt Lengede vor, __4__ sie mit 0 weggang. „Jeder kennt da jeden. Und viele Möglichkeiten hat man da auch nicht. Ich wollte einfach raus“, sagt sie. Gleich __5__ dem Abitur packt sie ihre Koffer und zieht in die Großstadt, nach Hamburg, __6__ Medizin und genießt das Leben. Sie lernt interessante Menschen kennen, geht aus, besucht Konzerte und arbeitet in __7__ Krankenhaus. Zwölf Jahre später scheitert ihre langjährige Beziehung, doch gleichzeitig winkt eine große __8__: Sie soll die Praxis __9__ Vaters übernehmen, die auch schon der Großvater geführt hatte. Die Entscheidung lässt sie nächtelang nicht schlafen. Sich so früh festzulegen für das ganze Leben – das wollte sie eigentlich nicht. Vor allem nicht in ihrer Geburtsstadt. „__10__ die Praxis habe ich mich schon gefreut“, sagt sie, „aber vor Lengede hat es mir ziemlich gegraut.“ Heute __11__ sie sich mit ihrer Rückkehr versöhnt. Inzwischen kann sie der fehlenden Anonymität sogar Vorteile abgewinnen. „Der Bäcker kannte mich schon, als ich ein kleines Kind war. Und ir-

gendjemanden, mit dem ich ein bisschen plaudern kann, treffe ich immer, ___1___ ich einkaufen gehe. Und natürlich gibt mir auch die Nähe meiner Familie Rückhalt. Außerdem kenne ich jeden Winkel hier.“ So viel Vertrautheit gibt natürlich auch Sicherheit. Man ___13___, wie alles funktioniert. Die sozialen Netze sind in einer Kleinstadt intakter. Trotzdem fühlt Lena sich manchmal einsam. „Wenn man in meinem Alter nicht als Mutter in einer Krabbelgruppe oder sportlich aktiv ist, gibt es kaum Kontaktmöglichkeiten, ___14___ neue Leute kennenzulernen. In dem Chor, in dem ich singe, bin ich die Jüngste. Leute in meinem Alter sitzen eher zu Hause bei ihrer Familie. Und mal eben in eine interessante Ausstellung zu gehen, das ist auch nicht drin.“ Ist Lengede ihr wieder zur Heimat geworden? „Ja“, sagt sie, „die positiven Gefühle überwiegen. Heimat bedeutet für ___15___ vor allem dieses Gefühl der Vertrautheit und Zugehörigkeit. Ich bin auch ein Stück weit zur Ruhe gekommen und fühle mich hier insgesamt wohl, auch wenn es mir manchmal zu eng wird und ich die Großstadt vermisse.“

1) a) der b) das c) die d) den

ОТВЕТ:

2) a) hat b) haben c) ist d) habe

ОТВЕТ:

3) a) gefühlt b) geföhlen c) fühlt d) geföhlt

ОТВЕТ:

4) a) wann b) als c) wenn d) ob

ОТВЕТ:

5) a) mit b) nach c) zu d) aus

ОТВЕТ:

6) a) lernt b) lehrt c) unterrichtet d) studiert

ОТВЕТ:

7) a) einem b) einer c) eines d) ein

ОТВЕТ:

8) a) Ruhe b) Liebe c) Chance d) Suche

ОТВЕТ:

9) a) ihr b) ihrem c) ihren d) ihres

ОТВЕТ:

10) a) über b) auf c) vor d) um

ОТВЕТ:

11) a) habe b) ist c) hat d) hatte

ОТВЕТ:

1) a) wenn b) als c) wann d) dass

ОТВЕТ:

13) a) kennt b) kannt c) könnt d) weiß

ОТВЕТ:

14) a) an b) auf c) um d) zu

ОТВЕТ:

15) a) mich b) mir c) ich d) mein

ОТВЕТ:

I. *Прочитайте текст. Заполните пропуски 1-10 подходящими по смыслу словами в грамматически правильной форме. Внесите Ваши ответы в поля 1-10.*

| | |
|--|--|
| <p>Was macht eine Krankenschwester?</p> <p>Ich ___1___ auf Station A, in der chirurgischen Abteilung. Wir betreuen vierzig Patienten _____ um die Uhr, in drei Schichten. Der Frühdienst beginnt um 6 Uhr und ___3___ um 14 Uhr. Der Spätdienst ___4___ von 1 Uhr mittags bis 0.30 Uhr und der Nachtdienst dauert von 0 Uhr bis 6.30 Uhr. Meine ___5___ sind sehr unterschiedlich und abhängig von meinem Dienst. Der Frühdienst sieht z.B. so aus: Ich wecke die Patienten um 6.30 ___6___, einigen ___7___ ich beim Waschen und um 7 Uhr gibt es Frühstück. Anschließend räume ich ab und mache die Betten. Dann ___8___ ich Fieber und den Puls, erneuere Verbände und gebe Medikamente. Andere Patienten bereite ich für die Operation vor. Jeden Vormittag ist Visite, aber daran ___9___ ich nicht teilnehmen. Ich teile auch die Zivildienstleistenden (Zivis) und Praktikantinnen ein. Sie bringen Patienten zur Therapie oder zum Röntgen. Am Ende meines Dienstes mache ich die „Übergabe“, d.h. ich ___10___ den Kollegin der nächsten Schicht über die Patienten.</p> | <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p> <p>6) _____</p> <p>7) _____</p> <p>8) _____</p> <p>9) _____</p> <p>10) _____</p> |
|--|--|

II. *Прочитайте текст. Поставьте письменно 10 вопросов к тексту. Запишите вопросы в поля 1-10 бланка ответов.*

Eine Diplomatin in Wien.

Ich bin vor sechs Jahren nach Wien gekommen, weil ich bei der UNO arbeite, bei der Internationalen Atomenergie-Organisation IAEA. Mein Arbeitsgebiet ist Mittel- und Osteuropa, und ich bin viel in diesen Ländern unterwegs. Ich treffe Beamte und Politiker und verhandle mit ihnen, damit sich die Staaten an die internationalen Verträge halten. Wien ist eine ideale Stadt für mich: Es ist schön, hier zu leben, und so zentral in Europa. Ich liebe Theater und Tanz, und da gibt es ein großes Angebot und auch tolle Festivals. Wien ist aber auch sehr angenehm, wenn ich an den Alltag denke. Der öffentliche Verkehr ist bequem und sicher, deshalb kann meine Tochter allein mit der U-Bahn zur Schule fahren. Darauf ist sie auch sehr stolz. Aber die Geschäfte schließen am Abend viel zu früh und sind am Sonntag geschlossen. Darüber habe ich mich schon oft geärgert. Zu Hause in Moskau konnte ich auch am Sonntag einkaufen. Als Angestellte einer Internationalen Organisation habe ich auch viele Vorteile: Ich brauche keine Genehmigung für den Aufenthalt oder die Arbeit in Wien, und mit meinem internationalen Diplomatenpass kann ich reisen, wie ich will. Mir gefällt, dass Wien eine internationale Stadt geworden ist. Ungefähr ein Viertel der Bevölkerung ist in den letzten 30 Jahren aus dem Ausland hierhergekommen. Auch die vielen Studenten bringen Leben in die Stadt. Obwohl Wien Millionen Einwohner hat, ist es auch ein bisschen verschlafen, wenn ich das sagen darf.

| |
|-----|
| 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| 5) |
| 6) |
| 7) |
| 8) |
| 9) |
| 10) |

Критерии оценивания заданий раздела «Письмо»

| № задания | Балл |
|--|-----------------------|
| I. Оценивается выбор слова, орфография и выбор | Максимальный балл: 20 |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>грамматической формы слова. Максимум 2 балла за каждый ответ.</p> <p>II. Оценивается соответствие вопроса содержанию текста, грамматическая правильность формулировки вопроса, соблюдение норм орфографии. Максимум 3 балла за каждый ответ.</p> | <p>Максимальный балл: 30</p> |
|---|------------------------------|

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по немецкому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 22

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Чтение

1.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

1.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

1.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

1.4 Понимание структурно-смысловых связей текста

2. Лексика и грамматика

2.1. Синтаксис

2.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия)

2.1.2 Согласование времен

2.1.3 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*)

2.1.4 Безличные предложения (*Il est intéressant.*)

2.1.5 Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*

2.1.6 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou*, *mais*

2.1.7 Сложноподчиненные предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*

2.1.8 Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

2.1.9 Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)

2.1.10 Предложения с неличными формами глагола (*infinitif*, *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*)

2.1.11 Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter*, *craindre*, *souhaiter*, *ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage*, *il est important*, *il est possible*

2.1.12 Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*)

2.1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

2.1.14 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

2.2 Морфология

2.2.1 Имена существительные в единственном числе и во Множественном

2.2.2 Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль

2.2.3 Имя прилагательное: род, число, степени сравнения

2.2.4 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения *en*, *y*. Относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*.

2.2.5 Временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге.
Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*)

2.2.6 *Conditionnel présent*

2.2.7 Управление наиболее распространенных глаголов

2.2.8 *Présent du subjonctif*

2.2.9 Неличные формы глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)

2.2.10 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*)

2.2.11 Количественные и порядковые числительные

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Многозначность слова. Синонимы. Антонимы

2.3.2 Лексическая сочетаемость

2.3.3 Аффиксы как элементы словообразования.

Суффиксы существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ure, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.*

Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.*

Суффикс наречий *-ment.*

Отрицательные префиксы: *in-/im-.*

Префиксы существительных, прилагательных и глаголов:

dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

3. Письмо

3.1. Орфографически правильное написание слов на основе понимания структурно-смысловых связей текста

3.2. Орфографически правильное написание, умение грамматически и синтаксически правильно формулировать предложения.

Примечание

Предметное содержание речи

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
- Природа и проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- Современный мир профессий, рынок труда
- Возможности продолжения образования в высшей школе
- Планы на будущее, проблема выбора профессии
- Роль владения иностранными языками в современном мире
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Новые информационные технологии
- Праздники

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по французскому

языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые могут проверяться с помощью других вариантов вступительного испытания. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому поступающему в КГУ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов вступительного испытания, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности.

Работа состоит из трех разделов: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»

Раздел 1 («Чтение») содержит 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела составляет 20 минут. (20 баллов)

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 30 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут. (30 баллов)

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание (НАПИСАНИЕ ЭССЕ). Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут. (50 баллов)

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем удачи!

Раздел «Чтение»

Le tourisme durable, le voyage de demain?

Près de neuf voyageurs français sur dix sont intéressés par le concept de tourisme «responsable». Mais seulement 7 % disent l'avoir déjà pratiqué. Alors le tourisme durable ou responsable, est-ce un effet de mode ou une évolution durable des mentalités ?

Qu'est-ce que le tourisme durable ?

Le tourisme : une activité économique lucrative

Chaque été, c'est avec bonheur que vous remisez agenda, cours de maths et d'anglais, trousse, etc. au placard pour partir en vacances entre ami(e)s ou avec vos parents, en France ou à l'étranger. Rien qu'en France, le tourisme représente près de 90 milliards d'euros et concerne deux millions d'emplois. A l'échelle de la planète, l'Organisation mondiale du tourisme a estimé à 747 milliards d'euros les revenus du tourisme international dans le monde pour 940 millions de touristes. Cela ferait du tourisme la première industrie de la planète avec 235 millions d'emplois dans le monde (8% de l'emploi mondial).

Une activité catastrophique pour l'environnement

Tout cela n'est pas sans conséquences. Si le tourisme est une activité économique lucrative, il peut aussi avoir de réels impacts négatifs :

Il contribue au réchauffement de la planète : le seul fait de prendre l'avion ou la voiture pour partir en voyage y participe. Selon un rapport de l'ONU, 4 à 6 % du total des émissions de gaz à effet de serre sont liées au tourisme. Parmi celles-ci, 40 % proviennent du transport aérien, 32 % des déplacements en voiture et 21 % sont le fait des hébergements touristiques.

On assiste également à la dégradation de sites ou monuments. Par exemple, de montagnes pour y aménager des pistes de ski ou de certains sites patrimoniaux comme la grotte de Lascaux, aujourd'hui fermée au public...

Le développement du tourisme se fait parfois au détriment des populations locales : expropriations de territoires ancestraux pour y construire des complexes touristiques, acculturation et perte de repères ou, souvent en parallèle, folklorisation de coutumes qui sont vidées de leur sens pour «distraire» les touristes.

Une prise de conscience progressive

Limiter les impacts du tourisme sur l'environnement et faire en sorte qu'il contribue au développement d'une région, voilà l'objectif du «tourisme durable» (ou développement durable du tourisme). « Cette notion est apparue dans les années 90, suite à la Conférence de Rio. Depuis, ses enjeux se sont répandus dans tout le secteur», résume Maxime Weigert, consultant pour le cabinet ID Tourisme. « Il ne s'agit pas d'un phénomène de mode ni d'un simple label», confirme Philippe François, directeur de François Tourisme Consultants. Les hôtels, vont par exemple privilégier des matériaux plus écologiques (bois, pierre...) pour la construction des bâtiments, contrôler leur consommation d'énergie, veiller à limiter leurs déchets, leur consommation d'eau... « Certains restaurateurs font appel à des producteurs

locaux ou concoctent des menus bios », ajoute Victor Gervasoni, directeur de La Rochelle Business School of Tourism.

L'expression de « tourisme durable » traduit ce mouvement général, mais elle peut aussi être utilisée dans un sens restreint. On désigne alors des formes de tourisme qui donnent la priorité au développement durable, comme l'écotourisme, centré sur la protection de la nature, ou le tourisme équitable, dont le but est de favoriser l'économie locale.

D'après Phosphore

Определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста (vrai), какие не соответствуют (faux).

| | Vrai | Faux |
|---|------|------|
| 1. La plupart des Français ont déjà fait du tourisme «responsable». | | |
| 2. Plus de deux millions de gens travaillent dans le domaine du tourisme dans le monde. | | |
| 3. Le transport automobile est le plus polluant. | | |
| 4. Le tourisme est toujours un avantage pour la population locale. | | |
| 5. Dans le cadre du «tourisme durable» les hôtels vont construire les bâtiments en matériaux écologiques. | | |
| 6. L'écotourisme fait partie du «tourisme durable». | | |

7. L'industrie du tourisme ...

- a) est la plus grande du monde.
- b) occupe la huitième place au monde.
- c) n'apporte pas beaucoup d'argent.

8. Les montagnes souffrent de l'activité touristique parce que ...

- a) on y construit des hôtels.
- b) on y fait des pistes pour skier.
- c) les voitures des touristes les polluent.

9. Il y a des traditions locales qui ...

- a) n'existent plus et sont reprises seulement pour attirer les touristes.
- b) ne sont pas gardées parce que les touristes ne les aiment pas.
- c) sont absolument modifiées pour amuser les touristes.

10. En matière de repas «le tourisme durable» signifie...

- a) l'utilisation des fruits et des légumes dans tous les plats.
- b) la réduction des déchets dans les cuisines des restaurants.
- c) l'emploi des produits bios et l'achat des produits chez les producteurs locaux.

Критерии оценивания заданий раздела «Чтение»

- За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

Раздел «Лексика и грамматика»

Exercice 1

Consigne: dans la grille ci-dessous choisissez pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.

Nécessité de la lecture

Notre civilisation est une somme de connaissances et de souvenirs (1)_____ par les générations (2)_____ nous ont précédés. Nous ne pouvons (3)_____ participer qu'en prenant contact avec la pensée de ces générations. Le seul moyen de le faire, et de devenir ainsi un homme cultivé, est la lecture.

(4)_____ la remplacer. Ni le cours parlé, ni l'image projetée n'ont le même pouvoir éducatif. L'image est précieuse pour illustrer (5)_____ texte écrit : elle ne permet guère la formation des idées générales. Le film, comme le discours, s'écoule et disparaît ; il est difficile, voir impossible, d'y revenir (6)_____ le consulter. Le livre demeure, compagnon de toute notre vie. Montaigne (7)_____ que trois commerces lui étaient nécessaires : l'amour, l'amitié, la lecture. Ils sont presque de même nature.

On peut aimer (8)_____ livres ; ils sont toujours des amis fidèles. Je dirai même que je les ai souvent (9)_____ plus brillants et plus sages que (10)_____ auteurs. Un écrivain met dans ses ouvrages (11)_____ de lui-même. Sa conversation, si même elle étincelle, s'enfuit. On peut interroger sans fin le mystère du livre. En outre, cette amitié sera partagée, sans jalousie, (12)_____ des millions d'être, en tous pays.

Le livre est le moyen de dépassement. (13)_____ homme n'a assez d'expériences personnelles pour bien comprendre les autres, ni pour bien se comprendre lui-même. Nous nous sentons tous solitaires dans ce monde immense et fermé. Nous (14)_____ souffrons ; nous sommes choqués par l'injustice des choses et les difficultés de la vie. Les livres nous(15)_____ que d'autres, plus grands que nous, ont souffert et cherché comme nous. Ils sont des portes ouvertes sur d'autres âmes et d'autres peuples.

Grâce à eux nous pouvons nous évader de notre petit univers personnel, si étroit. Un soir consacré à la lecture des grands livres est pour l'esprit ce qu'un séjour en montagne est pour le corps.

A. Maurois

| | | | | |
|----|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1 | A. accumulées | B. accumulés | C. accumulé | D. accumulées |
| 2 | A. qui | B. lesquels | C. dont | D. que |
| 3 | A. en | B. là | C. y | D. dont |
| 4 | A. Rien ne peut pas... | B. Rien ne peut... | C. Rien peut... | D. Rien peut pas... |
| 5 | A. le | B. de | C. - | D. un |
| 6 | A. pour | B. de | C. à | D. - |
| 7 | A. dirait | B. disait | C. dit | D. a dit |
| 8 | A. des | B. un | C. le | D. les |
| 9 | trouvé | B. trouvées | C. trouvés | D. trouvée |
| 10 | A. ses | B. leurs | C. leur | D. ces |
| 11 | A. le meilleur | B. le plus bon | C. meilleur | D. le mieux |
| 12 | A. par | B. de | C. parmi | D. avec |
| 13 | A. tout | B. nul | C. aucun | D. certain |
| 14 | A. de cela | B. y | C. le | D. en |
| 15 | A. apprend | B. apprennent | C. apprenons | D. apprit |

Exercice 2.

Consigne: complétez le texte par les énoncés de la liste ci-dessous :

Voyager en toute sécurité

(1)_____. On ne pense jamais assez aux problèmes qui peuvent se produire pendant les vacances. Voici deux informations qui peuvent vous aider : le numéro d'urgence et la carte européenne d'assurance maladie. (2)_____. Vous pouvez l'appeler pour les urgences de secours aux personnes, médicales ou autres (police ou pompiers). (3)_____. En France, les centres d'appel peuvent vous répondre en anglais (si votre français n'est pas encore assez bon pour expliquer votre problème) ou bien disposent d'interprètes.

Les habitants de l'un des 27 pays membres de l'Union européenne ou de l'Islande, du Liechtenstein, de la Norvège et de la Suisse doivent se munir de la carte européenne d'assurance maladie. (4)_____. Cette carte est valable un an. Elle fonctionne chez le médecin, le pharmacien et dans les hôpitaux du service public. (5)_____. Cette carte est une initiative de la Commission européenne et elle est bien sûr gratuite.

Enoncés à remettre dans le texte dans un ordre qui respecte la cohérence textuelle. Attention ! dans la liste il y a des intrus qu'il s'agit d'éliminer.

- A. Grâce à la carte européenne d'assurance maladie, les frais médicaux sont pris en charge dans les mêmes conditions que pour les assurés du pays qui vous accueille.
- B. Il faut seulement trouver un moyen de se présenter à la police.
- C. En France comme dans toute l'Union européenne, le numéro d'urgence est le 112 : il est gratuit.
- D. Elle donne accès aux soins durant les séjours dans tous les pays cités ci-dessus, parmi lesquels la France.
- E. Pour ceux qui séjournent plus longtemps en France, il peut être intéressant d'acheter une carte d'assurance maladie.
- F. Le 112 est le numéro unique d'appel d'urgence européen valable dans toute l'Union européenne.
- G. Elle est destinée aux personnes ayant entre 26 et 59 ans et offre des réductions allant de 25 % à 50 % pendant un an.
- H. Il est accessible gratuitement depuis un poste fixe, une cabine téléphonique ou un téléphone mobile, même si vous n'avez plus de crédit ou si vous n'avez pas de couverture réseau.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Exercice 3

Consigne: dans la grille ci-dessous choisissez pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.

Avoir 18 ans, qu'est-ce que ça change ?

Ils ont, dès l'âge de 16 ans un physique d'adulte, (1) _____ même en générale de quelques centimètres leurs parents, mais (2) _____ encore sur leur visage la candeur de l'enfance. Ils ne veulent plus que leurs parents (3) _____ leur vie privée, (4) _____ de sortir le soir à l'heure qu'ils veulent, mais (5) _____ encore largement sur papa et maman pour leur préparer à dîner ou remplir leurs fiches d'inscription au lycée.

Leurs parents leur lancent : « Quand tu auras 18 ans, on verra ». Que signifie ce palier de la majorité aujourd'hui, quand il ne (6) _____ pas avec une année électorale ou le passage du permis de conduire ? Quelles incidences a-t-il sur leur vie personnelle alors que beaucoup de jeunes ont déjà acquis de nombreuses libertés et vivent encore chez leurs parents à 23 ou 25 ans ? Orchestrant ces paradoxes, le débat social continue à (7) _____.

On parle ainsi de (8) _____ l'âge de la majorité civile à 16 ans. Le gouvernement a annoncé qu'à cet âge les jeunes pourraient présider une association ou même créer une entreprise. Mais dans le même temps, on a relevé l'âge d'autorisation de vente de tabac et d'alcool de 16 à 18 ans, reconnaissant qu'à 16 ans un adolescent avait encore besoin être protégé.

Les jeunes eux-mêmes ne (9) _____ pas qu'on les fasse grandir trop vite. Ils ne (10) _____ ni de voter ni de travailler à 16 ans. La perspective de devenir « adulte » fait même peur à certains. Ils ont envie que leurs parent continuent à jouer le rôle de bouclier.

| | | | |
|----|------------------|------------------|----------------|
| 1 | A. avancent | B. dépassent | C. grandissent |
| 2 | A. portent | B. appliquent | C. mettent |
| 3 | A. jugent | B. surmontent | C. contrôlent |
| 4 | A. demandent | B. revendiquent | C. souhaitent |
| 5 | A. ont confiance | B. demandent | C. comptent |
| 6 | A. coïncide | B. s'accorde | C. suit |
| 7 | A. concorder | B. se contredire | C. s'entendre |
| 8 | A. rabaisser | B. monter | C. surmonter |
| 9 | A. redoutent | B. souhaitent | C. attendent |
| 10 | A. exigent | B. aiment | C. réclament |

Критерии оценивания заданий раздела «Лексика и грамматика»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Internet dans la société moderne doit jouer un rôle éducatif.

Quel est votre avis?

Suivez le plan:

1. introduction: posez le problème;
2. avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2-3 arguments à l'appui;
3. exposez un point de vue opposé et donnez 1-2 arguments pour le soutenir;
4. expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
5. conclusion: confirmez votre position

Ecrivez une réponse en 200-250 mots

Критерии оценивания заданий раздела «Письмо»

- Содержание (максимальный балл - 10)
- Организация текста (максимальный балл - 10)
- Лексика (максимальный балл - 10)
- Грамматика (максимальный балл - 10)
- Орфография и пунктуация (максимальный балл - 10)

Литература для подготовки

Учебники и учебные пособия по французскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММЫ

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**



**Курск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ..... | 4 |
| 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | |
| ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | 25 |
| 04.04.01 Химия | |
| 05.04.02 География | |
| 05.04.06. Экология и природопользование | |
| 06.04.01 Биология | |
| 43.04.02. Туризм | |
| 43.04.03 Гостиничное дело | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Современное биологическое образование | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Современное географическое образование | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Современное химическое образование | |
| ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ..... | 64 |
| 20.04.01 Техносферная безопасность | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Менеджмент в сфере образования | |
| 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль Управление реализацией образовательной программы (по профессиям, общим для всех отраслей экономики) | |
| ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ..... | 78 |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Преподавание иностранных языков (английский и немецкий языки) с использованием информационных технологий | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Преподавание иностранных языков (английский и французский языки) с использованием информационных технологий | |
| 45.03.02 Лингвистика Профиль Теория, практика, методика преподавания перевода | |
| ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ..... | 83 |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное искусство и образование | |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теория и методика обучения изобразительному искусству | |
| 51.04.01 Культурология | |
| ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ..... | 96 |
| 41.04.05 Международные отношения | |
| 44.04.01.Педагогическое образование Профиль Теория и методика преподавания истории и обществознания | |
| 46.04.01 История | |
| ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ..... | 113 |
| 37.04.01 Психология | |
| 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | |
| ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ..... | 125 |
| 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теория и практика изучения религиозных культур и светской этики | |

48.04.01 Теология

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ.....133

01.04.02 Прикладная математика и информатика

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

38.04.05 Бизнес-информатика

44.04.01 Педагогическое образование_Профиль Теория и методика обучения математике

44.04.01 Педагогическое образование Профили: Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Мехатроника, робототехника и электроника в образовании

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....149

42.04.02 Журналистика

44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теория и практика языкового и литературного образования

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....153

07.04.01 Архитектура

08.04.01 Строительство

54.04.01 Дизайн

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ.....158

38.04.01 Экономика

38.04.02 Менеджмент

38.04.03 Управление персоналом

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

38.04.08 Финансы и кредит

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....181

40.04.01 Юриспруденция

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ и СОЦИОЛОГИИ201

39.04.01 Социология

47.04.01 Философия

51.04.01 Культурология

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....222

44.04.01 Педагогическое образование_Профиль Образование в сфере физической культуры

49.04.01 Физическая культура

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ234

45.04.02 Лингвистика_Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....239

39.04.01 Социальная работа

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Специальная педагогика

Предмет специальной педагогики, связь с другими науками

Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Понятийный аппарат специальной педагогики: «дети (лица) с отклонениями в развитии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети (лица) с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности», недостаток физический, психический, сложный, тяжёлый, специальные образовательные условия, специальное образование.

Основные категории специальной педагогики – образование, обучение, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика разрабатывает:

а) концепции о сущности отклонений в психофизическом развитии личности, пути компенсации и коррекции их последствий;

б) принципы построения специально организованных условий общественного воспитания детей с отклонениями в развитии;

в) объективные закономерности, определяющие особенности развития и социализации учеников с отклонениями в развитии;

г) методы педагогических исследований, направленных на изучение детей и оптимальных условий их развития;

д) формы и методы изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики по отношению к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Связь специальной педагогики с другими науками: общей педагогикой, возрастной педагогикой, частными методиками, историей педагогики и олигофренопедагогики, специальной педагогикой; общей, возрастной, социальной и специальной психологией, с общей и возрастной физиологией; целым рядом медицинских дисциплин, изучающих развитие детского организма в норме и при патологии (невропатологией, психиатрией, детской психоневрологией, клиникой умственной отсталости, генетикой и др.); социологией и правом.

2. Принципы специального образования

Принципы как система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-

образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Характеристика принципов специального образования:

Принцип педагогического оптимизма как выражение современного гуманистического мировоззрения, признающего право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Опора принцип педагогического оптимизма на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Принцип ранней педагогической помощи. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей как одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи. Максимально возможное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Сензитивные периоды как периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов в развитии ребёнка.

Роль сензитивных периодов в эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющих различные нарушения - сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Компенсация утраченной функции (анализатора, органа или системы организма) за счет перестройки других сохранных функций.

Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования современной системой специальных технических средств обучения и коррекции; компьютерными технологиями; особой организацией образовательного процесса, которая отражается в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования (меньшая наполняемость классов в школе, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальных учебных предметов для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и многое другое).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования (Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни).

Обеспечение социально-адаптирующей направленности специального образования содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи и мышления и общения как важнейшая общая образовательная потребность всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, как необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с огра-

ниченными возможностями.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация как мощное коррекционно-компенсирующее педагогическое средство в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «бригадами» и др.), как создание естественных условий (среды) для мотивированного речевого общения, постоянного воспроизведения потребности в таком общении.

Опора предметно-практической деятельности на здоровые силы и сохранные возможности ребенка.

Осуществление принципа деятельностного подхода и на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе воспитания.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Направленность индивидуального подхода на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Осуществление индивидуального подхода к детям с тяжелыми и множественными нарушениями через доступные для них содержание обучения, особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Обусловленность дифференцированного подхода к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений.

Реализация принцип дифференцированного и индивидуального подхода в системе специального образования (вариативные возможности освоения программного материала, разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы и др.).

Принцип необходимости специального педагогического руководства

Отличительные особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с любым отклонением в развитии от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка (особое содержание, своеобразие протекания, особая организация и способы ее реализации, ограниченные возможности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности). Направленность этой деятельности на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Необходимость педагогического руководства организацией учебно-познавательной деятельности со стороны специального педагога.

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Особые образовательные потребности - ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. В этом контексте недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека.

Особые образовательные потребности для детей с различными вариантами дизоптогенеза: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), повре-

жденное развитие (деменция), дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи, инвалидизирующие заболевания), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Направленность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями развития на освоение социального опыта, социализацию и включение их в жизнь общества.

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями, их коррекция и компенсация средствами образования (максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей).

Ограничение возможностей как предпосылка интегрального, системного изменения личности, нуждающейся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Особенности формирования и развития навыков собственной жизненной компетентности (социального адаптирования) человека с ограниченными возможностями: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания в специальном образовательном процессе: наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих); учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса; применение специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; адекватная среда жизнедеятельности; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Уровни образования в зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями: возможность получения среднего и высшего профессионального образования (для части лиц с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи); элементарная общеобразовательная подготовка и освоение профессий не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами (для лиц с нарушениями интеллекта); индивидуальные образовательные программы (для глубоко умственно отсталых лиц).

Зависимость содержания специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов от особенностей отклонений в развитии и возрастного периода человек с ограниченными возможностями.

Специальное образование человека с ограниченными возможностями как глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образова-

ния; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Изменения в содержании общеобразовательных предметов, необходимые для преодоления недостатков, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: введение пропедевтических разделов, позволяющих восполнять недостающие у детей знания и представления об окружающем мире; включение оригинального содержания общеобразовательных предметов, например для учащихся с нарушенным интеллектом; включение специфических учебных предметов, которых нет в содержании обычного школьного образования (для слепых детей - занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом - занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, предметно-практической деятельности, направленной на развитие словесной речи в ее коммуникативной функции в процессе деятельности и др.).

4. Технологии и методы специального образования

Понятие «образовательной (педагогической) технологии» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся.

Методы обучения, словесные методы (рассказ, описание-объяснение, беседа); наглядные методы (по источнику информации (показ, иллюстрация и демонстрация); по использованию собственного перцептивного опыта учеников (наблюдение, обследование, проведение опытов и т.п.); практические методы (работа с учебником, книгой; лабораторные и практические работы; упражнения; контрольные работы и др.).

Выбор оптимального сочетания методов обучения, коррекционно-образовательной технологии.

Методы воспитания, информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литература, искусства, примеры из окружающей жизни, экскурсии, встречи); практически-действенные методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность и пр.); побудительно-оценочные методы (педагогические требования, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика применения методов обучения и воспитания в специальном образовании.

5. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международные (подписанные СССР и Российской Федерацией). Например, Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года, Декларация ООН «О правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года. В 2008 году Россия подписала Декларацию. В статье двадцать четвертой Декларации говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники [должны обеспечить инклюзивное образование](#) на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Другие документы:

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);

Международной организации труда (МОТ);
ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и др.

Внутригосударственные:

федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
правительственные (постановления, распоряжения);
ведомственные (Министерства образования).

Например:

Законом РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). и др.

Субъектов РФ (краёв, республик, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов):

Например, Губернатором Курской области А.Н. Михайловым в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» подписано два постановления. Первый документ – «О создании областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр дифференцированного, надомного и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Центр создается на базе переданной из муниципальной собственности в областную специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 26 VIII вида, расположенной по адресу: г. Курск, ул. Семеновская, 78. Второе постановление – «О создании областного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». Это учреждение планируется создать на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 24 VIII вида, расположенного по адресу: г. Курск, ул. Энергетиков-2, дом 22.

Муниципальные (городские, районные, поселковые и т.д.)

Локальные нормативно-правовые документы конкретной организации.

6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (273-ФЗ) об образовании лиц с ОВЗ

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимо-

сти обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования лиц с ОВЗ. Право на образование лиц с ОВЗ.

Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Возможность образования лиц с ОВЗ на данных уровнях.

7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Возможность обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования. Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

5 уровней образования:

I уровень от 0 до 3 лет - период младенческого и раннего детского возраста;

II уровень от 3 до 7 лет - период дошкольного возраста;

III уровень от 7 до 16 лет - период обязательного обучения;

IV уровень от 15-16 до 18 лет и вплоть до 21 года (для незрячих, незлышащих, с нарушением опорно - двигательного аппарата) - период среднего образования и профессиональной подготовки;

V уровень от 18 (21) лет - период обучения взрослых инвалидов.

Формы получения образования и коррекционной помощи довольно разнообразны.

На первом уровне дети обучаются и воспитываются в домашних условиях, в детских яслях, дети-сироты (физические и социальные) – в домах ребёнка. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, проводится в различных центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации, психолого-медико-педагогических консультациях.

На втором уровне дети могут посещать дошкольные образовательные организации вместе со всеми детьми (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОО»). Также для детей дошкольного возраста существуют специальные (коррекционные) детские сады с дневным пребыванием и круглосуточные; специальные группы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития; коррекционные детские дома; дошкольные группы в специальных коррекционных школах и школах - интернатах (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, тяжёлыми нарушениями речи); специализированные реабилитационные центры.

На третьем уровне в рамках конкретной специальной программы с учётом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями:

инклюзивное образование в общеобразовательной массовой школе (школе-интернате);

коррекционный класс при общеобразовательной организации;

индивидуальное обучение в условиях дома при общеобразовательной организации (по ФГОС или ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

специальная общеобразовательная организация (школа, школа-интернат) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (школа может быть дневная или вечерняя);

индивидуальное обучение в условиях дома при коррекционной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

реабилитационные центры;

школы-санатории;

школы-профилактории;

обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.

На четвёртом уровне общее среднее и профессиональное образование можно получить:

в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

центрах социально-трудовой реабилитации т.п.

На пятом уровне:

в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

При наличии общего среднего образования имеется возможность получения высшего профессионального образования и дальнейшего образования (аспирантура и т.п.) по тем специальностям, где нет ограничений по тем или иным показателям состояния здоровья.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки РФ (от 19.12.2015, №1598). Предмет регулирования Стандарта отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих (ранооглохших, позднооглохших), слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Стандарт как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО).

Общие положения Стандарта.

9. Основные требования к АОП НОО для глухих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для глухих обучающихся.

10. Основные требования к АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших

обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся

11. Основные требования к АОП НОО для слепых обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слепых обучающихся.

12. Основные требования к АОП НОО для слабовидящих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

13. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР.

14. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА.

15. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

16. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с РАС.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные требования Стандарта. Требования к структуре АОП. Требования к условиям реализации АОП. Требования к результатам освоения АОП.

18. Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование» - см. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.).

Условия реализации инклюзивного образования:

наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, закрепляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы;

системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его организационных форм и ценностных установок (база; кадры; оборудование; желание родителей (других законных представителей), имеющих лиц с ОВЗ; желание самих лиц с ОВЗ и т.п.);

наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся детей;
 налаженная система ранней комплексной помощи;
 наличие в школах психолого-педагогических консилиумов и специалистов сопровождения, в том числе тьюторов;
 методическая поддержка учителя общеобразовательной массовой школы со стороны коррекционных педагогов;
 реализация на всех уровнях образования - от дошкольного образования до профессионального образования;
 возможность выбора (инклюзивное образование или в условиях организаций специального образования).

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж

Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности МСП патронажа: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства; реализация специальных программ для обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс; обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка и подростка. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшие составляющие МСП патронажа. Программа ранней помощи. Психолого-медико-педагогические консультации и их функции.

20. Особенности ранней комплексной помощи детям с отставанием в речевом и психическом развитии

Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам.

Единая система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии осуществляется на федеральном уровне и предполагает:

максимально раннее выявление и диагностику особых нужд и особых образовательных потребностей ребенка;

устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;

расширение временных границ специального образования, непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;

построение системы необходимых «обходных путей» обучения, разработка и использование, специальных технологий приемов, средств обучения;

более дифференцированное, пошаговое обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;

значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;

особую организацию образовательной среды – обязательное включение родителей в коррекционный и образовательный процесс и их особую целенаправленную подготовку силами специалистов.

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии носит комплексный характер и включает в себя следующий ряд мероприятий:

медицинская помощь (медикаментозная терапия, хирургическое лечение, физиотерапевтическое лечение и т.д.) осуществляется как стационарно, так и амбулаторно в неонатологических центрах, детских поликлиниках, санаториях и т.д.;

психолого-педагогическая помощь осуществляется специалистами педагогического

профиля в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, группах кратковременного пребывания в ДОУ компенсирующего типа и т.д.;

социальная помощь оказывается органами опеки и попечительства, специалистами учреждений социальной защиты.

Эффективность ранней комплексной помощи определяется как временем начала оказания помощи; так и уровнем и качеством взаимодействия специалистов различного профиля.

21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Система ранней коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием:

оказание педагогической помощи детям в ОВЗ в оздоровительных учреждениях;

дошкольные общеобразовательные организации (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОУ»)

образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии: ДОУ компенсирующего типа, ДОУ комбинированного типа, учреждения «Начальная школа-детский сад»; группы кратковременного пребывания; учреждения дополнительного образования;

учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Интегрированное и дифференцированное обучение дошкольников с отклонениями в развитии:

дифференцированное воспитание детей: преимущества, принципы и условия комплектования ДОУ компенсирующего типа;

интегрированное обучение: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Задачи и основные направления обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

формирование деятельности у детей (игровой, продуктивной);

физическое воспитание дошкольников с ОВЗ;

умственное развитие дошкольников с отклонениями в развитии;

социальное развитие;

ознакомление с окружающим;

развитие речи; подготовка к школе.

22. Профессиональное образование лиц с ОВЗ

Система профессионально-трудовой подготовки. Задачи профессионально-трудового обучения и воспитания. Три этапа профессионально-трудовой подготовки.

Первый этап: на уроках трудового обучения и других - овладение не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т.д., знакомство с простейшими инструментами, выполнение трудовых заданий по словесной инструкции и сопровождение выполняемой работы устной речью, овладение навыками планирования деятельности.

Второй этап: изучение теоретического материала, технологи. Этот этап предусматривает раздельное обучение. Третий этап: общетрудовая подготовка. Программы, характеризующие каждый этап и предусматривающие развитие речи в связи с разными видами труда (два направления). Особенности и особые задачи трудового обучения в начальной школе слабослышащих.

Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. Профессиональная информация (профессиональное просвещение). Профессиональная консультация. Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза.

23. Основные направления комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Компоненты комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями:

Медицинский компонент комплексной реабилитации.

Психологический компонент комплексной реабилитации.

Педагогический компонент комплексной реабилитации.

Социальный компонент комплексной реабилитации.

Медицинская реабилитация.

Основные принципы медицинской реабилитации:

1. Реабилитация должна осуществляться, начиная с самого возникновения болезни или травмы и вплоть до полного возвращения человека в общество (непрерывность и основательность).

2. Проблема реабилитации должна решаться комплексно, с учётом всех её аспектов (комплексность).

3. Реабилитация должна быть доступной для всех кто в ней нуждается (доступность).

4. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур (гибкость).

С учётом непрерывности выделяют стационарный, амбулаторный, а иногда ещё и санаторный этапы медицинской реабилитации. Поскольку одним из ведущих принципов реабилитации является комплексность воздействий, реабилитационными могут называться лишь те учреждения, в которых проводится комплекс медико-социальных и профессионально-педагогических мероприятий.

Психологическая реабилитация.

Реализация программы психологической реабилитации предполагает использование специальных методических приемов, позволяющих решить поставленные перед ней задачи. К ним относятся психологическая консультация, психологический тренинг, психокоррекция и психотерапия. Каждый из этих классов методов психологической реабилитации характеризуется вариативностью как в отношении как в отношении теоретических принципов лежащих в их основе, так как и в отношении формы, процедуры, технологии их проведения.

Педагогическая реабилитация.

Вариант воспитания или обучения в процессе, которого происходит педагогическая коррекция, зависит от сложности дефекта. Ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности создание компенсаторного и социально-адаптационного способов деятельности.

В зависимости от эффективности обучения на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации, решения медико-педагогической комиссии, педагогического совета, согласия родителей могут изменяться варианты образовательных программ.

Социальная реабилитация.

Социальная реабилитация включает в себя меры по социальной поддержке. Цель социальной реабилитации - наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее активно проявляться.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание ребёнком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Основные задачи деятельности педагога системы специального образования: воспитательные, образовательные, коррекционные, в процессе которых идет формирование

мировоззрения воспитанников, идейно-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание; коррекция и компенсация нарушенных функций; оказание консультативной помощи родителям.

Общепедагогические умения и навыки специального педагога, выраженные в функциях:

информационные функции (умение преподносить учащимся в доступной для них форме те или иные научные знания, выделять основные дидактические единицы; умение использовать совокупность методов преподавания того или иного школьного предмета; умение говорить с детьми доступно, логично, четко, кратко и выразительно; умение проверять, закреплять в памяти учащихся усвоенные ими знания и умения; умение сообщать учащимся необходимые сведения во время экскурсий на производство, в музеи, на природу);

мобилизационные функции (умение привлекать внимание учащихся, формировать у них устойчивые интересы к учению и труду, учить их учиться, готовить рабочее место, пользоваться книгой, инструментами; умения и навыки обучать детей умению применять полученные знания при решении практических задач; умение руководить ростом коллектива, правильно расставлять силы в нем. организовывать школьников на выполнение общего дела; умение четко планировать работу учащихся, контролировать ход ее выполнения и правильно оценивать результаты);

развивающие функции (умение управлять деятельностью учащихся в процессе усвоения ими знаний, навыков и умений; умение создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами);

ориентационные функции (умение прививать учащимся устойчивый интерес к учебной деятельности и науке, производительному труду и профессиональной деятельности).

Учитель должен обладать навыками конструктивной, организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Виды педагогических способностей:

дидактические (способность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения);

конструктивные (способность успешного проектирования и формирования личности воспитанника);

перцептивные (способность адекватного восприятия и понимания психики ребенка, в частности его психических состояний в тот или иной момент);

экспрессивные (способность достаточно ярко выражать внешне свои мысли, знания, убеждения и чувства посредством речи, мимики и пантомимики);

коммуникативные (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных способностей);

организаторские (способность четкого построения всего учебно-воспитательного процесса).

Профессиональные качества специального педагога: убежденность, идейность, глубокие и разносторонние знания, высокая общая культура, устойчивые общественные интересы, четко выраженная профессионально-педагогическая направленность, любовь к детям, глубокие знания теории и владения практикой обучения и воспитания.

Единые коллективные требования и усилия от всех учителей и воспитателей, объединенных квалифицированным педагогическим руководством.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.) – с изменениями на 13 июля 2015г.; редакция действующая с 24 июля 2015г. – Интернет – источник: [Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617) docs.cntd.ru/document/902389617

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: [ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ...fgos-ovz.herzen.spb.ru/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/)
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: [ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ...fgos-ovz.herzen.spb.ru/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/)
4. Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. – Интернет- источник: [О Национальной стратегии действий в интересах детей ...base.garant.ru/70183566/](http://base.garant.ru/70183566/)
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2012.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2008.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М., 2012.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М, 2012.

Предмет «Специальная психология»

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Разветвленная система научных дисциплин современной психологии, находящихся на разных ступенях формирования, связанных с различными областями практики.

Определение специальной психологии.

Отрасли специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с нарушениями интеллекта, патопсихология. **Развивающиеся отрасли специальной психологии на современном этапе.**

Задачи специальной психологии.

Связь специальной психологии с другими науками.

2. Методы исследования в специальной психологии

Основные принципы исследования.

Основные методы: наблюдение, эксперимент.

Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, катamnестический метод.

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие «норма».

Среднестатистическая норма.

Функциональная норма.

Идеальная норма.

Социальная норма.

Основные критерии нормы.

Условия нормального развития.

Закономерности в развитии нормального ребенка.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

4. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза

Понятие дизонтогении (нарушение психического развития в перинатальный, натальный и постнатальный периоды онтогенеза). Дизонтогенез как нарушение развития индивида. Психологические параметры дизонтогенеза.

Варианты дизонтогении: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие.

5. Классификация психического дизонтогенеза

Варианты дизонтогенеза (В.В.Лебединский):

1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.

Типичный пример стойкого недоразвития – олигофрения. Характерные особенности олигофрении.

2. Задержанное развитие. Типичная модель – дети с ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Варианты задержанного развития (классификация К.С. Лебединской): конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический).

3. Поврежденное развитие. Характерная модель поврежденного развития - органическая деменция. Характерные особенности деменции.

4. Дефицитарное развитие. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) и соматических заболеваний, приводящих к отклонению в психофизическом развитии.

5. Искаженное развитие. Характерная модель - ранний детский аутизм (РДА). Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС).

6. Дисгармоничное развитие. Характерная модель дисгармоничного развития - психопатия и патологическое формирование личности.

6. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей

Эндогенные (внутренние) причины аномального развития.

Генетические заболевания как эндогенные факторы. Примеры заболеваний.

Болезни, связанные с изменениями в хромосомах.

Заболевания, связанные с изменениями в численности хромосом.

- полиплоидия;
- трисомия;
- моносомия;
- нулесомия.

Примеры заболеваний.

Заболевания, связанные с изменениями в структуре хромосом:

- дупликация;
- делеция;
- инверсия;
- транслокация.

Примеры заболеваний.

Экзогенные (внешние) причины, влияющие в перинатальный, натальный и постнатальный периоды онтогенеза.

7. Понятие дефекта, его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии

Дефект как недостаток.

Физический недостаток.

Психический недостаток.

Сложный недостаток.

Тяжёлый недостаток.

Дефект – недостаток – одной из функций, нарушающий развитие ребёнка только при определённых обстоятельствах.

Первичный дефект и вторичные нарушения.

8. Теория компенсации в специальной психологии

Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных аномалий.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Два основных вида компенсации: прямая, или органическая, и непрямая, или психическая.

Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации.

9. Проблемы коррекции, компенсации, реабилитации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Коррекция.

Реабилитация.

Компенсация.

Социальная адаптация.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальные образовательные потребности.

Специальное образование – дошкольное, общее, профессиональное.

Инклюзивное образование.

10. Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии

Определение понятия «умственная отсталость» как стойкого нарушения познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Критерии умственной отсталости.

Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.

Степени интеллектуального недоразвития. Дебильность, имбецильность и идиотия. Классификация степеней интеллектуального недоразвития Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ: МКБ-9, МКБ-10): незначительная (легкая), умеренная (средняя), выраженная (тяжёлая) и глубокая.

11. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер). Основные направления коррекционной работы с детьми одной из клинических групп

Клинико-патогенетическая классификация олигофрений.

М.С. Певзнер (соотношение этиопатогенеза, клинических проявлений интеллектуального дефекта и путей коррекционно-воспитательной работы с каждой из форм). Пять форм олигофрений.

12. Задержка психического развития как нарушение темпа психи-

ческого развития. Систематика ЗПР

Психический дизонтогенез по типу задержанного развития: замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Понятие «задержка психического развития».

Характерные особенности развития детей с ЗПР.

Дифференциация ЗПР от умственной отсталости:

Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

13. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей

Роль зрения в психическом развитии человека.

Острота зрения. Диагностика остроты зрения при помощи офтальмологических таблиц. **Поле зрения.**

Группы лиц с нарушениями зрения: незрячие (слепые), слабовидящие.

14. Психологические особенности развития незрячих детей.

Понятие «незрячий ребёнок».

Ориентировочно-поисковая деятельность. Особенности активности незрячего дошкольника.

Возможности вторичных нарушений незрячего ребёнка.

Особенности познавательной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

15. Психологические особенности развития слабовидящих детей

Понятие «слабовидящий ребёнок».

Снижение активности у слабовидящих детей.

Особенности, связанные с нарушением зрительных функций. Возможности вторичных нарушений при слабовидении.

Особенности познавательной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

16. Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей

Значение слуховых ощущений и слухового восприятия в психическом развитии ребенка. Значение слуха в развитии речи ребенка.

По степени поражения слуха:

- неслышащие (глухие);
- слабослышащие (тугоухие).

По времени поражения слуха (классификация Р.М. Боскис):

- глухие без речи – ранооглохшие;
- глухие с речью – позднооглохшие, сохранившие речь.

Слабослышащие (тугоухие дети).

17. Психологические особенности развития незлышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей

Понятие «незлышащий (глухой) ребёнок».

Особенности развития речи.

Особенности развития познавательной деятельности незлышащих детей.

Возможности вторичных дефектов при глухоте.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

18. Психологические особенности развития слабослышащих детей

Слабослышащие (тугоухие) дети. Степени тугоухости (Л.В. Нейман):

1 степень – снижение слуха не превышает 50 дБ;

2 степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;

3 степень – потеря слуха 70 – 75 дБ.

Особенности развития речи в зависимости от степени тугоухости.

Познавательные процессы слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера.

Возможности вторичных нарушений при тугоухости.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Основные нозологические формы нарушений опорно-двигательного аппарата.

Структура двигательных нарушений. Возможности вторичных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич, как наиболее часто встречающаяся форма нарушений опорно-двигательного аппарата.

20. Дети с нарушениями речи

Значение речевой деятельности для психического развития ребёнка. Возможности вторичных нарушений при нарушении речи.

Три уровня общего недоразвития речи (Р.Е. Левина).

Клинико- педагогическая характеристика нарушений речи.

Нарушения устной речи:

нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия);

нарушения структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи (алалия, афазия).

Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия).

21. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом

Понятие аутизма как искажённого развития. Наиболее характерные особенности аутичного ребёнка.

Четыре основные группы РДА (О.С.Никольская).

22. Дисгармоническое развитие

Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологические формы развития

личности.

Систематика психопатий:

Конституциональные психопатии (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психоастенические, истерические психопатии, психопатии типа неустойчивых).

Органические психопатии: возбудимый (эксплозивный) тип, бестормозной тип.

Патологическое формирование личности как тип дисгармоничного развития.

Основные варианты: аффективно-возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

Невропатия - особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций

Особый вид дисгармонического развития аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.

23. Классификация развития детей со сложными нарушениями развития

Понятие о сложном нарушении развития как сочетании двух и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Основные группы детей со сложными нарушениями развития.

24. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Отклоняющееся (девиантное поведение) как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Специфические особенности девиантного поведения.

Классификация поведенческих отклонений, основанная на таких ведущих критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения.

Три основные группы отклоняющегося поведения (Е.В. Змановская): антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

25. Деятельность ПМПК (консультаций и комиссий)

Соотношение понятий «Психолого-медико-педагогическая комиссия» и «Психолого-медико-педагогическая консультация». Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) – комплектуют специальные учреждения для детей с различными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консультации, являются постоянно действующими (в случае необходимости можно проводить повторное обследование детей), расширяют направления деятельности по оказанию помощи детям, их родителям, педагогам.

Административное деление ПМПК: республиканские, региональные, областные, городские, окружные и межрайонные.

Организационные формы деятельности ПМПК: многопрофильные комиссии, комплектованные разными коррекционно-образовательными учреждениями; профильные, осуществляющие комплектование учреждений одного вида; постоянно действующие и временные, образованные только на период комплектования образовательных учреждений.

Задачи ПМПК.

Принципы ПМПК.

Штатный состав ПМПК.

Основные документы, необходимые при направлении ребенка на ПМПК.

Порядок направления в ПМПК

Особенности обследования ребенка в ПМПК.

Основные документы, отражающие деятельность ПМПК.

Литература

Основная

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2012. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2010.
3. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2010.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
5. О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г., № 373. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
7. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
8. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» <http://fgos.isiorao.ru>.

Дополнительная литература

1. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 2001.
3. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 2005.
5. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. / Авт.-сост. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго и др. М.: АРКТИ, 2001.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2003.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 2005.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
10. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2007.
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2005.
14. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М.: Академия, 2006.
15. Правовая защита семей, воспитывающих детей-инвалидов: Сборник нормативных актов. М., 2003.
16. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2004.

17. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, М.: Изд-во АСТ, 2005.
18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М., 2007.
19. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2008.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 2006.
21. Шаповал И.А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005.

Периодическая печать

- Журнал «Вестник образования России»
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»
- Журнал «Профильная школа»
- Журнал «Дефектология»
- Журнал «Практическая психология и логопедия»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Профессиональное образование»
- Журнал «Психическое здоровье»
- Журнал «Коррекционная педагогика»
- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Специальная психология»
- Журнал «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии»
- Журнал «Вестник Московского Университета. Психология»
- Журнал «Психологическая наука и образование»
- Журнал «Психология обучения»
- Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
- Журнал «Дошкольное воспитание»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 04.03.01 Химия (тестирование), [60] на направление подготовки:

04.04.01 Химия

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Введение

Предмет и объекты органической химии. Органическая химия как химия соединений углерода. Роль органической химии в народном хозяйстве: сырье и продукты промышленности. Теория химического строения органических соединений, значение этой теории в развитии органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле (А.М. Бутлеров, В.В. Марковников). Физические и физико-химические методы исследования в органической химии. Работы русских и советских химиков-органиков: Н.Н. Зинина (Казанская школа), А.М. Зайцева, В.В. Марковникова, А.Е. Арбузова (школа Бутлерова), А.Е. Фаворского, Н.Д. Зелинского, А.Н. Несмеянова и др. Подтверждение законов природы примерами из органической химии.

Элементоорганические соединения. Классификация, номенклатура, общая характеристика, получение, свойства металлоорганических соединений. Использование литий-, натрий- и магнийорганических соединений для синтезов. Соединения, содержащие азот

Кислородсодержащие соединения

Спирты или алкоholes (карбинолы, алканолаы)

Одноатомные спирты. Общая формула состава. Понятие о функциональной группе. Гомологический ряд. Первичные, вторичные и третичные спирты. Номенклатура. Способы получения: из галоидных алкилов. синтезами Гриньяра, из этиленовых углеводородов, альдегидов и кетонов. Физические свойства. Водородная связь, ее природа и энергетическое состояние. Влияние водородных связей на физические свойства спиртов, температура кипения и растворимость в воде). Химические свойства. Подвижность гидроксильного водорода и кислотные свойства. Реакции со щелочными металлами. Основные свойства (реакция с галогеноводородными кислотами, хлоридами фосфора (III), (V), минеральными кислотами). Реакции дегидратации и окисления. Отдельные представители. Метиловый и этиловый спирты, способы получения (промышленный синтез этилового спирта). Применение. Пропиловые, бутиловые и амиловые спирты, сивушное масло, высшие спирты.

Двухатомные спирты. Правило устойчивости. Этиленгликоль. Способ получения, физические свойства и применение. Химические свойства: образование полных и неполных гликолятов, простых и сложных эфиров. Продукты окисления.

Трехатомные спирты. Глицерин, технические способы его получения: физические и химические способы. Свойства, глицераты, тринитроглицерин, динамит.

Простые эфиры

Изомерия и номенклатура простых эфиров; смешанные эфиры. Понятие об алкоксиле. Способы получения: дегидратацией спирта и алкилированием алкоholes (способы Вильямсона). Физические свойства. Химические свойства. Расщепление простых эфиров под действием иодистоводородной и концентрированной серной кислот. Оксониевые соединения (взаимодействие галогеноводородными и разбавленной серной кислотами). Отдельные представители. Диэтиловый эфир и его применение. Понятие об органи-

ческих пероксидах.

Оксисоединения (фенолы)

Одноатомные фенолы. Определение, классификация фенолов. Промышленные способы получения фенола из каменноугольной смолы, из изо-пропилбензола (метод Сергеева). Физические свойства (антисептические свойства). Химические свойства. Влияние оксигруппы на реакционную способность. Кислотные свойства. Реакции гидроксильной группы. образование фенолятов. простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ядре (нитрование, галоидирование), ориентация замещений. Фенол, его простые эфиры (анизол и дифениловый эфир). Нитрофенолы, пикриновая кислота, пикраты. Фенолформальдегидные смолы. Катиониты и аниониты.

Двухатомные и трехатомные фенолы. Классификация. Пирокатехин, резорцин и гидрохинон, их производные биологическое и практическое значение. Пирогаллол, оксигидрохинон и флороглюцин, их применение. Антиоксиданты.

Спирты ароматического ряда. Бензиловый спирт. Сравнение его свойств со свойствами фенолов. Кислотные свойства.

Альдегиды, кетоны ароматического ряда

Бензойный альдегид: получение, свойства (окисление, реакция Канниццаро). Получение кетонов по способу Фридедя-Крафтса.

Ацетофенон, бензофенон, их применение.

Альдегиды и кетоны (алканали и алканоны)

Изомерия и номенклатура. Карбонильная (альдегидная и кетонная) группа. Способы получения альдегидов и кетонов: окислением и дегидрированием спиртов, сухой перегонкой солей карбоновых кислот, гидролизом геминальных дигалогенопроизводных предельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Полярность карбонильной группы и ориентация присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения: гидросульфита натрия, синильной кислоты, спирты, металлоорганических соединений, гидроксиламина, фенилгидразина, хлорида фосфора (V). Замещение карбонильного кислорода на хлоростатки аммиака (оксимы, гидразоны). Качественные реакции на альдегидную группу. Реакция Тищенко. Окисление и восстановление альдегидов (реакция серебряного зеркала). Окисление кетонов, правило Попова. Подвижность атомов водорода в α -положении (α, β -сопряжении). Галоидирование альдегидов и кетонов. Полимеризация альдегидов. Альдольная и кротоновая конденсация альдегидов и кетонов. Отдельные представители. Муравьиный альдегид, параформальдегид, уротропин. Уксусный альдегид, паральдегид, метальдегид, «твердые спирты». Свойства и применение. [Кетен, его получение из ацетона и уксусной кислоты]. Инсектициды.

Карбоновые кислоты (алкановые кислоты)

Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты

Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Общая формула состава. Понятие об ациле. Карбоксильная группа. Ее электронное строение. Получение кислот окислением парафинов, спиртов, альдегидов, омылением производных кислот. Физические свойства. Влияние водородных связей в димерах и полимерах кислот на температуры кипения и плавления. Химические свойства. Кислотные свойства и диссоциация. Реакции солеобразования. Превращение кислот в их производные, галогенангидриды, ангидриды, сложные эфиры. Реакции этерификации и омыления, их равновесие и обратимость (Н.А. Меншуткин). Применение меченых атомов в изучении механизмов реакции этерификации. Амиды кислот. Гидролиз амидов. Влияние карбоксильной группы на подвижность водорода в α -положении. Галогенирование кислот. Отдельные представители. Муравьиная кислота, особенности ее химических свойств, применение. Уксусная кислота, промышленные способы ее получения, свойства и применение. Масляная и валериановая кислоты, их применение. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Этилформиат, этилацетат, амилацетаты, их применение. Ацетамид. Мочевина, получение, свойства и применение. [Тио-мочевина. Сравнение реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения

производных карбоновых кислот].

Ароматические карбоновые кислоты

Одноосновные ароматические кислоты. Распространение в природе. Получение окислением гомологов бензола, ароматических спиртов и альдегидов. Бензойная кислота и ее свойства. Сравнение кислотных свойств уксусной и бензойной кислот. Соли и эфиры бензойной кислоты. Хлористый бензоил, бензойный ангидрид, бензамид. Реакции электрофильного замещения в ядре и их ориентация.

Двухосновные ароматические кислоты. Фталевые кислоты. Получение фталевой кислоты из нафталина, фталевый ангидрид и фталимид. [Диметилфталат и другие алкилфталаты]. Глифталевая смола. Терфталевая кислота и лавсан.

Фенолокислоты. Салициловая кислота. Салициловокислый натрий. Галловая кислота, понятие о таннине, дубильные вещества.

Одноосновные ненасыщенные карбоновые кислоты

Общая формула состава. Физические свойства. Физические свойства. Химические свойства, общие с предельными кислотами и ненасыщенными углеводородами (диссоциация, солеобразование производных кислот, присоединение водорода и галогенов). Отношение к окислению. Отдельные представители. Акриловая и метакриловая кислоты, их эфиры и нитрилы, органическое стекло, линолевая и линоленовая кислоты.

Жиры. Распространение жиров в природе. Их классификация. Строение, состав и номенклатура. Получение жиров и физические свойства. Масла.

Химические свойства: омыление (щелочами, водой, ферментами), гидрогенизация. Маргарин. Высыхающие масла, олифа. Прогоркание жиров. Мыла, мыловарение, стеарин. Понятие о синтетических моющих средствах.

Двухосновные насыщенные кислоты

Общая формула состава. Физические и химические свойства. Реакции, характерные для двухосновных кислот, декарбоксилирование, образование циклических производных (пяти- и шестичленные циклы). Отдельные представители. Щавелевая кислота, получение и применение. Оксалаты. Малоновая кислота, малоновый эфир, подвижность атомов водорода в метиленовой группе малонового эфира. Янтарная кислота, ангидрид янтарной кислоты, сукцинимид. Адипиновая кислота. Ее синтез и применение.

Двухосновные ненасыщенные карбоновые кислоты. Этилендикарбоновая кислота, цис-транс-изомерия, фумаровая и малеиновая кислоты, их взаимное превращение, различия в физических и химических свойствах.

Оксикислоты

Классификация и номенклатура. Понятие об основности и атомности. Изомерия. Способы получения из многоатомных спиртов, из галогенозамещенных кислот, циангидрированным синтезом. Химические свойства. Особенности α -, β -, γ -оксикислот. Лактиды и лактоны. Оптическая активность оксикислот. Оптическая (зеркальная) изомерия, асимметрический атом углерода. Молочная кислота (три формы), рацемат и оптические антиподы, их свойства, проекционные формулы оптических изомеров. Применение молочной кислоты. Винная кислота и ее стереоизомерия (проекционные формулы изомеров и плоскость симметрии). Отличие рацематов от мезоформы (виннокаменная, винная, виноградная и мезовинная кислоты). Химические свойства винной кислоты, тартраты, сегнетовы соли. Фелингова жидкость. Способы расщипления рацематов (химический хроматографический, биохимический, работы Пастера). Лимонная кислота.

Альдегидо- и кетокислоты

Классификация. Глиоксалева и пировиноградная кислоты. Их химические свойства. Ацетоуксусная кислота, ее кетонная и кислотная расщепления. Кетенольная таутомерия как разновидность структурной изомерии (всевдомерия и десмотропия). Двойственность химических свойств ацетоуксусного эфира. Стабилизация енольной формы в ацетоуксусном эфире путем образования внутренней циклической формы и сопряжения.

Углеводы

Простые углеводы (простые сахара)

Моносахарады (монозы). Простейшие представители: глюкоза, галактоза, фруктоза. Оптическая изомерия моноз. Зависимость числа стереоизомерных форм от числа асимметрических атомов углерода в цепных и кольчатых структурах. Антиподы, диастереоизомеры. Таутомеры. Таутомерия моноз. Формулы Фишера и Колли-Толленса. Кольчато-цепная или цикло-оксотаутомерия. Формула Хеуорса. Мутаротация моноз. α и β -формы, полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Монозы, их нахождение в природе и применение, биологическое значение. Способы получения: гидролизом полиоз и биоз, конденсацией формальдегида (А.М. Бутлеров). Химические свойства моноз: окисление в нейтральной, кислой и щелочной средах, образование озаонов, гликозидов, эпимеры, их превращение под влиянием щелочей. Реакция Селиванова. Отдельные представители. Пентозы, образование фурфурола. D и L рибозы. D-Дезоксирибоза. Гексозы: глюкоза, галактоза, фруктоза. Уроновые кислоты.

Сложные углеводы (сложные сахара)

Дисахариды

Классификация полиоз. Биозы (дисахариды, строение биоз на примере молочного (лактоза), солодового (мальтоза) и свекловичного (сахароза) сахаров. Гликозидо-глюкозы (мальтоза, лактоза) и глико-зидо- глюкозиды (сахароза). Таутомерия биоз с гликозидо-глюкозной связью. Инверсия сахарозы. Отличие химических свойств восстанавливающих и невосстанавливающих дисахаридов.

Высшие полисахариды

Высшие полисахариды. Распространение в природе. Строение крахмала и гликогена, свойства и биологическая активность. Целлюлоза, отличие ее от строения крахмала. Простые и сложные эфиры целлюлозы. Коллоксилин, пироксилин, коллодий, бездымный порошок, нитролаки, ацететный шелк, ксантогенаты клетчатки, вискоза.

Амины

Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Способы получения аминов из галогенопроизводных и аммиака (по Гофману), восстановлением нитросоединений. Физические свойства. Химические свойства. Электронное строение аминогруппы. Основность, сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов с азотистой кислотой, алкилирование и ацилирование. Отдельные представители Метиламин, триметиламин, соли четвертичных аммониевых оснований. Диамины: тетра- пента- и гексамителендиамины.

Аминоспирты. Этанолламин, получение, свойства и применение. Холин строение, его биологическая и физиологическая роль, ацетилхолин. [Кефалины и лецитины, строение, биологическая активность.]

Аминокислоты. Классификация и номенклатура аминокислот. Изомерия (структурная и оптическая, оптическая активность L-аминокислот). Способы получения, гидролизом белковых веществ, из галогенокислот и аммиака, циангидриновым синтезом. Физические свойства. Водородные связи в аминокислотах. Химические свойства: амфотерность, биполярные ионы, внутрикомплексные медные соли. Реакции отличающие α -, β - и γ - аминокислоты. Дикетопиперазин и лактамы. Пептидная связь и пептиды, понятие о полипептидах. Отдельные представители. Глицин, аланин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты (аспарагин и глутамин), лизин, цистеин, серин.

Ароматические амины

Номенклатура и классификация аминов (первичные, вторичные, третичные). Получение восстановлением нитросоединений (Н.Н. Зинин). Физические и химические свойства. Влияние аминогруппы в ароматическом ядре на химические свойства. Влияние аминогруппы. Основные свойства реакции солеобразования. Алкилирование и ацилирование. Реакции электрофильного замещения в бензольном ядре, ориентация замещений. Окисление. Анилин. Сульфанилины. Сульфаниловая кислота, сульфамидные препараты.

Ароматические диазо- и азосоединения

Строение солей диазония и диазотатов. Реакции с выделением азота (замещение диазогруппы на гидроксил, реакция Зандмейера), реакции без выделения азота (сочетание с аминами и фенолами, восстановление). Азокрасители. Метилоранж, причина изменения окраски в кислой среде. Другие красители: трифенилметановые, антрахиноновые. Типы крашения.

Гетероциклические соединения

Пятичленные гетероциклические соединения

Строение пятичленных гетероциклов (ароматический характер). Взаимное превращение гетероциклов (Ю.К. Юрьев). Фуран. Тетрагидрофуран. Фурфурол, его применение. Тиофен и пиррол. Пирролидин. Имидазол, биологическое значение производных имидазола, гистидин, и гистамин. Тетрапирролы. Строение гемоглобина и его функция в организме, хлорофилл - его физиологическая функция. Индол. Строение. Гетероауксин, ростовые вещества. Триптофан, триптамин, их биологическое значение.

Шестичленные гетероциклические соединения

Пиридин. Строение, получение пиридиновых оснований из каменноугольной смолы. Реакции солеобразования. Реакции гидрирования пиридина, пиперидин. Производные пиридина и пиперидина, их биологическая активность. Никотиновая кислота и ее амид (витамин РР).

Хинолин. Обозначения атомов в ядре. Основные свойства. Применение. Пиримидин, его строение. Пиримидиновые основания (2,6-диоксипиримидин), цитозин (6-амино-2-оксипиримидин), тимин (5-метил- 2.6-диоксипиримидин). Пурин, аденин, гуанин. Строение. Пуриновые основания. Мочевая кислота.

Алкалоиды, особенности строения, химические свойства, биологическое значение.

Синтез органических соединений

Правила техники безопасности при работе в лаборатории органического синтеза. Основные приемы и методы работы в лаборатории органического синтеза. Методы очистки и выделения органических соединений. Определение важнейших физических констант. Важнейшие синтезы органических веществ: реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду, нуклеофильное замещение в алкилгалогенидах, нуклеофильное замещение гидроксильной группы в спиртах, реакции замещения в ароматических соединениях, электрофильное ароматическое замещение с помощью карбонильных соединений, диазотирование и реакции диазосоединений, реакции нуклеофильного присоединения к карбонильной группе, реакции окисления и восстановления.

Примерные вопросы

1. Элементоорганические соединения, особенности строения, химические свойства, значение для синтеза органических соединений.
2. Амины, диазо- и азосоединения, красители и крашение.
3. Гетероциклические соединения, алкалоиды, важнейшие природные соединения.
4. Амины алифатического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
5. Амины ароматического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
6. Свойства солей диазония. Способы получения и использование свойств солей диазония для получения спиртов, фенолов, нитрилов, кислот.
7. Понятие о реакциях диазотирования и последующего азосочетания. Азокрасители, характеристика получения окрашенных соединений и красителей. Виды крашения. Практическое использование.
8. Красители ряда трифенилметана. Способы получения трифенилметановых соединений. Понятие лейкоформы красителя. Причины, приводящие к изменению окраски фенолфталеинов в средах разной кислотности.
9. Виды крашения. Понятие о кубовых красителях. Примеры синтеза индиговых краси-

телей.

10. Представления об окрашенных соединениях. Сведения об окрашенных веществах и причинах окраски. Элементы теории цветности.
11. Общая характеристика гетероциклических соединений. Пятичленные гетероциклы, строение, свойства, способы получения, практическое использование.
12. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
13. Шестичленные циклы с двумя гетероатомами. Строение, свойства и нахождение в природе.
14. Гетероциклические соединения с конденсированными ядрами. Их роль в формировании структур ДНК и РНК.
15. Понятие об алкалоидах и природных гликозидах. Общая характеристика, нахождение в природе, физиологическое действие.

Литература

1. [Ким, А.М.](#) Органическая химия : учеб. пособие, доп. МО РФ / А.М. Ким — 4-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004.
2. Органическая химия : учеб. пособие : в 2 кн., доп. МО РФ. Кн.1. Основной курс / под ред. Н.А. Тюкавкиной. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.
3. [Артеменко, А.И.](#) Органическая химия: Учеб. пособие доп. МО РФ.— М.: Высш.шк., 2003.
4. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 2-х т. — М., 2008.
5. Реутов, О.А., Курц, А.Л., Бутин, К.П. Органическая химия. В 4-х томах. — М.: Логос, 2004.
6. Джоуль, Д., Миллс, К. Химия гетероциклических соединений. — М.: Мир, 2004.
7. [Смит, В.А.](#) Основы современного органического синтеза : учеб. пособие, доп. УМО / В.А. Смит, А.Д. Дильман.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 География (тестирование), [60]

на направление подготовки:

05.04.02 География

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.

1.1 Введение.

Объект, предмет и основные понятия ландшафтоведения. Определение географии. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и её структурных составляющих, природных и природно-антропогенных геосистемах. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Соотношение понятий: «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «антросфера», «техносфера». Этимология термина «ландшафт». Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной прикладной науки.

1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения.

Принципы системного познания мира. Общенаучные представления о системах. Геосинклиальная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» - «экосистема». Дополни-

тельность ландшафтного и экологического подходов в научных исследованиях.

1.3. Природные компоненты.

Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных комплексов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Геокомпонентные подсистемы: геом, биота, биокосная подсистема. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

1.4. Связи природных компонентов.

Типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях. Ландшафтная индикация и её принципы. Компоненты-индикаторы; компоненты-индикаты. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи. Значение положительных и отрицательных обратных связей в жизни геосистем.

1.5. Иерархия природных геосистем.

Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго-массообмена.

Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).

1.6. Морфологическая структура ландшафта.

Территориальная организованность ландшафта и факторы её определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно- и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта.

1.7. Парагенетические геосистемы.

Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах.

Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. Ландшафтно-географические поля. Нуклеарные геосистемы – ландшафтные хореоны. Ландшафтные экотоны.

1.8. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.

Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Географическая секторность. Её влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Правило предварения. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

1.9. История и генезис геосистем.

Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки. Саморазвитие природных геосистем. Первичная сукцессия, климакс ландшафта. Палеогеографические исследования становления современных ландшафтов. Метахронность (полихронность) их вертикальной и горизонтальной структур. Ландшафтные реликты. Генетические ряды ландшафтов. Проблема возраста ландшафта

1.10. Функционирование природных геосистем.

Энергетические факторы функционирования. Элементарные процессы ландшафтного энерго-массообмена. Морфолитогенез, формирование кор выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.

1.11. Динамика ландшафтов.

Состояние природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Динамические тренды геосистем. Ландшафтные катастрофы. Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия.

1.12. Проблема устойчивости ландшафтов.

Понятие «устойчивость ландшафта». Саморегуляция. Компенсационность, дополненность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости. Влияние переменных состояний. Динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта. Инерционность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Характерные времена релаксации. Закон толерантности. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии характеризующие их остроту.

Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.

2.1. Антропогенизация ландшафтной оболочки.

Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего типов хозяйства. Экологические кризисы и хозяйственная эволюция в истории земной цивилизации. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.

2.1. Современные природно-антропогенные ландшафты.

Земельный фонд мира. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Учение о геотехнических системах. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Их природные и производственные подсистемы; антропогенное управление (мягкое и жесткое); территориальная организация; функциональное зонирование. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории.

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение

3.1. Производственная оценка ландшафтов.

Субъект-объективный подход – методологическая основа оценочных исследований. Методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Бальные оценки. Экономическая оценка. Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду (ОВОС)

3.2. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования.

Природно-хозяйственная аттестация и паспортизация ландшафтов. Геоэкологические принципы ландшафтного проектирования. Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственному использованию ландшафтов. Ландшафтно-географическое обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование.

3.3. Культурный ландшафт.

Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Ландшафты и культурогенез. Геоэкологическая и историко-культурологическая концепция культурного ландшафта. Этнические стереотипы природопользования. Историко-этнографическая концепция хозяйственно-культурных типов ландшафта. Исторические ландшафты. Современные культурные ландшафты (сельскохозяйственные, городские, рекреационные); структура, функционирование, антропогенная регуляция. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура.

Литература**Основная**

1. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2008.-264с.
3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46991>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная

1. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та 1986.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М: Аспект-пресс, 2003.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М: Аспект-пресс, 2004.
4. Ландшафтоведение: учебно-методическое пособие. Избранные лекции, практические занятия. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2003. – 100с.
5. Арманд. Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль. 1975. 228с.
6. Дьяков К.Н. Геофизика ландшафта. М., 1988. Гл. 1,2.
7. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983
8. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991. 368с.
9. География, общество, окружающая среда. Том II. Функционирование современное состояние природных ландшафтов /Под. Ред. Проф. С.М. Малхазовой и проф. Р.С. Чалова. М.: Издательский Дом «Городец», 2004. - 616с.
10. Геоэкологические основы проектирования природно-технических систем. М., 1987. С.11-50.
11. Географическое прогнозирование и охрана природы (под ред. Т.В. Звоновой, И.С. Косимова) - М. : Изд-во МГУ, 1990 – 175 с.
12. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение, Изд-во С-Петербург. ун-та, 1998. 266 с.
13. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
14. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М.: Сов. энцикл., 1988.. 432 с.
15. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ гл. ред. В.М. Котляков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.
16. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
17. Ландшафтное проектирование. Н.В. Петренко. - М.: Донецк: Сталкер, 2006.- 206с.
18. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
- Михайлов Н.Н. Физико-географическое районирование. – М.: изд-во МГУ, 1985. – 183 с.

Интернет ресурсы

<http://www.gisa.ru> ландшафтное проектирование и ландшафт
<http://www.ecosystema.ru> каталог ландшафтов мира и их преобразование
<http://www.allgreen.ru> каталог ландшафтно-проектировочных работ
<http://www.gardener.ru> моделирование ландшафтных проектов
<http://www.lesproekt.sp.ru> сайт ландшафтно-экологического проектирования

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС

к квалификации бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология (тестирование), [60]
на направление подготовки:

06.04.01 Биология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Введение

Биология как наука. Объект и методы исследования в биологии. Роль биологии в формировании естественнонаучного мировоззрения. Отличительные признаки живой природы, уровни организации живой природы.

Ботаника

Значение растений для существования жизни на Земле. Особенности строения и функционирования растительной клетки. Суть и значение процесса фотосинтеза. Морфологическое и анатомическое строение вегетативных органов растений: корня, стебля, листа. Их видоизменение в связи с экологическими условиями. Строение цветка. Оплодотворение у растений. Биологическое значение двойного оплодотворения. Строение плодов и семян, их классификация. Размножение растений: половое, бесполое, вегетативное. Систематика царства растений. Отличительные признаки низших и высших растений. Общая характеристика, особенности строения и размножения, жизненных циклов представителей водорослей, отделов мохообразные, плауновидные, хвощевые, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Прогрессивные черты в строении и размножении покрытосеменных по сравнению с другими отделами растений. Характеристика классов однодольных и двудольных растений, основных семейств этих классов. Роль растений в хозяйственной деятельности человека.

Царство грибов. Общая характеристика царства. Черты сходства и различия с растениями и животными. Особенности строения, размножения. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Симбиотические союзы с корнями высших растений и одноклеточными водорослями. Лишайники: особенности строения, биологии, экологии.

Зоология

Общая характеристика царства животных. Особенности строения и функционирования животной клетки. Систематика царства животные. Беспозвоночные животные. Их классификация. Характеристика основных типов: простейшие, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Особенности морфологии и анатомии, размножения, жизненных циклов, экологии. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тип хордовые. Характеристика классов в пределах типа: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности морфологического и анатомического строения представителей данных классов

(строение и функционирование систем органов: системы кровообращения, дыхания, размножения, нервной системы). Особенности экологии некоторых представителей классов, возникновение их в процессе эволюции. Прогрессивные черты в строении особенностях жизнедеятельности класса млекопитающие.

Человек

Человек и его здоровье. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Понятия ткани, органа, системы органов, функциональной системы. Питание. Пищеварительная система.

Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их строение и роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Общая биология

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; прокариотические и эукариотические организмы. Сходства и различия в строении растительной и животной клеток. Вирусы - неклеточные формы.

Деление клеток. Митоз: его фазы, процессы, происходящие в каждой фазе. Значение митоза. Мейоз: его фазы, процессы, происходящие в каждой фазе. Значение мейоза. Клетка - открытая система. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Значение АТФ. Аэробное и анаэробное дыхание. Фотосинтез и хемосинтез. Понятие об автотрофных и гетеротрофных организмах. Биосинтез белка. Понятие онтогенеза и филогенеза. Эмбриология, её значение.

Основы генетики. Значение генетики. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Современные представления о гене и геноме. Генетический код. Законы наследования Менделя. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Эволюционное учение. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Понятия биосферы, экосистемы, биогеоценоза, биоценоза. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Правила поведения в природной среде. Общая структура и функции экосистем. Понятие о продуцентах, редуцентах, консументах. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни, энергетические пирамиды. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Литература

1. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр. - Москва; Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2001. - 280 с. : табл., схем. ил. - ISBN 5-93972-065-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137207>
2. Биология с основами экологии : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / под ред. А. С. Лукаткина. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
3. Биология клетки: учебное пособие / А.Ф. Никитин, Е.Я. Адоева, Ю.Ф. Захаркив и др.; под ред. А.Ф. Никитин. - СПб: СпецЛит, 2014. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253837>
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х томах. - М.: Мир, 1993.
5. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие для студентов. - М.: КНОРУС, 2012, 286 с.
6. Константинов В. М. Общая биология: учеб. для студ. образоват. учреждений / под ред. В. М. Константинова-М.: Академия, 2006, 2004. - 255 с

7. Левитина Т. М. Общая биология: Словарь понятий и терминов-СПб.: Пари- тет, 2002. - 544 с.
8. Лысов П.К. Биология с основами экологии : [учеб. для студ. вузов : допущено Минобрнауки РФ]. - М.: Высш. шк., 2007. - 655 с.
9. Мамонтов С. Г. Биология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С. Г. Мамонтова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 505 с.
10. Современное естествознание: энциклопедия в 10 томах, том 2. Общая биология. - М.: Магистр Пресс, 2000.
11. Тейлор, Д. Биология : в 3 т. Т. 1 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ. Ю. Л. Амченкова [и др.]. - 3-е изд. - М. : Мир, 2001. - 454 с.
12. Тейлор, Д. Биология : в 3 т. Т. 2 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ.: Ю. Л. Амченкова, И. В. Еланской. - 3-е изд. - М. : Мир, 2002. - 436 с.
13. Тейлор, Д. Биология : в 3 т. Т. 3 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ.: Ю. Л. Амченкова, Н. О. Фоминой. - 3-е изд. - М. : Мир, 2002. - 451 с.
14. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; пер. Ю.Л. Амченков, М.Г. Дунина, Н.Ю. Замаева, Л.Г. Тер-Саркисян и др. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 1. - 456 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214475>
15. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; пер. Ю.Л. Амченков, И.В. Еланская. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 2. - 436 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214476>
16. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; пер. Ю.Л. Амченков, И.В. Еланская. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 3. - 452 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214477>
17. Тулякова, О.В. Избранные вопросы общей биологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 146 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235802>
18. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений нач. проф. образования. - 8 е изд. - М.: Академия. - 2010. - 379 с.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (тестирование), [60]

на направление подготовки:

05.04.06. Экология и природопользование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Взаимоотношения организма со средой. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.

Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.

Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш. Гильдия видов. Живые орга-

низмы - индикаторы среды как комплекса экологических факторов.

Формы взаимоотношений организмов в природе. Физиологический и синэкологический оптимум. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений. Роль отношений типа хищник - жертва, паразит - хозяин в регуляции численности популяций и в эволюционной судьбе видов. Моделирование межвидовых взаимодействий.

Экология популяций. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.

Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.

Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.

Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания. Генетические основы стабильности популяции. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.

Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека. Становление человека. Отношение к среде обитания в системе ценностей и культур различных эпох и народов. Человек в древних экосистемах: сообщества охотников и собирателей, общества земледельцев и скотоводов, индустриальное и постиндустриальное урбанизированное общество. Потребности человека.

Структура и функции экосистем. Основные компоненты экосистемы.

Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды.

Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Экологическая эффективность. Первичная и вторичная продуктивность сообществ. Проблемы биологической продуктивности. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути ее повышения.

Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

Биосфера – глобальная экосистема. Строение Земли, её оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Роль экзогенных и эндогенных процессов в развитии земной коры во времени и в пространстве.

Биосфера. Эволюция биосферы. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. Основные принципы, закономерности и законы пространственно - временной организации геосистем локального и регионального уровней. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Атмосфера Земли в сравнении с атмосферами других планет. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие

стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

Проблемы ноосферы. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биоразнообразия, демографические проблемы. Появление крупных городов и проблемы урбанизации. Загрязнение биосферы: основные группы загрязнителей, источники, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

Экология и здоровье человека. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.

Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

Регламентация и оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды. Методы экологических исследований. Ландшафтно - геоэкологические исследования.

Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг природных сред. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения.

Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

Экологические основы рационального природопользования. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования. Виды государственного управления: стратегическое, тактическое, оперативное, отраслевое, территориальное, федеральное, региональное, местное, корпоративное; его принципы и функции.

Нормативно-правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.
2. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.
3. Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие за-

кономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы.

4. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш.

5. Формы взаимоотношений организмов в природе.

6. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.

7. Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.

8. Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.

9. Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания.

10. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.

11. Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.

12. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека.

13. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура.

14. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение.

15. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема.

16. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах.

17. Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

18. Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах.

19. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

20. Биосфера. Эволюция биосферы.

21. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия.

22. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль.

23. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование.

24. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

25. Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

26. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация.

27. Экологические проблемы современности.

28. Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также

использования и дезактивации отходов производства.

29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

30. Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

31. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

32. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.

33. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

34. Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

35. Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды.

36. Методы экологических исследований. Ландшафтно - геоэкологические исследования.

37. Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

40. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования.

41. Нормативно - правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Литература

Основная

1. Горелов А.А. Экология - М.: Академия, 2009. 400с.
2. Степановских А.С. Общая экология - М.: «ЮНИТИ - ДАНА», 2003. 703 с.

Дополнительная

3. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. - М.: Изд-во ЮНИТИ - ДАНА, 2002. - 566 с.
4. Богданкевич О.В. Лекции по экологии. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 208 с.
5. Бродский А.К. Общая экология. - М.: Академия, 2010. - 256с.
6. Гиляров А.М. Популяционная экология. М.: Изд-во МГУ, 1990. 184с.
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2001. 240 с.
8. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. 576 с.
9. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология - М.: «Дрофа», 2003. 621с.
10. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология М.: Мой учебник, 2005. 462 с.
11. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2007. 411с.
12. Экология /Под ред. проф. В.В. Денисова. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 640 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ecoindustry.ru/> - «Научно-практический портал. Экология производства».
2. [http:// www.ecologu.boom. ru/](http://www.ecologu.boom.ru/) - «Методический материал по предмету экология».
3. [http:// www. ecolife. ru/](http://www.ecolife.ru/)
4. [http:// www. bot sad. ru/](http://www.bot.sad.ru/) - «Введение в экологию»
5. [http:// www. msuee. ru/](http://www.msuee.ru/)

**Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (тестирование), [60]
на направление подготовки:**

43.04.02 Туризм

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Содержание программы

1. Исторические условия и причины появления маркетинга. Специфика маркетинга в туризме. Маркетинговые исследования. Цели и задачи исследований. Виды маркетинговых исследований.
2. Ценовая политика. Определение цены. Виды цен. Основные факторы, влияющие на уровень цен на туристские услуги. Методы ценообразования. Основные ценовые стратегии. Диверсификация цен.
3. Организационная структура управления маркетинга в туризме. Источники маркетинговой информации. Сбор, систематизация и анализ информации. Методы сбора маркетинговой информации.
4. Услуга как продукт. Факторы, влияющие на формирование услуги. Политика продвижения услуг в туризме. Инструменты продвижения: реклама, паблик-рилейшнз, стимулирование продаж, личные продажи.
5. Организация обслуживания потребителей. Теории организации обслуживания. Прогрессивные формы обслуживания. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид деятельности.
6. Экономическая сущность отрасли туризма и ее роль в экономике.
7. Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации.
8. Туроператоры и турагенты как субъекты рынка туризма. Виды субъектов и объектов туристического рынка.
9. Основные направления Российского туроперейтинга. Особенности формирования выездных туров. Концепции развития международного и российского туризма.
10. Инновационные функции и методы реализации государственной политики регулирования и развития туризма. Использование инновационных технологий в развитии индустрии туризма.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (тестирование), [60]

на направление подготовки:

43.04.03 Гостиничное дело

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы:

1. Система управления гостиничным предприятием.
2. Характеристика средств размещения (по ВТО). Российская система классификации гостиниц и других средств размещения.
3. Отечественные и зарубежные информационные системы для гостиничного бизнеса
4. Организация системы технического обслуживания гостиничных предприятий.
5. Организационная структура гостиницы и характеристика ее основных служб. Технологический цикл обслуживания гостя в гостинице.
6. Формы сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий.
7. Гостиничные услуги и их особенности.
8. Виды бронирования.
9. Сущность и задачи инновационного менеджмента в гостиничной деятельности.
10. Права и интересы потребителей в сфере гостиничного дела
11. Преимущества и недостатки организации гостиничного бизнеса на основе договора франчайзинга и контракта на управление.
12. Виды гостиничных цепей.
13. Разработка финансовой и инвестиционной стратегий на предприятиях гостиничного хозяйства.
14. Государственное регулирование в сфере гостиничного дела.
15. Управление доходами и тарифные политики в гостиничном бизнесе.
16. Современные тенденции развития гостиничного дела
17. Перспективы развития гостиничного дела
18. Инновационные процессы в гостиничном деле
19. Гостиничные предприятия региона
20. Практические характеристики гостиничного хозяйства
21. Роль сервиса в гостиничных услугах
22. Структура гостиничного хозяйства
23. Базовые службы гостиничного хозяйства
24. Инфраструктура гостиничного бизнеса
25. Показатели качества гостиничных услуг

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание биологии) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование Профиль Современное биологическое образование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Психология

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новоорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие.

Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе естественнонаучного образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины.

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования. Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований.

Информационные технологии в естественнонаучном образовании. Информационные технологии в образовании: роль, функции в процессе обучения, возможности использования и ограничения. Виды обучающих программ: демонстрационные, обучающие, контролируемые, моделирующие, операции, процессы и явления. Использование гипертекста при построении компьютерных учебников. Компьютерный эксперимент.

Биология

Основные направления развития современной биологии. Система и классификация биологических наук.

Современные представления о сущности жизни. Основные свойства живой материи. Состояние проблемы происхождения жизни на Земле.

Клетка – структурная и функциональная единица живого. История и методы изучения клетки. Клеточная теория и ее значение. Клетки прокариот и эукариот, особенности и различия их строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика растений. Анатомо-морфологические особенности, разнообразие, экология и значение в природе и жизни человека. Главные компоненты структурной организации: клетки, ткани, органы, организмы. Общая организация растительной клетки оболочка, протопласты, цитоплазма, органеллы, включения. Принципы классификации тканей растений.

Низшие и высшие растения, слоевищные и побеговые растения, особенности строения. Понятие о систематике растений. Основные отделы. Происхождение и важнейшие направления эволюции. Фитоценология. Популяция как форма существования видов. Фитоценоз как элемент биоценоза, его структура и строение. Биогеоценоз и биосфера. Современное состояние растительного покрова. Роль и значение растений в природе и жизни человека. Планетарная роль зеленых растений. Рациональное использование и охрана растительного мира. Редкие и охраняемые виды.

Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Животные как необходимый компонент биосферы, значение их в природе. Место животных в природных экосистемах (консументы, редуценты). Роль животных в жизни

человека: промысловые, одомашненные, вредители, переносчики и возбудители болезней. Влияние человека на видовое разнообразие и численность животных. Охрана животного мира. Красные книги.

Важнейшие направления эволюционных преобразований животных. Приспособление животных к водной среде обитания, наземному образу жизни, полету. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество. Основы систематики животных, деление на одноклеточных и многоклеточных, позвоночных и беспозвоночных, основные типы и классы.

Общий обзор организма человека. Строение человеческого тела. Органы и системы органов, их функции. Организм человека как целое. Взаимоотношения его структуры, функций и субклеточных процессов. Сходство и отличие организма человека и животных.

Биологическая и социальная сущность человека. Личность человека как совокупность психофизиологических и социальных факторов.

Человек и его место в биосфере. Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Принципы организации, способы и формы управления функциями в живых системах.

Современные представления об иммунитете. Механизмы и уровни поддержания иммунитета.

Гомеостаз, его значение и механизмы. Температурный гомеостаз, механизмы его регуляции и саморегуляции. Механизмы саморегуляции газового гомеостаза внутренней среды организма. Понятие о нервно-гуморальной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Основные понятия генетики. Ген. Современные представления о природе генов. Понятие об аллелях. Хромосома, хроматин, ДНК. Генная инженерия.

Совокупность генов организма – генотип и совокупность признаков - фенотип. Влияние генотипа и окружающей среды на фенотип.

Основные законы наследственности. опыты Г. Менделя. Открытие законов наследственности. Научная гипотеза, эксперимент и теория. Генетические процессы в популяциях.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека и их специфика. Хромосомы человека в норме и патологии. Наследственные заболевания и причины их возникновения. Опасность радиации и химических мутагенов для наследственности человека.

История эволюционных идей в развитии естествознания. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Борьба за существование как взаимодействие организмов с окружающей средой. Формы борьбы за существование.

Естественный отбор как ведущий фактор эволюции. Современные представления о формах естественного отбора Искусственный отбор. Его роль в происхождении домашних животных и сортов культурных растений. Инбридинг и аутбридинг.

Определение понятия микроэволюция.

Вид. Понятие вид. История развития понятия. Критерии вида. Видообразование.

Макроэволюция, ее связь с микроэволюцией. Результаты эволюции: приспособленность организмов и многообразие видов. Прогресс и регресс в эволюции. Проблемы направленности эволюционного процесса.

Антропогенез. Этапы становления человека. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

Среда и экологические факторы. Экология популяций. Численность популяции, ее

изменение. Причины изменения численности популяций. Регулирование численности популяций.

Сообщества живых организмов в природе. Понятие о биогеоценозах, биоценозах, экосистемах. Биотический компонент экосистемы. Цепи питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Абиотический компонент экосистем.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого в биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере как условие ее стабильности. Опасность возрастающего влияния человека на биосферу и перспективы оздоровления окружающей среды.

Теория и методика обучения биологии

Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина. Цели, объект и предмет изучения методики обучения биологии как науки. Основные методы теоретического и эмпирического исследования в методике обучения биологии. Логика и содержание этапов методического исследования. Междисциплинарные связи методики обучения биологии и их содержание. Общая характеристика методики обучения биологии как учебной дисциплины. Структура методики обучения биологии.

История становления и развития методики обучения биологии. Становление отечественной методики обучения биологии. В.Ф. Зуев его роль в становлении и развитии методики обучения биологии (18 век). Методика обучения биологии в 19 веке. А.М. Теряев, его роль в развитии методики обучения биологии в 19 веке. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания. Б.Е. Райков – ведущий методист 20 века. Советский период в развитии методики обучения биологии. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века. Подходы в создании и деятельности новой школы. Современные проблемы методики обучения биологии.

Структура и содержание школьного биологического образования. Структура школьного биологического образования. Концепции и стандарт школьного биологического образования. Ступени школьного биологического образования. Главные компоненты содержания биологического образования – знания, способы действия, эмоционально-ценностные отношения и опыт творческой деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Цели, задачи и содержание школьного биологического образования, принципы его построения. Содержательные линии и основные блоки на всех ступенях школьного биологического образования. Связь учебного предмета «Биология» с другими предметами средней школы.

Учебно–методический комплекс школьной биологии. Программа, учебники, учебно-методические средства школьной биологии: их структура, последовательность и форма подачи материала, соответствие ФГОС. Направления обновления.

Современные педагогические технологии в обучении биологии. Технологический подход в обучении биологии: опыт педагогических инноваций, авторские школы. Этапы педагогических технологий: образовательное целеполагание, конструирование системы занятий, рефлексия. Многообразие современных педагогических технологий: личностно-ориентированные, развивающие, продуктивные. Модульное обучение. Эвристическое обучение. Технология «Школа 2100». ТРИЗ. Интерактивные технологии. Технологии на основе применения современных информационных средств. Пути совершенствования традиционных технологий и творческое самоопределение учителя биологии в выборе технологии обучения.

Организация процесса обучения биологии. Современные модели организации обучения биологии. Конструирование системы занятий по биологии. Технологическая структура занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий. Технология образовательного целеполагания. Методика обучения учеников целеполаганию. Индиви-

дуальная образовательная траектория. Технология реализации индивидуальной траектории. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии.

Формирование знаний, умений, опыта, эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности в процессе обучения биологии: методика формирования биологических понятий, методика формирования биологических умений, методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам и творческой деятельности учащихся. Воспитание в системе школьного биологического образования.

Дидактический инструментарий методики обучения биологии. Методы обучения биологии. Диагностика контроль знаний и умений учащихся по биологии. Формы организации учебной работы по биологии. Средства и материальная база обучения биологии.

Методика обучения отдельным разделам школьного курса биологии. Методика обучения разделам: "Растения, бактерии, грибы и лишайники ", "Животные ", "Человек и его здоровье», "Биология. Общие закономерности".

Примерный перечень вопросов

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
3. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания.
4. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
5. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
6. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности.
7. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися.
8. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности.
9. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
10. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
11. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся.
12. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
13. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением.
14. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
15. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования.
16. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
17. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоцци, И.Ф. Герbart). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности.
18. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.

19. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании».
20. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей
21. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
22. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому).
23. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
24. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
25. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации.
26. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
27. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий и др.).
28. Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
29. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи).
30. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания.
31. Методы научно-педагогических исследований и их применение в работе школы.
32. Подростковый возраст: особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, психологические новообразования.
33. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
 34. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и развитии учащихся.
 35. Учение как деятельность. Мотивация учения школьников. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
 36. Гомеостаз, его виды, значение и механизмы.
 37. Иммунологическая реактивность организма. Специфический и неспецифический иммунитет.
 38. Роль нервных и гуморальных факторов в регуляции процессов жизнедеятельности.
 39. Кровь, лимфа и тканевая жидкость, как компоненты внутренней среды организма.
 40. Клетка. Основные структурные компоненты клеток, их организация и функции.
 41. Сравнительная морфофункциональная характеристика прокариот и эукариот.
 42. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Закон независимого наследования. Правило чистоты гамет.
 43. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомный механизм определения пола.
 44. Изменчивость. Ее причины и классификация. Модификационная и мутационная изменчивость. Норма реакции генотипа. Классификация мутаций и их характеристика.
 45. Общие закономерности действия экологических факторов.
 46. Формы взаимоотношений организмов. Их экологическое и эволюционное значение.

- ние.
47. Концепция экосистемы. Цепи питания. Продуцирование и размножение в природе. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
 48. Понятие о биосфере. Космическая роль биосферы. Границы биосферы. Саморегуляция и стабильность экосистем.
 49. Генетический код. Основные свойства генетического кода.
 50. Матричные процессы в клетке. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция.
 51. Общеобразовательное значение ботаники и ее место в системе биологических наук.
 52. Клетка как основной структурный и функциональный элемент тела растений.
 53. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.
 54. Низшие растения: морфология, систематика, экология, практическое значение.
 55. Характеристика царства животных, отличительные особенности. Место животных в природных сообществах.
 56. Приспособление животных к водной среде обитания, к наземному образу жизни, к полету.
 57. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Основы систематики животных.
 58. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество.
 59. Особенности биологии и экологии основных типов беспозвоночных и позвоночных животных, их практическое значение.
 60. Общая характеристика образовательной области “Биология”. Система учебно-воспитательных целей школьного предмета “Биология”. Место биологии в базисном учебном плане.
 61. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного биологического образования, его структура. Характеристика основных содержательных линий образовательной области “Биология”.
 62. Учебная программа школьной дисциплины “Биология” как отражение содержания и структуры биологического образования. Характеристика современных школьных программ по биологии, их вариативность.
 63. Школьный учебник как средство обеспечения учебного процесса. Структура учебника “Биология”. Виды работы учащихся с учебником.
 64. Планирование работы учителя биологии. Виды планирования. Значение. Основные требования к плану урока.
 65. Методы обучения биологии: классификация, сравнительная характеристика, критерии выбора.
 66. Современный урок биологии, его структура. Типология уроков биологии. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего уроков.
 67. Диагностика эффективности процесса обучения биологии. Система измерителей качества знаний по биологии. Функции контроля знаний учащихся.
 68. Самостоятельная учебная деятельность школьников при изучении биологии. Классификация, значение, методика организации самостоятельной работы.
 69. Экологический аспект школьного курса биологии. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете “Биология”. Роль биологии в формировании экологической культуры школьников.
 70. Модернизация образования на современном этапе. Профильное обучение в старшей школе, характеристика. Предполагаемые этапы внедрения.

Литература

1. Ботаника с основами фитоценологии. / Под ред. Т.И. Серебряковой М.: Академкнига, 2007. Ботаника : в 4 т. : учебник для вузов, доп. УМО. / под ред. А.К. Тимошина, И.И. Сидоровой / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт и др ; на основе учеб-

- ника Э.Страсбургера и др.; пер. с нем. [Е.Б. Поспеловой, К.Л. Тарасова, Н.В. Хмелевской] ; под ред. А.Г.Еленевского и др. — 35- изд. — М. : Академия, 2007.
2. Вертакова Ю.В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие, доп. УМО[Текст] / Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко.— М.: ЭКСМО, 2008 .
 3. Дзержинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. Уч. пособие для вузов. М., МГУ, 2008.
 4. Еленевский А.Г и др. Ботаника: Систематика высших или наземных, растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 5. Золотухин С.А., Белова С.Н. Теория и практика педагогических измерений / С.А. Золотухин, С.Н. Белова, – Курск: Курск. гос. ун-т, 2012.
 6. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
 7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М., 2004.
 8. Куликова Г.Г. Основные геоботанические методы изучения растительности. М.: МГУ, 2006.
 9. Константинов В.М. Зоология позвоночных /В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – 2-е изд. М.: Академия, 2000.
 10. Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья. №1. 2001.
 11. Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - М.: Астрель, 2010.
 12. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Основы общей экологии. Учеб. пособие. М.: Университетская книга, 2005.
 13. Основы физиологии человека: Учебник Изд. 2-е, испр.; Под ред. Н.А. Агаджаняна. М.: РУДН, 2003.
 14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
 15. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
 16. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2008.
 17. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М., 2009.
 18. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 кл. М.: Мнемозина, 2008.
 19. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии. М.: Мнемозина, 2002.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) М: Просвещение, 2010.
 21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). М: Просвещение, 2012.
 22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.
 23. Чернова Н. М. Общая экология: учебник, доп. МО.РФ/Н.М. Чернова, А.М. Былова. -2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.
 24. Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. М., 2010.
 25. Яблоков, А.В. Эволюционное учение: учебник для вузов, доп. МО РФ/А.В. Яблоков, А.Г.Юсуфов.-6-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2006.

1. <http://www.nature.ru/> - «Научная сеть».
2. <http://www.zooland.ru/> - «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
3. http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm/ - «Редкие и исчезающие животные России».
4. <http://www.dino.ru/> - история развития жизни.
5. <http://www.nature.ok.ru/> - экологический центр МГУ.
6. <http://www.nauka.relis.ru/> - журнал «Наука и жизнь».
7. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
9. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание географии) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Современное географическое образование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Раздел 1. География

Общее землеведение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан - атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.

Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли.

Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Геология. Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы.

Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация.

Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования.

Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые.

Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены.

Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

География почв с основами почвоведения. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля.

Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы се-

верных и южных материков.

Регионально-географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.).

Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

Физическая география России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований России.

Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные.

Природные зоны, их характеристика.

Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.

Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

Этногеография и география религий. Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.

Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков.

Культура - объективная основа этноса: многообразие проявлений.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание.

Этнические процессы, их диалектика и динамика.

Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

Общая экономическая и социальная география. Предмет, содержание, методо-

логия, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география.

Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика.

География мировых природных ресурсов.

География населения мира с элементами геодемографии.

Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей.

Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

Экономическая и социальная (общественная) география России. Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран.

Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран.

Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов.

Северная Америка. Географическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке.

Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран.

Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико-географические черты.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и

океана.

Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

Раздел 2. Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе педагогического образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Раздел 3. Психология

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (ново-

рожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского, В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова; П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Сущность дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера

Литература

Основная

1. Бобков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. - СПб,Изд-во С-Петербург. ун-та, 2006. -266 с.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География:-М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география: Основы науки: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-400 с.
4. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.И. Методика обучения географии: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата. -М.: Изд-во Юрайт, 2016.-487с
5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пос. / Душина И.В., Пятунин В.Б., Литягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной –М.: Дрофа, 2007. -510с
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

7. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии // Избр.тр.- М.:Мысль, 1980. 284 с.
8. Бочавер А.Л. Планета Земля. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 316 с.
9. Введение в физическую географию / Под ред. К.К. Маркова, 2-е изд. -М.: Высш. шк., 1978. – 191 с.
10. Все страны мира: энциклопедический справочник/ Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: Вече, 2002. – 560 с.
11. Гейнери А. Океан / Пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2001. – 160 с.
12. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ гл. ред. В.М. Котляков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.
13. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. - М.: Сов. энцикл., 1988. 432 с.
14. Гладкевич Г.И. Введение в экономическую и социальную географию. - Смоленск, 1994.
15. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Хрестоматия по курсу «Введение в экономическую и социальную географию» - Саранск, 1993. – 244 с.
16. Жекулин В.С. Введение в географию. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. 272 с.
17. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. – М.: Академия, 2001. 192 с.
18. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
19. Кларин М.В. Технология обучения : идеал и реальность. – Рига, 2000.
20. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Московский лицей, 2000. – 243 с.
21. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. - М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
22. Орленок В.В. Физика земли, планет и звезд. - Калининград, 1991.
23. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. – М.: Блик и Ко, 2002. – 335 с.
24. Пидкасистый П.И., Хайдаров Т.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: Педагогика, 1996.
25. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
26. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий . – М.: Дрофа, 2000.
27. Урок географии: Методические рекомендации. /Сост. Л.М. Панчешникова. – М.: МГПУ, 1990.
28. Щенёв В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. – М.: Просвещение, 1979.
29. Эльконин Д. Б. Психология игры.- М.: Владос, 1999
30. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Интернет ресурсы

1. <http://znamenvs.chat.ru/ELBR1.htm> Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии и их региональное развитие» Т.1. Образование.
2. [http:// geo.lseptember.ru/](http://geo.lseptember.ru/) Все для учителя географии: а)электронная версия газеты «География»; сайт «Я иду на урок» географии».
3. [http:// geo.mes. ru/](http://geo.mes.ru/) Ассоциация учителей географии России.
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0243/index.shtml> - педагогическая библиотека
5. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1125315109> – интерактивные технологии.
6. <http://www.softload.ru/?tid=14318&page=texts> – интерактивные методы обучения на уроке.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание химии) (тестирование), [60] на направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Современное химическое образование**

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Письменный ответ на вопрос по методологии химического образования и методике обучения химии.

Цель данного задания – продемонстрировать понимание абитуриентами основных закономерностей и принципов образовательного процесса, знание подходов к определению содержания курсов химии, методы и средства обучения химии, проводить сравнения и находить функциональные аналогии между социально-экономическими и образовательными процессами в различных пространственно-временных срезах, умение аргументировано изложить собственную точку зрения с приведением конкретных примеров.

2. Теоретические вопросы

1. Краткая история среднего и высшего образования в России.

Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.

1. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.

2. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

4. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

5. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

6. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.

7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

8. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

9. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмизированное и программированное

обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

10. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

11. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

12. Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.

13. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.

14. Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

15. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

16. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

17. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.

18. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

19. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

20. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмизированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

21. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

22. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

Примерные вопросы

1. Современные проблемы обучения и преподавания. Пути совершенствования обучения химии. Преимущество средней школы высшей школой.
2. Великие педагоги прошлого - Я. Коменский, И. Песталоцци и К.Д. Ушинский. Отечественные педагоги-химики прошлого - В. Ломоносов, Г. Гесс, Д.И. Менделеев, А.М.

- Бутлеров.
3. Современная педагогическая школа. Отечественные педагоги-химики - Б.В. Некрасов, Н.Л.Глинка, М.Х.Карапетьянц, С.А. Щукарев, Г.М. Чернобельская, Н.Е. Кузнецова и др.
 4. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Их преимущества и недостатки; их соотношение в зависимости от целей обучения.
 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения.
 6. Гуманизация и гуманитаризация обучения.
 7. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом. Роль химии в жизни общества. Цели обучения химии: для ее знания в быту, для познания гуманитарных и естественных наук и для создания специалиста-химика.
 8. Формирование творческого химического мышления - наиболее общая цель обучения химии.
 9. Психолого-педагогические особенности преподавания химии в зависимости от выбранной цели обучения.
 10. Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей обучения. Особенности преподавания химии как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.
 11. Системный подход к определению содержания обучения. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Различные способы применения системного подхода к определению содержания курса химии и его структурированию.
 12. Построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения. Основные учения химической науки и внутринаучные связи между ними. Влияние межнаучных связей на содержание учебной дисциплины. Показ межпредметных связей курсов химии, физики, математики, биологии, геологии и других фундаментальных наук. Связь химии с науками гуманитарного цикла.
 13. Философские, мировоззренческие, методологические и логические знания, вводимые в содержание обучения химии.
 14. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения. Классификация методов обучения. Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное обучение) и их соотношение при преподавании профилирующей и непрофилирующей дисциплин (химия в химических и нехимических вузах). Методы формирования творческого химического мышления.
 15. Исследовательское обучение и организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную. Содержание исследовательского обучения.
 16. Проблемное обучение и его особенности. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и разрешения учебно-научных проблем. Соотношение "вопрос - задача - проблема".
 17. Алгоритмизированное обучение. Понятие алгоритма (формулировки законов, правил, принципов, определений и т.п.). Алгоритмизированные учебные предписания в лабораторных практикумах и организация алгоритмизированного практикума. Алгоритмы планирования научного исследования и обработки результатов эксперимента. Упражнения и задачи в обучении химии. Алгоритмы описания химического объекта. Алгоритм рассказа (например, о свойствах химического элемента).
 18. Компьютеризация обучения. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения химии. Контролирующие компьютерные программы.
 19. Формы обучения: лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа,

- самостоятельная работа, внеаудиторная и "домашняя" работа. Распределение учебного материала по различным формам обучения. Средства обучения: учебная книга как средство обучения; технические средства обучения, их виды и разновидности; компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятий. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Обучение химии при помощи телевидения и сети "Интернет", недостатки и преимущества.
20. Роль и виды контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля над усвоением знаний. Прямая и обратная связь "преподаватель - учащиеся" на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме.
 21. Качества знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого химического мышления, рейтинг учащихся по достигнутым результатам, преимущества, недостатки, трудности.
 22. Краткая история среднего и высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.
 23. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.
 24. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
 25. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
 26. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
 27. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
 28. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.
 29. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
 30. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.
 31. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмизированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.
 32. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.
 33. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой

- деятельности и понятие творческой личности.
34. Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.
 35. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.
 36. Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие.

Литература

Основная:

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. - 384 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. –М.: Гуманитарный издательский центр ВААДОС, 2004,- 315 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002, - 576 с.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. –М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. -224 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-400 с. 7. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. –М., 1997. – 256 с.

Дополнительная:

1. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. –М.: Ростов. 2001. – 156 с.
2. Плаксий С.И. Высшее образование: желаемое и действительное. – М.: Изд-во Национ. Ин-та бизнеса. 2008. – 776 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование, 1998,- 256с.
4. Филиппов В.А. Новое поколение образовательных систем в высшей школе: опыт развития «интернет» и «дистанционного» образований. На сайте [http:// DISTANCE- RU. Htm](http://DISTANCE-RU.Htm)
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. –192 с.

ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (тестирование), [60] на направление подготовки:

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерный перечень теоретических вопросов

Психология профессиональной деятельности

Психологические признаки рабочей группы.

Виды межличностных отношений, выделяемые по разным основаниям.

Роль интуиции в решении нестандартных задач.

Профессионально значимые качества как проявленные общие и специальные способности.

Психологические признаки, позволяющие отличить профессиональную деятельность от иных источников активности человека на рабочем месте.

Феномен руководства рабочей группой: типичные стили руководства.

Достоинства и недостатки каждого из трех типичных стилей руководства

Понятие о гибком стиле руководства.

Функциональные состояния, которые испытывает человек в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Разные виды отношения человека к работе и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

Карпов А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2007.

Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.

Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности - Москва: ПЕР СЭ, 2006.

Надзор и контроль в сфере безопасности

Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура

Ведомственный и общественный контроль в сфере безопасности.

Комитеты (комиссии) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии.

Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда.

Организация надзора и контроля за промышленной безопасностью.

Организация надзора и контроля за пожарной безопасностью.

Требования нормативных документов к СУОТ

Права и основные формы участия профсоюзных органов в общественном контроле за состоянием охраны труда.

Методы контроля безопасности на рабочем месте. Основные виды контроля.

Оперативный контроль на производстве.

Виды проверок. Плановые и внеплановые, документарные проверки.

Специальная оценка условий труда, ее основные задачи.

Вид лабораторных и инструментальных исследований, объем и кратность исследований опасных и вредных производственных факторов.

Ответственность за нарушение правил охраны труда в соответствии с действующим законодательством.

Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.

Рекомендуемая литература

Калыгин В.Г., Бондарь В.А., Дедеян Р.Я. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: учеб. пособие для вузов - М.: КолосС, 2008.

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник, рек. МО РФ - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

Меркулова Е. В. Надзор за охраной труда на предприятии: метод. указания к проведению практической работы по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность и защита человека в строительстве», «Безопасность строительных процессов» - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Высшая школа, 2007.

Управление техносферной безопасностью

Политика в области безопасности в организации. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12-0-230-2007.

Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Проведение производственного контроля на промышленных предприятиях.

Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.

Инструктаж, обучение и проверка знаний работников, специалистов и руководителей организаций по охране труда.

Профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба.

Трудовой договор и его особенности заключения.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.

Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов.

Оценка степени напряженности и тяжести труда.

Производственный травматизм. Алгоритм расследования несчастных случаев на производстве.

Предоставление льгот и компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда.

Понятие об экологической экспертизе. Федеральный закон, регламентирующий проведение экспертизы.

Рекомендуемая литература

Меркулова Е.В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.

Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Меркулова Е. В. Специальная оценка условий труда: метод. указания к проведению практ. занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность и защита человека в строительстве», для студентов направления подгот. 280700 Техносферная

безопасность, 270800 Строительство - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник, рек. МО РФ - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006

Питулько В.М. Экологическая экспертиза: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2010.

Коробко В.И. Промышленная безопасность: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2012.

Безопасность труда

Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

Условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Условия труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Система «человек—машина—производственная среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней

Методы защиты человека и окружающей среды от вредных веществ, физических полей и информационных потоков.

Методы защиты человека от опасностей биологического и психологического происхождения.

Общая характеристика и классификация защитных средств.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности.

Рекомендуемая литература

Хомченко Ю. В. Основы безопасности труда: Курс лекций. Учебное пособие - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012.

Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н. Основы безопасности труда: учебное пособие - Москва: Московский гуманитарный университет, 2015.

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник, рек. МО РФ - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

Родионова О. М. Охрана труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Карнаух Н. Н. Охрана труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017

Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Безопасность жизнедеятельности

Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Основные принципы защиты от опасностей.

Риск: приемлемый, социальный, экологический, экономический, индивидуальный,

технический. Анализ и оценка риска.

Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология.

Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития ЧС.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.

Мероприятия медицинской защиты.

Рекомендуемая литература

Цуркин А. П., Сычёв Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Высшая школа, 2007.

Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др.; под ред. Л.А. Михайлова - Безопасность жизнедеятельности: учебник, доп. УМО - СПб.: Питер, 2012.

Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.

Э.А. Арустамов Безопасность жизнедеятельности - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.

Новиков В. К., Новиков В. К., Новиков С. В. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека: Учебное пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2013.

Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е. Медицина катастроф: учебное пособие - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.

Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Калыгин В.Г., Бондарь В.А., Дедеян Р.Я. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: учеб. пособие для вузов - М.: КолосС, 2008.

Альмов В.Т., Тарасова Н.П. Техногенный риск: анализ и оценка: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академкнига, 2007.

Рягин Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Правовые основы безопасности

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 31 декабря 2017 г.) (редакция, действующая с 1 января 2018 года).

Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 27.12.2009 N 374-ФЗ (с изменениями на 20 ноября 2017 г.)

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (с изменениями на 3 августа 2018 г.).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года N 3-ФЗ (в ред. ФЗ от 19.07.2011).

Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. от 5 апреля 2016 г.);

Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в ред. Федерального закона от ред. от 29.07.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме» (с изменениями на 21 марта 2017 г.).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.06.2016).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 года N 151-ФЗ (с изменениями на 18 июля 2017 г.).

Рекомендуемая литература

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013.

Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Михайлов В.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов, доп УМО - М.: Форум, 2013.

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования, рек. МО РФ - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на магистерскую программу Менеджмент в сфере образования (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Менеджмент в сфере образования

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

Современная система образования в России. Стратегическая цель государства в сфере образования. Принципы государственной политики в образовании.

Управление образованием: сущность, структура, методы. Государственно-общественная система управления образованием.

Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.

Общая характеристика педагогической профессии.

Личностные и профессиональные качества учителя. Способности, компетентность и педагогическая культура.

Права и обязанности педагогических работников.

Общая и профессиональная культура педагога.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.

Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностно-ориентированный характер обучения.

Основная образовательная программа. Проектирование результатов обучения.

Учебный план и учебная программа: сущность, структура, особенности отбора и структурирования учебного материала.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности, принципы и направления воспитания.

Понятие о воспитательных системах.

Система методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Педагогическая технология как структурированный процесс обучения и воспитания.

Понятие и общая характеристика педагогических технологий.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Профессиональный стандарт руководителя.

Содержание и формы методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.

Теоретические основы разработки содержания образования.

Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Формы организации учебной деятельности на уроках: классификация, особенности и условия реализации. Урок – основная форма обучения учащихся: типы, структура, требования и особенности реализации.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проектная деятельность учащихся и учителя: назначение, структура, методы и условия осуществления. Индивидуальный проект.

Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Инновации в современном образовании.

Современные образовательные технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Литература

Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С., Воскресенская Н. Г., и др). - Одесса: Куприенко СВ, 2013. - С. 151.

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. - М.: Академия (Academia), 2013. - 256 стр.

Философия, психология и педагогика Ф. Т. Михайлова: публикация архивных материалов / Российская акад. наук, Ин-т философии; [сост., предисл.: Л. К. Арсенкина, А. А. Воронин, А. Ф. Михайлова; отв. ред.: А. А. Воронин]. - М. : Буторина Т. С. История педагогики и образования. Гриф УМО МО РФ Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2013. - 432 стр.

Дополнительная литература

Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 299 с. : ил. - (Учебное пособие). - Допущено Учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию. - Библиогр.: с. 298-299.

Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.

Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение). - Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф. -пед. образованию. - Библиогр.: с.332.

Генисаретский О. И. Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.

Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук, М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследований». - М.: ИС РАН: ФГНУ ЦСИ, 2011. - 231 с.

Гречухина Т. И. Опыт использования интенсивных образовательных технологий в современном образовательном пространстве вуза // Совершение гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара (г. Екатеринбург, 13 марта 2013 г) ФГАОУ ВПО, 2013 - 208 с. С.63-67.

Гречухина Т. И. Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. С.101-108.

Дудина М. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.

Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. №2 (70), февраль 2010. С. 3-16.

Дудина М. Н. Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана, 21 -22 марта 2013 г., Екатеринбург. - С. 950-960.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследова-

ния: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010, 423с.

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2011. - 192 стр.

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2008, 562с.

Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на магистерскую программу Педагогика и психология проектной деятельности в образовании, (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, структура и основные виды профессионально-педагогической деятельности.
2. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.
3. Методы педагогических исследований. Теоретические, эмпирические, математические методы.
4. Личностные и профессиональные качества учителя. Способности, компетентность и педагогическая культура.
5. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
7. Сущность, движущие силы, противоречия и основные компоненты педагогического процесса.
8. Закономерности педагогического процесса. Анализ современных дидактических концепций.
9. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностно-ориентированный характер обучения.
10. Теоретические основы разработки содержания образования.
11. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
12. Основная образовательная программа. Проектирование результатов обучения.
13. Учебный план и учебная программа: сущность, структура и особенности отбора и структурирования учебного материала.
14. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.
15. Активные и интерактивные методы обучения.
16. Формы организации учебной деятельности на уроках: классификация, особенности и условия реализации. Урок – основная форма обучения учащихся: типы, структура, требования и особенности реализации.
17. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
18. Базовые теории воспитания и развития личности.

19. Закономерности, принципы и направления воспитания.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
24. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
25. Педагогическая технология как структурированный процесс обучения и воспитания.
26. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.
27. Содержание и формы методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО.
28. Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
29. Контроль и оценка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Виды контроля. Отметка и оценка, дидактические требования к ним.
30. Методика планирования воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы.
31. Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
32. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.
33. Понятие «проект». Сущность метода проектов.
34. Исторические аспекты проектной деятельности.
35. Планирование проекта. Определение целей и задач проекта.
36. Классификация проектов обучающихся.
37. Этапы реализации проекта. Основное содержание управления проектом.
38. Проектная деятельность учащихся и учителя: назначение, структура, методы и условия осуществления. Индивидуальный проект.
39. Инновации в современном образовании.
40. Современные образовательные технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.
41. Воображение, его механизмы. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативные способности и технологии их формирования. Роль воображения в учебно-проектной деятельности обучающихся.
42. Психологическая характеристика группы. Классификация групп. Особенности формирования и функционирования команды. Толерантное поведение в группе.
43. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент). Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
44. Чувственная ступень познания: психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия. Учет особенностей восприятия в учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
45. Особенности мышления как родовой способности человека. Функции мышления. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Развитие мышления.
46. Психолого-педагогическое исследование: актуальность, цели, задачи, объект, предмет, методы, этапы. Возможности обработки и представления исследовательских

данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Презентация полученных результатов.

47. Память человека, ее значение. Психологическая характеристика процессов памяти. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания. Мнемотехника.

48. Культура общения педагога: взаимопознание, взаимопонимание, взаимодействие. Владение эффективными приемами вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

49. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.

50. Психология общения как часть социальной психологии. Социально-психологические характеристики эффективной стратегии и технологии общения в профессионально-педагогической деятельности.

Литература

Основная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. М.: Academia, ИЦ Академия, 2009.
2. Буторина Т.С. История педагогики и образования. Гриф УМО МО РФ Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2013. 432 стр.
3. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. М.: Академия (Academia), 2013.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2017. 583 с.
5. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. М.: Юрайт, 2016. 739 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. Пособие 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 144с

Дополнительная

1. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Ре-ан. СПб. [и др.] : Питер, 2009.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Academia, 2010.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2011.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. М.: Academia, 2008.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2018. 294 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
7. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. М.: Высшее образование, 2008. 342с.
8. Педагогика: учебник, доп. МО РФ / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2006.

9. Педагогика: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.
10. Рогов Е.И. Психология познания. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
11. Рогов Е.И. Психология человека. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
12. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
13. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие. М.: ООО Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. 216 с.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Управление реализацией образовательной программы (по профессиям, общим для всех отраслей экономики)

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение

вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Сущность, структура и основные виды профессионально-педагогической деятельности.
2. Методы педагогических исследований. Теоретические, эмпирические, математические инструментальные методы.
3. Личность педагога профессионального обучения. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Сущность и основные компоненты педагогического процесса.
5. Формы организации теоретического и производственного обучения и их характеристика.
6. Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
7. Контроль и оценка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Виды контроля. Отметка и оценка, дидактические требования к ним.
8. Методика планирования воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы. Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Организация учебной деятельности учащихся.
10. Общая характеристика понятия «социальная профилактика». Особенности организационной работы по социальной профилактике обучающихся.
11. Профессиональное самовоспитание. Кризисы профессионального становления и пути их разрешения. Принятие решения о карьере.
12. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
13. Задачи и содержание подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р)

14. Методы обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний и способу передачи и восприятия учебной информации
15. Конструирование целей урока, виды целей, примеры целей. Типы уроков по производственному обучению, их функциональные различия.
16. Основная документация мастера производственного обучения для организации учебной работы в группе. Календарно-тематическое планирование и его значение. Структура календарно-тематического плана.
17. Требования к организации производственного обучения в учебных мастерских. Основные санитарно-гигиенические требования и нормативы. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и кабинетов
18. Формы организации труда мастеров. Права и обязанности мастера производственного обучения.
19. Структура урока производственного обучения. Нетрадиционные формы ведения занятий.
20. Методические аспекты организации обучения и производственных практик на предприятии. Структура и содержание программ практик. Типы занятий на практике. Выполнение проверочных (пробных) и выпускных квалификационных работ.
21. Цели и задачи методической работы в системе профессионального обучения. Формы методической работы. Методические комиссии. Подготовка выступлений преподавателей и мастеров на научно-практических конференциях, педагогических советах, участие в школах передового опыта.
22. Профессиональное обучение и его специфические особенности при реализации программ профессионального образования. Организация учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
23. Воображение, его механизмы. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативные способности и технологии их формирования. Роль воображения в учебно-профессиональной деятельности обучающихся и в профессиональной деятельности педагога.
24. Психологическая характеристика группы. Классификация групп. Особенности формирования и функционирования команды. Толерантное поведение в группе. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога и руководителя в сфере образования.
25. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент). Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
26. Чувственная ступень познания: психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия. Учет особенностей восприятия в учебной и профессиональной деятельности.
27. Особенности мышления как родовой способности человека. Функции мышления. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Развитие мышления и его роль в профессиональной деятельности педагога.
28. Психолого-педагогическое исследование: актуальность, цели, задачи, объект, предмет, методы, этапы. Возможности обработки и представления исследовательских данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Презентация полученных результатов.

29. Память человека, ее значение. Психологическая характеристика процессов памяти. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания. Мнемотехника.
30. Культура общения педагога: взаимопознание, взаимопонимание, взаимодействие. Владение эффективными приемами вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
31. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания. Роль внимания в работе педагога.
32. Психология общения как часть социальной психологии. Социально-психологические характеристики эффективной стратегии и технологии общения в профессионально-педагогической деятельности.

Литература

Основная

1. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Ре-ан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. М.: Academia, ИЦ Академия, 2009
3. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009.
4. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. - М.: Академия (Academia), 2013.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. - М. - Воронеж: НПО МОДЭК, 2009.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.
9. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
10. Общая и профессиональная педагогика/ авт.-сост. Г. Д. Бухарская, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург, 2003.
11. Рогов Е.А. Психология познания. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
12. Рогов Е.А. Психология человека. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
13. Рогов Е.А. Эмоции и воля. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
14. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие /В.А. Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
15. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий И. Э. Толстова, В.Г. Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2008.

Дополнительная

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. - М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia),2011.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие. - М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2008.
4. Педагогика: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.
5. [Подласый И.П.](#) Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2008.
6. Педагогика: учебник, доп. МО РФ / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2006.
7. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник. - Владивосток. - Изд-во Дальневосточного ун-та, 2005.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранные языки) (тестирование), [60]

44.04.01 Педагогическое образование Профиль Преподавание иностранных языков (английский и немецкий языки) с использованием информационных технологий
44.04.01 Педагогическое образование Профиль Преподавание иностранных языков (английский и французский языки) с использованием информационных технологий

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:

1 часть – тест по иностранному языку (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения языком;

2 часть – тест по методике преподавания иностранных языков.

Теоретические вопросы по методике преподавания иностранных языков

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая политика в области лингвистического образования.
3. Госстандарты, учебные планы и программы для различных ступеней иноязычного образования Цели обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Современные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Методика преподавания иностранных языков как наука. Объект и предмет. Основные категории.
7. Цели обучения иностранным языкам.
8. Содержание обучения иностранным языкам.
9. Принципы обучения иностранным языкам.
10. Специфика урока иностранного языка.
11. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты.
12. Упражнение в обучении иностранным языкам.
13. Контроль в обучении иностранным языкам.
14. Навык и умение в обучении иностранным языкам.
15. Обучение фонетике (формирование произносительного (фонетического) навыка).
16. Обучение грамматике (формирование грамматического навыка).
17. Обучение лексике (формирование лексического навыка).
18. Обучение чтению.
19. Обучение аудированию.
20. Обучение говорению.
21. Обучение письму.
22. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
23. Отечественные и зарубежные УМК.
24. ЕГЭ и международные экзамены.
25. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.
26. Разработка программ внеурочной деятельности учащихся, ориентированных на формирование УУД.

Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку. — М.: Просвещение, 1988

2. Гальскова Н.Д., Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 335 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов, рек. МО РФ .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2008 .— 383с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения : учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / А.А. Леонтьев .— 5-е изд., стереотип. — М. : Смысл : Академия, 2008 .— 365 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990.
6. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, ИНФРА-М, 2002.
7. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея — М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2006 .— 236с
8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 2010 .— 640с
9. Практический курс английского языка. 5 курс. : Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006.— 228 с. : ил.
10. олова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1998.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 2005. – 239с.
12. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам.- М.: «Просвещение», 2004.-192с.
13. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов=Coursebook for Upper Intermediate Students: Учеб.пособие: Рек.УМО РФ / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2005 .— 638с.
14. Brook-Hart, Guy and Haines, Simon. Complete CAE. – Student's Book Pack (Student's Book with answers with CD-ROM and Audio CDs (3)). - Cambridge University Press, 2010.
15. Ideas And Issues Advanced by Martin Hunt, Chancerel International, 2000.
16. New Headway Advanced, John and Liz Soars, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inosmi.ru> – сайт «ИноСМИ» (переводы статей англоязычных газет и журналов со ссылками на оригинал).
2. <http://grizzlyweb.com/links/magazine.asp> – ссылки на сайты англоязычных газет и журналов.
3. Образовательная страница радиостанции BBC.
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. Образовательный портал по английскому языку. www.aldaily.com
5. Образовательный портал по английскому языку. www.onlinenewspapers.com
6. Онлайн-словарь Лингво. www.lingvo.ru/lingvo
7. Онлайн-словарь МультиЛекс. <http://online.multilex.ru/>
8. Онлайн-энциклопедия Britannica. <http://www.britannica.com/>
9. Онлайн-энциклопедия Wikipedia. <http://www.wikipedia.org/>
10. Онлайн-энциклопедия Кругосвет. <http://www.krugosvet.ru/>
11. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
12. Университетская информационная система России - <http://uirussia.msu.ru>
13. Электронный каталог библиотеки КГУ - <http://195.93.165.10:2280>

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика перевода) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Теория, практика, методика преподавания перевода

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической и практической подготовки кандидатов, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:

1 часть – перевод текста (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения практическими навыками перевода;

2 часть – тест по теории перевода.

Теоретические вопросы по теории перевода

1. Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика.
2. Профессиональная пригодность переводчика и профессиональные требования.
3. Правовой и общественный статус переводчика.
4. Понятие перевода. Виды перевода.
5. Аспекты переводоведения.
6. Типы информации в тексте.
7. Проблема переводческой эквивалентности.
8. Особые виды обработки текста при переводе.
9. Понятие единицы перевода на разных уровнях языка.
10. Понятие приема перевода. Классификация приемов перевода по В.Н. Комиссарову.
11. Способы перевода реалий.
12. Интерференция в переводе.
13. Стратегии перевода.
14. Основные отличия английского языка от русского и их учет в переводе.
15. Изменение взглядов на перевод в истории развития теоретической мысли.

Литература

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации : [учеб. пособие для вузов] / В.В. Алимов .– 4-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006.
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English< >Russian: Учеб.пособие.– СПб.: Союз, 2005.
3. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский. – Мн.:ТетраСистемс, 2008.
4. Чужакин А.П. Введение в устный перевод .– 5-е изд., расшир. и доп. – М.: "Р.Валент", 2002.
5. Чужакин А.П. Мир перевода - 3. Practicum plus .– 6-е изд., с метод. приложением.– М. : Р.Валент, 2005.
6. Чужакин А.П. Общая теория устного перевода и переводческой скорописи: Курс лекций .– М. : "Р.Валент", 2002.
7. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб: Изд-во «Союз», 2001.

9. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 235 с.
10. Белякова Е.И. Translating from English: Переводим с английского/Материалы для семинарских и практических занятий по теории и практике перевода (с английского на русский). – СПб.: КАРО, 2003.
11. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. – Москва: НВИ–ТЕЗАУРУС, 2001.
12. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во "УРАО", 2002.
13. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский. – М: Р.Валент, 2007.
14. Бурак А.Л. Translating Culture: Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 1: Уровень слова: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2002 , 152 с.
15. Бурак А.Л. Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 2: Семантика предложения и абзаца: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2006 , 196 с.
16. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001.
17. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р.Валент, 2003 – 192 с.
18. Виссон Л. Практикум по синхронному переводу с русского языка на английский: С аудиоприложением . – 3-е изд., стереотип. – М.: "Р.Валент", 2002 .
19. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский. – М.: Новое знание, 2004.
20. Гуськова Т.И. Трудности перевода с общественно-политического текста с английского языка на русский: Учебное пособие. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: РОС-СПЭН, 2000.
21. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. М., 2003
22. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода : Пробл. переводоведения в освещении зарубеж. ученых : (Учеб. пособие). - М. ЧеРо 1999. – 132 с.
23. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение : Курс лекций. - М. ЭТС 1999. – 187 с.
24. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
25. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский М.: Высш. шк., 1990.
26. Крупнов В.Н. Практикум по переводу с английского языка на русский. – М.: Высшая школа, 2005.
27. Кузьмин С.С. Идиоматический перевод с русского языка на английский (Теория и практика): Учебник/С.С. Кузьмин. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 312с.
28. Ланчиков В. Чужакин А. Мир перевода – 6. Трудности перевода в примерах. – М.: Р.Валент, 2001.
29. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для вузов, рек. МО РФ / Л.К.Латышев, А.Л.Семенов.– 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007.– 192с. – (Высшее профессиональное образование).– ISBN 978-5-7695-4026-4.(5 экз.)
30. Латышев Л.К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак./Лев Константинович Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
31. Мирам Г., Гон А. Профессиональный перевод: Учебное пособие. – К.: Эльга, Ника–Центр, 2003. – 136 с.
32. Наумова С.А., Тимко Н.В. Пособие по работе с текстами официально-делового стиля. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 48 с.
33. Основы перевода: Курс лекций по теории и практике перевода для ин-тов и фак. международных отношений / Г.Э. Мирам, В. В. Дайнеко, Л.А.Тарануха и др. –

Киев: Эльга; Ника-Центр, 2002

34. Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка) / О.В. Петрова. – М.: АСТ:Восток–Запад, 2006. – 96 с.
35. Пиввуева Ю.В., Двойнина Е.В. Пособие по теории перевода (на английском материале). – М.: Филоматис, 2004.
36. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. – М. «Р.Валент», 2004.
37. Сдобников В.В. 20 уроков устного перевода: Учеб. пособие: Рек. УМО РФ.– М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
38. Сдобников В.В. Теория перевода: Учеб. для вузов: Рек. УМО РФ.– М. : АСТ: Восток-Запад, 2006.
39. Снопкова Н.А. Курс перевода с русского языка на английский язык: учеб. пособие /Н.А. Снопкова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008.– 68 с.
40. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности: учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / А.Л.Семенов.- М.: Академия, 2008.
41. Солодуб Ю.П. Теория и практика художественного перевода: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт, А.Ю. Кузнецов.– М.: Академия, 2005.
42. Тимко Н.В. Фактор "культура" в переводе: [монография] / Н.В. Тимко.– Курск: КГУ, 2007.
43. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по переводу текстов научно-технического стиля. – Курск: КГУ, 2009.
44. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по письменному переводу с английского языка на русский (на материале газетных текстов). – Курск: КГУ, 2009.
45. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. СПб, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Теория перевода»//Проект Moodle КГУ <http://moodle.kursksu.ru/moodle/>
2. Тиссен Ю.В. Интернет в работе переводчика <http://www.utr.spb.ru/recom-mendation.htm>
3. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И АРТ- ПЕДАГОГИКИ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Музыка) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное искусство и образование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Актуальные проблемы музыкального обучения и воспитания

Искусство – образование – человек. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современная система художественно-эстетического образования детей и подростков. Основные направления развития образования в современной России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-музыканта (ФГОС общего образования второго поколения, вариативные концепции, программы и УМК по предмету «Музыка»). Проблемы современной музыкальной педагогики.

Профессиональные задачи педагога-музыканта и пути их решения

Профессиональная компетентность педагога-музыканта – главное условие продуктивного и качественного решения профессиональных задач. Квалификационная характеристика современного педагога-музыканта. Показатели профессиональной компетентности учителя музыки. Системообразующие элементы профессиональной деятельности учителя музыки. Структура художественно-педагогической деятельности учителя музыки. Учебно-аналитическая деятельность учителя музыки. Конструктивная деятельность педагога-музыканта. Музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки. Коммуникативно-организаторская профессиональная деятельность учителя музыки. Исследовательская деятельность педагога-музыканта. Интегративный (полифункциональный) характер деятельности педагога-музыканта. Творческий подход учителя музыки к решению профессиональных задач

Организация музыкальной деятельности в образовательном учреждении

Сущность современного массового музыкального образования. Музыка в системе современного художественно-эстетического образования школьников. Структура и содержание музыкального образования и воспитания школьников. Формы учебной и внеклассной музыкальной работы.

Культурно-досуговая деятельность в ООУ. Массовые формы музыкальной работы с учащимися в образовательном учреждении. Методики разработки, проведения и художественно-педагогического анализа культурно-массового мероприятия. Кружковая музыкальная работа с детьми и подростками. Методика организации музыкальной деятельности в детских самодеятельных творческих коллективах. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке. Взаимодействие субъектов музыкально-педагогического процесса. Углубленное, профильное и профессионально-ориентированное обучение музыке. Планирование и учет работы по дополнительному музыкальному образованию школьников. Тенденции развития дополнительного образования детей.

Теория музыкального образования

Сущность теории музыкального образования. Теория преподавания музыки как наука и учебная дисциплина. Роль музыкального искусства в формировании культуры личности и процессе социокультурной адаптации школьника. Музыкальное искусство и музыкальное

образование. Функции музыкального искусства и музыкального образования. Теоретический анализ положений концепции общего музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Теоретические представления о цели музыкального образования. Функциональные роли музыки в образовательном процессе. Сравнительный анализ целеполаганий в современных учебных программах по музыке для общеобразовательных учреждений. Теоретические представления о задачах музыкального образования. Задачи общего музыкального образования как интерпретация его цели. Принципы общей и художественной дидактики в школьном музыкальном образовании. основополагающие принципы современных учебных программ по музыке. Содержание общего музыкального образования. Формы основного и дополнительного музыкального образования школьников. Обязательный минимум содержания музыкального образования и педагогическое творчество. Виды музыкально-творческой деятельности. Методы школьного музыкального образования. Урок музыки в общеобразовательной школе: творчество педагога и учащихся. Музыкально-педагогический портрет современного школьника. Личность учителя музыки и приоритетные профессионально значимые качества. Музыкально-педагогическая деятельность современного школьного учителя музыки.

Методика музыкального образования

Методика в контексте истории, теории и методологии педагогики музыкального образования: Человеческая природа и значимость музыкального искусства. Методика музыкального образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методической мысли и опыта в отечественной музыкальной педагогике.

Образ современного урока музыки: Музыка как учебный предмет в общеобразовательном учреждении. Урок музыки – урок искусства. Влияние возрастных факторов на организацию художественно-педагогического процесса на уроках музыки. Программное и учебно-методическое обеспечение уроков музыки в общеобразовательной школе. Тематизм программы как основной критерий отбора содержания, методов и форм художественно-творческой деятельности на уроках музыки. Формы приобщения школьников к музыкальному искусству на уроках музыки (виды музыкально-творческой деятельности). Методы музыкального образования. Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Моделирование учебно-педагогического процесса на уроках музыки в контексте ценностных ориентаций современного образования. Преподавание музыки с опорой на принципы развивающего обучения. Комплексный подход в музыкально-эстетическом образовании школьников.

Методика организации художественно-творческой деятельности школьников на уроках музыки: Музыкальное восприятие как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Хоровое пение как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Формирование музыкальной грамотности учащихся на уроках музыки. Инструментальное музицирование как форма организации творческого общения учащихся с музыкой. Пластическое интонирование, музыкально-ритмическое и танцевальное движение на уроках музыки. Импровизации на уроках музыки.

Организация процесса музыкального образования школьников в общеобразовательном учреждении: Планирование работы по музыкальному образованию школьников. Педагогический контроль эффективности и оценка качества музыкального образования школьников. Взаимодействие учебных и внеурочных занятий музыкальным искусством, их ориентация на музыкальное самообразование учащихся. Инновационные процессы в школьном художественно-эстетическом образовании. Профильная подготовка учащихся по направлениям искусства в условиях общеобразовательной школы.

Современные технологии музыкального образования

Педагогические технологии в школьном образовании. Общепедагогические технологии в современном музыкально-образовательном процессе. Художественно-педагогические технологии: специальные технологии в музыкальном обучении и воспитании школьников; перспективные технологии в области музыкального образования; микротехнологии в музыкальном образовании; арттерапевтические технологии на уроках музыки. Информационные технологии в преподавании музыки. Проектирование технологий музыкально-образовательного процесса. Интеграция технологий в деятельности педагога-музыканта.

Специальные методики музыкально-певческого воспитания

Реализация задач здоровьесберегающей педагогики в процессе музыкально-певческого воспитания школьников. Музыкально-певческое воспитание и критерии оценки музыкально-певческих данных школьников. основополагающие принципы формирования певческих навыков

в детском возрасте. Акустическая структура и биофизические характеристики детского певческого голоса. Г.П. Стулова: Вопросы методики вокальной работы с детьми. Азбука дыхания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. В. Емельянов: Фонопедический метод развития голоса. Д.Е. Огороднов: Комплексное музыкально-певческое воспитание (работа по алгоритму). Г.А. Струве: Хоровое сольфеджио. В.В. Хачатуров: Тайны певческого дыхания в детском эстрадном пении: практический курс.

История музыкального образования

Методология и методы изучения истории музыкальной педагогики и образования. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование». Уровни работанности музыкально-педагогических концепций. Основные направления музыкального образования и особенности их взаимосвязи в процессе исторического развития. Диалектика традиций и новаторства в музыкальном образовании. Взаимодействие устной и письменной традиций на различных этапах развития музыкального образования. Соотношение общего и профессионально ориентированного музыкального образования. «Диалог культур» как принцип изучения истории музыкального образования.

Музыкальное искусство и музыкальное воспитание в древнейших культурах Востока

Модели древневосточных цивилизаций. Взаимосвязь искусства, науки, мифологии и религии в культурах Древнего Востока. Развитие музыкальной теории и практики в культуре Древнего Египта. Музыкальная эстетика и теория Древней Индии. Буддизм, даосизм, конфуцианство о назначении музыки. Теория ладов в древнекитайской музыкальной эстетике. Пять искусств в системе воспитания «благородного мужа». Значение традиции и канона в художественной культуре Древнего Востока.

Музыкальное восприятие и образование эпохи античности

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития античной художественной культуры. Отражение музыкальной тематики в легендах и мифах Древней Греции. Калокагатия как воспитательный и эстетический идеал в древнегреческой культуре. Образ гармоничной личности в древнегреческом искусстве. Утверждение в учении об «этосе» нравственно-эстетической роли музыкального искусства. Особенности древнегреческой музыкальной системы. Утверждение буквенной нотации. Проблемы музыкальной эстетики в философии Платона. Пифагорейская школа как колыбель европейского теоретического музыкознания. Сущность пифагорова строя. Разработка Аристотелем учения о мимесисе и концепции катарсиса. Сущность разногласий каноников и гармоников. Структура античного образования и роль музыки в нем.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Средневековья

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Средневековья. Доминирующая религиозная направленность искусства и образования в эпоху Средневековья. Художественно-эстетические и музыкально-педагогические проблемы в трактатах эпохи Средневековья. Значение канона в художественной и педагогической культурах Средневековья. Числовая символика в искусстве Средневековья. Вклад Гвидо д'Арrezzo в теорию и практику музыкального образования. Разработка Гвидо Аретинским классической линейной нотации и сольмизации. Монастырские, кафедральные певческие школы как основные очаги профессионального музыкального образования. история возникновения университетов в Западной Европе. Значение профессиональной традиции в искусстве жонглеров, трубадуров, труверов, гистрионов, менестрелей, миннезингеров. Роль ремесленных корпораций в подготовке музыкантов-практиков.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Возрождения.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Возрождения. Различные подходы к традициям античной культуры в трактатах эпохи Ренессанса. Гуманизм, гармония, универсализм как ключевые понятия в философии, эстетике и художественной практике эпохи Возрождения. Утверждение свет-

ского начала в ренессансной художественной культуре. Второстепенная роль музыки в семье искусств в эпоху Возрождения. Вклад Дж. Царлино в теорию и практику музыкального образования. Единство теории и практики, науки и искусства как эстетический идеал Ренессанса. Распространение во Франции и Нидерландах при католических храмах метризов – музыкальных школ, готовивших церковных певчих. Капелла и метриза как важнейшие формы организации профессионального музыкального обучения. История возникновения консерваторий, их первоначальное назначение. Развитие национальных музыкальных культур и интернациональных связей в эпоху Возрождения.

Теория и практика западноевропейского музыкального образования и воспитания в XVII – XVIII вв.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры в XVII – XVIII вв. Ведущие стили в музыкальном искусстве XVII – XVIII вв. Влияние философии рационализма на музыкальную эстетику. Пути развития теории аффектов и учения о музыкальном подражании в эстетике XVII – XVIII вв. Разработка теории музыкального стиля. Утверждение нового научного направления – истории музыки. Достижения ученых в данной области. Отражение социальных противоречий эпохи в содержании, формах и структуре музыкального образования. Цели и содержание музыкального воспитания в концепциях просветителей. История открытия Парижской консерватории (1795). Реализация музыкально-педагогических воззрений в учебной литературе для общего и специального музыкального образования. Художественное образование в «латинских школах», гимназиях, «паблик скулз», на факультетах свободных искусств профессиональных университетов.

Истоки отечественной музыкальной педагогики и образования (XI – первая половина XVII вв.)

Значение искусства и педагогики Древней Руси для формирования традиций отечественного музыкального образования. Диалектическая взаимосвязь двух направлений в музыкальном образовании Древней Руси – православной ориентации и народной ориентации. Персонификация народных представлений о музыкальном искусстве в русском фольклоре. Синкретизм народного творчества, единство художественного и педагогического элементов в народном воспитании. Роль устной традиции в музыкальном образовании народной ориентации. Стадии перенимания музыкального опыта. Влияние византийской музыкальной культуры на развитие русской церковной музыки. Отражение в содержании обучения богослужебному пению христианских этических норм, духовных основ, эстетических ценностей древнерусской православной педагогики. Центры церковной хоровой культуры Древней Руси. Знаменная нотация как основная форма фиксации богослужебных песнопений в Древней Руси. Специальные учебные пособия по обучению богослужебному пению. Церковные и монастырские школы как очаги культуры, центры систематического музыкального образования. Искусство скоморохов в контексте развития древнерусской художественной культуры. Формы и результаты взаимодействия древнерусской культуры и культур европейских народов.

Основные направления развития музыкального образования в России во второй половине XVII – начале XX вв.

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XVII – начале XIX вв. Сословный характер образования и его влияние на содержание музыкального воспитания. Воздействие реформ Петра I на развитие музыкального образования в России. Обогащение практики отечественного музыкального образования этого периода достижениями западноевропейской музыкально-педагогической культуры. Утверждение нового стиля хорового многоголосия – партесного пения. Значение «Грамматики мусикийской» Н. Дилецкого в распространении музыкально-теоретических знаний. Синодальный хор как центр хорового искусства, духовной музыки и музыкального образования. Роль Придворной певческой капеллы в развитии музыкального образования, деятельность ее первого директора –

М.Ф. Полторацкого – по распространению хоровой культуры. Общекультурное значение открытия высших учебных заведений: Московского университета, Петербургского университета, Академии художеств. Вклад В.Ф. Одоевского в развитие музыкальной науки и образования. Зарождение и становление просветительских тенденций в отечественном музыкальном образовании.

Музыкальная культура, наука и образование в Западной Европе в XIX веке

Влияние идей Великой французской революции на развитие музыкальной культуры и образования. Количественные и качественные изменения в профессиональном музыкальном образовании в XIX веке. Полемика сторонников и противников консерваторского обучения. Открытие Ф. Мендельсоном Лейпцигской консерватории (1843). Музыкально-педагогические воззрения Р. Шумана. Интенсивное развитие национальных школ профессионального мастерства в западноевропейской культуре XIX столетия. Расцвет виртуозности и создание нового типа учебных пособий – этюдов для развития техники инструментального исполнительства. Сущность метода Галена – Пари – Шеве и его последователи в других странах. Сущность «Тоник Соль-фа метода» и его последователи в других странах. Роль периодических музыкальных изданий в музыкальном образовании и распространении музыкально-педагогической культуры.

Развитие отечественной музыкальной педагогики и образования во второй половине XIX – начале XX вв.

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение обоснованных К.Д. Ушинским принципов православия и народности для развития музыкального образования в России. Создание Русского музыкального общества (1859), его образовательная, концертная и просветительская деятельность. Значение Бесплатной музыкальной школы (1862) в развитии отечественной музыкальной культуры и образования, ее первые руководители – М.А. Балакирев, Г.Я. Ломакин. Роль А.Г. Рубинштейна и Н.Г. Рубинштейна в развитии музыкальной культуры и образования в России. Историческое значение открытия Петербургской (1862) и Московской (1866) консерваторий. Дворянские закрытые учебные заведения. Роль музыки в воспитании российского дворянства. Основные концептуальные положения программ музыкального воспитания в дворянских общеобразовательных учреждениях закрытого типа. Музыка в системе воспитания детей российского дворянства.

Основные направления развития зарубежной музыкальной педагогики в XX веке

Предпосылки развития зарубежной педагогической мысли в XX в. Э. Жак-Далькроз – основоположник системы ритмического воспитания, ритмической гимнастики; современное значение труда «Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства». Вклад З. Кодая в развитие музыкальной педагогики. Учебные пособия З. Кодая, посвященные обучению пению на основе относительной сольмизации: «333 упражнения в чтении нот (введение в венгерскую народную музыку)», «Пентатоническая музыка» и др. Вклад К. Орфа в развитие музыкальной педагогики. Орфовский «Шульверк», особенности содержания и структуры этого пятитомного труда. Методы музыкального воспитания Б. Тричкова, Ш. Сузуки. Международные организации в области музыкальной науки, культуры и образования. Создание Международного общества по музыкальному воспитанию (1953). Роль ISME в решении актуальных проблем музыкальной педагогики, в обобщении и распространении интернационального опыта использования музыки в целях актуализации творческого потенциала человека и социализации личности, в духовном воспитании подрастающего поколения. Международные музыкальные конкурсы: история и современность. Тенденции развития зарубежной музыкальной педагогики и образования.

Музыкальное образование и педагогика в России в XX – начале XXI вв.

Роль русских революций в развитии музыкального образования в России. Возник-

новение Народных консерваторий в Москве (1906) и Петербурге (1908), их деятельность по распространению музыкальных знаний в процессе обучения широких масс населения музыке, по организации лекций и общедоступных концертов. Открытие Саратовской консерватории (1912), третьей в России, первой в провинции. Основные этапы в истории образования и педагогики советского периода. Последствия революции 1917 г. для отечественной педагогики и образования. Отечественное образование в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Открытие Государственного музея музыкальной культуры имени М.И. Глинки (1943) и Музыкально-педагогического института имени Гнесиных (1944). Методологическое значение труда Б.В. Асафьева «Музыкальная форма как процесс» для развития музыкальной науки и образования. Вклад Н.Я. Брюсовой, Н.Л. Гродзенской В.Н. Шацкой, С.Т. Шацкого, Б.Л. Яворского в теорию и практику массового музыкального воспитания. Современное значение музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и его трудов: «Воспитание ума и сердца», «Дорогие мои друзья», «Педагогические размышления», «Прекрасное пробуждает доброе», «Про трех китов и про многое другое», «Ровесники: Беседы о музыке для юношества» и др. Структура профессионального музыкального образования в России во второй половине XX в. Ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса. Роль учителя, воспитателя в процессе целенаправленного приобщения детей к музыке, освоения специфики ее художественного содержания и форм, формирования духовной культуры личности.

Литература

Основная

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. – М., 2002.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.Н. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2004 (+ электронная версия гл. 9).
3. Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Методика музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М., 2006 (электронная версия).
4. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. – Воронеж, 2000.
5. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., 2000.
6. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.
7. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.
8. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003 – 400 с.
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. – СПб., 2007.
10. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М., 1987.
11. Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа второй половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.: 1965.
12. Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа первой половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.:1963.
13. Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М., 2001.
14. Рудзик М.Ф. Вопросы теории и методики музыкального образования: учеб. пособие для студентов фак. искусств (спец. "муз. образование"). Ч.1.: Теория музыкального образования. — Курск: КГУ, 2006 (+ электронная версия).
15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2002.
16. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором. – М., 2002.

Дополнительная

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта: БУМ. – М., 2000.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М.: 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.

4. Апраксина О.А. Методика развития детского голоса: Учебное пособие. – М., 1983.
5. Апраксина О.А. Методика развития музыкального восприятия. – М., 1986.
6. Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Учебное пособие. – М., 1883.
7. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.
8. Бернштейн Л. Концерты для молодежи. – Л., 1991.
9. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
10. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
11. Вершловский С.Г., Щадрина Т.Е., Львова Ю.А. Методические рекомендации к организации работы учителя-стажера. – Л., 1990.
12. Ветлугина Н.А. Музыкальное творчество и ребенок. – М., 1972.
13. Вишпер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.
14. Волков И.П. Музыкальная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М., 1993.
15. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.
18. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
19. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.
20. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.
21. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя. – М., 1998.
22. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. – М., 2003.
23. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1972.
24. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы экспериментальной программы по музыке для общеобразовательной школы / Музыкальное воспитание в СССР. – М., 1978.
25. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
26. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М., 2003.
27. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М., 1991.
29. Пиличаяускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема. Пособие для учителя. – М., 1992.
30. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. – М., 1977.
31. Пономарев Я.А. Психология творчества: проблемы и исследования // Вопросы психологии, 1983.
32. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1989.
33. Рачина Б.С. Путешествие в страну музыки. – СПб., 1997.
34. Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2010. (+ электронная версия)
35. Федеральный закон «Об образовании». – М., 2013.
36. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (проект). – М., 2009.
37. Якобсон П.М. Психология музыкального восприятия. – М., 1964.
38. Якобсон П.М. Психология музыкального творчества. – М., 1971.
39. Яковлев Н.М., Сохор А.М., Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) (тестирование), [60] на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория и методика обучения изобразительному искусству

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Система методов и методика педагогического исследования.
2. Формирование эстетической культуры учащихся.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
4. Принципы обучения.
5. Познавательные процессы. Внимание, ощущения, восприятие. Восприятие пространства.
6. Воображение. Роль фантазии в художественном творчестве.
7. Эмоционально-волевая сфера личности.
8. Понятие о способностях.
9. Законы композиции. Закон цельности.
10. Законы композиции. Закон контрастов.
11. Законы композиции. Закон подчиненности всех средств композиции идейному замыслу.
12. Правила композиции. Ритм в искусстве.
13. Правила композиции. Сюжетно-композиционный центр.
14. Правила композиции. Симметрия.
15. Правила композиции. Ассиметрия.
16. Правила композиции. Передача впечатления монументальности.
17. Правила композиции. Горизонтали, вертикали, диагональные направления.
18. Средства композиции. Линия, штрих, пятно.
19. Средства композиции. Линейная, воздушная перспектива.
20. Жанры станковой живописи.
21. Художественная педагогика как наука об образовании и воспитании человека художественными средствами.
22. Виды художественного творчества в первобытной культуре.
23. Роль традиций и каноны в художественной культуре Древнего Египта и Месопотамии.
24. Художественное образование в системе художественной культуры Древней Греции. Сикионская, Эфесская, фиванская школы рисунка.
25. Художественное образование в Древнем Риме.
26. Средневековый монастырь как центр художественного образования. «Семь свободных искусств» в системе церковного образования (монастырские, соборные, приходские школы).
27. Художники эпохи Возрождения и их вклад в развитие методики преподавания рисования. Теоретическое наследие Ченнино Ченнини, Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрера.
28. Значение Болонской академии и французской академии живописи и скульптуры в становлении художественной педагогической системы.
29. Художественная педагогика времени Я.А. Коменского.
30. Школа рисования братьев Дюпюи в Париже.
31. Школа А. Ашбе и Холоши.
32. Особенности преподавания изоискусства в зарубежной школе XX в. Вольдорфские школы.
33. Художественное образование в частных мастерских И. Аргунова, Л. Роллана, П. Ротари.
34. Методические пособия А.П. Сапожникова, Г.А. Гиппиуса, А.Т. Скино, В.В. Пукирева, А.К. Саврасова.
35. Система художественного образования в России. Арзамасская школа, школа Венецианства, Строгановское училище.
36. Педагогические курсы при Академии Художеств.

37. Педагогические взгляды П.П. Чистякова.
38. Средние художественно-промышленные заведения XX в.
39. Искусство. Понятие. Морфология искусства и его функции.
40. Проблема формы и содержания в искусстве.
41. Художественный образ. Понятие. Особенности.
42. Язык искусства. Понятие. Специфика языка различных видов искусства.
43. Основные методы интерпретации художественного произведения.
44. Выразительные средства изобразительного искусства.
45. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (тестирование), [60]

на направление подготовки:

51.04.03 Культурология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Предметная область культурологии

Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Специфика «наук о природе» и «наук о духе» в свете исторического, философского, социологического и культурологического знания. Факторы, обусловившие выделение культуры в самостоятельный предмет изучения.

Множественность определения феномена культуры. Формирование основных мировоззренческих и методологических установок в изучении культуры: теоцентризм, натуроцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Основные философские концепции культуры: аксиологическая, символическая, креативно-деятельностная и др. Культура в свете специально-научного знания.

Культура и история: трактовка культуры с позиций эволюционизма и историцизма. Характерные черты исторических методов исследований культуры. Синхронный и диахронный анализ культурных феноменов. Социологический и этнографический ракурс изучения культуры. Культура в свете лингвистики и искусствознания.

2. Бытие культуры

Объективные и субъективные условия бытия культуры.

Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в культуре. Понятие локальных культур и факторы их развития: характер экосистемы; геополитическое и этнокультурное окружение; типы хозяйственной деятельности; своеобразие миропонимания, отраженное в культурной картине мира и образе жизни.

Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности, их конкретные формы в истории мировой культуры. Культура как исторически складывающаяся «социальная конвенция» коллективного сосуществования людей.

3. Динамика культуры

Культура в контексте исторического времени. «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Современные представления о соотношении культуры и цивилизации. Основные характеристики цивилизованного состояния общества. Цивилизационные подходы к типологии культуры. Историческое измерение культуры и его влияние на представления о сущности человека, методах его совершенствования, смыслах бытия в культуре. Происхождение культуры как познавательная проблема. Культурогенез как особый тип культурной динамики. Порождение культурных инноваций, стимулируемых внешними причинами (адаптация сообществ к противоречиям с природным и социальным окружением) и внутренними социокультурными процессами (саморазвитие сообществ).

ществ под влиянием внутренних социальных противоречий). Дифференциация культурных явлений с точки зрения задач изучения их генезиса.

Движущие силы прогрессивного развития культуры. Относительность прогресса в культуре. Культурные стагнации. Возможные причины культурных стагнации в культурном развитии. Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Диалектика традиций и новаций. Понятие культурной преемственности и проблема отбора культурных эталонов и ценностей. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линейная, волновая, стохастическая. Проблема направленности культурно-динамических процессов.

4. Проблемы типологизации культур.

Исторические типы культуры

Культурное многообразие человечества. Локальность культур как результат различий в природных и исторических условиях бытия разных сообществ. Феномен цивилизации и многообразии трактовок этого понятия.

Сходство глубинных содержательных основ и ценностей большинства культур и своеобразие их конкретно-исторических форм. Восточные и западные типы культур; различия в мировосприятии и мировоззрении, социальных установках и отношении к человеческой индивидуальности. Причина подобных различий. Социокультурные причины ускоренного научно-технического развития западной цивилизации в последние века.

5. Культура первобытной эпохи

Исторические типы культуры. Культура первобытной эпохи.

Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристики.

Обычай и ритуал как основные средства управления общиной. Их значение для социального и культурного воспроизводства жизненного опыта. Зарождение духовно-религиозных и художественных форм отражения природного и социокультурного бытия людей. Первобытное «искусство» и его периодизация.

6. Культура раннегородских доиндустриальных цивилизаций

Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций. Особенности и характерные черты древнего ближневосточного и мезо-американского, античного, дальневосточного и южно-азиатского типов традиционной культуры. Феодалная эпоха как поздняя стадия рассматриваемого культурного типа; ее специфика на Западе и Востоке, в России. Возникновение городов и культуры городского типа. Рождение письменности и политических (государственных) форм социального существования. «Освоее время» (по К.Ясперсу) – эпоха перелома в мироощущении людей середины I тыс. до н.э. Становление «систематических» религий, принципиально отличающихся от мифов и формирующих совершенно другой тип мировоззрения и ощущения истории. Экстенсивный характер технологий жизнедеятельности и социального воспроизводства, сословный тип социальной организации. Формирование сословных субкультур: аристократической, торговоремесленной, клерикальной, угнетаемых сословий. Рождение искусства в современном смысле слова.

7. Культура индустриального общества

Формирование культуры национального типа с унифицированными социокультурными стандартами и стремлением к конвенциональным формам социальной регуляции жизни сообществ. Постепенное возобладание экономической стороны в социальной регуляции жизни сообществ. Специфика художественной культуры этой эпохи. Национальная культура как тип обыденной культуры и как основа специализированных культурных областей современной жизни. Особенности формирования этого типа культуры на Западе и Востоке. Вклад России в европейскую культуру Нового времени.

8. Культура постиндустриального общества

Формирование нового социокультурного пространства, основанного на информационных технологиях и гарантированном производстве социальных благ. «Информационная революция» второй половины XX века и ее последствия для социальной жизни людей. Переход от «книжной» к «экранной культуре». Возрастание уровня специализированности форм социальной жизни и деятельности. Проблема культурной компетентности личности в условиях нарастающих потоков слабо систематизированной информации, роста плюральности и мультикультурности социальной среды. Формирование потребительского общества.

Феномен массовой культуры и его транснациональный характер. Массовая культура как «посредник» между специализированной и обыденной культурами современного человека, «адаптатор» сложных смыслов и понятий, вырабатываемых «высокой культурой», к инфантилизированному уровню интеллектуально-образных запросов потребителя. Основные формы и инструментарий массовой культуры (стандартизированное воспитание и образование, реклама, шоу-бизнес, массовые политические движения, паранаука и квазиреалия и т.п.). Межкультурный синтез в системе массовой культуры.

9. Методология культурологического исследования

Классические, неклассические и постклассические критерии развития науки. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Две парадигмы исследования культуры: натурализм и культуроцентризм. Основные черты натуралистической программы применительно к анализу явлений культуры. Превращение культурцентристской программы в общенаучную как следствие признания значимости культурного фактора в научном познании.

Интердисциплинарный характер культурологического знания. Герменевтика, диалог, принцип понимания. Классики культурологии об общих методологических принципах исследования культуры.

Примерные вопросы

1. Культурология в системе наук.
2. Цель, предмет и задачи культурологии.
3. Специфика культурологического знания.
4. Многообразие концепций культуры.
5. Основные историко-типологические концепции культуры.
6. Общее, особенное и уникальное в развитии культур.
7. Оппозиции Восток-Запад, Север-Юг: история и современная культура.
8. Субкультуры в современном обществе.
9. Роль личности в развитии культуры.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории культуры.
11. Эволюционные и циклические модели развития культуры.
12. Динамика культуры.
13. Теории культурогенеза.
14. Культура Древнего мира и ее основные типы: первобытный, древневосточный, античный.
15. Первобытная культура как исторически первый тип культуры, ее периодизация и основные памятники.
16. Характеристика речных и морских цивилизаций.
17. Заупокойный культ в культуре Древнего Египта.
18. Античная культура и полис. Политика, правопорядок, законы. Миф и философия.
19. Библия как феномен культуры.
20. Средневековье как тип культуры и социокультурный феномен.
21. Общая и локальные характеристики культуры Западной Европы, Византии и Руси.
22. Качественная и хронологическая характеристика Итальянского и Северного Возрождения.

23. Культура Нового и Новейшего времени: типологическая характеристика и периодизация.
24. Модернизм как тип культуры. Динамичность и интенсивный характер модернизации всех сфер жизни (НТР, индустриализация, урбанизация). Культ новизны и доминанта творящего «Я».
25. Культура постмодернизма: установка на гармонизацию отношений человека и мира, место искусства в ее реализации (единое пространство-время культуры, концепт «экологической красоты», перспективы воссоединения науки и искусства).
26. Культура Киевской Руси, социокультурное содержание Крещения Руси.
27. Культура Московской Руси: от средневековья к Новому времени.
28. Культура Петровской эпохи, неизбежность и противоречивость петровских реформ.
29. Русская дворянская культура XVIII – нач. XIX вв., ее место в истории русской культуры Нового времени.
30. Культура России на рубеже веков (XIX–XX). Сложность и противоречивость духовных исканий.

Литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник для вузов, рек. МО РФ/Н.Г. Багдасарьян - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2011.-495с.- (Основы наук).
2. Шапинская, Е.Н. Очерки популярной культуры / Е.Н. Шапинская. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с. (Технологии культуры).
3. [Маркова, А.Н.](#) Культурология : учеб. пособие / А.Н. Маркова.— М. : Проспект, 2011.— 376с.
4. Культурология. История мировой культуры: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ/под ред. Т.Ф. Кузнецовой.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-605с.
5. Мир культуры и культурология. Альманах научно-исследовательского культурологического общества России. Вып. 1. – СПб., 2011.
6. Левит С.Я., Гордон А.В., Зверева Г.И. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. – М.: РОССПЭН.(Summa culturologiae), 2007. Электронный адрес:http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/mirovaja_kultura/158528-kulturologija.-jenciklopedija.-v-2-kh-tomakh.html
7. Дергачев В.А. Регионоведение: учеб.пособие для вузов рек. УМО/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.:ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 519 с.
8. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация учебник для вузов / Ю.П. Тен . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 329 с. (Высшее образование).
9. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005
10. Багновская Н.М. Культурология: Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2004.
11. Бобахо В.А., Левинова С.И. Культурология: Программа базового курса. Хрестоматия. Словарь терминов. – М., 2000.
12. Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. – М.,1996.
13. История и культурология / Н.В. Шишова, Т.В. Акулич, М.И. Бойко; Под ред. Н.В. Шишовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004.
14. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. – М., 2001.
15. Возрождение / Под ред. С.Серебряного. – М., 1998.
16. Каган М.С. Философия культуры. – СПб, 1996.
17. Кармин А.С. Основы культурологии. – СПб, 1997.
18. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – Спб.: Питер, 2004.
19. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России: Курс лекций / И.В. Кондаков. – М.: Высшая школа, М.: Омега Л, 2003.
20. Культурология: Конспект лекций Учеб. пособие / Г.В. Драч, А.Н. Ерыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2004.

21. Культурология: Основы теории: учеб. пособие / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2003.
22. Культурология / Под ред. Г.В. Драча. – Ростов-на-Дону, 1995.
23. Культурология: Учебник / Под ред.: М.С. Кагана, Ю.Н. Солонина. – М.: Юрайт, 2005.
24. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.В. Драча. Изд. 7-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
25. Левяш И.Я. Культурология. Курс лекций. – Минск, 1998.
26. Мамонтов С.П. Основы культурологии. – М., 1996.
27. Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. – М., 1997.
28. Пивоев В.М. Культурология: Введение в историю и философию культуры: В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997.
29. Черная Л.А. Культурология.: Основы теории. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
30. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2-х тт. – СПб, 1998.
31. Культурология. XX век: Словарь / Гл.ред. А.Я.Левит. – СПб, 1997.
32. Культурология XX века: Словарь / Под ред. А.А.Радугина. – М.,1997
33. Народы мира: Энциклопедический словарь. – М.,1985.
34. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская система Россия
- <http://www.humanities.edu.ru/> – Портал «Гуманитарное образование»
- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://scool-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- <http://auditorium.ru>
- <http://www.countries.ru/library/culturologists>
- <http://www.countries.ru/library/theory>

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (тестирование), [60] на направление подготовки:

41.04.05 Международные отношения

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Введение

Понятия “международные отношения” и “мировая политика”. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства. Предмет международно-политической науки.

Методы в теории международных отношений. Дискуссионные проблемы в теории международных отношений. Система ТМО.

Главные школы и направления в теории международных отношений.

Общая характеристика основных отечественных и зарубежных школ и направлений в изучении международных отношений. Теории политического идеализма, политического реализма, неомарксизма и др.

Среда системы международных отношений.

Социальная среда. Современная мировая цивилизация. Внесоциальная Среда. Геополитика. Глобализация Среды международных отношений.

Участники международных отношений.

Государства, международные организации и другие участники международных отношений.

Цели, средства и стратегии участников международных отношений.

Понятие “национальные интересы”. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.

Правовые аспекты регулирования международных отношений.

Основные понятия международного права. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.

Различные трактовки морали в международных отношениях.

Международные конфликты и проблемы их урегулирования.

Понятие международного конфликта. Особенности международных конфликтов. Специфика урегулирования международных конфликтов. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и международного порядка.

Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений после окончания холодной войны. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы, концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона, геополитические концепции З.Бжезинского, мир-системный анализ И.Валлерстайна.

Внешняя политика США в современном мире. Распад СССР и попытки построения однополюсного мира. Основные принципы внешней политики США в конце XX века. Экономические, политические, военные методы во внешнеполитической деятельности американского государства. Использование политики «мягкой силы» в международных отношениях. Технологическое превосходство США как инструмент внешней политики. Отношения США с союзниками по НАТО. Использование североатлантического блока для решения внешнеполитических задач США за пределами зоны ответственности организации (Югославия, Афганистан). Выход из договора по противоракетной обороне. «Цветные революции», как метод построения однополярного мира.

Европа в современных международных отношениях. Россия, НАТО и проблемы Европейской безопасности. Программа «Партнерство во имя мира» и вопрос расширения НАТО на восток. Программа индивидуального партнерства России с НАТО (май 1995г.)

«Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО» (май 1997г.) Балканский кризис вокруг Косово и «кризис доверия» в отношениях России и НАТО. Расширение блока на восток за счет бывших социалистических стран-союзниц России. Проблемы дальнейшей интеграции Европы в рамках Европейского союза. Включение в него восточноевропейских стран. Сотрудничество Евросоюза с Россией.

Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы, развитие субрегиональных организаций, приоритет экономического сотрудничества. Внешняя политика КНР. Превращение Китая в одну из крупнейших экономик мира и укрепление его международных позиций. Тайваньская проблема во внешней политике КНР. Отношения Китая с Японией. Развитие добрососедских отношений с Россией. Роль и место в регионе Японии как главного союзника США. Развитие отношений Японии и России. Россия и проблемы Корейского полуострова. Индия и Пакистан в системе современных международных отношений.

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Попытки создания независимого палестинского государства. Место и роль США и России в этом процессе. Отношения России с арабскими странами. Международное положение Турции на современном этапе. Иранская проблема в международных отношениях. Свержение режима С.Хусейна в Ираке армией США.

Контрольные вопросы

Часть 1.

1. Понятия “международные отношения” и “мировая политика”, их соотношение.
2. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.
3. Предмет международно-политической науки.
4. Методы в Теории международных отношений
5. Дискуссионные проблемы в международных отношениях.
6. Система международных отношений.
7. Теория политического идеализма.
8. Теория политического реализма.
9. Теория неомарксизма.
10. Общее понятие о среде системы международных отношений.
11. Социальная среда системы международных отношений.
12. Внесоциальная среда системы международных отношений.
13. Геополитика - основные подходы и концепции.
14. Глобализация среды международных отношений.
15. Общая характеристика участников международных отношений.
16. Государства как участники международных отношений.
17. Международные организации как участники международных отношений.
18. Понятие “национальные интересы” в теории международных отношений.
19. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.
20. Основные понятия международного права.
21. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
22. Различные трактовки понятия “мораль” в международных отношениях.
23. Понятие международного конфликта.
24. Особенности международных конфликтов в современном мире.
25. Исследование международных конфликтов в теории международных отношений.
26. Особенности урегулирования международных конфликтов.
27. Дипломатия как способ урегулирования международных конфликтов.
28. Основные формы международного сотрудничества.
29. Понятие “международный порядок”.
30. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и поддержания

международного порядка.

Часть 2.

1. Глобализация как основная тенденция развития современных международных отношений.
2. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.
3. Глобализация и судьба национального государства.
4. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.
6. Геополитические концепции З.Бжезинского.
7. Основные принципы внешней политики США в 90-е годы.
8. Внешняя политика США после 11 сентября 2001 года.
9. Российско-американские отношения в 90-е годы.
10. Российско-американские отношения в начале 21 века.
11. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.
12. Америко-китайские отношения на современном этапе. Основные проблемы.
13. Внешняя политика Китая в конце XX века.
14. Российско-китайские отношения в конце 20-го, начале 21 вв.
15. Россия и Европейский союз.
16. НАТО и проблемы европейской безопасности.
17. ООН в современном мире.
18. Российско-японские отношения на современном этапе. Проблема «северных территорий».
19. Российско-китайские отношения на современном этапе.
20. Проблемы Корейского полуострова и перспективы их решения на современном этапе.
21. Проблемы ближневосточного урегулирования в современных международных отношениях.
22. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии.
23. Отношения России с арабскими странами.
24. Иранская проблема в современных международных отношениях.
25. Российско-турецкие отношения на современном этапе.
26. Отношения России со странами Восточной Европы в постсоветский период.
27. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
28. Проблемы и перспективы развития СНГ.
29. Отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдовой.
30. Россия и постсоветские государства Кавказа и Центральной Азии.

Литература

1. Батюк В.И. Россия и США: проблемы и перспективы сотрудничества. США на рубеже веков. М., 2000.
2. Батюк В.И. История международных отношений. М., 2016.
3. Введение в теорию международных отношений. Под ред. Маныкина А.С. М., 2001. 4. Внешняя политика России: 2000-2010. В 3-х тт.. Под общ. ред. И.С. Иванова. М.: Аспект Пресс, 2012.
4. История международных отношений Учебник и практикум. Под ред. Власова Н.А. М., 2016.
5. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. М., 2002.
6. Международные отношения и мировая политика. Под ред. Цыганкова П.А. М., 2015. 8. Мировая политика в условиях кризиса. Под ред. С.В. Картунова. М., 2010.
7. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
8. Сафонова Т.Н. Теория международных отношений. Нижний Новгород, 2003.
9. Теория международных отношений. Под ред. Цыганкова П.А. М., 2015.
10. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Историческое и обществоведческое образование) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01.Педагогическое образование

Профиль Теория и методика обучения истории и обществознанию

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

История

Методологические основы исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Методология и теория исторической науки.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Периодизация отечественной истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Этапы становления российской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Норманнская теория.

Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская правда». Ярослав Мудрый. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства

России и Азии.

Россия в XIV - XVII вв.: от Руси к России. Предпосылки и основные этапы становления единого российского государства. Возвышение Москвы. Завершающий этап объединения русских земель. Иван III – «государь всея Руси». Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки складывания российского самодержавия. Развитие сословной системы организации общества.

Правление Ивана IV Грозного. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Система центральных государственных органов. Расширение границ и формирование многонационального государства. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Особенности российского феодализма и самодержавия.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Причины ослабления государственных начал и «смуты». Борис Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Борьба интересов различных социальных слоев и различных путей развития страны. Подъем национально-освободительной борьбы. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании иноземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Россия после «смуты»: социально-экономическое и политическое развитие. Соборное уложение 1649 г. Укрепление феодально-крепостнических отношений. Новые явления в экономике. Дискуссия о степени развития капиталистических отношений в России. Социальные конфликты. Падение роли Боярской Думы и Земского собора. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. XVIII вв. европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание регулярной армии и Балтийского флота. Северная война. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Наследование власти. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Складывание Российской империи.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории российского государства в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин.

Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения.

Крепостное право в России. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII в. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX - началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Реформы и реформаторы в России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы, К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. (Ульянов) Ленин.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литера-

тура и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в годы революции.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Национальный вопрос. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьская революция 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб, результаты и последствия. Российская эмиграция.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Образование СССР. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу.

Формирования однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопrotивление сталинизму. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция».

Большевики и интеллигенция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально – экономические преобразования в 30-е гг. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.

Внешняя политика. Международный кризис 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.

Советский Союз в 1946-1991 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции. Начало "холодной войны". Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

Первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Афганская война (1979-1989 гг.). Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» и изменение геополитического положения СССР. Августовский путч в 1991 г. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Постсоветская Россия.

Изменения экономического и политического строя в России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Президенты РФ В.В. Путин и Д.А. Медведев.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и украинский кризис 2014 г. Присоединение Крыма.

Культура в современной России.

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Современные проблемы изучения методики. Место методики преподавания истории и обществознания в профессиональной деятельности учителя.

Историческое образование в России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Первые сборники, содержащие исторические сведения: «Летописец» XV в.; «Хронограф» XVI - XVII вв.; «Азбуковник» XV - XVII вв.; «Синописис» 1674 г.; «Царственный летописец» конец XVII вв.; «Лицевые космографии» конец XVII в.; «Плутархи» конец XVIII - первая половина XIX в. Историко-художественная и историко-биографическая литература второй половины XVIII в., ее образовательное и воспитательное значение. История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Первые русские учебники истории, учебные книги и их авторы.

Историческое образование XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзин. Становление методики обучения истории. (А. Язвинский) – «группирующий метод».

В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Т. Чернышевский – основоположники методической системы обучения истории.

Первая учебно-методическая литература XIX века. Методы обучения: «вопросов и ответов, «реальный метод», метод драматизации». (Н. Рожков, М. Покровский, А. Гартвиг).

Система реферирования. Становление методического образования в ВУЗах России до 1917 г.

Школьное историческое образование в СССР: 1917 – 1930-е гг., содержание и методы изучения истории. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач. 30-х - конец 50-х гг.) Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания в 60-е гг. Совершенствование теории и практики обучения в 60-е – 80-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе (учебные планы, курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического образования, школьные программы.

Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования. Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущих целей ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущих целей в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования».

Вклад истории в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории.

Разработка студентами принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Преподавание курса «Истории» в профильной школе. XXI в. – задачи модернизации образования. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений. Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Препедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат.

Анализ учебно-методических комплексов по истории. Проблема преемственности в школьных учебниках нового поколения. Компетентностный подход в преподавании. Взаимообусловленность предметного содержания, методов и способов взаимодействия. Формирование системы понятий в исторических курсах.

Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания. Понятие «средство обучения истории», его соотношение с понятием «учебно-методический комплекс». Место и роль средств обучения в учебном процессе. Основные функции устного слова и способы организации учебного слушания.

Разнообразие текстов, используемых в обучении истории и критерии их отбора к учебным занятиям. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана в соответствии с избранными критериями.

Понятие «прием обучения». Его особая роль в обучении истории. Основные структурные компоненты содержания истории и соответствующие им методические приемы обучения. Классификация методических приемов обучения. Соотношение методов и методических приемов обучения в различных классификациях.

Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроке истории. Компьютерные технологии в обучении истории.

Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядностью, картографией на уроке. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Понятие «мотивация обучения». Мотивационный потенциал методов обучения истории. Специальные способы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся, их клас-

сификация. Применение методов стимулирования и мотивации, их воплощение в практических разработках.

Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся. Понятия «закрепление», «повторение» учебного материала, их соотношение. Виды закрепления. Примеры воплощения сопутствующего (сопровождающего), итогового закрепления и домашних заданий в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Виды повторения. Примеры воплощения вводного, текущего и обобщающего повторения в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Методы контроля, коррекции и оценки знаний, умений учащихся. Понятия «контроль», «коррекция», «оценивание». Полная структура контрольно-оценочного акта. Основные критерии оценки. Функции контрольно-корректировочно-оценочной деятельности. Современные требования к ее организации. Виды контроля, их характеристика. Методы и организационные формы контрольно-корректировочной деятельности. Виды опроса, примеры воплощения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля. Периодический контроль в обучении истории. Итоговая аттестация выпускников средней школы по истории.

Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение. Урок истории, его подготовка и проведение, формы проведения.

Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. Лейбенгруб, А. Стражев, А. Вагин, П. Гора). Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: Тематическое планирование, план урока, конспект. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, ее возможности использования в средней школе. Школьная лекция и методические требования к ней. Отличия школьной лекции от вузовской. Виды лекционных занятий.

Школьные семинар и практикум. Общие и особенные черты, присущие им. Достоинства и недостатки этих форм организации учебного процесса. Методические требования к подготовке и проведению семинара и практикума.

Лабораторное занятие, его сущность. Различные виды текстов, используемых в обучении истории. Методика работы с текстом в ходе лабораторного занятия. Практикуемые в школе виды записей: различные виды планов, тезисы, плановый текстуальный, свободный, тематический, конспекты, аннотация. Способы их освоения.

Возможности практического использования лекционно-семинарской системы обучения в старшей возрастной группе учащихся.

Комбинированный урок.

Многообразие путей совершенствования групповых организованных форм обучения, предлагаемых специалистами в области методики преподавания истории и учителями-практиками. Применение в практике преподавания истории различных типов, видов уроков в их оптимальном сочетании.

Нетрадиционные занятия: «атака мыслей», диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «огонь по стоящим», «синтез мыслей» и т.п. Свободный выбор двух направлений деятельности по совершенствованию групповых форм организации учебного процесса, доказательство их преимуществ. Воплощение избранных из направлений в практической разработке.

Уроки в основной школе (I концентр), уроки в средней школе (II концентр). Система развивающего и традиционного обучения.

Анализ современного урока. Самоанализ урока учителем. Проверка и оценка качества обучения истории в современной школе. ЕГЭ

Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания. Определение педагогической технологии. Разнообразие видов педагогических технологий, применяемых в современной школе. Дидактические игры на уроке. Имитационно-ролевое моделирование. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке.

Информационные технологии в обучении истории. Задачи информационных тех-

нологий. Проблемы внедрения информационных технологий в современной системе образования. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания. Типология программного продукта. Функции компьютерных программ. Обучающие, справочные, контролирующие программы. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Рост мотивации учения как следствие применения информационных технологий на уроках. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

Проблемы применения педагогических технологий на уроках истории. Понятие о качестве образования.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Управление качеством образования. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования. Требования к современному учителю истории

Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе. Методологическое пространство школьного исторического образования. Инновационные способы организации познавательной деятельности учащихся, проведения диагностики уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала. Особенности конструирования процесса обучения. Компетентностный подход как условие реализации инновационных программ. Качество образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Единство и дифференциация параметров обучения и преподавания.

Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от традиционной формы государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.

Понятие «результаты обучения». Цели и функции проверки в процессе обучения истории. Формы и виды проверки. Средства проверки. Тестовые инструменты, типы тестовых заданий. Зачет по истории. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсу истории России при проведении ЕГЭ. Типы тестовых заданий ЕГЭ. Оценка обученности учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ЕГЭ по истории.

Внеурочная деятельность. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознанию. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассные занятия по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Примерные вопросы

1. Методологические основы исторической науки.
2. Древняя Русь в IX-XIII.
3. Объединение русских земель и образование единого Российского государства.
4. Россия в XVI-XVII вв.
5. Российская империя в XVIII в.
6. Россия на пути к индустриальному обществу в XIX в.
7. Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.
8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.
9. Советский Союз в 1946-1991 гг.

10. Постсоветская Россия.
11. Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука.
12. Историческое образование в России.
13. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории и обществознанию.
14. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений.
15. Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания.
16. Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение.
17. Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания.
18. Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе.
19. Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.
20. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию.

Литература

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2011.
2. Федоров В.А. История России.1861-1917: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
3. Шагин Э.М., Вдовин А.И., Чураков Д.О. и др. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 История (тестирование), [60]

на направление подготовки:

46.04.01 История

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Новая история стран Европы и Северной Америки

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание

общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.

Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные очаги международных противоречий в XVI — начале XVII вв. Кон-

фессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.

Колониальный фактор в мировой и европейской политике. Испано-португальская, голландская, английская и французская колониальные системы: общее и особенное.

Эволюция внешнеполитической идеологии и стратегии ведущих европейских держав в XVII – XVIII вв. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Войны Пруссии второй половины XIX в. их значение для перестройки политической карты Европы. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

Новейшая история стран Европы и Северной Америки

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция

роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

Литература

1. Всемирная история. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 2. История нового и новейшего времени / под ред. Г.И. Литулько. М., 2016
2. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. М., 2014.
3. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012.
4. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки (Учебное пособие для студентов) / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.: Простор, 2000. 432 с.
5. История мировой культуры (мировых цивилизаций): учеб. пособие / Под ред. Г.В. Драча. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 533 с.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М.: «Простор», 2004, 556 с.
7. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
8. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
9. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2008-2012.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-2014.
11. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012.

12. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2015. 398 с.
13. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2012.
14. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2016.

Примерный перечень вопросов

1. Общие черты и особенности ранних буржуазных революций.
2. Становление американских политических институтов. Конституция США.
3. Сущность и значение аграрного вопроса в ранних европейских революциях. Пути его решения на примерах Англии и Франции.
4. Якобинская диктатура. Проблемы и дискуссии.
5. Чартистское движение в Англии.
6. Общие черты и особенности европейских революций 1848 г.
7. Этапы объединения Италии, их особенности, историческое значение.
8. Гражданская война в США как этап буржуазно-демократической революции.
9. Франко-прусская война и ее влияние на расстановку политических сил в Европе.
10. Основные тенденции экономического развития стран Европы и США в конце XIX - начале XX века.
11. Внутривнутриполитический курс О. Бисмарка.
12. Политическая борьба в Англии в последней трети XIX - начале XX вв.
13. Борьба за укрепление буржуазной демократии во Франции в последней трети XIX века.
14. Основные направления межпартийной борьбы в США в конце XIX - начале XX века. Буржуазный реформизм.
15. Теоретические и тактические принципы немецкой социал-демократии в последней трети XIX - начале XX вв.
16. Борьба против милитаризма и войны во II Интернационале.
17. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Причины, цели и методы колониальных захватов.
18. Создание международных коалиций в конце XIX - начале XX века.
19. Первая мировая войны.
20. Основные сражения первой мировой войны на Западном фронте.
21. Новый курс Ф.Рузвельта в США.
22. Франция в межвоенный период. Проблемы Народного фронта.
23. Коминтерн и проблемы антифашистской борьбы
24. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.
25. Международные отношения накануне второй мировой войны.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
27. Фашистская диктатура в Германии: проблемы историографии.
28. Франция в годы V Республики: основные тенденции развития.
29. Великобритания в 70-90-х гг.: политические платформы консерваторов и лейбористов.
30. Основные этапы развития стран Восточной Европы после второй мировой войны.
31. США в 70-90-х гг.: укрепление неоконсервативных тенденций.
32. Особенности развития ФРГ и объединение Германии

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (тестирование), [60] на направление подготовки:

37.04.01 Психология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Вопросы для тестирования

1. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Роль аппаратурных методик в изучении малых групп.
14. Параметрическая концепция малых групп (основные положения).
15. Стратометрическая концепция малых групп (основные положения).
16. Лидерство в малых группах.
17. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.
18. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
19. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
20. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
21. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
22. Социальное самоопределение и мироощущение современной молодежи.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет и методы психологии.
3. Понятие личности в системе человекознания.
4. Основные категории психологии.
5. Основные принципы психологии.
6. История формирования социально-психологических идей.

7. Общение и деятельность.
8. Психология группы.
9. Эмоционально-волевая сфера человека.
10. Воля, волевые качества. Воля и личность.
11. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
12. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
13. Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
14. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).

Учебно-методические работы кафедры, содержащие различные типы заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.
2. Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В., Корнев А.В. Технологии в изучении психологии (учебное пособие) - М., 2003.
3. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие для студентов-психологов высших и средних специальных педагогических учебных заведений./ Под ред. проф. А.С. Чернышева (учебное пособие) - М.: Педагогическое общество России, 2003 с.
4. Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н. Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (учебное пособие) - Курск: КГУ, 2009. – 298 с.

**Литература
Основная**

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.
2. Резепов И.Ш. Общая психология (учебное пособие) – Саратов, 2012.
3. Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия. – Москва, 2011.

Дополнительная

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005.
2. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
5. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома: Изд-во Костромского ун-та, 2001. – 208 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982.
7. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2 изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.
8. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер,

2008.

9. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: Избранные труды / сост. библиогр. указателя Д.В. Беспалов; Курск, гос. ун-т. – Курск, 2006. – 244 с.
10. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и экспериментальный подход к исследованию // Психологический журнал, 2012. Т.33. № 2. – С. 35–44.

**Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (тестирование), [60]
на направление подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Специальные (профессиональные), личностные. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогического общения. Педагогические способности: педагогическая направленность, педагогическое мышление, дидактические, академические, перцептивные, прогностические, организаторские, коммуникативные, речевые, творческие, рефлексивные способности. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

2. Целостный педагогический процесс, его сущность.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов с воспитанниками, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Характер педагогического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.

3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.

Сущность содержания образования, его историческая обусловленность целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества и изменчивость под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и формирования исторического опыта (содержание образования – как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы).

Личностно-ориентированный подходе к определению сущности содержания образования как выражение свободы выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Содержание образования как отражение социально-культурного опыта, отобранно-

го в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

Стандартизация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация – как современные тенденции модернизации системы образования России.

4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.

Научные предпосылки разработки концептуальных психолого-педагогических основ для современной начальной школы (основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы – А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущая идея концептуального развития начальной школы XXI века – реализация возможных путей модернизации общего образования России (фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация), раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Реализация принципа природосообразности как одного из основополагающих в начальной школе, соответствующего потребностям детей этого возраста и учитывающего типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

Формирование основных компонентов учебной деятельности и направленности процесса обучения на формирование у младших школьников важнейшего новообразования – умения учиться как одной из приоритетных задач начального образования

5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Концепция психологического сопровождения школьников в образовательном процессе школы (М.Р. Битянова, Э.М. Александровская). Понятие психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения учащихся. Содержание и формы психологического сопровождения школьников на различных этапах обучения.

Значение концепции поддержки О.С. Газмана для развития теории педагогической поддержки: инновационный контекст идеи поддержки.

Варианты педагогической поддержки: защита; помощь; содействие; взаимодействие.

Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка – одна из задач гуманитаризации школы.

Педагогическая поддержка в творческой деятельности школьника.

6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

История становления и развития системы начального образования Л.В. Занкова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова как эффективная организация обучения, направленная на активизацию, развитие мыслительной деятельности учащихся, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т. е. саморазвиваться.

Ведущие концептуальные и научно-методические основы дидактической системы развивающего обучения академика Л.В. Занкова. Принципы и типические свойства системы общего развития ребенка, которые определяют особенности УМК для этой модели школы.

ЗБР как ведущая идея всей системы развивающего обучения. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в дидактической системе Л.В. Занкова.

Характеристика принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

Обоснование необходимости ведущей роли теоретических знаний и быстрого темпа

прохождения учебного материала.

Организация усвоения учебного материала с опорой на осознание учеником самого процесса обучения.

Типические свойства системы Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, вариативность, диалоговость, метод коллизий и др.

Анализирующее наблюдение как ведущий метод развивающей системы академика Л.В. Занкова.

Особенности методики обучения по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности урока по системе развивающего обучения.

7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

История становления и развития системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Гипотезы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Характеристика особенностей построения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и особенностей его содержания: специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования; повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Ориентация содержания развивающего характера на теоретические знания, выходящие за пределы чувственных представлений и опирающиеся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи целостной системы элементов.

Содержательные обобщения как основа системы теоретических знаний. Содержательное обобщение как постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Преобладание дедукции на основе содержательных обобщений в дидактической структуре учебных предметов.

Направленность рассудочно-эмпирического мышления на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия.

Развитие разумно-теоретического, диалектического мышления, связанного с исследованием природы самих понятий, вскрывающего их переходы, движение, развитие.

Содержательный анализ как способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта, его направленность на поиск и вычленение существенно-го отношения среди приводящихся и частных его особенностей.

Содержательное абстрагирование как выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символической форме.

Восхождение от абстрактного к конкретному как общий принцип ориентации учащихся во всем многообразии фактического учебного материала.

Содержательная рефлексия как поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.

Образовательная среда как предмет педагогического проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Проектирование пространственно-предметного, социального и технологического компонентов современной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды: фе-

деральный, региональный, локальный, микроуровень. Алгоритм проектирования среды. «Средовое проектирование» (по Ю.С. Мануйлову).

Индивидуальные образовательные траектории как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (по А.В. Хуторскому), как разработанная учащимся совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) как совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Базисного учебного плана (БУП).

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как показатель степени индивидуализации образовательного процесса. Проектированию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся через: индивидуальные учебные планы; разноуровневые учебные программы; различные формы освоения образовательных программ (очная, экстернат, дистанционная, домашнее обучение, и др.); организацию выбора учащимися разнообразных программ дополнительного образования с учетом интересов, запросов и возможностей; организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся; построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке через использование личностно-ориентированных педагогических технологий, в том числе, создание образовательных ситуаций на уроке с постановкой учащимися собственной учебной задачи и проектированием средств ее решения.

9.Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание – его закономерности, цели и задачи.

Концепции гуманистич. воспитания (О.С. Газмана, Е.И. Бондаревской, М.М. Бахтиной).

Концепция О.С. Газмана «Педагогика свободы и педагогической поддержки»: педагогический потенциал сознания человека как главной ценности образования; самоопределение личности как главный механизм обретения внутренней свободы; педагогическая поддержка как гуманистическая культура воспитания; этапы педагогической поддержки; индивидуализация в отличие от индивидуального подхода в процессе социализации личности.

«Цель воспитания – человек культуры» (концепция Е. И. Бондаревской): культурологический подход – методологическая основа образования, ориентированного на человека (вместо идеологического диктата); образование как культурный процесс; компоненты культурологического подхода в образовании; культура как среда образования.

«Концепция диалога культур» (по Библеру): культура как антропологический феномен: три аспекта понимания культуры как общения, как диалога людей различных культур, как форма свободного выбора личностью смыслов своей жизни и принятие ответственности за свой выбор, как творчество (открытие мира впервые); основные понятия концепции Библера (текст, произведение, диалог); их значение в ориентации образования на смысл, обращенного к человеку; основные ценности культурологического личностно-ориентированного образования; культурные функции личностно-ориентированного образования.

10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом

Функции воспитателя в гуманистической системе воспитания.

Базовая культура личности как реальная цель современного воспитания. Приоритетные направления базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения – центральное звено базовой культуры. Четыре сферы самоопределения личности: отношение личности к себе, обществу, природе, продуктам собственной деятельности.

О здоровье и ЗОЖ учащихся – важнейшая задача в деятельности классного руководителя. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности школьников. Содержание и формы досуговой деятельности младших школьников. Организация общения школьников коллективной деятельности. Задачи классного руководителя по оказанию педагогической поддержки учащимся с целью преодоления проблем в обучении.

Организация работы классного руководителя с детским коллективом: «Перспективные линии» как условие движения коллектива в его развитии; организация детского самоуправления и его формы; роль общественного мнения в реализации воспитательной функции коллектива; этапы развития коллектива; технология включения школьников в коллективную творческую деятельность.

11. Семья как институт социализации и воспитания детей.

Семья как развивающаяся (динамическая) система. Структура семьи (ее основные подсистемы). Типы семьи в зависимости от ее структуры (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Особенности и проблемы воспитания детей в семьях, имеющих разную структуру. Типы проблемных семей (неполная семья, повторный брак, смешанная семья и т.п.). Основные функции семьи. Нарушения структуры семьи, препятствующие выполнению ее основных функций. Семейные роли и особенности ролевой структуры современной семьи. Негативное влияние ролевой структуры современной семьи на развитие и воспитание детей.

Динамика развития внутрисемейных отношений: жизненный цикл семьи, периоды семейной жизни (основные критерии периодизации). Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. Проблемы и особенности воспитания детей на разных этапах развития семьи.

12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности проектно-исследовательской деятельности. Смысл и содержание проектно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика исследовательских умений и навыков. Особенности формирования исследовательских умений и навыков в младшем школьном возрасте. Виды проектов. Организация и управление проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Оценка как одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта, как регулирующий (управляющий) элемент образовательной системы, в значительной мере способствующий поддержанию единства всей системы образования. Система оценивания как принципиально необходимый элемент модели обеспечения качества образования. Расширение функций системы оценивания, их ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития.

Особенности системы оценивания результатов освоения основных образовательных программ.

Реализация системы оценки результатов освоения образовательных программ, посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Проверка и оценка достижений учащихся как существенная составляющая процесса обучения, как одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и управленческая функции контроля и оценки. Особенности предварительного, тематического, текущего и итогового контроля. Педагогические требования к оцениванию учебной деятельности

учащихся: индивидуальный характер контроля, систематичность и регулярность контроля, разнообразие и всесторонность контроля, объективность, дифференцированный подход, единство требований.

Использование альтернативных видов учета в развивающих технологиях безотметочного обучения: использование особых условных шкал – «волшебных линейчек», «листов индивидуальных достижений», «оценочных листов», «тетрадей открытий», учебных «портфолио», (портфеля учебных достижений) и др.

Правила оценочной «безопасности» при безотметочном обучении младших школьников.

14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.

Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Научное знание и научный метод. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Проверка статистической и исследовательской методик. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

Классификационные схемы методов академической психологии. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.

Человек как многоуровневое системное явление. Проекция человека. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека: возрастно-половые, конституциональные, нейродинамические. Человек как субъект деятельности, познания, общения, сознания и самосознания. Субъектные характеристики человека. Личность как специфически человеческая форма бытия. Личностные образования и проявления. Индивидуальность как личностное психологическое образование.

16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функций. Психическое развитие как переход внешнего во внутреннее. Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения и деятельности. Разработка концепции Л.С. Выготского в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной и др.

17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.

Естественно-научная концепция психического развития. Психоаналитический подход к развитию личности З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.

18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития человека в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Процессы

интеграции и индивидуализации в развитии. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Трактовки понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Сущность и основные характеристики учебной деятельности (УД): направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; осваивание общих способов действий и научных понятий; осваивание общих способов действий, предваряющих решение задач; изменения в самом ученике; изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура УД: мотивация, учебная задача, действия и операции, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование УД: отработка у школьников каждого компонента УД, взаимосвязь компонентов, постепенная передача отдельных компонентов УД самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. Особенности формирования УД у младших школьников. УД – ведущая среди других видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возникновение и развитие у младших школьников психических новообразований: субъекта учебной деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности младших школьников: умение самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание; умение задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и быть их инициатором; появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов.

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Понятие об интеллекте в психологии. Подходы к пониманию сущности интеллекта. Интеллект как наследственно обусловленная способность (Ф. Гальтон). Понимание интеллекта как способности к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен); понимание интеллекта как способности адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже). Теория множественности интеллекта Г. Гарднера. Представления о структуре интеллекта в психологии. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Проблема измерения интеллекта. Концепции развития интеллекта (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Вопросы и задания по психологии

1. Охарактеризуйте генезис и перспективы гуманистической парадигмы образования в XXI вв.
2. Укажите и проанализируйте значимые изменения ребенка и ситуации его развития в условиях «переходного» общества (по материалам публикаций Д.И. Фельдштейна).
3. Раскройте суть деятельностного подхода и принципа активности в психологии и педагогике.
4. Охарактеризуйте важнейшие психолого-педагогические условия успешного становления и развития ведущей деятельности ребенка (предметной, игровой, учебной).
5. Раскройте теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления игровой учебной деятельности.
6. Проанализируйте задачи и средства гуманизации межличностных отношений в детско-подростковых общностях.
7. Охарактеризуйте особенности организации индивидуальной и совместно-кооперативной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Раскройте теоретико-методические основы реализации индивидуального подхода в

- обучении и воспитании.
9. Укажите основные характеристики психологически комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.
 10. Проанализируйте влияние информатизации общества и информационно-компьютерных технологий на цели, смыслы и сущность образования.
 11. Раскройте научно-теоретические и психолого-педагогические основания инновационной деятельности в образовании.
 12. Укажите и проанализируйте социально-психологические и педагогические (в том числе и дидактические) причины нарушений в развитии, социализации и поведения детей и подростков.
 13. Охарактеризуйте задачи и средства психологической и социально-педагогической диагностики как компонента психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 14. Раскройте основные направления социально-психологической и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
 15. Разработайте примерные направления профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
 16. Охарактеризуйте идеи и опыт отечественных педагогов в области социальной реабилитации малолетних правонарушителей.
 17. Раскройте целевые, содержательные и организационно-методические аспекты консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения и социализации детей.
 18. Раскройте научно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей по проблемам психического развития, обучения и воспитания.
 19. Охарактеризуйте аксиологические, нравственные и правовые основы профессиональной деятельности работников сферы образования.
 20. Раскройте Ваши представления о личностно-профессиональных деформациях педагогов и психологов, условиях их предупреждения и минимизации.

Вопросы и задания по педагогике

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.
4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.
5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
11. Семья как институт социализации и воспитания детей.
12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов

психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.

15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.
18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Литература

Основная литература:

1. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
4. Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. – СПб. 2006.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2002. – 298 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
4. Васильева О. Здоровый образ жизни: стереотипы представления и реальная ситуация: педагогика здоровья / О. Васильева, Е. Журавлева // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 202 – 207.
5. Кон И.С. Социология личности. – М., 1967.
6. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарёва Т.В., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б. Технологии здоровьесбережения в образовании. – М., 2008.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2010.
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М., 1990.
9. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.
10. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Монография. – М., 2006.

Рекомендуемая литература для подготовки

по дисциплинам психолого-педагогического цикла:

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/ Н.Бордовская, А. Реан.– СПб.:Питер, 2008.–304с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сласте-

- нин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина. 3-е изд.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.-512с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2002.-576с.
 4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-400с.
 5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов –100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 386с.
 6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.
 7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– 2-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.

Литература для подготовки

по дисциплинам психологического цикла:

1. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
6. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.
8. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 2008. – 176 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 2008. – 224 с.
11. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
12. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
13. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.
14. Клиническая психология: уч-к / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. 960 с.
15. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.
16. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕ- ДЕНИЯ

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование соответствующего профиля (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория и методика преподавания духовно-нравственной культуры

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Религиозная философия.

Представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке.

Предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии.

Умение классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций.

Этика и аксиология в религии.

Сущность, содержание и специфика этического знания в контексте религиозного феномена существования человека.

Анализ базисной проблематики религиозной этики, религиозно-этических явлений и категорий.

Смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики.

Факты религиозно-этического содержания этической терминологии.

Религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания.

Методология религиозно-этического анализа.

Религиозно-этическая система знаний для использования в общественной жизни.

Наука и религия.

Представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки.

Специфика научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений.

Взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анализировать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии.

История древней христианской церкви.

История распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей.

Основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления.

Предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви.

Религиозно-историческая проблематика и церковно-исторические явления.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

История поместных церквей.

Представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви.

Особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей.

Характеристика специфики обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей.

Содержание церковно-исторических явлений.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

История Русской православной церкви.

Представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви.

Место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России.

Особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, система церковного управления.

Религиозно-историческая проблематика и церковно-исторические явления.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

Педагогика.

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы

образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе педагогического образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Психология.

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Религиозная антропология.

Религиозно-антропологические категории.

Сущность и содержание религиозных антропологических концепций.

Религиозное знание о человеке.

Механизмы, движущие силы религиозного развития человека.

Сущность духовной реальности человека, феноменология и закономерности её развития в онтогенезе человека.

Опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем.

Религиозная психология.

Психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);

Соотнесенность природных и личностных феноменов в религиозной психологии.

Основные методологические принципы естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов.

Представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций.

Социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии.

Религиозная педагогика.

Предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий.

Знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании.

Картина современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания.

Факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания.

Планирование, осуществление, контроль и корректирование процесса духовно-нравственного воспитания.

Методика преподавания ОРКСЭ.

Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики.

Знание религиоведческих категорий.

Профессионально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Профессионально-значимые качества преподавателя и активная педагогическая позиция.

Литература

1. Абрамова В.С. Возрастная психология. – Екатеринбург. 1999.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М., 2003.
4. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1994.
5. Болонский процесс: Нарастающая динамика и многообразие: Документы международных форумов и мнения европейских экспертов / Под ред. В.И. Байденко. – М., 2002.
6. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
9. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1998.
10. Гамаюнов К.К. самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988.
11. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1977.
12. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. – М., 1993.
13. Громкова М.Т. педагогика образования взрослых. – М., 1995.
14. Давыдов В.В. теория развивающего обучения. – М., 1996.
15. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М., 1995.
16. Дополнительная
17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1981.
18. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. – Минск, 1978.
19. Журавлев Е.М. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
21. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. – М., 2002.

22. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М., 2002.
23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г. – М., 2002.
25. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
26. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
27. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
28. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
29. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. – М., 1998.
30. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
31. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
32. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1998.
33. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для вузов. – М., 2005.
34. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения (Технология создания и использования). – М., 1998.
35. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
36. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
38. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов. / В.А. Сластенин и др. – М., 2006.
39. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М., 2000.
40. Педагогический практикум / О.В. Акулова, И.С. Батракова, Р.У. Богданова. – СПб., 1998.
41. Петровский А.В., Брушлинский А.В., Зинченко В.П. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
42. Попков В.А., Коржцев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб пособие. – М., 2001.
43. Решетова З.А. психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
44. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 1994.
45. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993.
46. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1980.
47. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2003.
48. Смирнов С.Д. педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.
49. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985.
50. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. – М., 1995.
51. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
52. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. – М., 1980.
53. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие. – М., 2002.
54. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
55. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. – М., 1998.
56. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.
57. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. – М., 1981.

58. Щедровицкий Г.П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. Обучение и развитие. – М., 1966. Этюды дидактики высшей школы: монография / Под ред. А.П. Чернышева. – М., 1995.
59. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
60. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

**Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 Теология (тестирование), [60]
на направление подготовки:**

48.04.01 Теология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Требования к знаниям и умениям испытуемого

В процессе ответов на вопросы вступительных испытаний испытуемые должны показать следующие знания и умения:

религиозная философия:

- иметь представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке;
- знать предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии;
- уметь классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций;

этика и аксиология в религии:

- знать сущность, содержание и специфику этического знания в контексте религиозного феномена существования человека;
- анализировать базисную проблематику религиозной этики;
- понимать смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики;
- объяснять факты религиозно-этического содержания этической терминологией;
- уметь анализировать религиозно-этические явления и категории;
- объяснять религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания;
- владеть методологией религиозно-этического анализа;
- применять религиозно-этическую систему знаний для их использования в общественной жизни;

наука и религия:

- иметь представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки;
- знать специфику научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-

религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений;

- уметь понимать взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анализировать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии;

история древней христианской церкви:

- иметь представление об истории распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей;
- знать основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления;
- понимать и объяснять предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви;
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история поместных церквей:

- иметь представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви;
- знать особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей;
- характеризовать специфику обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей;
- понимать и объяснять содержание церковно-исторических явлений;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история Русской православной церкви:

- иметь представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви,
- уметь определять место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России,
- знать особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, системы церковного управления,
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления,
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

религиозная антропология:

- анализировать религиозно-антропологические категории,
- устанавливать сущность и раскрывать содержание религиозных антропологических концепций,
- интерпретировать религиозное знание о человеке,
- определять механизмы, движущие силы религиозного развития человека,
- понимать сущность духовной реальности человека, феноменологию и закономерности её развития в онтогенезе человека,
- использовать опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем;

религиозная психология:

- уметь раскрывать психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);
- понимать и уметь объяснить соотнесенность природных и личностных феноменов

в религиозной психологии;

- выделять и уметь пользоваться основными методологическими принципами естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов;
- иметь представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций;
- знать социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии;

религиозная педагогика:

- знать предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий,
- иметь знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании,
- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания,
- описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания,
- планировать, осуществлять, контролировать и корректировать процесс духовно-нравственного воспитания;

методика преподавания религиоведения:

- знать методику преподавания теологии,
- владеть знанием теологических категорий,
- уметь осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях,
- владеть профессионально-значимыми качествами преподавателя и активной педагогической позицией.

Задания в тестовой форме к вступительным испытаниям включают вопросы:

- 1) по философскому циклу;
- 2) по историческому циклу;
- 3) по психолого-педагогическому циклу.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (тестирование), [60]

на направление подготовки:

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

В рамках модуля «Математический анализ»

1. Предел и непрерывность функций одной и нескольких переменных. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Производная и дифференциал функций одной и нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости.
3. Определенный и неопределенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления.
4. Числовые ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признаки сходимости: Даламбера, интегральный, Лейбница.
5. Производная функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана. Аналитическая функция.
6. Ряд Фурье по ортогональной системе функций. Сходимость ряда Фурье.
7. Степенные ряды. Ряд Тейлора.

В рамках модуля «Алгебра и геометрия»

1. Прямая и плоскость, их уравнения. Взаимное расположение прямой и плоскости, основные задачи на прямую и плоскость.
2. Алгебраические линии и поверхности второго порядка, канонические уравнения, классификация.
3. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.
4. Линейный оператор в конечномерном пространстве, его матрица. Норма линейного оператора.
5. Характеристический многочлен линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы..

В рамках дисциплины «Дискретная математика»

1. Функции алгебры логики. Реализация их формулами. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
2. Критерий полноты системы функций алгебры логики.
 2. Алфавитное кодирование. Алгоритм распознавания однозначности алфавитного кодирования.
 3. Эквивалентные преобразования в функциональных системах. Конечные полные системы тождеств для формул алгебры логики и схем из функциональных элементов.
 4. Дизъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения. Оценки сложности д.н.ф.
5. Сложность алгоритмов. Классы P и NP. Теорема об NP-полноте задачи о выполнимости.
6. Графы, деревья, планарные графы; их свойства. Оценка числа деревьев.

В рамках дисциплины «Основы информатики»

1. Формализация понятия алгоритма (машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова). Алгоритмическая неразрешимость.
2. Процедуры (подпрограммы) и макросредства в языках программирования. Способы передачи параметров в процедурах.
3. Структура и состав вычислительной системы (аппаратура+программное обеспечение).
4. Основные компоненты архитектуры ЭВМ (процессор, устройства памяти, внешние устройства).

В рамках модуля «Языки и методы программирования»

1. Парадигмы программирования (функциональное, императивное, объектно-ориентированное программирование)
2. Языки и методы программирования (C#, C, C++, Basic, Delphi).

В рамках дисциплины «Численные методы»

1. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и парабол. Методы Ньютона и секущих для решения нелинейных уравнений.
2. Численное решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Примеры методов Рунге-Кутты.

В рамках дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика»

1. Вероятностное пространство. Случайные величины. Закон больших чисел в форме Чебышева. Независимые случайные величины. Критерий независимости случайных величин.
2. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства. Центральная предельная теорема.
3. Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров распределений. Свойства точечных. Два метода построения точечных оценок (метод максимального правдоподобия, метод моментов).
4. Основные понятия о проверке статистических гипотез.
5. Простейшие теоремы теории вероятности

В рамках дисциплины «Уравнения в частных производных»

1. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных для решения первой краевой задачи.
2. Задача Коши для уравнения колебания струны. Формула Даламбера.

В рамках дисциплины «Дифференциальные уравнения»

1. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
2. Устойчивость по Ляпунову. Теорема об устойчивости по первому приближению.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка.

В рамках дисциплины «Методы оптимизации»

1. Постановка задачи оптимального управления. Понятие о задаче синтеза. Принцип максимума Понтрягина для линейной задачи быстрого действия.
2. Понятие о методе динамического программирования.
3. Понятие задач вариационного исчисления. Уравнения Эйлера. Основные леммы вариационного исчисления

В рамках дисциплины «Исследование операций»

1. Выпуклые множества и выпуклые функции.
2. Задачи линейного программирования: прямая и двойственная, их свойства. Основная идея симплекс-метода

Литература:

1. Кудрявцев Л. Д., Кутасов А. Д., Чехлов В. И., Шабунин М. И. - Сборник задач по математическому анализу: Непрерывность. Дифференцируемость - Москва: Физматлит, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83187>.
2. Никитин А. А. - Математический анализ. Углубленный курс: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 <http://www.biblio-online.ru/book/A654BB54-BB07-4E9F-A391-4CDC608E8075>
3. Судоплатов С. В., Овчинникова Е. В. - Дискретная математика: учебник - Новосибирск: НГТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135675>
4. Новиков П.В. - Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/64650.html>
5. Рыбаков К. А., Якимова А. С., Пантелеев А. В. – Обыкновенные дифференциальные уравнения: Практический курс - Москва: Логос, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84753>
6. Летова Т. А., Пантелеев А. В. - Методы оптимизации. Практический курс - Москва: Логос, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84995>
7. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К., Хеннер Е. К. - Информатика: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2012.
8. Шафаревич И. Р., Ремизов А. О. - Линейная алгебра и геометрия: учебное пособие - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/12927>
9. Свешников А. Г., Тихонов А. Н., Ильин В. А. - Теория функций комплексной переменной: Учебник - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/12918>
10. Васин А.А., Краснощеков П.С., Морозов В.В. - Исследование операций: учеб. пособие, рек. МО РФ - М.: Академия, 2008.
11. Копченова Н.В., Марон И.А. - Вычислительная математика в примерах и задачах: учеб. пособие - СПб.: Лань, 2008.
12. Попов А. М. - Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/2E3ECAA2-82E4-4396-7BD5A51017A368E>
13. Треногин В. А., Недосекина И. С. - Уравнения в частных производных: учебное пособие - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/24500>
14. Зарипова Э. Р., Кокотчикова М. Г., Севастьянов Л. А. - Лекции по дискретной математике. Математическая логика: Учебное пособие - Москва: Российский университет дружбы народов, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/22190>
15. Стружкин Н. П. - Базы данных: проектирование: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017 <http://www.biblio-online.ru/book/BF8DDE6E-054D-4BB4-A6FA-2E9898529E96>

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (тестирование), [60]

на направление подготовки:

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

В рамках модуля «Технологии и методы программирования»

1. Инструкции, выражения и операторы
2. Типы, классы, структуры и интерфейсы
3. Типы перечисления.
4. Делегаты, массивы, строки
5. Свойства, индексаторы, события
6. Универсальные шаблоны
7. Итераторы и пространства имен
8. Небезопасный код и указатели

9. Домены приложений
10. Атрибуты и коллекции
11. Исключения и обработка исключений
12. Файловая система и реестр

В рамках модуля «Вычислительные сети»

1. Понятие вычислительной сети
2. Классификация вычислительных сетей
3. Логическая и физическая структуры вычислительной сети
4. Особенности организации вычислительных сетей
5. Физическая передающая среда вычислительных сетей
6. Типовые топологии вычислительных сетей
7. Компоненты вычислительных сетей
8. Аппаратные компоненты локальных вычислительных сетей
9. Программные компоненты вычислительных сетей
10. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети
11. Топология локальной сети
12. Организация работы в вычислительных сетях
13. Варианты соединений компьютеров
14. ARP протокол. Взаимодействие устройств ЛВС?
15. Сетевой коммутатор и маршрутизатор (роутер)

В рамках дисциплины «Базы данных»

1. Базы данных и их функции.
2. Структурные элементы базы данных
3. Управление разделами БД
4. Свойства баз данных
5. Теоретические основы реляционных баз данных
6. Физическое проектирование баз данных
7. Поддержка модели данных
8. Обеспечение независимости данных и программ.
9. Обеспечение безопасности данных
10. Управление параллельным доступом.
11. Ведение журнала регистрации баз данных (журнал транзакций).
12. Поддержка целостности баз данных
13. Обеспечение доступа к данным.
14. Функции СУБД
15. Язык SQL. Стандарт языка SQL
16. Теоретические основы распределенных баз данных
17. Реализации распределённых баз данных. MS SQL Server .
18. Администрирование баз данных на SQL Server

В рамках дисциплины «Web-дизайн»

1. Понятие web- дизайна
2. Содержание, структура и дизайн web-сайта.
3. Логическая и физическая структура сайта
4. Принципы компоновки и алгоритм создания web- сайта
5. Язык html и каскадные таблицы стилей css.
6. Инструментальные средства разработки web-сайта.

7. Контейнеры, отступы, таблицы
8. Гиперссылки. Универсальный идентификатор ресурсов url
9. Создание Web- узла
10. Редактирование содержимого общих областей.

Литература

1. Астахова, И.Ф. Компьютерные науки. Деревья, операционные системы, сети / И.Ф. Астахова, И.К. Астанин и др. - М.: Физматлит, 2013. - 88 с.
2. Баженова, И.Ю. Языки программирования: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Баженова; Под ред. В.А. Сухомлин. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.
3. Базы данных: учеб. пособие/ Е.И. Чигарина. –Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 208 с.
4. Баринов, В.В. Компьютерные сети: Учебник / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
5. Гавриков, М.М. Теоретические основы разработки и реализации языков программирования: Учебное пособие / М.М. Гавриков, А.Н. Иванченко, Д.В. Гринченков. — М.: КноРус, 2016. — 184 с.
6. Гарбуз, Дж. Administering SQL Server 7. Сертификационный экзамен - экстерном (экзамен 70-028) / Дж. Гарбуз, Д. Паскузи, Э. Чанг. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 560 с.
7. Гарбуз, Дж. Database Design on SQL Server 7. Сертификационный экзамен - экстерном (экзамен 70-029) / Дж. Гарбуз, Д. Паскузи, Э. Чанг. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 560 с.
8. Гергель, В.П. Современные языки и технологии параллельного программирования: Учебник / В.П. Гергель. — М.: МГУ, 2016. — 408 с.
9. Дейт, К. Дж. Введение в системы баз данных / К. Дж. Дейт. ; пер. с англ. - 6-е изд. - Киев; М.; СПб.: Издательский дом «Вильямс», 1999. - 848 с.
10. Кауфман, В.Ш. Языки программирования. Концепции и принципы / В.Ш. Кауфман. — М.: ДМК, 2017. — 464 с.
11. Клайн, К. SQL: справочник / К. Клайн ; пер. с англ. - 3-е изд. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2010 - 832 с.
12. Конноли, Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика / Т. Конноли, К.Бегг ; пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.-1440 с.
13. Кузин, А.В. Компьютерные сети: Учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузни. - М.: Форум, 2018. - 704 с.
14. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. - СПб.: Наука и техника, 2013. - 368 с.
15. Куроуз, Дж. Компьютерные сети: Нисходящий подход / Дж. Куроуз. - М.: Эксмо, 2018. - 800 с.
16. Луганцев, Л.Д. Компьютерные сети / Л.Д. Луганцев. - М.: МГУИЭ, 2001. - 452 с.
17. Маклаков, СВ. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite / СВ. Маклаков. - М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2003. -432 с.
18. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: Учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2017. - 320 с.
19. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети: Учебное пособие / Е.О. Новожилов. - М.: Академия, 2018. - 176 с.

20. Олифер, В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник / В. Олифер, Н. Олифер. - СПб.: Питер, 2016. - 318 с.
21. Попов, И.И. Компьютерные сети / И.И. Попов, Н.В. Максимов. - М.: Форум, 2004. - 336 с.
22. Прончев, Г.Б. Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети: Учебное пособие / Г.Б. Прончев. - М.: КДУ, 2009. - 64 с.
23. Смелянский, Р.Л. Компьютерные сети. В 2 т. Т. 2. Сети ЭВМ / Р.Л. Смелянский. - М.: Academia, 2016. - 448 с.
24. Столлингс, В. Компьютерные сети, протоколы и технологии Интернета / В. Столлингс. - СПб.: BHV, 2005. - 832 с.
25. Страуструп, Б. Язык программирования С++: Специальное издание / Б. Страуструп; Пер. с англ. Н.Н. Мартынов. — М.: БИНОМ, 2017. — 1136 с.
26. Таненбаум, Э. Компьютерные сети / Э. Таненбаум. - СПб.: Питер, 2019. - 960 с.
27. Троелсен, Э. Язык программирования С# 5.0 и платформа .NET 4.5 / Э. Троелсен; Пер. с англ. Ю.Н. Артеменко. — М.: Вильямс, 2016. — 1312 с.
28. Фридман, А.Л. Основы объектно-ориентированного программирования на языке Си++ / А.Л. Фридман. — М.: Гор. линия-Телеком, 2016. — 234 с.
29. Хансен, Г. Базы данных: разработка и управление / Г. Хансен, Д. Хансен ; пер. с англ. - М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 1999. -704 с.
30. Хейлсберг, А. Язык программирования С#. Классика Computers Science / А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут. — СПб.: Питер, 2016. — 784 с.
31. Хомоненко, А.Д. Базы данных: учеб. для высш. учеб. заведений / А.Д. Хомоненко, В.М. Цыганков, М.Г. Мальцев ; под ред. проф. А.Д. Хомоненко. - СПб.: КОРОНА принт. 2000. - 416 с.
32. Шелухин, О.И. Обнаружение вторжений в компьютерные сети (сетевые аномалии): Учебное пособие для вузов / О.И. Шелухин, Д.Ж. Сакалема М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 220 с.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (тестирование), [60] на направление подготовки:

38.04.05 Бизнес-информатика

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Менеджмент

1. Цели, задачи и функции менеджмента.
2. Организационные структуры менеджмента.
3. Основные методы управления в менеджменте.
4. Предмет и методы информационного менеджмента.
5. Информационные технологии, используемые в менеджменте.
6. Использование функций и методов информационного менеджмента в практике управления предприятием.

Маркетинг

7. Маркетинг и его роль в деятельности предприятий и организаций.
8. Маркетинговые исследования.
9. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности.

Инновационный менеджмент

10. Понятие инновации и инновационного процесса.

11. Виды инноваций и их классификация.
12. Организационные структуры инновационного менеджмента.

Инвестиционный менеджмент

13. Основы управления инвестициями.
14. Организация инвестиционной деятельности.
15. Методы финансирования, инвестиционное планирование.

Финансовый менеджмент

16. Цели и задачи и основные принципы финансового менеджмента.
17. Сущность и значение финансового анализа.
18. Организация финансового менеджмента на предприятии.

Логистический менеджмент

19. Основные функции управления логистикой. Функции логистического анализа и аудита.
20. Контроллинг логистической системы.
21. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.

Организация производства

22. Основные принципы и формы организации и функционирования производства.
23. Организация производственного процесса во времени.
24. Организация производства как конкурентное преимущество.

Информационные технологии и информационные системы

25. Понятие информационных ресурсов и информационных технологий.
26. Понятие информационной системы и ее жизненного цикла.
27. Структуры данных.
28. Основы построения баз данных, модели баз данных, уровни моделирования.
29. Понятие СУБД, типы СУБД. Состав и назначение программных компонент СУБД.
30. Хранилище данных и его архитектура.
31. Понятие бизнес-процесса. Нотации моделирования бизнес-процессов.
32. Моделирование бизнеса, оптимизация и реинжиниринг процессов.
33. Экспертные системы: характеристика, структура и назначение.
34. Архитектура компьютера. Основные характеристики. Компьютерные сети.
35. Классификация программного обеспечения компьютерных систем.
36. Моделирование систем программного обеспечения, язык UML.
37. Алгоритмы и языки программирования. Синтаксис и семантика.
38. Классификация корпоративных информационных систем.
39. MRP II и ERP-системы: основные задачи и функции.
40. Системы расширенного планирования APS.
41. CRM системы: основные задачи и функции.
42. MES-системы: задачи и функции.
43. BI системы: задачи и функции.
44. SCM-системы: задачи и функции.
45. CASE-технологии и средства проектирования информационных систем.

Моделирование и оптимизация управленческих решений

46. Основные принципы системного подхода в моделировании производственно-экономических систем.
47. Метод математического моделирования как инструмент исследования производственных систем.
48. Основные понятия теории производственных функций.
49. Балансовые модели. Модели межотраслевого баланса.
50. Оптимизационные модели в экономике. Задача выбора оптимального решения. Исследование операций. Основные разделы исследования операций.
51. Линейное программирование (ЛП), как метод оптимизации управленческих реше-

ний.

52. Целочисленное линейное программирование.

53. Транспортные задачи в производственных системах. Постановка задачи и свойства решений.

54. Нелинейное программирование (НЛП). Постановка задачи. Типы задач НЛП.

55. Многошаговые процессы принятия решений. Динамическое программирование. Принцип оптимальности и рекуррентные отношения.

56. Развитие принципа динамического программирования. Бесконечношаговая аппроксимация процессов большой длительности и функциональные уравнения.

57. Модели теории графов. Основные понятия сетевого планирования.

58. Методы управления запасами в производственных системах. Основные определения и понятия теории управления запасами.

59. Принятие решений в условиях многокритериальности. Постановка задачи. Экономическая интерпретация.

60. Принятие решений в конфликтных ситуациях. Теория игр и статистических решений.

61. Стохастические модели принятия решений. Особенности выбора критерия оптимальности и принятия решений.

62. Понятие о задачах теории массового обслуживания. Основы математического аппарата анализа простейших СМО.

63. Имитационное моделирование как инструмент исследования производственных систем. Основные понятия теории моделирования. Сущность процесса имитации. Примеры имитационных моделей. Инструментарий имитационного моделирования. Метод Монте-Карло.

64. Методы анализа и прогнозирования производственных процессов. Постановка задачи прогноза. Основные этапы построения регрессионных моделей. Метод наименьших квадратов.

65. Прогнозирование производственных процессов с использованием временных рядов. Основные этапы построения моделей прогнозирования. Методы скользящего среднего и экспоненциального сглаживания. Оценка качества прогноза.

Литература

1. Архипенков С., Голубев Д., Максименко О. Хранилища данных Москва, Диалог-МИФИ 2007.
2. Афанасьев М.Ю. Исследование операций в экономике. Инфра-М. 2003, 435 стр.
3. Балашевич В. А. Математические методы в управлении производством. Минск: Высшая школа, 1986.
4. Балдин К.В. Информационные системы в экономике. Учебник. Рекомендовано УМО Москва, ЮНИТИ-ДАНА 2007.
5. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент Москва, ИНФРА-М 2007.
6. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник. (Гриф МО) Москва, Дашков и К 2007.
7. Гершман М. А. Инновационный менеджмент. — М.: Маркет ДС, 2008. — 200 с.
8. Глухов В. В., Медников М. Д., Коробко С. Б. Математические методы и модели для менеджмента. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во «Лань», 2005. — 528 с.
9. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник. М.: Издательство «Финпресс», 1999. — 656 с.
10. Гринберг А. С., Король И.А. Информационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
11. Д. Гаврилов Управление производством на базе стандарта MRP II Manufacturing Resource Planning Издательство: Питер, 2008.- 416 стр.
12. Дарья Шевякова, Андрей Степанов, Андрей Карпов (под общей ред.А.Ф. Тихонова) Самоучитель Visual Basic СПб.: БХВ-Петербург2006.

13. Друкер, Питер Фердинанд Бизнес и инновации. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 432.
14. Дэниел О'Лири ERP системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия / Enterprise Resource Planning Systems: Systems, Life Cycle, Electronic Commerce, and Risk Издательство: Вершина, 2004.- 272 стр.
15. Загидуллин Р.Р. Оперативно-календарное планирование в гибких производственных системах /Под. ред. В.Ц. Зориктуева. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 208 с.
16. И.В. Балахонова, С. А. Волчков, В. А. Капитуров Логистика. Интеграция процессов с помощью ERP-системы Издательство: Приоритет, 2006. - 464 стр.
17. Ильин В.В. Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006.
18. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник / Под ред. проф. В.В.Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. –521 с.
19. К. Голоктеев, И. Матвеев Управление производством. Инструменты, которые работают Издательство: Питер, 2008 .- 256 стр.
20. Ковалев В.В Финансовый менеджмент: теория и практика Москва, Велби 2006.
21. Костров А.В. Основы информационного менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2009. — 528 с.
22. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга: перевод а английского Изд.дом «ВИЛЬЯМС» 2007.
23. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математические методы и модели для магистрантов экономики: Учебное пособие. 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2010. — 496 с.
24. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономического бакалавриата: М.; Инфра-М, 2012,- 472 с.
25. Логистический менеджмент. Концепция логистики фирмы: Учебное пособие/ Долгов А.П., Уваров С.А., Козлов В.К. - СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2004, 264 с.
26. Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури Основы менеджмента Management. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 672.
27. Максимова В.Ф. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2007. – М., 2007. – 214 с.
28. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. (под ред. Е.К. Хеннера) Информатика. Учебное пособие: Рекомендовано Минобразованием России (серия «Высшее образование») Изд-во Академия 2007.
29. Организация производства и управления предприятием: Учебник для вузов / Под ред. О.Г. Туровца. М.: Инфра-М, 2002. 527 с.
30. Орлов А. И.Менеджмент: Учебник. — М.: Издательство «Изумруд», 2003. — 298 с.
31. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. Ученое пособие. М.: ИНФРА-М , 2010, 366 с.
32. Репин В.В., Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
33. Сендеров В.Л., Дуденкова Е.Н., Марченко Е.М. Информационные технологии управления - Москва, 2001.
34. Серов В.М. Инвестиционный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2000. 181 с.
35. Советов Б.Я., [Яковлев С.А.](#) Моделирование систем: Практикум. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1999. – 224 с.
36. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2001. 669 с.
37. Фролов Е.Б., Загидуллин Р.Р. MES-системы. Вид «сверху», взгляд изнутри. ERPNEWS, <http://erpnews.ru/doc2689.html>
38. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: учебник для высших учебных заведений/ Под ред. Проф. Хомоненко А.Д. – 4-е издание. – СПб.:КОРОНА.

2004. – 736 с.
39. Хореев П.Б. Технологии объектно-ориентированного программирования. Учебное пособие. Рекомендовано УМО Изд-во Академия, 2007.
 40. Черемных С.В., Семенов И.О., Ручкин В.С. Моделирование и анализ систем. IDE- технологии: практикум Москва: Финансы и статистика, 2007.
 41. Шеер А.-В. ARIS – Моделирование бизнес-процессов. – М.: Вильямс, 2008.
 42. Экономико-математические методы и модели. Ученое пособие. Под ред. С.И. Макарова, М.: КНОРУС, 2009, 240 с.
 43. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Д. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория и методика обучения математике

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Психология и педагогика

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
2. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
3. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации. Развитие. Формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
4. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
5. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
6. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
7. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
8. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.

9. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
10. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании». Современный старшеклассник: проблема личностного и профессионального самоопределения.
11. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Структура педагогических способностей.
12. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
13. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
14. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи). Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
15. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, СТ. Шацкий и др.). Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.

Математика

1. Предел числовой последовательности. Теорема о пределе монотонной последовательности. Критерий Коши. Предел функции в точке и его основные свойства. Непрерывность функции в точке. Виды точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Дифференцируемость функции, таблица производных, основные правила дифференцирования.
2. Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование подстановкой и по частям. Интеграл с переменным верхним пределом.
3. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Интегрируемость непрерывной функции. Площадь плоской фигуры и ее вычисление с помощью определенного интеграла.
4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
5. Числовые ряды. Признаки сходимости Даламбера и Коши. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Теорема Лейбница. Ряд Тейлора. Достаточное условие разложимости функции в ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в ряд Тейлора.
6. Построение евклидовой геометрии в схеме Вейля. (Аксиоматика Вейля трехмерного евклидова пространства, ее непротиворечивость и полнота. Определение простейших геометрических фигур в схеме Вейля.)
7. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. (Определение, геометрические и алгебраические свойства, координатные формулы, приложения к решению задач.)
8. Алгебраические линии 2-го порядка. Приведение общего уравнения линии 2-го порядка к каноническому виду. Классификация линий 2-го порядка.

9. Перемещения плоскости. (Определение, геометрическое и аналитическое задание, частные случаи перемещений, классификация перемещений. Приложение для решения геометрических задач.)
10. Гладкие поверхности в трехмерном евклидовом пространстве. (Определение поверхности, аналитическое задание поверхности, гладкие поверхности класса C^k . Касательная плоскость и нормаль. Первая квадратичная форма поверхности и ее приложение к решению задач.)
11. Алгебраические структуры – группа, кольцо, поле; примеры, основные свойства.
12. Поле комплексных чисел. Различные формы записи комплексного числа, действия над комплексными числами, записанными в алгебраической и тригонометрической формах.
13. Системы линейных уравнений. Критерий совместности системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
14. Делимость в кольце Z . Свойства делимости. НОД, НОК. Факториальность кольца целых чисел.
15. Многочлены над полем. Факториальность кольца многочленов, НОД, алгоритм Евклида. Многочлены над числовыми полями, их свойства.

Методика преподавания математики

1. Методика обучения решению задач на доказательство, вычисление и построение в курсе планиметрии.
2. Математические понятия и методика их изучения в средней школе. Применение научных методов анализа и синтеза при обучении математике в школе. Применение научных методов индукции и дедукции при обучении математике в школе.
3. Методика изучения тригонометрических и обратных тригонометрических функций в средней школе. Методика обучения решению тригонометрических уравнений.
4. Равносильные преобразования при решении рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств с модулем.
5. Методика введения понятия производной в школьном курсе математики. Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной.
6. Методика введения понятия функции в школьном курсе математики. Методика изучения линейной, квадратичной, показательной, логарифмической функций.
7. Методика введения понятия интеграла в школьном курсе математики. Приложения определённого интеграла.
8. Методические особенности изучения первых разделов стереометрии. Методика обучения решению задач при изучении первых разделов стереометрии.
9. Методика изучения темы «Векторы» в школьном курсе математики. Векторный метод при решении стереометрических задач и методика его изучения.
10. Равносильные преобразования при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств в курсе математики средней школы и методика их изучения.
11. Методика изучения аксиом и теорем в средней школе. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия и методика их изучения.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) (тестирование), [60]

на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профили: Информационно-коммуникационные технологии в образовании,

Мехатроника, робототехника и электроника в образовании

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Педагогика и психология

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
2. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании
3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно- педагогического исследования и их применение в работе школы.
4. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: сущностные характеристики, структура и логика.
6. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
8. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
9. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
10. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала
11. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися класса.
12. Технологии коллективной творческой деятельности. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности
13. Особенности современной семьи, семейное воспитание. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
14. Семья как институт социализации личности
15. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
16. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
17. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
18. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
19. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенно-

- сти.
20. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности
 21. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога. Роль личности учителя в реализации задач модернизации образования.
 22. Темперамент, понятие, типы. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
 23. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци). Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
 24. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
 25. Современные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 26. Общение, понятие, структура, виды, механизмы.
 27. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
 28. Современные психологические теории обучения
 29. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
 30. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому)
 31. Педагогические технологии организации учебного процесса: виды, типы, подходы к классификации.
 32. Память, понятие и виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
 33. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
 34. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
 35. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
 36. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания
 37. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).
 38. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы.
 39. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.
 40. Современные аддиктивные формы поведения и методы борьбы с ними. Формы психологической помощи школьникам в личностном развитии.
 41. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
 42. Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
 43. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Основные факторы и тенденции развития. Этапы и институты социализации. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности
 44. Психологическая готовность ребёнка к школе. Младший школьный возраст: особенности психического развития, ведущие психологические новообразования.

45. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
46. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
47. Урок как основная форма взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения. Типы уроков.
48. Психолого-педагогические основы управления познавательным процессом на уроке.
49. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
50. Механизмы формирования свойств личности.
51. Развитие личности и коллектива в практической деятельности А.С. Макаренко. Основные идеи «Педагогической поэмы».
52. Конфликт: понятие, структура, динамика, функции, виды.
53. Система образования в России. Нормативно-правовые основы её развития (Закон РФ об образовании, Концепция модернизации Российского образования).
54. Педагогический конфликт. Приемы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций.
55. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Психология межгрупповых отношений.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников.
58. Учение как деятельность. Структура педагогических способностей. Мотивация учения, её изучение и формирование.
59. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности развития. Педагогические новации.
60. Понятие о характере. Психологические основы формирования характера. Норма и патология характера (акцентуация, психопатия).

Информатика и методика обучения информатики

1. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. Информация как неотъемлемое свойство материи.
2. Измерение информации. Единицы измерения. Информационная энтропия. Количество информации как мера снятия неопределенности.
3. Представление числовой информации в ЭВМ. Понятие системы счисления. Методы перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
4. Операционные системы: определение, функции, классификация. Общие сведения о наиболее распространенных ОС. Файловая система.
5. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор: назначение, функции, технология создания документа.
6. Технологии обработки табличной информации. Табличный процессор: назначение, функции, технология работы с таблицами.
7. Технологии обработки графической информации. Графические редакторы: назначение, функции, классификация, технология работы. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики.
8. Базы данных: классификация баз данных, виды моделей данных, характеристика объектов СУБД, этапы создания.
9. Сравнительная характеристика наиболее распространенных языков программирования. Основные алгоритмические конструкции.
10. Принципы структурного программирования. Подпрограммы и средства работы с ними в языках программирования высокого уровня.
11. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Основные кон-

- цепции организации Windows-приложений. Организация событийно-управляемой программы. Визуальная технология программирования.
12. Реляционная модель данных: основные элементы и понятия, составные части реляционной модели данных, нормализация отношений.
 13. Структура ЭВМ. Принцип архитектуры фон Неймана. Открытая архитектура ЭВМ. Поколения ЭВМ. Тенденции развития вычислительной техники.
 14. Общие понятия информационных систем (Этапы развития ИС). Классификация ИС.
 15. Понятие информационной технологии (определение, новая информационная технология, инструментарий, составляющие, этапы развития).
 16. Безопасное использование глобальной сети Интернет. Начальный поиск информации в Интернет. Методы информационного поиска. Сетевые средства поиска
 17. Умения и качества человека XXI века. Сравнение традиционной и инновационной среды обучения.
 18. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.
 19. Элементы математической статистики. Основные понятия. Графическое представление статистического распределения. Математическое ожидание.
 20. Цели и задачи курса информатики в средней школе. Компьютерная грамотность. Информационная культура.
 21. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов средней школы. Перспективы развития школьного курса информатики.
 22. Анализ программ школьного курса: содержание обучения, требования к уровню компетентности, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи.
 23. Проблема углубленного обучения информатике. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения информатики и вычислительной техники.
 24. Анализ учебных и наглядных пособий, дидактических материалов. Кабинет информатики и вычислительной техники в средней школе и его оборудование.
 25. Требования к КУВТ. Правила техники безопасности при работе в кабинете.
 26. Дифференциация обучения информатике. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики.
 27. Мировоззренческая и воспитательная функция предмета информатика. Связь обучения и воспитания в процессе изучения, формирования нравственно-волевых качеств личности.
 28. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов.
 29. Особенности проведения урока с использованием вычислительной техники.
 30. Понятие критического мышления. Необходимость навыков критического мышления. Роль информационных технологий в развитии критического мышления.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (тестирование), [60] на направление подготовки:

42.04.02 Журналистика

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».
2. Журналистика в правовом государстве. Основные принципы, направления и способы правового регулирования деятельности СМИ.
3. Журналистика, реклама, связи с общественностью: общее и различное.
4. Отношения служб паблик рилейшнз со средствами массовой информации. Подходы к определению понятия «паблик рилейшнз».
5. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике.
6. Социальная психология и журналистика.
7. Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.
8. Профессиональная этика журналиста. Саморегулирование журналистской деятельности в РФ. Журналистские кодексы.
9. Современное законодательство России о СМИ.
10. Паблик рилейшнз: сущность и функции. Отношения с различными группами общественности.
11. Экономические основы функционирования СМИ. Основные доходные статьи бюджета.
12. Редакционно-издательский маркетинг. Методы маркетинга.
13. Редакционно-издательский менеджмент. Основные методы управления.
14. Информационные жанры публицистики.
15. Аналитические жанры публицистики.
16. Художественно-публицистические жанры.
17. История возникновения и развития телевидения за рубежом.
18. Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий. Динамика их развития в условиях рынка.
19. Типология журналистики. Основные типоформирующие факторы изданий, теле-, радиопередач.
20. Журналистское расследование как жанр публицистики. Жанрообразующие факторы.
21. Система методов журналистского творчества.
22. Журналистика и информационное пространство.
23. Организация работы пресс-службы. Задачи и функции. Технология организации пресс-конференции.
24. Понятие рекламы. Факторы развития современной рекламы.
25. Рынок массовой информации. Его формирование, развитие и пути оптимизации в современных условиях.
26. Виды рекламы. Общие требования к рекламе. Достоинства и недостатки различных

носителей рекламы.

27. Типология телевизионных программ.
28. Концепция социальной ответственности журналиста.
29. Возникновение и развитие многопартийной отечественной журналистики в годы первой русской революции.
30. Отечественные СМИ 1918- 1930 гг.
31. Послевоенная советская журналистика как единый пропагандистский комплекс: особенности организации и функционирования.
32. Средства массовой информации Франции (от истоков до 2-ой половины XX в.).
33. Средства массовой информации США (от истоков до второй половины XX века).
34. Мильтон и концепция свободы печати.
35. Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.
36. Средства массовой информации Великобритании (от истоков до 2-ой половины XX в.).
37. «Отечественные записки» под редакцией Н.А.Некрасова и М.Е.Салтыкова-Щедрина в период развития капитализма (1868-1884).
38. Основные редакционно-издательские корпорации и концерны Запада.
39. Вольная русская пресса за рубежом («Полярная звезда», «Колокол» А.И.Герцена).
40. Современные зарубежные теории журналистики.
41. Журнал «Современник» в 1860-е годы. Эпоха реформ.
42. Типология западной прессы.
43. Газета «Русское слово» И.Д.Сытина – В.М.Дорошевича.
44. М.Н.Катков – лидер консервативной журналистики второй половины XIX века («Русский вестник», «Московские ведомости»).
45. Возникновение русской журналистики. Петровские «Ведомости» и др.
46. Цензура и борьба за свободу печати.
47. Регионализация средств массовой информации: проблемы и перспективы. Факторы развития региональных СМИ.
48. Современное состояние дизайна газет и журналов.
49. Функции, задачи и принципы оформления периодических изданий.
50. Международное гуманитарное право и средства массовой информации. Работа журналистов в зоне вооруженных конфликтов.
51. Газетно-публицистический стиль: функции, сфера использования, конструктивный признак, языковые особенности.
52. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Система функциональных стилей русского языка.
53. Стилистические возможности фразеологии. Приемы и способы трансформации фразеологизмов как экспрессивное средство в языке СМИ. Ошибки в использовании фразеологизмов.
54. Пределы вмешательства редактора в текст. Виды редакторской правки, их особенности, техника и методика проведения.
55. Проблема выбора заголовка. Основные требования, предъявляемые к заголовку. Типы заголовков по структуре и воздействию на читателя. Ошибки в выборе заголовка.
56. Рекламная политика редакции. Реклама в периодическом издании, на радио и телевидении, особенности рекламы в сети Интернет.
57. Редактирование фактического материала. Работа со стилистическими данными, таблицами, цитатами. Основные типы проверки фактического материала.
58. Основные типы текстовых ошибок, их разновидности, причины возникновения и способы устранения.
59. Основные законы логики и ошибки, возникающие при их нарушении. Редактирование логических качеств текста.

60. Проблемы современной российской прессы.
61. Особенности российской пресс-рекламы.
62. Сатирические жанры в публицистике.
63. Система выразительных средств языка (или выразительные средства языка, образные средства и т.п.), используемых в публицистике (по В.П.Москвину).
64. Типология текстов (классификации текстов) в современной науке (или в современной лингвистике, теории текста) (по Г.Я.Солганику, Ю.А.Левицкому).
65. Текст как источник информации и объект исследования (по И.Р.Гальперину).

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы) (тестирование), [60]
на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование **Профиль Теория и практика языкового и литературного образования**

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
2. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Семантические отношения слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Глагол как часть речи в современном русском литературном языке. Основы и классы глаголов. Спряжение глагола.
5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса.
6. Категория вида глагола в современном русском языке. Категории наклонения и времени.
7. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
9. Основные способы образования слов в современном русском языке. Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.
10. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
11. Морфема; морфемный состав слова; характеристика морфем.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
13. Имя существительное как часть речи в современном русском литературном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
14. Классификация односоставных предложений в русском языке. Полные и неполные предложения.
15. Категория рода, склонения, падежа и числа имен существительных в современном русском языке.
16. Осложнение структуры простого предложения однородными и обособленными членами, водно-вставными конструкциями и обращениями.
17. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Разряды прилагательных.

18. Сложное предложение и его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
19. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Особенности склонения.
20. Структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.
21. Путь А.С. Пушкина к реализму, его основные вехи.
22. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.
23. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: замысел, проблематика, поэтика.
24. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: поэтика и проблематика.
25. Гоголь-драматург. Комедия «Ревизор»: замысел и его реализация. «Театральный разъезд» и «Развязка “Ревизора”».
26. Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы, художественные особенности, эволюция.
27. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: творческая история, проблематика, поэтика, система образов.
28. Место Н.А. Некрасова в истории русской лирики 19 века.
29. А.Н. Островский создатель русского театрального репертуара.
30. Поэзия А.А. Фета.
31. Особенности романистики И.С. Тургенева.
32. Основные этапы творческого пути И.А. Гончарова.
33. Своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
34. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как идеологический роман.
35. Реалистическая фантастика как художественный метод М.Е. Салтыкова-Щедрина.
36. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
37. Проблема жанрового своеобразия романов Ф.М. Достоевского.
38. Новаторство А.П. Чехова-драматурга.
39. «Диалектика души» как творческий метод Л.Н. Толстого.
40. Творческий путь А.П. Чехова.
41. Русский модернизм и его направления.
42. Творчество А.А. Блока.
43. Дореволюционное творчество А.М. Горького.
44. Творчество И.А. Бунина 1900-х гг.
45. Творчество С.А. Есенина.
46. Творчество М.А. Булгакова.
47. А.А. Ахматова и М.И. Цветаева в истории русской поэзии 20 века.
48. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе второй половины 20 века.
49. Основные направления в отечественной прозе конца 20-начала 21 веков.
50. Русская поэзия второй половины 20 века.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (комбинированный), [60] на направление подготовки:

07.04.01 Архитектура

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: комбинированная (письменная, графическая)

Продолжительность: не более 270 минут

Регламент вступительного испытания

Абитуриент должен прибыть на вступительное испытание с паспортом и экзаменационным листом, а также с собственными материалами и графическими инструментами.

На выполнение вступительного испытания отводится 6 академических часов (270 минут). В процессе испытания предусмотрены 2 перерыва по 10 минут.

Вступительное испытание содержит 2 части: 1) письменную (теоретическую) и 2) графическую (практическую), включающие по одному заданию.

В письменную часть включены задачи для выявления уровня теоретической подготовки в сфере профессиональной деятельности архитектора, определения научно-исследовательского потенциала поступающего.

В графическую часть включены задачи для выявления уровня практической подготовки в сфере профессиональной деятельности архитектора, определения проектно-творческого потенциала поступающего.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной системе. В качестве порогового значения положительной сдачи вступительного испытания устанавливается 35 баллов.

Дополнительными баллами оцениваются личные достижения абитуриента.

Требования к письменной части испытания

Задача письменной части вступительного испытания – дать ответы на 2 вопроса, выбранных произвольно из следующих разделов архитектуры: современные типологические особенности зданий, основы теории архитектурной композиции, основы теории градостроительства и районной планировки, архитектурные конструкции.

Ответы на вопросы должны содержать сведения по существу рассмотрения предмета. Они должны демонстрировать умение обосновывать и пояснять выводы и положения с помощью текста, а также иллюстрировать планировочные, типологические и пространственные решения с помощью принципиальных схем и архитектурной графики.

Ответы следует выполнять на листах бумаги формата А4 с одной стороны листа нестираемыми графическими средствами стандартным письменным или чертежным шрифтом. Ответу должен предшествовать вопрос в виде заголовка.

Время, отводимое на выполнение письменной части испытания – 90 минут.

Требования к графической части испытания

Задача графической части вступительного испытания - выполнить клаузуру (аудиторное творческое проектное задание) на предложенную тему.

Цель клаузуры: выполнить проектное предложение на уровне фор-проекта в соответствии с действующими строительными нормами. Проектное предложение следует выполнять на листе формата А2 в любом ручном графическом исполнении. Примерный состав фор-проекта: схема генерального плана, схемы планов, разрезов, фасадов, общий вид объекта (перспектива, аксонометрия или макет - по желанию). Количество чертежей, схем, изображений, их размеры и масштабы – на усмотрение автора.

Тема клаузуры объявляется непосредственно перед началом экзамена. Примерные темы клаузуры: выставочный павильон, лодочная станция, остановочно-торговый комплекс, клуб по интересам, архитектурно-дизайнерская мастерская.

Время, отводимое на выполнение графической части испытания – 180 минут.

Критерии оценки вступительного испытания

Рассмотрению подлежат только те работы, которые соответствуют полученному абитуриентом заданию и выполнены в установленный срок.

Максимальная оценка письменной части - 40 баллов.

За каждый вопрос максимально дается по 20 баллов.

Оценка 20 баллов ставится, если поступающий дал полный ответ на вопрос, продемонстрировал глубокие знания по предмету, привел новые сведения по рассматриваемым вопросам, владеет понятийным аппаратом и терминологией, материал изложен логично, в ответе отсутствуют ошибки и неточности, текст написан оригинальным удобным для чтения почерком, иллюстративный материал выполнен на высоком графическом уровне.

Оценка 15-19 баллов ставится, если в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности, шрифт текста и иллюстрации демонстрируют уверенное владение графикой.

Оценка 10-14 баллов ставится в случае не полного ответа, но освещена большая часть темы, текст удобен для чтения, иллюстрации выполнены достаточно аккуратно.

Оценка 5-9 баллов ставится, если в ответе отсутствует конкретика, освещена меньшая часть темы, текст написан не аккуратно, иллюстрации не убедительны.

Оценка 0-4 баллов ставится, если испытуемый допустил в ответе грубые ошибки, неверно использует терминологию, не привел иллюстративных примеров.

Максимальная оценка графической части - 60 баллов.

Графическая часть оценивается путем складывания баллов по следующим критериям:

1. Ясность и оригинальность архитектурной идеи – до 16 баллов.
2. Рациональность объемно-планировочного решения - до 14 баллов.
3. Композиционно-пластические качества сооружения - до 12 баллов.
4. Соответствие нормам и окружающему контексту - до 10 баллов.
5. Уровень графического мастерства - до 8 баллов.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (тестирование), [60]

на направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Классификация гражданских зданий. Объемно-планировочные решения гражданских зданий. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к гражданским зданиям.
2. Функциональные и физико-технические основы проектирования гражданских зданий. Зрительные залы, организация пространства, вместимость, видимость, движение людских потоков.
3. Конструктивные решения гражданских зданий, системы каркасов. Конструктивные схемы с полным каркасом, обеспечение пространственной жесткости.
4. Конструктивные схемы с неполным каркасом, бескаркасные здания. Унификация конструктивных решений, открытые и закрытые системы типизации.

5. Несущие конструкции каркасов гражданских зданий. Подвалы и цоколи гражданских зданий. Монтажные схемы и узлы сопряжения несущих элементов каркасов.
6. Железобетонные и металлические колонны многоэтажных и высотных гражданских зданий, связи с фундаментами и ригелями. Ригели унифицированных каркасов гражданских зданий, монтажные схемы и узлы.
7. Ограждающие конструкции каркасов гражданских зданий. Стены и перегородки каркасных гражданских зданий. Лестницы гражданских зданий. Окна и двери гражданских зданий.
8. Перекрытия и покрытия гражданских зданий, монтажные схемы и узлы. Кровли гражданских зданий.
9. Конструктивные схемы стальных каркасов одноэтажных промышленных зданий. Обеспечение пространственной жесткости.
10. Конструктивные схемы многоэтажных промышленных зданий. Основные виды балочных и безбалочных каркасов. Обеспечение пространственной жесткости.
11. Фундаменты и фундаментные балки промышленных зданий.
12. Классификация ограждающих конструкций. Требования, предъявляемые к ограждающим конструкциям промышленных зданий и сооружений.
13. Стены и перегородки промышленных зданий. Классификация стен по характеру работы, конструкциям, материалу. Фахверковые стены.
14. Покрытия промышленных зданий. Классификация покрытий по характеру работы, конструкциям, материалу, форме, организации водостока. Составы и назначение изоляционных слоев кровли. Устройство водоприемных воронок и деформационных швов. Узлы сопряжения покрытий и стен.
15. Окна и фонари промышленных зданий. Классификация окон по режиму эксплуатации, конструктивному решению, форме, размещению, материалу переплетов и светопрозрачного заполнения. Системы открывания окон.
16. Классификация междуэтажных перекрытий. Монолитные ребристые перекрытия с балочной плитой. Проектирование плиты и главной балки.
17. Сборные железобетонные перекрытия. Расчет и конструирование пустотной и ребристой плит перекрытия.
18. Расчет и конструирование элементов сборного ригели междуэтажного перекрытия.
19. Конструктивные схемы одноэтажных промышленных зданий с крановым оборудованием. Компоновка поперечной рамы.
20. Нагрузки и воздействия на поперечную раму промздания, статический расчет поперечной рамы, расчетное" сочетание усилий. Учет пространственной работы каркаса.
21. Конструктивные схемы покрытий промзданий с применением железобетонных конструкций, расчет и конструирование плит покрытия.
22. Расчет и конструирование железобетонных колонн (сплошного сечения, двухветвевых колонн) промздания.
23. Расчет и конструирование стропильных железобетонных ферм.
24. Типы сварных швов и соединений металлических. Работа и расчет стыковых и угловых сварных швов.
25. Типы балок и балочных конструкций. Расчет настила и балок настила.
26. Подбор сечения сквозных центрально-сжатых металлических колонн, расчет планок и решетки сквозных стоек, расчет базы стойки.
27. Компоновка поперечной рамы производственного здания с применением металлических конструкций. Система связей.
28. Расчет и проектирование центрально-нагруженных фундаментов на естественном основании.
29. Расчет и проектирование внецентально-нагруженных фундаментов на естественном основании под колонны промышленных зданий.

30. Расчет строительных конструкций по методу предельных состояний.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (комбинированный), [60]

на направление подготовки:

54.04.01 Дизайн

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: комбинированный

Продолжительность: не более 4 часов 45 минут

В содержание вступительного испытания включены тестовые задачи для выявления уровня подготовки в области теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности дизайнера для определения художественно-творческого и научно-исследовательского потенциала поступающего. Практическая часть вступительного испытания позволяет абитуриенту продемонстрировать свои умения и навыки при решении профессиональных задач.

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру включают:

- **тестирование** по основным вопросам теории и истории дизайна, проводится в течение 45 минут.
- **творческая часть** выполняется поступающим в форме концептуального проекта на заданную тему. Аудиторное время выполнения – 4 часа, формат – А 3, техника исполнения по выбору поступающего.

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

1. Основы теории и методологии в области дизайна.
2. Конструирование как метод объемно-пространственного проектирования в дизайне.
3. Типология композиционных средств и их взаимодействие.
4. Способы обработки материалов, основы эргономики, основы инженерного обеспечения дизайна.
5. Особенности проектирования мультимедийных средств визуальной коммуникации.
6. Технологические процессы допечатной подготовки макетов.

Поступающий в магистратуру должен **уметь**:

1. Решать основные типы проектных задач.
2. Проектировать дизайн промышленных изделий (предмет, серия, комплекс и т.п.), графическую продукцию и средства визуальной коммуникации.
3. Создавать проекты разной степени сложности в дизайне.
4. Использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
5. Критически оценивать результаты своей практической деятельности и составлять экспертную оценку других проектов.
6. Составлять подробную спецификацию к дизайн-проекту.
7. Разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе.

Поступающий в магистратуру должен **владеть**:

1. Приемами объемного и графического моделирования формы объекта и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла.
2. Компьютерным и программным обеспечением дизайн-проектирования.
3. Теоретическими знаниями по истории дизайна, науки и техники.
4. Теоретическими знаниями по истории дизайна.
5. Современными приемами макетирования.
6. Векторной и растровой графикой, трехмерным компьютерным моделированием.
7. Художественно-техническим редактированием.
8. Навыками выполнения проекта в материале.
9. Способностью к анализу и обобщению информации.

10. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

1. Тестирование проводится в один день с творческим экзаменом в течение 45 минут. Вопросы (количество – 24) предполагают теоретическую подготовленность в области истории и становления дизайна, включают категории и принципы дизайна, понятия «композиция в дизайне», «промышленный дизайн», «дизайн-проект», «художественно-промышленная деятельность», «школы дизайна» «авторские права», «макетирование», «творческая концепция в дизайне».

2. Творческой частью предполагает мониторинг проектных навыков поступающего. Предлагается выполнить практическое задание - ахроматическую формальную композицию (формат 25x15 см, материалы: бумага, карандаш, гуашь, тушь) на заданную тему. В процессе выполнения творческого задания поступающий должен решить следующие задачи:

- демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов;
- демонстрация навыков пространственного мышления и передачи с их помощью ассоциативных образов;
- демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать замысел композиции, изображать в сочетании различные геометрические формы, пятна и линии;
- выявление композиционного центра за счет распределения различных формальных элементов и тонового баланса;
- творческое раскрытие темы формальной композиции;
- демонстрация навыка работы с выбранной техникой.

Работа должна быть выполнена аккуратно; поверхности должны быть ровно выкрашены.

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (тестирование), [60] на направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды; риски, страхование, экономическая безопасность.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

Общая характеристика фирмы: цели, задачи, функции и структура. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Внешняя среда фирмы. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Организационная структура фирмы и принципы управления. Ресурсное обеспечение фирмы. Ресурсы фирмы: состав и классификация. Основные средства. оборотные средства. Трудовые ресурсы. Экономические затраты и результаты. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль фирмы. Формирование, распределение и ее использование. Налогообложение фирмы. Результаты деятельности фирмы. Стратегическое планирование. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг. Управление запасами и движением товаров. Логистиче-

ские системы. Научно-техническое развитие и инвестиции.

Понятие национальной экономики. Национальная экономика как хозяйственная система страны. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики. Уровни национальной хозяйственной системы. Основные элементы экономической системы и их взаимосвязи. Воспроизводственные процессы и макроэкономические пропорции. Типы национальных хозяйственных систем. Классификация и характеристика национальных хозяйственных систем. Открытые и закрытые национальные экономики. Регионально-отраслевая структура. Основные показатели развития национальной экономики. Методологические основы анализа национальной экономики.

Методы исследования национальной экономики, связь с другими предметами. Экономика переходного периода. Необходимость экономических реформ в России конца 20 века. Сущность, понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.

Национальное богатство и его структура. Виды совокупного национального потенциала. Природно-ресурсный потенциал. Трудовой потенциал. Научный комплекс и его современное состояние. Инвестиционный потенциал России. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Основные меры создания благоприятного инвестиционного климата. Привлечение и использование иностранных инвестиций.

Потребительский комплекс национальной экономики. Основные понятия, сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны. Рекреационный комплекс. Особенности формирования рекреационного комплекса России. Внешнеэкономический потенциал России. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Специфика структуры национальной экономики России. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Рыночная инфраструктура. Отраслевая и межотраслевая структура национальной экономики. Теория «Межотраслевого баланса» Современная отраслевая структура национальной экономики России. Территориальная (Региональная) структура национальной экономики. Особенности региональной структуры экономики России. Экономическое и юридическое содержание категории «собственность». Структура собственности в национальной экономике. Особенности современной структуры собственности в России. Экономический рост как категория национальной хозяйственной системы рыночного типа. Показатели-параметры экономического роста. Факторы экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста. Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Сущность, основные цели и принципы ГРЭ. Классификация методов ГРЭ. Антимонопольное регулирование экономики. Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку. Формирование «вертикали» государственного воздействия на национальную экономику. Факторы формирования российской модели рыночной экономики.

Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России. Основные направления социальной политики. Модернизация экономики: цели, государственные приоритеты, основные направления и методы. Цели и задачи структурной политики. Федеральная региональная социально-экономическая политика. Основные направления бюджетной политики.

Национальная экономика и мировая экономическая система. Факторы, влияющие

на международные экономические позиции страны. Основные закономерности развития мировой экономики и мировых интеграционных процессов. Формы и методы экономической интеграции. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем. Методы государственного воздействия на повышение эффективности интеграционных процессов.

Экономическая безопасность национальной экономики. Понятие экономической безопасности, ее роль в системе национальной безопасности. Показатели экономической безопасности. Институциональные основы системы экономической безопасности. Меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.

Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики. Общая теория систем. Методы анализа. Системный анализ. Понятие системы. Классификация систем. Свойства систем. Система и модель. Математическое описание системы и модели. Моделирование как метод системного анализа. Методы изучения национальной экономики: анализа, синтеза, индексные, группировочные, балансовые, оптимизационные, макроэкономические графики.

Понятие моделирования и прогнозирования объекта национального рыночного хозяйства. Определение модели и моделирования. Классификация моделей. Основные моделирования национальной экономики. Составляющие процесса моделирования. Понятие базовой единицы национальной экономической системы. Этапы моделирования национальной экономики. Классификация основных подходов к моделированию. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства. Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей. Классификация моделей.

Понятие управления национально-хозяйственным механизмом. Управление и эффективные законы. Управляемые процессы. Широкое и узкое понятие управления. Устойчивые и неустойчивые процессы. Понятие управления. Примеры управляемых процессов. Многосекторная модель рыночного равновесия. Имитационные модели развития экономики. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Оценочная система. Оценки в процессе моделирования. Компоненты оценочной системы. Сущность измерений. Шкалы. Виды шкал. Примеры шкалирования. Критерии оценки. Типы критериев. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики: производственные функции, динамические модели спроса и предложения, инвестиционные модели, модели динамики потребления, сбережений и доходов населения, модели денежного обращения, модели стратегического развития предприятий.

Оптимизационные и балансовые модели. Понятие балансового метода. Схема межотраслевого баланса. Задачи, решаемые с помощью матрицы межотраслевого баланса. Общее понятие оптимизационного метода. Функционал и целевая функция. Теорема о существовании решения задачи оптимизации. Теоремы двойственности. Динамические оптимизационные модели. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.). Модель основных капиталовложений. Симплекс-метод. Макромодели роста типа Харрода-Домара. Модели магистрального типа. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса-Хансена и др.). Динамические модели совокупного спроса, предложения и потребления. Моделирование производственных функций.

Иерархические, имитационные и эконометрические методы исследования экономических ситуаций. Понятие иерархической методики. Метод анализа иерархий. Алгоритм по методу анализа иерархий. Метод Монте-Карло. Понятие имитации. Имитационный алгоритм. Простейшая схема имитационного алгоритма. Общая схема имитационной системы. Примеры имитационных задач. Особенности имитационных задач. Эконометрические прогнозы. Метод наименьших квадратов. Метод анализа чувствительности. Разработка моделей антикризисных, маркетинговых, инвестиционных и кадровых стратегий в переходный период.

Стратегические методики моделирования. Методы стратегического моделирования. Модель инвестиционной стратегии: БКГ-методика. Реализация БКГ-алгоритма. Модель стратегического планирования и развития предприятий: матрица SPACE. Модель маркетинговой стратегии McKinsey. Модель ADL/LC. Применение стратегических методов моделирования.

Информационная модель экономической системы и ее применение.

Понятие информационной модели. Структура информационной модели. Применение информационных моделей. Модель деятельности. Модель информационно-управляющих потоков. Реализация информационной модели. Модели социальной динамики. Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Методика построения глобальных моделей. Глобальная эколого-демографическая модель. Глобальная модель развития человечества. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Методология исследования рыночных структур. Анализ структуры рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Барьеры входа и структура рынка. Слияния и поглощения. Динамика рынка. Экономические теории олигопольного ценообразования. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Динамика ценообразования в условиях монополии и олигополии. Ценовая дискриминация. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция. Структуры рынка, патенты и технологические инновации. Естественная монополия. Структура и эффективность функционирования рынка. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.

Примерные вопросы

Предмет и методология экономической теории. Базовые экономические понятия.

Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).

Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Экономические агенты. Кругооборот доходов и расходов. Права собственности и типы экономических систем.

Спрос и предложение. Механизм функционирования рынка. Государственное регулирование рынка.

Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Практическое применение эластичности.

Теоретические предпосылки исследования поведения потребителя. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Процесс производства и факторы производства. Производственная функция и ее виды. Изокосты и изокванты.

Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Монополия. Факторы монопольной власти. Равновесие фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.

Олигополия. Стратегическое взаимодействие в условиях олигополии. Монополистическая конкуренция: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели рыночной власти фирмы, индексы концентрации.

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда.

Рынок капитала. Капитал и ссудный процент. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Безработица: определение и измерение. Виды безработицы и ее социальные и экономические последствия.

Природа инфляции и ее причины. Виды инфляции и ее социальные и экономические последствия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Теория экономического цикла. Стабилизационная политика в условиях циклических колебаний.

Общая теория экономического роста. Содержание, факторы и типы экономического роста. Структурная политика.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Теория мультипликатора Кейнса.

Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

Природа денег и их функции. Различные виды денег. Предложение денег. Структура денежной массы, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги

Банковская система, ее структура. Центральный банк и его функции в экономике. Коммерческие банки и их функции. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.

Роль и функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Фискальная политика государства и ее виды. Государственный бюджет Автоматические (встроенные стабилизаторы). Государственный долг, причины его возникновения, политика управления.

Налоговая система государства. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения.

Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини; качество и уровень жизни.

Системы и подсистемы мировой экономики и закономерности ее формирования: состав и структура.

Фирма – понятие и основные признаки. Организационная структура фирмы и принципы управления.

Предпринимательство-составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства.

Организационно-экономические формы предпринимательства

Организационно-правовые формы хозяйствования.

Типы производства. Преимущества и недостатки.

Формы организации производства. Преимущества специализации, кооперации, комбинирования.

Понятие качества и конкурентоспособности продукции.

Основной капитал и его роль. Основные производственные фонды. Классификация. Воспроизводство.

Амортизация и износ основных фондов. Виды износа.

Оборотный капитал. Состав и назначение. Оборачиваемость.

Производственная мощность. Факторы, влияющие на ее величину и степень использования.

Аренда, лизинг.

Нематериальные активы.

Капитальные вложения. Эффективность капитальных вложений.

Инвестиции. Виды инвестиций. Дисконтирование инвестиций.

Кадровая политика и резервы роста производительности труда.

Производительность труда. Выработка. Трудоемкость.

НТП. Приоритетные направления научно-технического прогресса.

Формы и системы оплаты труда.

Издержки производства и реализации продукции.

Себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости и ее значение.

Методы ценообразования фирм.

Валовой доход, прибыль, рентабельность.

Финансы предприятия.

Качество продукции. Стандартизация. Сертификация. Техническое регулирование.

Стратегическое планирование. Базовые стратегии фирм.

Организация логистической деятельности фирмы. Логистические системы.

Внешняя среда фирмы.

Инновационная деятельность фирм. Новации. Новшества.

Маркетинговая деятельность фирмы. Концепции маркетинга.

Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики. Национальное богатство. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики.

Факторы формирования российской модели рыночной экономики. Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России.

Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку.

Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева; пропорции в национальной экономике; макромоделли экономического роста и развития национальной экономики

Необходимость экономического роста в современной российской экономике. Проблема финансирования крупномасштабных инвестиций.

Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему, основные показатели внешних экономических связей и пропорций.

Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Понятие экономической безопасности. Формирование официальной доктрины национальной экономической безопасности. Принципы оценки уровня экономической безопасности.

Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.). Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Методы исследования социально-экономических систем Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

Общая теория систем. Классификация систем. Экономические системы. Общелогические методы и приемы исследования.

Принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа

Система показателей, используемая в экономическом анализе. Характеристика основных видов экономического анализа.

Содержание управленческого и финансового анализов. Стандартные приемы эко-

номического анализа. Методы экономического анализа

Сущность и виды факторного анализа. Моделирование детерминированных взаимосвязей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.

Методологические основы проведения маркетинговых исследований. Методы и орудия получения маркетинговой информации.

Методы анализа и моделирования стратегии развития предприятия. Модель стратегического планирования организации. Анализ теоретических базисных стратегий развития организации.

Моделирование как метод системного анализа. Классификация моделей по средствам моделирования.

Методология моделирования национального хозяйства на микроуровне. Модели национального хозяйства на макроуровне. Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Гарвардская парадигма «Структура-поведение-результат».

Основные характеристики структуры отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Границы отраслевого рынка.

Уровень концентрации на отраслевых рынках. Индексы концентрации и монопольной власти фирм.

Барьеры входа-выхода на отраслевом рынке. Потенциальная конкуренция: стратегические и нестратегические барьеры.

Определение естественной монополии в теории и на практике. Индекс А. Лернера. Субаддитивность издержек. Преимущества и издержки в условиях монополии.

Дифференциация продукции: ценовая и неценовая конкуренция. Развитие модели монополистической конкуренции Чемберлина. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара.

Сущность вертикальной интеграции. Формы и степень вертикальной интеграции. Диверсификация: проблемы измерения, теории диверсификации и образования конгломератов.

Развитие классической модели рынка в условиях олигополии. Основные модели олигополий. Олигополия Курно, Бертрана, Стакелберга.

Эластичность спроса и рыночные условия. Индекс Ротшильда.

Ценовая дискриминация на отраслевых рынках. Характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.

Литература

1. Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков: учебник для вузов, доп. МО РФ / Н.М. Розанова.— М. : Юрайт, 2011 .
2. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2011.
3. Астахова, А. В. Информационные системы в экономике и защита информации на предприятиях - участниках ВЭД : учеб. пособие для вузов / А. В. Астахова.— Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014
4. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: учебник, рек. УМО / А.Н. Олейник.— М.: ИНФРА-М, 2012 .
5. Резник, Г. А. Макроэкономика: учеб.-метод. пособие / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова .— Москва : Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2012.
6. Современная экономическая наука: учеб. пособие для вузов : рек. УМО / под ред. Н. Н. Думной, И. П. Николаевой.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. Водомеров, Н. К. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика: основные концепции базовых категорий : учеб. пособие для студ. фак. экономики и менеджмента.- Курск.: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.
8. Водомеров, Н. К. Экономическая теория. Ч. 1.: основные концепции базовых категорий : учеб. пособие для студ. фак. экономики и менеджмента / Н. К. Водомеров ; Курский гос. ун-т.— Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.

9. Алехина, А.А., Сукманов, Э.В. Разработка экономико-управленческих решений. Учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск.гос.ун-т, 2016. – 247с.
10. Сукманов, Э.В., Алехина, А.А., Экономика инноваций и их роль в управлении рыночной системой. Учебное пособие.– Курск: Изд-во Курск.гос.ун-т, 2016.
11. Алехина, А.А., Сукманов, Э.В. Формирование и эффективность использования оборотных средств, как инструмент управления финансами предприятий: Монография – Курск: Изд-е Курск .гос.ун-т, 2016.
12. Дендак, Г.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Организация малого бизнеса" / Г.М. Дендак, А.Ю. Быстрицкая, Э.В. Сукманов; Курск. гос. ун-т.— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2013 .
13. Припадчева, И.В. Управление предприятием : учеб. пособие.— Курск : Учитель, 2014 .
14. Сукманов, Э.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Институциональная экономика" / Э.В. Сукманов, А.Ю. Быстрицкая, Г.М. Дендак ; Курск. гос. ун-т .— 2-е изд., (доп.).— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2013.
15. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008.
16. Современная экономическая теория /под ред. Дж. Харвея. – М.: Юнити–Дана. – 2012.
17. Современные макроэкономические проблемы России: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Носова С. С. [и др.]; под ред. С. С. Носовой. - М.: КНОРУС, 2013.
18. Содержание, логика и структура современной экономической теории / под ред. К.А. Хубиева. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2000.
19. Сорвина, Г.Н. История экономической мысли двадцатого столетия /Г.Н. Сорвина. – М.: РАГС, 2005.
20. Столяров В.И. Экономическая теория. – М.: Академия. – 2012.
21. Сычев Н.В. Политическая экономия: курс лекций. – М.: ИКФ «Экмос». – 2002.
22. Сутырин С. Ф. История экономических учений: учеб. пособие / Сутырин С. Ф., Шишкин М. В., Борисов Г. В.. – М. : Эксмо, 2010.
23. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика: учебник. – М.: МГУ, Дело и Сервис, 2013.
24. Теория капитала и экономического роста: учеб. пособие / под ред. С.С. Дзарасова. – М.: МГУ, 2004.
25. Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы /под ред. К.А. Хубиева. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС. 2004.
26. Хайман, Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение: в 2-х т.: пер. с англ. /Д.Н. Хайман. – М.: Финансы и статистика, 1992.
27. Харвей Дж. Современная экономическая теория: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана. – 2012.
28. Ходжсон, Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории: пер. с англ. /Дж. Ходжсон. – М.: Дело, 2003.
29. Худокормов, А.Г. История экономических учений (современный этап): учебник. – М.: Инфра–М, 2002.
30. Чеканский А.Н., Фролова Н.П. Микроэкономика. Промежуточный уровень: учеб. пособие. – М.: Инфра. – 2008.
31. Черковец, В.Н. Политическая экономия. Принципы. Проблемы. Политика /В.Н. Черковец. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2005.
32. Шумпетер Й. Десять великих экономистов. От Маркса до Кейнса. М.: издательство: Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. 2011.
33. Экономика: учебник /под ред. Булатова. – М.: Юристъ. – 2012.
34. Экономика: учеб. пособие / под ред. Л.С. Гребнева. – М.: Логос. – 2013.
35. Экономика: учеб. пособие / Л.Л. Самородова. – Кемерово: ГУ КузГТУ, 2011.
36. Экономическая теория: учебник и практикум /Толкачев С.А. – Отв. ред.– М.: Юрайт, 2014.
37. Экономическая теория: учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М,

- 2011.
38. Экономическая теория: учебник. /Под ред. А.Г. Войтова. – М.: Дашков и К. – 2012.
 39. Экономическая теория (Политическая экономия): учебник /под ред. И.К. Ларионова, Н.Н. Пилипенко, В.Н. Щербакова. – М.: Дашков и К. – 2010.
 40. Экономическая теория: ключевые вопросы: учеб. пособие /под ред. Г.М. Гукасяна. – М.: ИНФРА–М. – 2010.
 41. Экономическая теория. Учебник. /Под ред. М.А. Сажина, Г.Г. Чибрикова. – М.: Форум: ИНФРА–М. – 2012.
 42. Экономическая теория. /Под ред. Б.В. Салихова. – М.: Дашков и К. – 2014.
 43. Экономическая теория. /Под ред. Е.Н. Лобачева. – М.: Юрайт. – 2013.
 44. Экономическая теория (политэкономия) / Под ред. Г.П. Журавлевой. – М.: ИНФРА-М. – 2014. .
 45. Экономическая теория: истоки и перспективы /под ред. А.А. Пороховского. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2006. – 999 с.
 46. Экономическая энциклопедия: политическая экономия: в 4-х т. /гл. ред. А.М. Румянцев. – М.: Советская энциклопедия, 1972-80.
 47. Энгельс, Ф. Анти-Дюринг //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т.20.
 48. Юданов А.Ю. Опыт конкуренции в России: причины успехов и неудач. – М.: КНО-РУС, 2007.

Нормативно-правовые документы и официальная статистика:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Официальный сайт Центрального банка РФ www.cbr.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru>
4. Сайт Росстата: <http://gks.ru>

Периодические издания:

Российские журналы:

- «Экономист»;
- «Теоретическая экономика» (www.theoreticaleconomy)
- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Экономические науки»;
- «Финансы и экономика» (<http://finans.rusba.ru>)
- «Эксперт» (<http://www.expert.ru>)

Зарубежные журналы:

- “Economic Journal”;
- “Journal of Economic Literature”;
- “Journal of Political Economy”;
- “Review of Economics and Statistics”;
- “The Economist”.

Интернет – ресурсы:

- Encyclopedia of Law and Economics – <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>
- Библиотечка Либертариума – <http://www.libertarium.ru/library>
- Галерея экономистов — www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России – <http://www.finansy.ru>
- Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
- Соционет: <http://socionet.ru>
- Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://195.93.165.10:2280>

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система «Россия» - <http://uisrussia.msu.ru>

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (тестирование), [60] на направление подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

В рамках дисциплины «Основы менеджмента»

1. Менеджмент как наука и как искусство.
2. Понятие и сущность организации.
3. Функции менеджмента.
4. Понятие и процесс создания организационной структуры управления.
5. Основные принципы построения организационных структур.

В рамках дисциплины «Стратегический менеджмент»

1. Цели и задачи стратегического менеджмента
2. Основные законы управления
3. Внешняя и внутренняя среда объекта управления
4. Процесс стратегического управления
5. Оценка эффективности управленческой деятельности
6. Специфический SWOT-анализ
7. PEST-анализ
8. Системность анализа внешней среды
9. SNW-анализ составляющих внутренней среды
10. Системность анализа внутренней среды
11. Понятие стратегии и классификация стратегических альтернатив
12. Матрица возможностей И. Ансоффа (по товарам/рынкам)
13. Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру
14. Матрица БКГ и принципы ее построения

В рамках дисциплины «Информационные технологии в управлении»

1. Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
2. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности

В рамках дисциплины «Управленческие решения»

1. Решение как основной продукт деятельности руководителя.
2. Отличительные особенности управленческого решения.
3. Общая идея метода дерева решений.
4. Области эффективных решений в зависимости от уровня неопределенности и характера управленческой деятельности.
5. Риск принятия и реализации решения, анализ и оценка последствий риска
6. Условия и факторы качества решений
7. Матричный метод в практике разработки и принятия управленческих решений
8. Методы расчета экономической эффективности подготовки и реализации управленческих решений

В рамках дисциплины «Профессиональные навыки менеджера»

1. Понятийно-категориальный аппарат компетентностного подхода
2. Профессиональные стандарты как основа реализации компетентностного подхода в системе управления организацией.
3. Структура профессионального стандарта.
4. Требования к профессиональным компетенциям качественно нового менеджера.

5. Ключевые компетенции современного топ-менеджера

В рамках дисциплины «Теория организации»

1. Понятие организации как системы управления
2. Основополагающие законы организации
3. Принципы организации
4. Организационно-управленческая структура
5. Классификация организационно-управленческих структур
6. Организационные структуры механического типа (линейные, линейноштабные, функциональные, линейно-функциональные, дивизиональные)
7. Структуры управления органического типа (проектные, матричные, сетевые)

В рамках дисциплины «Модели и методы бизнес-процессов»

1. Понятие бизнес-процесса
2. Структура бизнес-процесса
3. Менеджмент бизнес-процессов

В рамках дисциплины «Финансовый менеджмент»

1. Инвестиционный проект: сущность, структура.
2. Методы расчета эффективности инвестиционных проектов.
3. Оценка рисков инвестиционных проектов.

В рамках дисциплины «Управление проектами»

1. Проблемы классификации проектов
2. Терминальные проекты
3. Развивающиеся проекты
4. Открытые проекты
5. Мультипроекты
6. Использование теории графов в управлении проектами
7. Основные понятия и элементы сетевых моделей
8. Правила построения сетевых моделей
9. Упорядочение сетевых моделей
10. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.
11. Методы, применяемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и рисков.
12. Понятие структуры разбиения работ

Демонстрационный вариант теста

1. Информационная безопасность – это

- а) программные средства борьбы с вирусами; резервное копирование и архивирование особо важных документов
- б) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры
- в) нормативные акты, подразумевающие административную и уголовную ответственность за хищение информации

2. Заполните матрицу SWOT-анализа, используя следующие дидактические единицы.

| | |
|------|------|
| а) S | б) W |
| в) O | г) T |

1. выдающаяся компетентность;
2. адекватные финансовые ресурсы;
3. высокая квалификация;
4. нет ясных стратегических направлений;

5. ухудшающаяся конкурентная позиция;
6. устаревшее оборудование;

3. Возможно осуществление трех новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн. руб. с вероятностью 0,4, в остальных случаях ожидается убыток 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн. руб. с вероятностью 0,5 или убыток в 3 млн. руб. Третий проект предполагает прогнозный размер прибыли в размере 10 млн.руб. с вероятностью 0,7 и вероятных убытков в размере 6 млн. руб. в 30% случаев. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

- а) первый проект
- б) второй проект
- в) третий проект
- г) ожидаемая прибыльность проектов равнозначная

Представить расчетные данные, обосновать выбор варианта, используя метод «дерева решений». Решение представить в графическом виде.

Литература:

1. Александров Д.В. - Моделирование и анализ бизнес-процессов: учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. <http://www.iprbookshop1.ru/61086.html>
2. Афонин А. М., Царегородцев Ю. Н. - Производственный менеджмент: Учебное пособие - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. <http://www.iprbookshop1.ru/8615>
3. Афоничкин А. И. - Основы менеджмента: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/ACA1DFD7-E85F-4809-851F207EBF9271F9>.
4. Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин В. Б. - Управленческие решения (8-е издание): Учебник для бакалавров - Москва: Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop1.ru/24838>
5. Берг Д. Б., Ульянова Е. А., Добряк П. В. - Модели жизненного цикла - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275652>
6. Клаверов В.Б. - Управление проектами: учебно-методическое пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. <http://www.iprbookshop1.ru/69295.html>
7. Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б. - Инновационный менеджмент - Москва: ЮнитиДана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>
8. Кузьмина Т. В. - Советы опытных менеджеров молодому карьеристу - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. <http://www.iprbookshop1.ru/877>
9. Литвак Б. Г. - Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/36DE9BEA-A585-46EE-A79F7FB3FDC2B864>
10. Мардас А. Н. - Теория организации: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/82031721-7385-4E74-87C2-8855599483EE>
11. Мотовилов О. В. - Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344718>
12. Ньютон Р. - Управление проектами от А до Я - Москва: Альпина Паблишер, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>
13. Поляк Г. Б. - Финансовый менеджмент: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/0C4CB951-B2D9-412C-A216-3EA20CB4FFCF>
14. Попова Е. П. - Теория организации: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DDD8F221A51702>
15. Тебекин А. В. - Стратегический менеджмент: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/CF1E6223-C68E-487B-9165-4517C8EDE6B5>

16. Тельнов Ю. Ф., Фёдоров И. Г. - Инжиниринг предприятия и управление бизнеспроцессами. Методология и технология: Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop1.ru/34456>
17. Шарапова Т. В. - Основы менеджмента: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/1FA2A496-6441-4F9F-89E9-1AA449A108BF>

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (тестирование), [60] на направление подготовки:

38.04.03 Управление персоналом

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерный перечень вопросов

1. Автоматизированные информационные технологии управления.
2. Аудит и контроллинг персонала. Управление компетенцией персонала.
3. Безопасность, условия и дисциплина труда персонала.
4. Виды и формы стимулирования труда. Характеристики нематериальных стимулов
5. Власть и лидерство в организации.
6. Власть: баланс власти, формы власти. Лидерство: эволюция концепций лидерства, модели лидеров.
7. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
8. Деловая оценка персонала. Технология аттестации кадров.
9. Документирование движения личного состава и оценки деятельности персонала
10. Законодательные и исполнительные органы власти и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
11. Закономерности и принципы управления персоналом.
12. Занятость и виды безработицы
13. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Современные системы оплаты труда
14. Затраты на персонал и классификация затрат. Целевое планирование и бюджетирование обучения.
15. Информационное, техническое, правовое и нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
16. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности.
17. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния
18. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение
19. Место и роль мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом организации.
20. Методы управления персоналом.
21. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.
22. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса
23. Организационная структура системы управления персоналом.
24. Организация маркетинга персонала.
25. Организация оплаты труда.
26. Организация труда: направления работы по организационному обеспечению трудовых ресурсов.

27. Основные этапы эволюции концептуальных подходов к управлению персоналом.
28. Основы формирования системы управления персоналом.
29. Особенности мотивации и стимулирования на различных стадиях жизненного цикла организации.
30. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
31. Оценка эффективности управления персоналом.
32. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).
33. Психологические основы поведения людей.
34. Рынок труда и условия необходимые для его существования. Занятость и виды безработицы
35. Система управления персоналом: ее задачи, функции и организационное построение.
36. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (х, у, z).
37. Состав и виды кадровых документов и их оформление при поступлении на работу.
38. Социологические шкалы зарплаты: назначение, метод построения, особенности шкал.
39. Стимулирование и вознаграждение персонала. Льготы и привилегии работников.
40. Стимулирование работников с различными типами мотивации.
41. Стратегия управления персоналом. Типы кадровых стратегий.
42. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности.
43. Сущность и содержание кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом.
44. Сущность и содержание кадровой политики организации (предприятия). Виды кадровой политики и стратегия управления персоналом.
45. Сущность и содержание кадровой политики организации. Виды кадровой политики.
46. Сущность, содержание и задачи кадрового планирования.
47. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом.
48. Технология управления наймом персонала.
49. Технология управления персоналом. Подбор, отбор и наем персонала; аттестация персонала.
50. Технология управления развитием и поведением персонала.
51. Типологическая концепция трудовой мотивации В. И. Герчикова.
52. Трудовой договор: его содержание и заключение. Определение потребности в развитии работников.
53. Трудовой потенциал общества, организации, работника.
54. Управление высвобождением персонала.
55. Управление конфликтами в организации.
56. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности.
57. Управление организационными изменениями.
58. Управление поведением сотрудников в организации.
59. Управление социализацией, профориентацией и адаптацией персонала.
60. Управление социальным развитием организации.
61. Управление эффективностью деятельности персонала.
62. Философия управления персоналом. Лояльность персонала.
63. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие. Стиль лидерства и его влияние на успех работы организации.
64. Формирование мотивационного ядра персонала организации.
65. Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности.

66. Характеристика переменной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (премии: по индивидуальным результатам, за вклад в работу подразделений, целевые, по общим результатам работы компании)
67. Характеристика постоянной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (должностные оклады, нормативы результатов, оплата на основе квалификации, квалификационные надбавки).
68. Эволюция взглядов на мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.
69. Экономическое содержание заработной платы: зарплата как категория наемного труда, зарплата в нерыночных и рыночных моделях экономики.

Литература

а) по управлению персоналом

1. Управление персоналом организации: учебник, рек. МО РФ / под ред. А.Я. Кибнова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 695 с. – ISBN 978-5-16-003671-7.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М.: КНОРУС. 2012. – 368 с.
3. Лукичева, Л.И. Управление персоналом : учеб. пособие / Л.И. Лукичева. – М.: Омега-Л, 2012. – 263 с.
4. Лукашевич В. В. Основы управления персоналом – М.: Кнорус, 2007.
5. Магура М. И. Организация обучения персонала компании – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
6. Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала. – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
7. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия. Уч. пособ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск, 2001.
8. Одегов Ю. Г., Карташова Л. В. Управление персоналом, оценка эффективности: учебное пособие – М.: «Экзамен», 2002.
9. Травин В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие. – 4-е изд.. – М.: Дело, 2002.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002.
11. Управление персоналом организации: Учебник /Под ред.А. Я. Кибанова. 2-е изд. дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Управление персоналом предприятия /Под ред. А. А. Крылова и Ю. В. Прушинского – М.: ЮНИТИ, 2002.
13. Управление персоналом: Учебное пособие /Под ред. О. И. Марченко – М.: «Ось-89», 2004.

б) по мотивации трудовой деятельности персонала

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк, С.Ж. Гончарова, В.В. Данилочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 398 с.
2. Чекмарев, О.П. Мотивация и стимулирование труда: учебно-методическое пособие / О.П. Чекмарев. – СПб., 2013. – 343 с.
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник для вузов, рек. УМО / под ред. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2010.— 523с.
4. [Пряжников, Н.С.](#) Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие, рек. УМО / Н.С. Пряжников. — М.: Академия, 2008. — 367с.
5. Владимирова Л. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (торговля): Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Домиков и К», 2006.
6. Волгин Н. А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба

- (Анализ, проблемы решения)/Н. А. Волгин. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
7. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие./ А.П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 464 с.
 8. Книга директора магазина. 2-е издание, улучшенное и дополненное / под ред. Сысоевой. – СПб.: Питер, 2006.
 9. Литвинюк А. А. Организационное поведение. Учебное пособие. М.: Изд-во МГУК, 1998.
 10. Мазманова Б. Г. Управление оплатой труда: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.
 11. Психология труда. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Психология и педагогика» [А. В. Карпов и др.]; под ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
 12. Самоукина Н. А. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Наталья Самоукина. - М.: Вершина, 2006. - 224с: ил. - ISBN№5 - 9626-0076-2
 13. Чингос, Питер Т. Оплата по результату. Из опыта оплаты труда персонала в США.: Пер. англ. – Издательский дом «Вильямс», 2004.
 14. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. М. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
 15. Яковлев Р. А. Оплата труда в организации. – М.: НЦФЭР, 2003.
 16. Адамчук В. В., Ромашов О. В, Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.

в) по организационному поведению

1. Оксинайд, К.Э. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ / К.Э. Оксинайд. – М.: КНОРУС, 2013. – 472 с.
2. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник, доп. МО РФ / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломандина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с.
3. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 527 с.
4. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ. – СПб.: Питер, 2013. – 430 с.
5. Джордж ДЖ. М., Джоунс Г. Р. Организационное поведение. Основы управления: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под. ред. проф. Е. А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Литвинюк А. А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1998.
7. Льюис Дж. Управление командой: как заставить других делать то, что вам нужно. – СПб.: Питер, 2004.
8. Лютенс В. Организационное поведение. Учебник / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999.
9. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2002.
10. Сивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
11. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под. ред. В. А. Спивака. – СПб.: Нигер, 2002.

г) по делопроизводству в кадровой службе

1. Основы делопроизводства: учебник и практикум / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова; под общ. ред. Н.Н. Шуваловой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 375 с.
2. Янкович, Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе: учебник для вузов доп. УМО/Ш.А. Янкович.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2006.-160с.
3. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / М.В. Кирсанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 312 с.

4. Айман Т.О. Делопроизводство, образцы документов - М.: РИОР, 2004.
5. Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе. - М.: ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2000.
6. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (документационное обеспечение управления : учеб. пособие .— 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на Дону : Феникс, 2008 .— 474с. : ил. — (Справочник) .— ISBN 978-5-222-12878-7.
7. Кирсанова, М.В. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления : учеб. пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов .— 6-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006 .— 363с. — (Высшее образование) .— Соавт.
8. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство : учеб. пособие, рек. МО РФ / М.В. Кирсанова .— 4-е изд. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007 .— 311с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-001873-7.
9. Красавин А.С. Документирование и организация работы с кадровыми документами. — М: Инфра-М, 2004.
10. Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство (организация и технология документационного обеспечения управления) - М.:ЮНИТИ, 2003.
11. Макарова, Н. Компьютерное делопроизводство : учебный курс : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Н. Макарова, Г. Николайчук, Ю. Титова .— СПб. : Питер, 2007 .— 410с. — 2 соавт. — ISBN 978-5-91180-074-1.
12. Рогожин М.Ю. Организация делопроизводства предприятия. - М.: РДЛ, 2003.
13. Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления : учебник для ст-ов учрежд. сред. проф. образования / В.С.Соколов .— 2-е изд. — М. : Форум : Инфра-М, 2007 .— 176с. — ISBN 978-5-91134-132-9 .— ISBN 978-5-16-003049-4.

**Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (тестирование), [60]
на направление подготовки:**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и особенности.
2. Основные этапы развития науки государственного управления. Общая характеристика базовых концепций государственного администрирования.
3. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера.
4. Критика «классических» концепций государственного управления.
5. «Экономический подход» к государственному управлению. Сущность и основные характеристики «нового менеджизма».
6. Институциональный подход к административно-государственному управлению
7. Политико-административные сети в управлении. Сетевая теория управления.
8. «Электронное правительство»: понятие, сущность, принципы организации.
9. Основы местного самоуправления. Концепция и сущностные признаки МСУ.
10. Основные теории местного самоуправления.
11. Устав муниципального образования.
12. Конституция как Основной закон Российской Федерации.

13. Президент России: статус и полномочия, порядок избрания.
14. Государственная Дума в системе органов государственной власти РФ
15. Совет Федерации в системе органов государственной власти РФ.
16. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
17. Судебная система России.
18. Федеративное устройство государства. Россия как федеративное государство.
19. Основные черты и характеристики управления как социального явления.
20. Организация как социальная система. Основные подходы к анализу организаций.
21. Местное самоуправление в России: сущность, полномочия, особенности организации
22. Система разделения властей в государственном управлении
23. Распределение государственных функций по уровням управления
24. Государственная служба в системе государственного управления
25. Конфликт интересов на государственной службе
26. Принципы и цели экономической политики государства
27. Система государственного регулирования российской экономики
28. Государственные финансы
29. Межбюджетные отношения
30. Налоговое регулирование в РФ
31. Государственный бюджет
32. Территориальные основы местного самоуправления
33. Муниципальная служба
34. Экономические основы местного самоуправления
35. Муниципальный бюджет и его составляющие
36. Муниципальный заказ
37. Монетарная политика государства
38. Направления государственной социальной политики
39. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения
40. Понятие социального государства

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ)
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ.
4. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ.
5. Василенко И.А. Государственная и муниципальная служба: учебник/ И.А. Василенко. – М.: КНОРУС, 2016. – 300 с.
6. Васильев В.П. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие В.П. Васильев, Н.Г. Деханова, Н.А. Лось, Ю.А. Холоденко; под ред. В.П. Васильева. – М.: Дело и Сервис, 2014. – 352 с.
7. Зотов В.Б. Система муниципального управления в схемах. – СПб.: Питер, - 2011. – 208 с.
8. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие/ Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011.- 384 с.

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (тестирование), [60]

на направление подготовки:

38.04.08 Финансы и кредит

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.
18. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
19. Теории денег и их эволюция.
20. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
21. Характеристика денежного обращения.
22. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
23. Денежная масса и скорость обращения денег.
24. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
25. Типы денежных систем и их структура.
26. Элементы денежной системы.
27. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
28. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
29. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
30. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
31. Формы и классификация кредита.
32. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
33. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
34. Виды и факторы процентных ставок.
35. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
36. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка Рос-

- сии) на современном этапе.
38. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
 39. Система страхования банковских вкладов.
 40. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Тестирование включает следующие вопросы:

1. Вопросы по дисциплине «Экономическая теория».
2. Вопросы по дисциплинам «Финансы» и «Деньги, кредит, банки».
3. Вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка».

Примерные вопросы по дисциплине «Экономическая теория».

1. Экономическая теория в системе наук. Особенности экономической теории: предмет, цели, задачи.
2. Методы экономической теории. Экономические законы. Экономические категории.
3. Классификации типов экономических систем. Общие черты развитых экономик. Смешанная экономика.
4. Рыночная система экономики: сущность, структура, преимущества и недостатки. Ее особенности в современной России.
5. Субъекты экономики. Факторы производства. Кругооборот продукта и капитала.
6. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Факторы, влияющие на рыночное равновесие.
7. Эластичность спроса и предложения. Диапазоны изменения эластичности и их экономическое значение.
8. Издержки производства: их сущность и классификация.
9. Прибыль: определение и классификация.
10. Конкуренция: сущность, формы и методы. Особенности конкуренции в современных условиях.
11. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.
12. Поиск оптимального объема производства: сравнение предельных издержек и предельных доходов.
13. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде.
14. Несовершенная конкуренция: предпосылки, критерии, последствия. Типы рынков несовершенной конкуренции.
15. Структура рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Структура олигополистического рынка. Разновидности олигополии. Проблемы эффективности. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.
17. Монополия: основные черты и последствия. Принципы антимонопольной политики. Проблема монополизации российского рынка.
18. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
19. Предприятие как главный субъект микроэкономики.
20. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
21. Система национальных счетов как отражение кругооборота продукта и дохода.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AS - AD.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Понятие мультипликатора.
24. Экономические циклы и кризисы: сущность, виды, причины.
25. Безработица и ее формы. Безработица в современной России.
26. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
27. Сущность, факторы и теории экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.

28. Государственное регулирование рынка: цели, направления и инструменты регулирования.
29. Доходы населения, их распределение. Социальная политика государства и ее роль в развитии экономики.
30. Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Влияние глобализации на выбор стратегии экономических реформ в России.
31. Платежный баланс: понятие и структура.

Примерные вопросы по дисциплине «Финансы».

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.

Примерные вопросы по дисциплине «Деньги, кредит, банки».

1. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
4. Характеристика денежного обращения.
5. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
6. Денежная масса и скорость обращения денег.
7. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
8. Типы денежных систем и их структура.
9. Элементы денежной системы.
10. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
11. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
12. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
13. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
14. Формы и классификация кредита.
15. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
16. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
17. Виды и факторы процентных ставок.
18. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
19. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).

20. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
21. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Система страхования банковских вкладов.
23. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Примерные вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческих банков».

1. Современное представление о сущности банка.
2. Классификация коммерческих банков, их функции.
3. Организационная структура коммерческого банка, принципы ее построения.
4. Структура современного банковского законодательства в Российской Федерации.
5. Законодательные основы регулирования взаимоотношений «банк-клиент».
6. Понятие, структура и характеристика ресурсов коммерческого банка.
7. Собственный капитал, его структура и функции. Источники собственного капитала коммерческого банка.
8. Оценка достаточности собственного капитала коммерческого банка.
9. Привлеченные средства коммерческого банка, их структура и роль при формировании ресурсов коммерческого банка.
10. Активные операции коммерческого банка: понятие и классификация по различным критериям.
11. Система показателей для оценки качества активов. Международная практика оценки качества банковских активов. Качество активов российских банков.
12. Понятие ликвидности: ликвидность активов, баланса, коммерческого банка, банковской системы.
13. Оценка ликвидности коммерческого банка на основе методики Банка России (нормативы ликвидности): достоинства и недостатки.
14. Доходы коммерческого банка, их состав.
15. Расходы коммерческого банка, их состав.
16. Оценка уровня прибыли коммерческого банка, формирование и использование прибыли.
17. Структура и общая характеристика пассивных операций коммерческого банка.
18. Депозитные операции. Особенности их проведения в РФ.
19. Современные способы банковского кредитования. Кредит по овердрафту и контокорренту.
20. Современные способы банковского кредитования. Ипотечный кредит, его особенности.
21. Современные способы банковского кредитования. Потребительский кредит.
22. Современные способы банковского кредитования. Межбанковские кредиты. Кредиты Банка России.
23. Современные способы банковского кредитования. Синдицированные кредиты.
24. Операции коммерческого банка с ценными бумагами, их классификация.
25. Расчетные операции коммерческого банка, их роль в экономике.
26. Расчеты платежными поручениями: документооборот, сфера применения, достоинства и недостатки для хозяйствующих субъектов.
27. Организация и сфера применения расчетов плановыми платежами.
28. Инкассовые операции. Бесспорное списание средств со счета плательщика.
29. Банковские услуги, связанные с векселями: учет, инкассация, домициляция.
30. Зачет взаимных требований: виды, эффективность и роль в экономике.
31. Факторинговые услуги коммерческих банков, их сущность. Расчет платы за факторинг.
32. Расчеты в финансовом секторе. Основы организации межбанковских расчетов.

33. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности физических лиц.
34. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности юридических лиц.
35. Формы обеспечения возвратности кредита.
36. Валютные операции коммерческих банков.
37. Основы банковского маркетинга и менеджмента.
38. Организация кассовых операций банка.
39. Банковские электронные услуги.
40. Риски в банковской деятельности.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (тестирование), [60]

на направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Теория государства и права

Теория государства и права как наука

Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право. Принцип историзма в изучении государства и права. Научность как принцип изучения государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Связь с философией, экономической теорией, политологией, этнографией, другими общественными науками. Функции теории государства и права.

Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Методология теории государства и права. Философские (мировоззренческие) общенаучные и частные методы в изучении государства и права.

Структура учебного курса теории государства и права. Теория государства и теория права. Философия права. Энциклопедия права.

Значение теории государства и права для формирования современного юриста.

Происхождение государства

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного государства. Власть и социальные нормы в первобытных обществах, функции, организация и формы осуществления власти. Действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ.

Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор дифференциации общества, появление классов, собственности, государства, права. Возникновение раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Закономерности возникновения государства. Города-государства. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. «Первичные» и «вторичные» государства. Неравномерность развития государственности у разных народов.

Властные институты в раннеклассовых обществах. Государственная власть, ее структура, функции, способы и формы осуществления. Признаки государства.

Происхождение права

«Мононормы» как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к право-

вым и моральным нормам производящей экономики. Закономерности возникновения права.

Функции права в раннеклассовых обществах. Значение агрокалендарей ранних земледельческих обществ. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассовых государств. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Право как основа и средство осуществления государственной власти раннеклассовых обществ. Правовое обеспечение перехода от раннеклассовых к классовым обществам.

Характеристика теорий происхождения государства, власти, права: марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, ирригационная и другие.

Понятие и сущность права

Основные концепции правопонимания. Нормативный подход к пониманию права. Нравственный (философский) подход к пониманию права. Социологический подход. Интегрированный подход.

Сущность права. Право как выразитель воли экономически господствующего класса. Право как средство достижения компромисса.

Функции права. Система функций права. Внутренние и внешние функции права. Собственно юридические функции.

Право в объективном и субъективном смыслах.

Право и другие социальные явления.

Право как нормативный регулятор общественных отношений. Право и экономика. Право как средство воздействия на экономику общества: возможности и пределы.

Право и политика. Право как основа внутренней и внешней политики и средство ее осуществления. Способы и формы выражения в праве политических интересов. Правовая политика.

Право и мораль. Классовое и общечеловеческое в нормах права и морали. Справедливость и право. Право и религия. Ценность права.

Социальные и технические нормы. Виды социальных норм.

Источники права

Соотношение формы и источника права. Понятие формы права. Нормативный правовой акт, судебный прецедент, обычное право, судебная доктрина, юридическая доктрина, договор нормативного содержания, религиозные нормы, правовые принципы.

Закон как вид нормативного правового акта. Право и закон. Закон в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Нормативный правовой акт: общая характеристика.

Понятие судебного прецедента. Соотношение судебного прецедента и иных форм права. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании. Административный прецедент.

Понятие обычая. Соотношение права и обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Обычное право.

Судебная доктрина: понятие, особенности.

Юридическая доктрина. Доктрина и комментарии к юридическим текстам.

Нормативный договор: типовой и примерный. Международные договоры.

Судебная практика. Преимущество и обновление в праве. Рецепция права.

Нормы права

Понятие нормы права, ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права, общеобязательность, системность, иерархичность, неоднократность действия, непersonифицированность адресата. Процедура в праве.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивное обязывание, дозволение и запреты в содержании правовых норм.

Отличие норм права от индивидуальных правовых велений (предписаний). Отличие правовых норм от деклараций, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных орга-

нов.

Связь норм права с государством. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

Способы изложения правовых норм в актах государства. Структура нормативно-правового акта. Норма права и статья нормативно-правового акта

Виды и классификация норм права.

Система и структура права

Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Институты права: отраслевые и межотраслевые. Система права и система законодательства.

Система права и правовая система. Система законодательства российского государства. Характеристика современного состояния законодательства.

Верховенство закона в иерархии нормативных правовых актов. Условия верховенства федеральных законов.

Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Международное и внутригосударственное (национальное) право.

Правовые системы мира

Понятие национальной правовой системы.

Правовая семья. Критерии объединения национальных правовых систем в правовые семьи.

Романо-германская правовая семья. Главные ее особенности.

Англо-саксонская и американская правовая семья. Специфика ее важнейших свойств.

Религиозные правовые семьи: мусульманское право и индуистское право.

Славянская правовая семья; место российской правовой системы.

Скандинавская правовая семья.

Латино-американская правовая семья.

Традиционное (обычное) право африканских государств.

Дальневосточная правовая семья.

Социалистический тип права.

Правовые отношения

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения.

Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания, юридическая обязанность в правоотношении.

Субъекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Субъекты права и субъекты правоотношения.

Объекты правоотношения и их характеристика.

Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Правотворчество

Правообразование и правотворчество.

Общая характеристика процесса правотворчества.

Процессы правотворчества в современных государствах. Судебное правотворчество в правовой системе США.

Особенности правотворчества в Российском государстве. Виды правотворчества, органы правотворчества. Правотворческая и законодательная инициатива. Виды нормативных правовых актов в российском государстве. Закон и подзаконные акты. Закон как акт высшей юридической силы. Виды законов.

Указы президента. Акты правительства, акты министров и других исполнительных государственных органов. Акты Конституционного суда РФ. Разъяснения пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Нормативные акты в федеративном государстве. Законодательный процесс, его стадии.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.

Действие нормативных, правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативных актов. Учет нормативных актов. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Хронологические и систематические собрания нормативных актов. Кодификация зако-

нодательства.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества, правоприменения и систематизации законодательства. Язык правовых актов. Правовые аксиомы, юридические презумпции и фикции.

Реализация права

Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование права – формы непосредственной реализации права.

Применение права. Своеобразие данной формы реализации права. Стадии процесса применения права.

Правоприменительные акты и требования, предъявляемые к ним.

Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.

Пробелы и коллизии в праве

Понятие пробелов в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права; сферы из применения.

Понятие юридической коллизии. Объективные и субъективные причины возникновения юридических коллизий. Виды коллизий. Способы устранения и разрешения юридических коллизий. Средства предупреждения коллизий. Коллизии и юридический конфликт.

Толкование правовых норм

Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и каузальное толкование. Объемы толкования.

Способы толкования правовых норм. Грамматический, логический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и др.

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право и поведение. Мотивация поведения личности и правовой фактор.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Социальная природа и причины преступности, а также других правонарушений.

Пути и средства ликвидации правонарушений.

Социальная ответственность. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от моральной и политической ответственности. Виды юридической ответственности и правовые санкции. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие государства

Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Классовое и общесоциальное в характеристике государства. Государство и экономически господствующий класс. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций. Социальных групп, общества. Государство и национальные отношения в обществе. Государственность и суверенитет.

Понятие типа государства. Формационный подход и цивилизационный подходы при типологизации государства.

Типология государств в формационном подходе. Характеристика государства восточного типа, рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического государств. Типы государств. Недостатки формационного подхода.

Цивилизованный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизации их государственности, первичные и вторичные цивилизации. Государственность современной цивилизации.

Иные классификации государств.

Определение государства.

Форма государства

Понятие формы (устройства) общества. Формы правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство. Политико-правовой режим.

Монархические и республиканские формы правления. Виды монархии. Виды республик.

Национально-государственное и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федерации на многонациональной и территориальной основах. Симметричные и асимметричные федерации. Право сепарации.

Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: сообщества, содружества, союзы, империи.

Политико-правовой режим. Понятие и содержание. Виды политических режимов.

Тоталитаризм в истории Российского государства. Демократический режим как цель реформ в современном Российском государстве.

Функции государства

Понятие и содержание функций государства. Факторы, влияющие на функционирование государства (соотношение классового и общесоциального, научно-технический прогресс, экология, геополитика, информатизация и другие).

Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства. Их взаимосвязь. Методы и формы осуществления функций государства.

Структура государства, обеспечивающая выполнение его функций. Государственный аппарат. Механизм государства.

Система органов государства. Понятие государственного органа, признаки.

Понятие и сущность бюрократии, ее место и роль в выполнении функций государства. Теории бюрократии. Организация государственной службы современной России (понятие государственной службы, принципы ограничения государственных служащих и др.)

Механизм государства

Понятие и особенности государственного механизма.

Признаки органа государства. Виды органов государства. Принципы их организации и деятельности.

Принцип разделения властей как организационно-правовая основа деятельности государственного аппарата.

Понятие, сущность бюрократии и ее роль в выполнении функций государства.

Государственная власть

Понятие государственной власти. Признаки государственной власти. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Системное единство государственной власти и разделение властей. Легальность и легитимность государственной власти. Конституционный контроль. Система органов судебной власти. Система органов исполнительной власти. Система органов законодательной власти.

Политическая система и место в ней государства

Политическая система общества. Понятие и структура политической системы. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Функции политической системы. Виды политических систем.

Государство и другие элементы политической системы. Государство и партии. Формы участия партий в управлении государством. Правящая партия. Парламентская партия. Оппозиционная партия.

Государство и общественные объединения.

Государство и церковь. Светские и теократические государства. Место и роль церкви в политической системе.

Государство и средства массовой информации (СМИ).

Государственное управление и самоуправление. Соотношение, формы, тенденции развития. Особенности эволюции современных политических систем.

Правовое и социальное государство

Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Развитие теории пра-

вового государства в России в начале XX в.

Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы. Признаки правового государства: верховенство и господство права; разделение властей; охрана прав и свобод граждан; их социальная защищенность, социальная справедливость; взаимная ответственность личности и государства.

Легитимация.

Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

Гражданское общество и правовое государство.

Социальное государство. Понятие и основные функции.

Институт прав человека в России

Общая характеристика института прав человека в России. Принципы действия.

Правовой статус личности. Виды статусов.

Классификация прав человека. Юридические обязанности человека.

Положение личности в различных обществах.

Государство и личность. Обеспечение государством прав и свобод личности. Ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством. Социальная защищенность гражданина.

Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод личности в различных государствах.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека. Международная защита прав человека.

Правосознание

Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания.

Воздействие правосознания на нормы права и права на правосознание. Виды и уровни правосознания.

Факторы, на формирование правосознания.

Виды деформации правосознания.

Законность и правопорядок

Понятие законности. Место и роль Конституции в обеспечении законности.

Деформации законности: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.

Гарантии и методы обеспечения законности правопорядка.

Правовая культура

Правовые ценности. Понятие правовой культуры.

Элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Соотношение правовой культуры и культуры в целом.

Морально-эстетические аспекты правовой культуры. Правовая культура юриста

История отечественного государства и права

Предмет истории отечественного государства и права и ее место в системе юридических наук. Древнерусское (Киевское) государство и право (IX в. - первая половина XII в.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII – XIV вв.). Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII вв.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (середина XVII в. - конец XVIII в.). Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.) Государство и право России в начале XX в. Оформление парламентской монархии. Государство и право России в период демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство в период гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.). Советское государство и право в условиях НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период утверждения тоталитарного режима (1930 – 1941 гг.). Советское государство

и право в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х гг.). Советское государство и право с середины 50-х до середины 60-х гг. «Оттепель», либерализация режима. Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.). Государство и право нашей страны в период перестройки и радикальной экономической реформы (1985г. – середина 1990-х гг.).

Уголовное право

Раздел 1. Общая часть

Понятие уголовного права, его задачи и принципы. Уголовный закон. Понятие преступления. Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Стадии совершения умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Погашение и снятие. Судимости. Амнистия и помилование. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Раздел 2. Особенная часть

Понятие Особенной части уголовного права, ее система и задачи. Теоретические основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовное процессуальное право.

Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1. Понятие уголовного процесса. Уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные отношения. Соотношение уголовно-процессуальных и уголовно-правовых отношений.

2. Стадии уголовного процесса. Основные и исключительные стадии.

3. Уголовный процесс и правосудие, их соотношение и взаимосвязь.

4. Назначение уголовного судопроизводства: цели и задачи.

5. Основные уголовно-процессуальные понятия. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные функции.

6. Уголовно-процессуальное право и смежные отрасли права.

7. Уголовно-процессуальная наука и смежные отрасли знаний.

8. Уголовный процесс как учебная дисциплина.

Уголовно-процессуальное законодательство.

1. Сущность уголовно-процессуального закона.

2. Общая характеристика действующего уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

3. Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.

4. Пределы действия уголовно-процессуального закона. Действие уголовно-

процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

5. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и инструкций Генерального прокурора РФ, постановлений Конституционного суда РФ для уголовного процесса.

6. Судебная реформа и современные направления развития уголовно-процессуального законодательства.

Принципы уголовного судопроизводства.

1. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса: законность; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров; почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств, язык уголовного судопроизводства, право на обжалование процессуальных действий и решений.

2. Принципы уголовного процесса и правосудия.

3. Нравственные начала уголовного процесса.

4. Развитие и совершенствование принципов уголовного процесса.

Участники уголовного судопроизводства.

1. Понятие и классификация участников уголовного процесса.

2. Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда.

3. Понятие и виды подсудности.

4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Понятие обвинения. Уголовное преследование и его виды. Процессуальное положение и полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

5. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Их процессуальное положение, права и обязанности.

6. Иные участники уголовного судопроизводства, их процессуальное положение.

7. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве. Отводы. Основания заявления отводов. Лица, имеющие право заявлять отводы. Лица, в отношении которых могут быть заявлены отводы. Порядок заявления и разрешения отводов.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

1. Доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе. Цель доказывания в уголовном процессе.

2. Понятие и структура предмета доказывания. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания.

3. Понятие доказательств. Признаки и свойства доказательств. Классификация доказательств.

4. Виды доказательств: показания свидетеля, показания потерпевшего, показания обвиняемого, показания подозреваемого, заключение и показания эксперта и специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных (судебных) действий, иные документы.

5. Процесс доказывания и его структура. Субъекты доказательственной деятельности. Элементы процесса доказывания.

6. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

7. Преюдиция.

Меры уголовно-процессуального принуждения.

1. Понятие и значение уголовно-процессуального принуждения. Уголовно-процессуальное принуждение и уголовно-процессуальная ответственность.

2. Основания, условия и гарантии законности применения процессуального принуждения.

3. Задержание подозреваемого.

4. Понятие мер пресечения, основания их избрания. Виды мер пресечения: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу.

5. Иные меры процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности; наложение ареста на имущество, денежное взыскание.

Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки.

Процессуальные издержки.

1. Субъекты, порядок, сроки заявления и разрешения ходатайств. Порядок разрешения ходатайств и обжалование решений по ходатайству.

2. Обжалование действий (бездействий) и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Порядок рассмотрения жалобы прокурором и судом.

3. Процессуальные сроки, их исчисление, соблюдение, продление и восстановление.

4. Процессуальные издержки: понятие и порядок взыскания.

Реабилитация.

1. Понятие, основания и условия возникновения права на реабилитацию.

2. Процессуальный порядок восстановления реабилитированного в правах и возмещения ему причиненного вреда.

3. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.

Возбуждение уголовного дела.

1. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.

2. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.

3. Поводы для возбуждения уголовного дела.

4. Основание для возбуждения уголовного дела.

5. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

6. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения и частного публичного обвинения.

7. Виды и содержание решений в стадии возбуждения уголовного дела.

8. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Понятие, содержание и общие условия предварительного расследования.

1. Сущность и задачи стадии предварительного расследования.

2. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.

3. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Основания и порядок соединения и выделения уголовного дела. Начало и окончание предварительного расследования. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Предварительное следствие.

1. Общие условия производства предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий

2. Привлечение в качестве обвиняемого и его процессуальное значение. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, допрос обвиняемого.

3. Следственные действия: понятие, виды и система. Процессуальные действия.

4. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.

5. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.

6. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.

7. Производство судебной экспертизы.

Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия.

1. Понятие приостановления предварительного следствия по уголовному делу. Основания и условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Розыск обвиняемого, подозреваемого. Возобновление предварительного следствия: условия и порядок.

2. Формы окончания предварительного следствия.

3. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

4. Действия следователя по окончании предварительного следствия: ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела; разрешение ходатайств; составление обвинительного заключения.

5. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление заинтересованных лиц с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение.

6. Направление дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Дознание.

1. Дознание: понятие и виды. Отличие дознания от предварительного следствия.

2. Производство неотложных следственных действий по делам, по которым обязательно предварительное следствие.

3. Дознание как самостоятельная форма расследования. Органы, которые проводят дознание. Сроки дознания. Окончание дознания. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.

4. Дознание в сокращенной форме. Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Окончание дознания в сокращенной форме.

Стадия назначения судебного заседания.

1. Сущность, задачи и значение стадии назначения судебного заседания.

2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

3. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему уголовному делу.

4. Основания и порядок проведения предварительного слушания.

5. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

6. Основания возвращения уголовного дела прокурору; приостановления производства по уголовному делу; прекращения уголовного дела или уголовного преследования.

7. Назначение судебного заседания.

8. Действия судьи по подготовке судебного заседания.

Судебное разбирательство.

1. Сущность и задачи стадии судебного разбирательства

2. Общие условия судебного разбирательства.

3. Реализация принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

4. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.

5. Председательствующий в судебном разбирательстве

6. Участники судебного разбирательства. Последствия неявки участника процесса в судебное заседание.

7. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения.

8. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

9. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.

10. Решение вопроса о мере пресечения.

11. Определение суда: содержание, форма, порядок вынесения. Частное определение (постановление) суда.

12. Нравственные начала, культура и регламент судебного заседания. Меры воздей-

ствия за нарушение порядка в судебном заседании.

13. Протокол судебного заседания: его содержание, порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

14. Структура судебного разбирательства.

15. Подготовительная часть судебного разбирательства. Вопросы, решаемые в подготовительной части.

16. Судебное следствие: понятие, задачи, значение, основные судебные действия.

17. Прения сторон.

18. Последнее слово подсудимого.

Приговор суда.

1. Приговор: понятие и значение. Требования, предъявляемые к приговору.

2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

3. Виды приговоров.

4. Структура и содержание приговора.

5. Порядок постановления и провозглашения приговора.

6. Действия суда после провозглашения приговора.

7. Основные ошибки и недостатки в деятельности суда 1 инстанции.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.

3. Порядок заявления ходатайства.

4. Порядок и особенности проведения судебного заседания.

5. Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

8. Основные направления совершенствования судебного разбирательства уголовных дел. **Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.**

1. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

2. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

4. Порядок проведения предварительного следствия.

5. Порядок и особенности проведения судебного заседания.

6. Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

7. Применение мер безопасности в отношении подозреваемого или обвиняемого.

Особенности производства у мирового судьи.

1. Мировая юстиция: этапы становления.

2. Подсудность дел мировому судье.

3. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

4. Полномочия мирового судьи до начала судебного разбирательства.

5. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

6. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

1. Значение суда присяжных.

2. Общие положения производства в суде присяжных.

3. Особенности назначения судебного заседания. Порядок предварительного слушания.

4. Особенности разбирательства дела в суде присяжных. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого.

5. Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных заседателей, и порядок их разрешения.

6. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных.

7. Виды решений, принимаемых судьей.

Производство в суде второй инстанции.

1. Понятие, значение и основные черты апелляционного производства.

2. Субъекты, сроки и порядок апелляционного обжалования судебных решений.

3. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. **Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.**

1. Понятие и черты апелляционного производства.

2. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке; сроки начала рассмотрения уголовного дела; содержание апелляционной жалобы или представления.

3. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.

4. Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

5. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

6. Основания отмены или изменения приговора суда I инстанции.

7. Оценка доказательств судом апелляционной инстанции.

Исполнение приговора.

1. Понятие и значение стадии исполнения приговора.

2. Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу.

3. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления.

4. Вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.

5. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора.

8. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. **Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.**

1. Черты сходства и отличия кассационного и апелляционного производства.

2. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции; сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции; содержание кассационной жалобы и представления.

3. Назначение судебного заседания.

4. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

5. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции; кассационное определение.

6. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

7. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Производство в надзорной инстанции.

1. Сущность и значение надзорного производства; отличие его от кассационного производства.

2. Возбуждение надзорного производства.

3. Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции.

4. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

1. Сущность, задачи и значение стадии возобновления дел, ее отличие от стадии надзорного производства.

2. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

3. Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых

или вновь открывшихся обстоятельств.

4. Последствия рассмотрения дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. **Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.**

1. Предмет доказывания по делам несовершеннолетних.
2. Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
4. Проблемы ювенальной юстиции.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

1. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Порядок предварительного следствия по делам лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии невменяемости, а также лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.

3. Особенности рассмотрения дела в суде.

4. Постановление суда: содержание, форма. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1. Категории лиц, в отношении применяется особый порядок производства по уголовным делам.

2. Особенности возбуждения уголовного дела.

3. Особенности задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

4. Направление уголовного дела в суд.

5. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы; судьи федерального суда.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

2. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

3. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Налоговое право.

Развитие налогообложения, налоговая политика и налоговая система государства.

Возникновение налогообложения. Сравнительная характеристика систем налогообложения различных государств.

Зарождение и развитие отечественного налогообложения. Система налогообложения в России: XIX в., 20-30-е гг. XX в., 60-80-е годы XX в. Налоговая реформа в Российской Федерации 1991 г. Направления современной налоговой реформы в России.

Понятие налоговой политики. Методы осуществления налоговой политики государства.

Государственные органы, ответственные за проведение налоговой политики. Специальное налоговое послание Президента РФ. Основные направления современной налоговой политики в Российской Федерации.

Понятие и структура налоговой системы. Система управления налогообложением. Налогооблагающий состав. Система налогового права. Система налогов и сборов. Состав налогоплательщиков. Система налогового представительства. Система налогового администрирования. Система сбора налогов и сборов. Система налоговой безопасности. Научная база налогового права и налогообложения.

Параметры налоговой системы. Принципы организации и функционирования нало-

говой системы. Правовые основы налоговой системы.

Налоговые правоотношения и их содержание.

Налоговые правоотношения, понятие, признаки и структура. Объекты, субъекты и содержание налоговых правоотношений.

Представительство в налоговых правоотношениях. Законные представители организаций. Законные представители налогоплательщика - физического лица. Уполномоченные представители налогоплательщика.

Налоговое право и конституционные основы налогообложения.

Понятие, объект, предмет, принципы и методы налогового права. Система налогового права. Первичный элемент системы налогового права. Материальные и процессуальные нормы налогового права.

Конституционные основы регулирования налоговых правоотношений. Источники налогового права.

Федеральное законодательство о налогах и сборах. Законодательство о налогах и сборах субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные правовые акты о налогах и сборах. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Налоговые нормативные правовые акты органов исполнительной власти (федеральных и субъектов РФ) и органов государственных внебюджетных фондов. Налоговые нормативные правовые акты исполнительных органов местного самоуправления.

Соответствие актов законодательства о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ. Акты Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда РФ. Постановления Конституционного Суда РФ.

Общая часть налогового права. Правовые институты общей части налогового права. Особенная часть налогового права. Правовые институты особенной части налогового права.

Нормы налогового права, устанавливаемые на межгосударственном уровне. Международные договоры (соглашения, конвенции). Налоговые соглашения об избежании двойного налогообложения. Специальные (ограниченные) соглашения по вопросам избежания двойного налогообложения. Соглашения о сотрудничестве и взаимной помощи по вопросам соблюдения налогового законодательства. Соотношение норм международного и российского налогового права.

Место налогового права в системе российского права.

Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве

Особенности введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве. Исчисление сроков установленных законодательством о налогах и сборах.

Налоговое право как учебная дисциплина и наука

Понятие, методология, библиография и элементы науки налогового права. Соотношение науки налогового права и науки финансового права. Научные теории о налогах и сборах. Отечественная школа налогового права. Библиография науки налогового права.

Проблемы развития налогового права и налогообложения. Проблемы конституционности норм законодательства о налогах и сборах. Согласованность норм налогового права с нормами других отраслей права. Требования, предъявляемые к законодательству о налогах и сборах и расширение перечня институтов налогового права.

Налоговое право как учебная дисциплина. Методика преподавания налогового права.

Понятие, значение, классификация и виды налогов и сборов.

Налоги как источники государственных доходов. Функции налогов. Фискальная функция. Распределительная (социальная) функция. Регулирующая функция. Контрольная функция. Юридическое определение и юридические признаки налога.

Понятие сбора и пошлины. Иные обязательные платежи. Отличие налога от других обязательных платежей.

Теория определения налога.

Понятие и предназначение элементов закона о налоге (элементов налогообложения). Обязательные и факультативные элементы налога. Налогооблагающий субъект. Субъект налога. Предмет и источник налога. Объект налога. Налоговая база, методы формирования и способы определения налоговой базы. Масштаб налога. Единица налогообложения. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка и способы ее изменения. Порядок исчисления налога и системы исчисления налога. Срок уплаты налога. Порядок уплаты и способы уплаты налога.

Объект налогообложения: имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг). Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения и определения доходов.

Налоговые льготы. Понятия, виды и основания налоговых льгот. Порядок зачета (возврата) переплаты налога. Порядок и способы принудительного взыскания недоимки. Ответственность за неуплату налога и налоговые санкции.

Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Их права и обязанности.

Налогоплательщики, плательщики сборов и страховых взносов. Физические лица и организации. Филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций. Консолидированные группы налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Малые предприятия и субъекты малого предпринимательства. Резиденты и нерезиденты. Иностранцы, осуществляющие деятельность в России. Особенности налогового статуса иностранных граждан и компаний. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Институт налоговых агентов. Функции налоговых агентов, их права и обязанности. Особенности статуса налогового агента. Ответственность налогового агента за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в соответствии со ст. 123 и 126 Налогового кодекса РФ.

Налоговая обязанность.

Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения налоговой обязанности. Основания изменения налоговой обязанности. Основания приостановления налоговой обязанности. Основания прекращения налоговой обязанности.

Понятие и общий порядок исполнения налоговой обязанности.

Характеристика основных форм исполнения налоговой обязанности.

Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности. Залог имущества и поручительство. Пеня. Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества.

Органы налогового администрирования и их полномочия. Лица, содействующие налоговому администрированию

Понятие и состав органов налогового администрирования (налоговых администраций). Финансовые органы, налоговые органы, таможенные органы и органы государственных внебюджетных фондов. Структура и компетенция органов налогового администрирования. Права и обязанности органов налогового администрирования.

Компетенция уполномоченных органов по изменению срока уплаты налога (сбора) и пени. Формы и основания изменения срока уплаты налога и сбора. Решения о предоставлении отсрочки или рассрочки (об отказе в предоставлении отсрочки или рассрочки).

Лица, содействующие налоговому администрированию.

Налоговый контроль и действия уполномоченных органов по осуществлению налогового контроля

Налоговый контроль как направление финансового контроля. Понятие, цели, зада-

чи, содержание, формы, методы и виды налогового контроля. Объекты и предметы налогового контроля. Состав субъектов налогового контроля и контролируемые субъекты. Методические основы налогового контроля.

Процессуальный характер проведения контрольных мероприятий. Учет налогоплательщиков и налоговая отчетность. Камеральные и выездные налоговые проверки, оформление их результатов. Понятия и виды действий по осуществлению налогового контроля. Осмотр и обследование. Инвентаризация. Истребование документов. Выемка документов и предметов. Допрос свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.

Обеспечение сохранности сведений, составляющих налоговую тайну. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.

Налоговая ответственность.

Ответственность за налоговые правонарушения как разновидность юридической и финансовой ответственности. Понятие, виды, принципы и мера ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Налоговые санкции. Общие условия привлечения к ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Презумпция невиновности налогоплательщика.

Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Основания освобождения от ответственности и от наказания за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Понятие, виды и признаки нарушений законодательства о налогах и сборах. Налоговое правонарушение как основание привлечения к налоговой ответственности. Состав налогового правонарушения. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.

Налоговые преступления. Сравнительная характеристика признаков налоговых правонарушений и налоговых преступлений. Состав налогового преступления. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Производство по делам о налоговых правонарушениях

Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки. Предъявление требования об уплате налогов и сборов. Особенности производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Порядок взыскания налоговых санкций. Подача искового заявления о взыскании налоговой санкции. Порядок взыскания с банков штрафов и пеней.

Понятие, классификация, подведомственность и подсудность налоговых споров.

Понятие налоговых споров и их классификация. Предмет налогового спора. Подведомственность и подсудность налоговых споров.

Споры, инициируемые налоговыми органами. Споры, возникающие по инициативе налогоплательщиков и налоговых агентов, и инициируемые иными лицами.

Административный порядок рассмотрения налоговых споров. Компетенция уполномоченных органов по рассмотрению вопросов в порядке обжалования. Сроки обращения в органы налогового администрирования. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения жалобы и сроки принятия решения.

Обжалование в административном порядке постановлений по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Многократность административного обжалования. Проблемы законодательного регулирования административного порядка рассмотрения налоговых споров.

Налоговое судопроизводство. Классификация судебных споров, связанных с при-

менением норм законодательства о налогах и сборах.

Иски, предъявляемые в суды общей юрисдикции и арбитражные суды налоговыми органами. Особенности порядка подачи налоговым органом иска о ликвидации организации по основаниям, установленным законодательством. Обжалование налогоплательщиками и налоговыми агентами актов налоговых органов ненормативного характера, а также действия (бездействия) должностных лиц налоговых органов. Виды исковых требований. Судебные инстанции.

Основания, по которым обжалуемое действие признается незаконным.

Установление конституционности актов законодательства о налогах и сборах в Конституционном суде РФ.

Компетенция Конституционного суда. Повод к рассмотрению дела Конституционным судом. Решение Конституционного Суда.

Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

Налоги и сборы, отнесенные к федеральному уровню бюджетной системы РФ. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Налоги, отнесенные к региональному уровню бюджетной системы РФ. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Налоги и сборы, отнесенные к местному уровню бюджетной системы РФ. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

Иные обязательные платежи, контролируемые налоговыми органами.

Общий и специальный режимы налогообложения.

Предпосылки специального правового регулирования налогообложения в отдельных экономических зонах, для отдельных отраслей (сфер) или субъектов экономической деятельности.

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Судебная власть и правоохранительные органы.

Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы».

Правоохранительная деятельность. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Предмет и система дисциплины, соотношение с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия курса. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности. Постановления Конституционного Суда РФ; разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. История развития российской судебной системы и правоохранительных органов.

Судебная власть и ее организация в Российской Федерации.

Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной властью. Суд как орган судебной власти. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Судейский корпус: понятие и состав. Законодательство о статусе судей в РФ. Статус присяжных и арбитражных заседателей: права, обязанности,

порядок наделения полномочиями, гарантии независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей. Конституционная юстиция в Российской Федерации

Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ.

Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ. Внутренняя и внешняя безопасность государства и органы ее осуществляющие. Совет Безопасности Российской Федерации, Федеральная служба безопасности, Органы внешней разведки Российской Федерации, Федеральные органы государственной охраны, система и правоохранительная деятельность таможенных органов, налоговые органы, организация правоохранительной деятельности по контролю за оборотом наркотиков, организация противодействия терроризму в Российской Федерации, организация противодействия экстремизму в РФ, организация борьбы с коррупцией в РФ.

Органы предварительного расследования и прокурорского надзора.

Понятие, содержание прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования. Другие направления прокурорской деятельности – участие в рассмотрении судами подведомственных им дел, опротестование противоречащих закону судебных решений, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и международное сотрудничество. Принципы организации, система органов прокуратуры. Кадры органов прокуратуры. Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности, соотношение и взаимодействие. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Органы предварительного следствия. Международное сотрудничество в выявлении и расследовании преступлений. Частная детективная и охранная деятельность.

Органы по обеспечению правовой помощи.

Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченный по правам человека в Курской области. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура в Российской Федерации: понятие, принципы организации. Оказание юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры. Нотариат в Российской Федерации.

Гражданское право, гражданский и арбитражный процесс

Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права (основные положения). Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Несостоятельность (банкротство). Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и классификация объектов гражданского права. Сделки. Недействительность сделок. Представительство. Доверенность. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права (общие положения). Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Особенности реализации права собственности гражданами, юридическими лицами, публичными субъектами (право собственности граждан, право собственности юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности). Общая собственность. Защита права собственности и других вещных прав. Обязательства в гражданском праве. Обеспечение исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность. Прекращение обязательств. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Купля-продажа (общие положения). Мена. Розничная купля-продажа. Поставка товаров. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Аренда (общие положения). Отдельные виды договора аренды (прокат, аренда транспорт-

ных средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятий, финансовая аренда (лизинг). Наем жилого помещения. Безвозмездное пользование. Подряд (общие положения). Отдельные виды договора подряда (бытовой подряд, строительный подряд, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ). Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты. Хранение. Страхование. Поручение и действия в чужом интересе без поручения. Комиссия и агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды, публичный конкурс, проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения). Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг и компенсация морального вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Наследование, наследники и принятие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.

Гражданский процесс, гражданское процессуальное право и процессуальная наука

Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, административным правом, другими отраслями права. Место и роль гражданского процессуального права в системе российского права. Предмет, метод и система науки гражданского права.

Источники и принципы гражданского процессуального права

Источники гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Организационно-функциональные принципы правосудия по гражданским делам. Функциональные принципы правосудия по гражданским делам.

Гражданские процессуальные правоотношения и их основные субъекты

Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Особенности гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Понятие представительства в гражданском процессе. Основание и виды представительства (законное, договорное, общественное).

Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности. Принципы института подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности. Виды подведомственности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Разновидности территориальной подсудности.

Последствия несоблюдения правил о подсудности.

Судебные расходы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина: понятие, круг субъектов и процессуальных действий, порядок уплаты, ставки, цена иска, льготы по уплате, возврат.

Судебные издержки, связанные с производством по делу.

Освобождение от судебных расходов.

Распределение судебных расходов.

Процессуальные сроки и ответственность в сфере гражданского судопроизводства

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Исчисление процессуальных сроков. Перерыв и приостановление процессуального срока. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Правовые последствия пропуска процессуального срока и срока исковой давности.

Понятие ответственности в гражданском судопроизводстве. Виды ответственности.

Иск в гражданском процессе

Понятие, сущность и основные признаки искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Основания их классификации.

Защита интересов ответчика и ее формы.

Обеспечение иска: понятие, виды, порядок их применения и отмены.

Распоряжение исковыми средствами защиты.

Доказывание и доказательства

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.

Понятие предмета доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции: понятие и значение.

Классификация доказательств.

Требования, предъявляемые к судебным доказательствам.

Виды средств доказывания.

Судебные поручения.

Возбуждение гражданского дела в суде

Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству как обязательная стадия гражданского процесса, ее задачи и значение.

Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судом в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Судебное разбирательство

Значение судебного разбирательства. Части судебного заседания.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения.

Постановление суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Содержание решения (его составные части).

Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение исполнения.

Законная сила судебного решения.

Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Судебный приказ и заочное производство

Понятие судебного приказа и приказного производства. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа. Содержание судебного приказа. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отмена судебного приказа.

Понятие заочного производства. Порядок заочного производства. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения: порядок и основание. Последствия отмены заочного решения.

Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел. Общие правила обращения в суд.

Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Процессуальные особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Категории дел.

Производство в суде апелляционной инстанции

[Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.](#) [Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления.](#) [Содержание апелляционных жалобы, представления.](#) [Оставление апелляционных жалобы, представления без движения.](#) [Возвращение апелляционных жалобы, представления.](#) [Действия суда первой инстанции после получения апелляционных жалобы, представления.](#) [Отказ от апелляционных жалобы, представления.](#) [Отказ истца от иска, признание иска ответчиком, мировое соглашение сторон в суде апелляционной инстанции.](#) [Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.](#) [Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.](#) [Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.](#) [Полномочия суда апелляционной инстанции.](#) [Постановление суда апелляционной инстанции.](#) [Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.](#) [Обжалование определений суда первой инстанции.](#) [Срок подачи частной жалобы, представления прокурора.](#) [Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора.](#) [Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора.](#) [Законная сила определения суда апелляционной инстанции.](#)

Производство в суде кассационной инстанции

[Право на обращение в суд кассационной инстанции.](#) [Порядок подачи кассационных жалобы, представления.](#) [Содержание кассационных жалобы, представления.](#) [Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу.](#) [Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления.](#) [Рассмотрение кассационных жалобы, представления.](#) [Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления.](#) [Определение судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.](#) [Определение судьи о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.](#) [Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.](#) [Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции.](#) [Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном](#)

порядке. Постановление или определение суда кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Вступление в законную силу постановления или определения суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции

Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления.

Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Определение о передаче надзорных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам). Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Исчисление срока подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий, организаций (лиц без гражданства). Подсудность гражданских дел по спорам, осложненных ино-

странным элементом.

Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств.

Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в признании и исполнении решений иностранных третейских судов.

Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Исполнение судебных постановлений как одна из стадий гражданского процесса. Значение принудительного исполнения постановлений. Роль суда в исполнительном производстве. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Лица, участвующие в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.

Основания исполнения и виды исполнительных документов.

Арбитражный процесс

Источники арбитражного процессуального права. Арбитражные суды. Подведомственность споров арбитражным судам. Принципы арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.

Порядок возбуждения дел. Условия принятия искового заявления. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Пересмотр постановлений арбитражных судов. Исполнение постановлений арбитражных судов.

Общие правила исполнения.

Третейский суд

Понятие третейского суда. Преимущества и основные принципы третейского разбирательства.

Третейское разбирательство гражданско-правовых споров граждан.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Основы знаний о нотариате

Основные источники законодательства о нотариате. Задачи нотариата и понятие нотариальных действий. Организация нотариата в России. Компетенция нотариальных органов. Виды нотариальных действий.

Основные правила совершения нотариальных действий. Оспаривание нотариаль-

ных действий.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология (тестирование), [60]

на направление подготовки:

39.04.01 Социология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Предметная область социологии

Социология в системе социально-гуманитарного знания. Основания выделения социологии как специфического гуманитарного знания. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Общество как объект изучения социологии, его особенности, черты и признаки. Понятие социального в широком и узком смысле. Проблема тенденций и закономерностей в изучении общества. Неисчерпаемость познания социальной жизни.

Изменение предмета социологии в процессе развития науки. Эволюция научных методов в развитии социологии. Значение диалектики, системного метода, структурно-функционального подхода, идей генетики, кибернетики, синергетики, информатики для развития социологии. Уровни социологического знания: основные виды и классификации. Основные аспекты социологической науки: субстанциональный, системный, структурный, институциональный, функциональный, социокультурный, исторический, прикладной, глобальный. Их соотношение и взаимосвязь, изменения в ходе развития социологии.

Социологическая культура. Социологическое воображение. Институциональный статус социологической науки. Функции социологии: гносеологическая, методологическая, практическая, мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, общекультурная, коммуникативная, прикладная и др. Специфика социологии как мультипарадигмальной сферы научного знания.

Место социологии среди других общественных наук. Специфика социологического познания. Критерии социологического знания (онтологические, эпистемологические, этические, институционально-организационные). Социологический дискурс. Социологическая парадигма.

2. Становление социологии как науки

Периодизация истории развития социологической мысли. Ключевые факторы развития социологии как науки.

Предыстория социологии. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель и др.). Теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков (Аврелий Августин, Ф. Аквинский). Социальная философия эпохи Возрождения и Просвещения. Теория общества и государства Н. Макиавелли. Теории общественного договора и общественного права (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Предпосылки возникновения социологической науки.

Классическая западная социология XIX – начала XX в. Проблема развития общества в позитивистской социологической теории О. Конта. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма. Материалистическое понимание истории К. Марксом и Ф. Энгельсом. Понимающая социология М. Вебера. Интегральная социология П. Сорокина. Институализация социологического знания. Особенности западно-европейской и российской институализации социологии.

Развитие социологии в России. Социологические идеи революционных демократов В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Анархистское направление в русской социологии. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский. Плюралистическая социология М. Ковалевского.

Основные этапы развития социологии в XIX-XXI веках: классический (позитивистский), эмпирический (неопозитивистский), плюралистический (постпозитивистский). Развитие марксистской социологии. Антипозитивизм и «гуманистическая» социология XX века. Формирование основных национальных школ в социологии: американская, английская, немецкая, французская, российская. Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Лазарфельд, А. Шюц, Д. Мид, Д. Хоманс, Г. Гарфинкель, Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас; П. Штомпка, Д. Александер; П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Струве, П. Сорокин и др.

3. Структура и основные разделы социологического знания

Основания дифференциации социологического знания. Общая, частная (специальная) социология и конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Отраслевые и специальные разделы науки.

Общая социология и ее структурные членения. Теоретические проблемы. Общество как предмет социологического анализа. Теория социальной структуры общества. Глобальная и региональная социология. Социология повседневности.

Специальные и отраслевые разделы социологии. Социология культуры. Социология личности. Социология молодежи. Социология семьи и брака. Социоллингвистика. Экологическая социология. Экономическая социология. Политическая социология, социология права. Социология искусства. Социология образования. Социология религии. Другие разделы.

Эмпирическая социология и ее научный статус. Практическая и социально-технологическая функции социологии. Опыт применения социологии в практике социального управления. Прикладные аспекты социологических исследований. Социальная инженерия как сфера применения социологического знания. Социолог в коммерческой организации и его функциональные обязанности. Практическая роль социолога в государственном учреждении.

4. Проблема закономерностей в социологии

Понятие закона в науке. Тенденции, законы и закономерности в гуманитарных науках, их специфика. Дискуссии о закономерностях в социологии. Закономерности статистики и динамики, развития и функционирования. Повторяемость и цикличность в развитии общества. Случайность и необходимость в истории. Объективные условия и субъективный фактор. Макромир и микромир. Многообразие исторического процесса и вероятность исторического события.

Теоретические подходы к определению понятия «общество». Основные признаки общества. Теории происхождения общества.

Системный подход в исследовании общества. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Виды социальных систем. Закрытые и открытые социальные системы. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Вертикальный и горизонтальный срезы в понимании общества. Формационная теория К. Маркса. Понятие формации и ее критерии. Смена общественно-экономических формаций. Понятие о прогрессе и регрессе. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, культурный. Неоднозначность социального прогресса.

Основные положения теории цивилизаций. Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпен-

глер, А. Тойнби, П. Сорокин, У. Ростоу, О. Тоффлер, Д. Белл, Д. Гэлбрейт. Этапы развития цивилизации и критерии их выделения: традиционное, индустриальное, и постиндустриальное, информационное общество. Глобализация и кризис современной цивилизации. Проблема социальной стабильности в современном мире.

5. Социокультурная динамика современного общества

Понятие «социальные изменения». Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы). Социальные факторы изменений в обществе. Виды социальных изменений (краткосрочные, долгосрочные; общие, частичные). Формы социальных изменений (эволюционные, революционные, циклические). Социальные изменения в мире и России.

Трансформация и модернизация обществ. Множественность модернов Ш. Эйзенштадта. Модернизация как глобальный процесс (Э. Гидденс). Мировое сообщество. Формирование и развитие мировой системы. Концепции мирового сообщества Н. Лумана и И. Валлерстайна.

Понятие «глобализация». Глобализация и ее проявления. Факторы глобализации. Социальные последствия глобализации. Место и роль России в мировом сообществе.

Понятие «социальные движения». Классификация социальных движений. Современные социальные движения. Причины социальных движений. Динамика социальных движений.

6. Социальные взаимодействия и социальное поведение

Социальное действие как элемент общественной жизни. Концепции социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Социальное взаимодействие и его виды: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Социальные отношения и социальный интерес. Структура социальных отношений. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации. Социальное поведение: индивидуальное и коллективное. Коллективное поведение и его виды: толпа, аудитория, публика, поколение (П. Штомпка). Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Ле Бон. Массовое сознание и массовое поведение. Общественное мнение и его структура. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, паника, мода. Предпосылки массового поведения.

7. Социальные институты и организации

Институционализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции. Сознательно сформулированные цели (функция как задача) и объективные последствия ее реализации (функция как результат).

Традиционные и современные социальные институты. Типология социальных институтов: формальные и неформальные; экономические и политические институты; институты культуры и социализации. Понятие экономического института. Макроэкономика и микроэкономика. Институт собственности. Институт рынка. Институт производства. Институт труда. Разделение труда и структура производства. Производительные силы и производственные отношения, их взаимосвязь. Институты в политической, социальной и духовной сфере. Институт образования. Институт семьи. Институты науки, культуры, религии.

Социальная организация как целевая группа и ее роль в обществе. Признаки социальной организации, ее структура и функции. Социальная организация как система способов и образцов деятельности индивидов, групп, институтов, средств социального контроля, социальных ролей и статусов. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, различными средствами действия и координации функций. Эффективность социальных организаций. Проблема дезорганизации и реорганизации. Типы,

формы и виды социальных организаций, их разнообразие в демократическом обществе.

Модернизация общества и ее последствия. Постмодерн и его черты. Социальные институты и организации в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития.

8. Культура и общество

Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Структура культуры. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др.

Многообразие культур. Типология культур в социологии. Понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры. Специфика молодежных субкультур. Природа и культура. Взаимодействие культур.

Основные элементы культуры: техника, язык, знания, образование, убеждения, ценности, идеология, обычаи, нормы, традиции, средства массовой информации, политика, наука, литература, искусство, верования, религия.

Культура как фактор социальных изменений. Понятие культурного развития и культурной деградации. Культурная традиция и инновация. Формы культурных процессов: аккультурация, культурная диффузия, ассимиляция, аккомодация, культурная экспансия. Этноцентризм и культурный релятивизм. Модернизация и глобализация как социокультурные процессы.

Основные закономерности в развитии культуры. Влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. Проблемы развития культуры в современной России.

9. Методология и методы социологического исследования

Понятие социологического исследования. Структура социологического исследования. Методологический, методический и процедурный уровни социологического исследования. Этапы и процедуры социологического исследования. Виды социологического исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое виды социологического исследования. Сплошное и выборочное социологические исследования.

Понятие программы социологического исследования. Разделы программы социологического исследования. Проблема, объект и предмет социологического исследования. Цель, задачи, концепция и гипотеза социологического исследования. Стратегический и методический планы социологического исследования. Выборка исследования. Виды выборки. Случайная и неслучайная выборки. Ошибка выборки и репрезентативность результатов исследования.

Понятия метода, методики и техники социологического исследования. Типология методов социологического исследования. Методы сбора данных в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы исследования. Методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании.

Опрос как основной метод исследования в эмпирической социологии. Виды опроса (анкетирование, интервью). Анкетирование и его разновидности. Анкета, требования к ее составлению. Классификация вопросов в анкете. Этапы составления анкеты. Интервью и его виды. Техника проведения интервью. Ситуация интервью. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии. Наблюдение как метод социологического исследования, его виды. Эксперимент в социологии, его ограничения. Метод анализа документов в эмпирической социологии. Понятие контент-анализа. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования. Научный отчет о результатах социологического исследования.

Примерные вопросы к вступительному экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.

2. Система основных категорий в социологии. Специфика категориального аппарата социологии.
3. Уровни социологического знания: основные виды и классификации.
4. Социальное и социологическое исследование.
5. Место социологии среди других общественных наук. Специфика социологического познания.
6. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель и др.).
7. Проблема развития общества в позитивистской социологической теории О. Конта.
8. Субъективный метод в социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
12. Социальная система Т. Парсонса и структурный функционализм.
13. Институализация социологического знания. Особенности западно-европейской и российской институализации социологии.
14. Проблемы и перспективы развития мировой социологической науки.
15. Теоретическая, эмпирическая и прикладная социология.
16. Теория среднего уровня и отраслевая специализация социологии.
17. Системный подход в исследовании общества. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
18. Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы).
19. Типология культур в социологии.
20. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг).
21. Концепции информационного общества Д. Белла, У. Ростоу, О. Тоффлера.
22. Социальный институт, его явные и латентные функции.
23. Социальная организация. Признаки социальной организации, ее структура и функции.
24. Программа социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов социального.
25. Гипотеза в социологическом исследовании. Взаимосвязь гипотез и теории.
26. Понятие метода в социологии. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.
27. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии.
28. Специфика использования качественных и количественных методов в социологии.
29. Проблема перевода обыденного языка на язык социологических понятий. Интерпретация и операционализация понятий.
30. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.

Литература

Справочная литература

Современная западная социология: словарь. – М., 1990.

Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск: Книжный Дом, 2003.

Учебники и учебные пособия

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: Аспект Пресс, 1995.

Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов. – СПб.: Лань, 2002.

Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков Д.Г. Социология: учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002.

Вебер М. Избранное: образ общества. – М., 1994.

- Волков Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков; под общей ред. В.И. Добренькова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Гидденс Э. Социология / при участии К.Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. – М., Едиториал УРСС, 2005.
- Голосенко И.С., Козловский В.В. История русской социологии XIX –XX веков. – М., 1995.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология в 3 т. – М.: ИНФРА-М, 2000.
- Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.
- Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007.
- История теоретической социологии. – М.: Канон, 1997.
- Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004.
- Кравченко А.И. Социология культуры. – М., 2006.
- Кравченко А.И. Политология и социология. – М.: Проспект, 2007.
- Лапин Н.И. Общая социология – М.: Высшая школа, 2006.
- Логика социологического исследования / под ред. Г.В. Осипова. – М.: Наука, 1987.
- Пригожин А.И. Социология организаций. – М., 1980.
- Радаев В.В. Экономическая социология. – М.: ГУ ВШЭ, 2005.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд./ Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2002.
- Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
- Социология: учебник / В.Н. Лавриненко, О.А. Останина, Л.М. Путилова [и др.]; науч. ред. В.Н. Лавриненко, 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Проспект, 2010.
- Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для вузов. 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер.с англ. – М.: Аспект-Пресс, 1996.
- Штомпка П. Социология: Анализ современного общества / Пер.с польск. – М.: Логос, 2005.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара, 1995.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия (тестирование), [60]

на направление подготовки:

47.04.01 Философия

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Раздел I. Философская антропология

1. Философская антропология как область философского знания

Поиск "человеческого измерения" ключевых философских проблем. Современная философская антропология как выражение стремления к интеграции философского знания и ответ на жизненную потребность человека в мировоззрении.

Методологическая специфика философской антропологии: поиск исходного представления о человеке как основы для объяснения его бытия в мире, социума и культуры.

Соотношение философской антропологии с другими областями философского знания и специально-научными дисциплинами, изучающими человека. Философская антропология и социальная философия. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии.

Специфика философской антропологии XX века. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности. Попытка заменить философию человека интегральной позитивистской наукой о нем. Возникновение физиологии, психологии, этнографии, культур-антропологии. Дискуссии о возможности и границах философской антропологии. Противоборство антропологизма и сциентизма. Современная философская антропология как попытка синтеза естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке.

2. Бытие и существование человека.

Ключевые понятия философской антропологии

«Тело - Душа – Дух»: современное видение проблемы. Пространство и время человеческого существования. Человек как "место прояснения Бытия". Человек и социум. Человек и история. Человек и культура.

Человек перед сущим: повседневность. Человек перед лицом Другого. Человек перед трансцендентным.

Конечность человеческого бытия, его трагизм, драматизм и комизм. Мужество жить и принцип надежды. Судьба и свобода человека. Проблема смысла человеческой жизни.

3. Человек и его образ мира

Мир как среда для человеческого существования: способы самоутверждения человека в мире. Космоцентризм мифологических, религиозных и философских представлений в традиционном обществе как проявление неосознанного антропоморфизма человеческого познания. Представления о космосе как результат проекции человеческих черт на окружающий мир. Магия как способ воздействия человека на процессы, протекающие в мире.

Антропологический поворот в философии индустриального общества: осознание зависимости всех человеческих представлений о мире от познавательных способностей человека. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила. От эйфории тотального преобразования мира к пониманию границ и опасностей технократического видения человека. Критика отчуждения. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.

4. Человек и биосфера

Человек как живое существо. Место человека среди других живых существ. Попытки создания биологизаторских картин человека. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции. Способы постижения человеком жизни других биологических существ. Социальная этология.

Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное. Техника как неорганическое тело человека. Проблема влияния наследственности на развитие человека. Современная биология и философско-антропологическая проблематика, с ней связанная.

5. Человек и социум

Формирование антропологического подхода к этике и праву.

Борьба антропоцентрических и социоцентрических учений об общественной жизни в философии Нового времени.

Проблема понимания Другого. Рациональное и иррациональное в познании человека. Объяснение и понимание человека. Подлинная и неподлинная коммуникация.

Человеческое общество с философско-антропологической точки зрения. Необходимость и свобода в человеческой жизни. Внешняя и внутренняя свобода человека. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. Свобода и ответственность. Конформизм. Феномен моды. Личность и индивидуальность. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самоидентичности индивида.

6. Человек наедине с собой

Человек наедине с собой: мужество жить и принцип надежды. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации. Выбор себя как свободный акт. Пути к подлинному существованию.

Трагизм бытия. Переживание человеком своего бытия. Разум и чувства. Развитие самосознания человека. Человеческие страсти. Вера. Надежда. Любовь. Страх. Отчаяние. Стыд. Вина. Страдание и наслаждение.

Человек перед трансцендентным. Трансцендентное как недоступное человеческому опыту. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном. Историческое, изменение образов трансцендентного. Проблема постижения трансцендентного и выражения его в человеческом языке.

Раздел II. Философия культуры

7. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания

Проблема определения культуры. Становление философии культуры, вычленение ее в системе философского знания. Предметные области и особенности методологических принципов философии культуры. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии. Соотношение философии культуры с культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.

Методологическая и мировоззренческая функции философии культуры в системе культурологического знания, в исследовании феноменов культуры различными науками. Познавательные ориентации в современном философско-культурологическом знании. Психоаналитические концепции культуры. Структурализм как направление в исследовании состояния и динамики культуры. Аксиологическая трактовка культуры. Семиотико-семантическая концепция культуры. Деятельностный подход к культуре. Герменевтические интерпретации культуры.

Природа и культура. Культура – специфически способ бытия человека.

8. Основные модели философии культуры

Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности. Воспитание нравственного человека. «Пайдейя». «Гуманитос». «Калокагатия». Культура как возделывание человека. Идея блага и культура.

Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения и его отражение в культуре.

Своеобразие синтеза античности и средневековья к культуре Возрождения. Реабилитация земного бытия человека в эпоху Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Художественное видение мира. Человек как творческое существо. Приоритет личных достоинств. Формирование новой картины мира и гуманистического типа культуры. Обратная сторона ренессансного гуманизма (А.Ф.Лосев). Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.

Проблемы культуры в европейской философии Нового времени. Роль знания и науки в философии и культуре. Очищение сознания от идолов и предрассудков (Ф.Бэкон и Р.Декарт); идея всеобщности человеческого разума. Человек как субъект культуротворческой деятельности. Проблема метода. Рационализм как явление культуры.

Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.

Проблемы культуры в философии И.Канта.

Гегелевские категории «духа», «разума», «мышления», «идей» и их значение для философского анализа культуры.

Критика классической модели западноевропейской философии культуры. Противоречия между познавательным и ценностным отношением человека к миру. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).

Неклассическая философия культуры. Становление «философии жизни». «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «дионисийское» в культуре. Воля к власти как воля к жиз-

ни.

Духовно-нравственные искания в русской философии. Славянофилы и западники о культурно-религиозном своеобразии России. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского. Концепция всеединства и религиозного космизма (Вл.Соловьев, Н.Федоров). Проблемы культурно-исторического развития в работах С.Л.Франка и Н.А.Бердяева.

9. Трактовка субъектов и типологии культур в философии XX в.

Кризис европоцентрической модели культурно-исторического развития. Критика идеи прогресса. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур. Критика О.Шпенглером историзма, панлогизма и европоцентризма. Культуры как целостные организмы. Антиномия культуры и цивилизации.

Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное». Архетип и символ. Проблема репродукции архетипического в культуре. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Культура как истинная «стихия жизни». Понятие социального типа и типологическое многообразие культуры. Человек в современной культуре: индивидуализация, деиндивидуализация, индивидуация.

Историко-культурный контекст философии экзистенциализма. Категории «сущности» и «существования» и их соотношение. Подлинное и неподлинное существование. Отчуждение индивида в современной культуре и его смысл. Свобода как онтологический принцип бытия человека. М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю. Смысл и назначение истории (К.Ясперс). Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.

Структурно-семиотические концепции культуры. Основные этапы становления структурализма. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Основные принципы и методы структурного анализа культурной реальности. Первичные модели коммуникации. Структурный анализ мифов.

Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч. Иванов и др.). Тексты и контексты культуры. Феномен кодирования и кодовые структуры культуры. Семиосфера культуры. Проблема автора. Культурная коммуникация. Культура как разделенные смыслы текстов. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер). «Археология знания» М.Фуко. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийера.

Проблемы культуры в постмодернизме. Происхождение и смысл понятия «постмодернизм». Постмодерн и модерн. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар). Постмодернизм и современная культура. Проблема субъекта в постмодернизме. Понятие деконструкции Ж.Деррида.

Постструктурализм и границы структурного анализа культуры.

Игровая интерпретация культуры. Понятие игры у Й.Хейзинги. «Homo Ludens». Многоаспектность игры. Игра как вид деятельности; ее роль в происхождении культуры. Игра как свободно-творческая активность и способ организации деятельности и культурной коммуникации.

Герменевтический подход к культуре. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Язык и культура. Культура как текст. Текст и контекст. Историчность человека как предпосылка понимания. Человек, традиция, культура. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте культурной коммуникации. Структуры понимания.

10. Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации XXI столетия.

Тенденции глобализации в современном мире. Культура и научно-технический прогресс. Стратегические угрозы человечеству. Глобальные проблемы, их мировоззренческие и технико-технологические истоки и пути преодоления. Экологические ценности, идея ненасилия и их место в иерархии ценностей. Пределы роста и культура.

Типологические ориентации современной культуры.

Проблема формализации межличностных отношений в информационном обществе. Симптомы духовно-нравственного кризиса. Феномен «массовой культуры».

Сохранение разнообразия культур как проблема. Национальное и общечеловеческое в культуре. Многообразие культур и ценность диалога. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии. Философия как самосознание культуры и посредник в диалоге культур.

Примерные вопросы

1. Философская антропология в дисциплинарной структуре философского знания.
2. Образ человека в Античной философии: от Сократа до Аристотеля.
3. Христианская версия человека: проблема человеческой природы, свободы и страдания.
4. Человек в Средневековой философии.
5. Возрожденческий идеал человека.
6. Проблема свободы и духа в немецкой классической философии.
7. Романтический идеал человека.
8. «Антропология с прагматической точки зрения» И. Канта.
9. Антропологические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
10. Антропологизм А. Шопенгауэра.
11. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
12. Экзистенция человека в работах С. Кьеркегора.
13. Философская антропология М.Шелера.
14. Биоантропология. А. Гелена.
15. Философская антропология Х. Плеснера.
16. Учение об агрессии К. Лоренца.
17. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии.
18. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности.
19. "Тело - Душа - Дух": современное видение проблемы.
20. Пространство и время человеческого существования.
21. Человек перед сущим: повседневность.
22. Конечность человеческого бытия.
23. Судьба и свобода человека.
24. Проблема смысла человеческой жизни.
25. Формирование образа человека как практически действующего существа.
26. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе.
27. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.
28. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила.
29. Человек как живое существо. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции.
30. Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное.
31. Техника как неорганическое тело человека.
32. Формирование антропологического подхода к этике и праву.
33. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы.
34. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самоидентичности индивида.
35. Уникальность человеческой экзистенции.
36. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации.
37. Человеческие страсти. Вера, надежда, любовь.
38. Человеческие страсти. Страх. Отчаяние. Стыд.
39. Человеческие страсти. Страдание и наслаждение.

40. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном.
41. Историческое изменение образов трансцендентного.
42. Проблема определения культуры.
43. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии и культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.
44. Природа и культура.
45. Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности.
46. Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения, его отражение в культуре.
47. Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.
48. Проблемы культуры в европейской философии Нового времени.
49. Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.
50. Проблемы культуры в философии И.Канта.
51. Г.Гегель об историко-культурном процессе как осознании свободы.
52. Романтизм и критика просвещения (Шлегель, Новалис, Шлейермахер, Шиллер).
53. Марксистская трактовка культуры.
54. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).
55. Неклассическая философия культуры. «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра.
56. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше.
57. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур.
58. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное».
59. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
60. Историко-культурный контекст философии экзистенциализма.
61. Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч.Иванов и др.).
62. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).
63. «Археология знания» М.Фуко.
64. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийера.
65. Проблемы культуры в постмодернизме. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар).
66. Понятие деконструкции Ж.Деррида.
67. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
68. Культура и научно-технический прогресс.
69. Глобальные проблемы, их мировоззренческие, технико-технологические истоки и пути преодоления.
70. Феномен «массовой культуры».
71. Сохранение разнообразия культур как проблема. Многообразие культур и ценность диалога.
72. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии.

Литература

1. Марков Б.В. Философская антропология: Учеб. пособие, рек УМО. 2-е изд. СПб: Питер, 2008.
2. Моторина Л.Е. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. Рек. МО РФ. М. Высшая школа, 2003.
3. Гиренок Ф. И. Аутография языка и сознания.- М.: Изд-во МГИУ, 2010.- 247 с.
4. Гуревич П. С. Философское толкование человека.- М., 2011.
5. Гуревич П. С. Философская антропология: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2008.- 607 с.
6. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001- 352 с.

7. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011.- 816 с.
8. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры.-М.: Прогресс-Традиция, 2006- 408 с.
9. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
10. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010- 1302 с.
11. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001 -352 с.
12. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011. - 816 с.
13. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры -М.: Прогресс-Традиция, 2006 - 408 с.
14. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: Изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
15. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010 - 1302 с.
16. Алейник Р. М. Человек в философском постмодернизме.- М.: МИК, 2006. -224 с.
17. Барулин В. С. Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии.- М.: Онега, 1994. -256 с.
18. Батай Ж. Литература и зло. -М.: изд-во МГУ, 1994. -166 с.
19. Бибахин В. В. Узнай себя.- СПб: Наука, 1998. -577 с.
20. Бородай Ю. М. Эротика. Смерть. Табу: трагедия человеческого сознания. -М.: Гнозис; Русское феноменологическое общество, 1996.- 416 с.
21. Бурханов Р. А., Любутин К. Н. Классическая философская антропология: И. Кант и Л. Фейербах: (От трансцендентальной антропологии И. Канта к гуизму Л. Фейербаха). - Екатеринбург; Нижневартовск: изд-во УГУ; изд-во НПИ, 1995. -239 с.
22. Гайденок П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века- М.: Республика, 1997. -495 с.
23. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека.- М.: Политиздат, 1973. - 319 с.
24. Губин В. Д., Некрасова Е. Философская антропология - М.: Пер Сэ, СПб: Университетская книга, 2000.- 240 с.
25. Диденко Б. Сумма антропологии. Кардинальная типология людей. - М.: [б. и.], 1993.- 62 с.
26. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб: Наука, 1999. - 471 с.
27. Льюис К. С. Любовь. Страдание. Надежда: пер. с англ. - М.: Республика, 1992. - 92 с.
28. Маньковская Н. Б. Эстетика постмодернизма.- СПб: Алетейя, 2000- 347 с.
29. Мэмфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: Прогресс, 1986 - 453 с. С. 225-240.
30. Ницше Ф. ЭссеНото // Ницше Ф. Соч. в 2-х томах. Т.2. - М.: Мысль, 1990 - 831 с. С. 693-762.
31. Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) - М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002 - 260 с.
32. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность: пер. с англ. - М.: Русское феноменологическое общество, 1996 - 282 с.
33. Рыклин М. Деконструкция и деструкция: беседы с философами - М.: Логос, 2002 - 270 с.
34. Смирнов А. Е. Процессы субъективации: теоретико-методологические аспекты - Иркутск: ИЦРВХ СО РАН, 2011 - 306 с.
35. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 1 / Отв. ред. П. С. Гуревич. - М.: изд-во ИФ РАН, 2006- 215 с.

36. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 2 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2008 - 206 с.
37. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 3 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2010 -194 с.
38. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 4 / Отв. ред. П. С. Гуревич- М.: изд-во ИФ РАН, 2012 -159 с.
39. Страх. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. . С. Гуревича- М.: Алетейя, 1998 - 408 с.
40. Феномен человека: Антология / Сост., вступ. ст. П. С. Гуревича - М.: Высш. шк., 1993 - 349 с.
41. Фетискин В. В. Человек в своей деятельности - М.: НИПКЦ Восход-А, 2011- 280 с.
42. Франкл В. Психотерапия на практике: пер. с нем. - СПб: Ювента, 1999- 256 с.
43. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. -М.: Прогресс, 1990.- 368 с.
44. Фрейд З. Либи́до. - М.: Гуманитарий, 1996.- 480 с.
45. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет: пер. с франц.- М.: Кастанья, 1996. - 448 с.
46. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; сост. П. С. Гуревич.- М.: Политиздат, 1991.- 463 с.
47. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Редкол.: И. Т. Фролов (отв. ред.) и др.- М.: Республика, 1995 -528 с.
48. Швейцер А. Культура и этика: пер. с нем.- М.: Прогресс, 1973- 343 с.
49. Шелер М. Избранные произведения: пер. с нем. / Под ред. А. В. Денежкина - М.: Гнозис, 1994 - 490 с.
50. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. - М.: Азбука-Классика, 2011. – 256 с.
51. Эрос. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. П. С. Гуревича - М.: Алетейя, 1998.- 354 с.
52. Юдин Б. Г., Степанова Г. Б. Здоровье человека: факт, норма, ценность - М.: изд-во МосГУ, 2009 - 188 с.
53. Юнг К. Г. Психологические типы - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008 - 761 с.
54. Ананьев Ю. В. Культура как интегратор социума - Н. Новгород: Изд-во НГУ, 1996 - 171 с.
55. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры / Сост. Л. А. Мостова - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011 - 384 с.
56. Ахутин А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). - М.: Наука, 1988 - 207 с.
57. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс; Универс, 1994. - 624 с.
58. Белик А. А. Культурология. Культурологические теории культур.- М.: изд-во РГГУ, 1999.- 241 с.
59. Бородай Ю. М. Психоанализ и «массовое искусство» // «Массовая культура» – иллюзии и действительность. Сборник статей. - М.: Искусство, 1975. - 256 с.
60. Вильчек В. М. Алгоритмы истории. - М.: Аспект-Пресс, 2004.- 219 с.
61. Голосовкер Э. Я. Логика мифа. - М.: Наука, 1987.- 217 с.
62. Гуревич П. С. Культурология в системе современного гуманитарного знания.- СПб: изд-во СПбГУП, 2012.- 92 с.
63. Каган М. С. Философия культуры. - СПб: Петрополис, 1996.- 415 с.
64. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. - М.: Гардарики, 1998. -784 с.
65. Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. 3-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2006. - 352 с.

66. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление: пер. с фр. - М.: Атеист, 1930.- 340 с.
67. Леви-Стросс К. Структурная антропология: пер. с фр.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 512 с.
68. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства.- СПб: Академический проект, 2002.- 546 с.
69. Межуев В. М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования.- СПб: изд-во СПбГУП, 2011.- 439 с.
70. Миф и художественное сознание XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов.- М.: Канон+, Реабилитация, 2011. -686 с.
71. Антология исследований культуры. Отражения культуры / Сост. Л. А. Мостова. - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011. - 422 с.
72. Семиотика культуры: антропологический поворот.- СПб.: Эйдос, 2011.- 362 с.
73. Скатов Н. Н. О культуре / сост., науч. ред. Ю. В. Зобнин. -СПб: изд-во СПбГУП, 2010.- 416 с.
74. Соловьев Э. Ю. Категорический императив нравственности и права. -М.: Прогресс-Традиции, 2005.- 416 с.
75. Сысоева Л. С. Социокультурная антропология. -Томск: изд-во ТПУ, 2007.- 215 с.
76. Хейзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культуры. Затемненный мир.- СПб: изд-во Ивана Лимбаха, 2010. -456 с.
77. Хёсле В. Философия и экология: пер. с нем.- М.: Наука, 1993.- 205 с.
78. Хомский Н. Язык и мышление.- М.: изд-во МГУ, 1972. - 126 с.
79. Хюбнер М. Истина мифа: пер. с нем.- М.: Республика, 1996.- 447 с.
80. Юрганов А. Категории русской средневековой культуры. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола, Университетская книга; СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2009.- 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Института философии РАН – <http://iph.ras.ru/elib.htm>;
2. Библиотека сайта philosophy.ru – <http://www.philosophy.ru>;
3. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>;
4. Библиотека философского факультета ОмГПУ – <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm>;
5. "Вехи" <http://www.vehi.net/>;
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>;
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>;
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>;
9. Энциклопедия культуры. Библиотека <http://deja-vu4.narod.ru/library.html>;
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия (тестирование), [60]

на направление подготовки:

51.04.01 Культурология

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

1. Предметная область культурологии

Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Специфика «наук о природе» и «наук о духе» в свете исторического, философского, социологического и культурологического знания. Факторы, обусловившие выделение культуры в самостоятельный предмет изучения.

Множественность определения феномена культуры. Формирование основных мировоззренческих и методологических установок в изучении культуры: теоцентризм, натуцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Основные философские концепции культуры: аксиологическая, символическая, креативно-деятельностная и др. Культура в свете специально-научного знания.

Культура и история: трактовка культуры с позиций эволюционизма и историцизма. Характерные черты исторических методов исследований культуры. Синхронный и диахронный анализ культурных феноменов. Социологический и этнографический ракурс изучения культуры. Культура в свете лингвистики и искусствознания.

2. Бытие культуры

Объективные и субъективные условия бытия культуры.

Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в культуре. Понятие локальных культур и факторы их развития: характер экосистемы; геополитическое и этнокультурное окружение; типы хозяйственной деятельности; своеобразие миропонимания, отраженное в культурной картине мира и образе жизни.

Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности, их конкретные формы в истории мировой культуры. Культура как исторически складывающаяся «социальная конвенция» коллективного сосуществования людей.

3. Динамика культуры

Культура в контексте исторического времени. «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Современные представления о соотношении культуры и цивилизации. Основные характеристики цивилизованного состояния общества. Цивилизационные подходы к типологии культуры. Историческое измерение культуры и его влияние на представления о сущности человека, методах его совершенствования, смыслах бытия в культуре. Происхождение культуры как познавательная проблема. Культурогенез как особый тип культурной динамики. Порождение культурных инноваций, стимулируемых внешними причинами (адаптация сообществ к противоречиям с природным и социальным окружением) и внутренними социокультурными процессами (саморазвитие сообществ под влиянием внутренних социальных противоречий). Дифференциация культурных явлений с точки зрения задач изучения их генезиса.

Движущие силы прогрессивного развития культуры. Относительность прогресса в культуре. Культурные стагнации. Возможные причины культурных стагнаций в культурном развитии. Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Диалектика традиций и новаций. Понятие культурной преемственности и проблема отбора культурных эталонов и ценностей. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линейная, волновая, стохастическая. Проблема направленности культурно-динамических процессов.

4. Проблемы типологизации культур.

Исторические типы культуры

Культурное многообразие человечества. Локальность культур как результат различий в природных и исторических условиях бытия разных сообществ. Феномен цивилизации и многообразие трактовок этого понятия.

Сходство глубинных содержательных основ и ценностей большинства культур и своеобразие их конкретно-исторических форм. Восточные и западные типы культур; различия в мировосприятии и мировоззрении, социальных установках и отношении к человеческой индивидуальности. Причина подобных различий. Социокультурные причины

ускоренного научно-технического развития западной цивилизации в последние века.

5. Культура первобытной эпохи

Исторические типы культуры. Культура первобытной эпохи.

Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристики.

Обычай и ритуал как основные средства управления общиной. Их значение для социального и культурного воспроизводства жизненного опыта. Зарождение духовно-религиозных и художественных форм отражения природного и социокультурного бытия людей. Первобытное «искусство» и его периодизация.

6. Культура раннегородских доиндустриальных цивилизаций

Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций. Особенности и характерные черты древнего ближневосточного и мезо-американского, античного, дальневосточного и южно-азиатского типов традиционной культуры. Феодалная эпоха как поздняя стадия рассматриваемого культурного типа; ее специфика на Западе и Востоке, в России. Возникновение городов и культуры городского типа. Рождение письменности и политических (государственных) форм социального существования. «Осевое время» (по К.Ясперсу) – эпоха перелома в мироощущении людей середины I тыс. до н.э. Становление «систематических» религий, принципиально отличающихся от мифов и формирующих совершенно другой тип мировоззрения и ощущения истории. Экстенсивный характер технологий жизнедеятельности и социального воспроизводства, сословный тип социальной организации. Формирование сословных субкультур: аристократической, торговоремесленной, клерикальной, угнетаемых сословий. Рождение искусства в современном смысле слова.

7. Культура индустриального общества

Формирование культуры национального типа с унифицированными социокультурными стандартами и стремлением к конвенциональным формам социальной регуляции жизни сообществ. Постепенное возобладание экономической стороны в социальной регуляции жизни сообществ. Специфика художественной культуры этой эпохи. Национальная культура как тип обыденной культуры и как основа специализированных культурных областей современной жизни. Особенности формирования этого типа культуры на Западе и Востоке. Вклад России в европейскую культуру Нового времени.

8. Культура постиндустриального общества

Формирование нового социокультурного пространства, основанного на информационных технологиях и гарантированном производстве социальных благ. «Информационная революция» второй половины XX века и ее последствия для социальной жизни людей. Переход от «книжной» к «экранной культуре». Возрастание уровня специализированности форм социальной жизни и деятельности. Проблема культурной компетентности личности в условиях нарастающих потоков слабо систематизированной информации, роста плюральности и мультикультурности социальной среды. Формирование потребительского общества.

Феномен массовой культуры и его транснациональный характер. Массовая культура как «посредник» между специализированной и обыденной культурами современного человека, «адапатор» сложных смыслов и понятий, вырабатываемых «высокой культурой», к инфантилизированному уровню интеллектуально-образных запросов потребителя. Основные формы и инструментарий массовой культуры (стандартизированное воспитание и образование, реклама, шоу-бизнес, массовые политические движения, паранаука и квази-религия и т.п.). Межкультурный синтез в системе массовой культуры.

9. Методология культурологического исследования

Классические, неклассические и постклассические критерии развития науки. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Две парадигмы исследования культуры: натурализм и культуроцентризм. Основные черты натуралистической программы приме-

нительно к анализу явлений культуры. Превращение культурцентристской программы в общенаучную как следствие признания значимости культурного фактора в научном познании.

Интердисциплинарный характер культурологического знания. Герменевтика, диалог, принцип понимания. Классики культурологии об общих методологических принципах исследования культуры.

Примерные вопросы

1. Культурология в системе наук.
2. Цель, предмет и задачи культурологии.
3. Специфика культурологического знания.
4. Многообразие концепций культуры.
5. Основные историко-типологические концепции культуры.
6. Общее, особенное и уникальное в развитии культур.
7. Оппозиции Восток-Запад, Север-Юг: история и современная культура.
8. Субкультуры в современном обществе.
9. Роль личности в развитии культуры.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории культуры.
11. Эволюционные и циклические модели развития культуры.
12. Динамика культуры.
13. Теории культурогенеза.
14. Культура Древнего мира и ее основные типы: первобытный, древневосточный, античный.
15. Первобытная культура как исторически первый тип культуры, ее периодизация и основные памятники.
16. Характеристика речных и морских цивилизаций.
17. Заупокойный культ в культуре Древнего Египта.
18. Античная культура и полис. Политика, правопорядок, законы. Миф и философия.
19. Библия как феномен культуры.
20. Средневековье как тип культуры и социокультурный феномен.
21. Общая и локальные характеристики культуры Западной Европы, Византии и Руси.
22. Качественная и хронологическая характеристика Итальянского и Северного Возрождения.
23. Культура Нового и Новейшего времени: типологическая характеристика и периодизация.
24. Модернизм как тип культуры. Динамичность и интенсивный характер модернизации всех сфер жизни (НТР, индустриализация, урбанизация). Культ новизны и доминанта творящего «Я».
25. Культура постмодернизма: установка на гармонизацию отношений человека и мира, место искусства в ее реализации (единое пространство-время культуры, концепт «экологической красоты», перспективы воссоединения науки и искусства).
26. Культура Киевской Руси, социокультурное содержание Крещения Руси.
27. Культура Московской Руси: от средневековья к Новому времени.
28. Культура Петровской эпохи, неизбежность и противоречивость петровских реформ.
29. Русская дворянская культура XVIII – нач. XIX вв., ее место в истории русской культуры Нового времени.
30. Культура России на рубеже веков (XIX–XX). Сложность и противоречивость духовных исканий.

Литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник для вузов, рек. МО РФ/Н.Г. Багдасарьян - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2011.-495с.- (Основы наук).

2. Багновская Н.М. Культурология: Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2004.
3. Бобахо В.А., Левикова С.И. Культурология: Программа базового курса. Хрестоматия. Словарь терминов. – М., 2000.
4. Возрождение / Под ред. С.Серебряного. – М., 1998.
5. Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. – М., 1996.
6. Дергачев В.А. Регионоведение: учеб.пособие для вузов рек. УМО/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.:ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 519 с.
7. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005
8. История и культурология / Н.В. Шишова, Т.В. Акулич, М.И. Бойко; Под ред. Н.В. Шишовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004.
9. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. – М., 2001.
10. Каган М.С. Философия культуры. – СПб, 1996.
11. Кармин А.С. Основы культурологии. – СПб, 1997.
12. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – СПб.: Питер, 2004.
13. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России: Курс лекций / И.В. Кондаков. – М.: Высшая школа, М.: Омега Л, 2003.
14. Культурология / Под ред. Г.В. Драча. – Ростов-на-Дону, 1995.
15. Культурология XX века: Словарь / Под ред. А.А.Радугина. – М., 1997
16. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2-х тт. – СПб, 1998.
17. Культурология. XX век: Словарь / Гл.ред. А.Я.Левит. – СПб, 1997.
18. Культурология. История мировой культуры: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ/под ред. Т.Ф. Кузнецовой.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-605с.
19. Культурология: Конспект лекций Учеб. пособие / Г.В. Драч, А.Н. Ерыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2004.
20. Культурология: Основы теории: учеб. пособие / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2003.
21. Культурология: Учебник / Под ред.: М.С. Кагана, Ю.Н. Солонина. – М.: Юрайт, 2005.
22. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.В. Драча. Изд. 7-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
23. Левит С.Я., Гордон А.В., Зверева Г.И. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. – М.: РОССПЭН.(Summa culturologiae), 2007. Электронный адрес:http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/mirovaja_kultura/158528-kulturologija.-jenciklopedija.-v-2-kh-tomakh.html
24. Левяш И.Я. Культурология. Курс лекций. – Минск, 1998.
25. Мамонтов С.П. Основы культурологии. – М., 1996.
26. Маркова, А.Н. Культурология : учеб. пособие / А.Н. Маркова.— М. : Проспект, 2011.— 376с.
27. Мир культуры и культурология. Альманах научно-исследовательского культурологического общества России. Вып. 1. – СПб., 2011.
28. Народы мира: Энциклопедический словарь. – М., 1985.
29. Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. – М., 1997.
30. Пивоев В.М. Культурология: Введение в историю и философию культуры: В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997.
31. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.
32. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация учебник для вузов / Ю.П. Тен . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 329 с. (Высшее образование).
33. Черная Л.А. Культурология.: Основы теории. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
34. Шапинская, Е.Н. Очерки популярной культуры / Е.Н. Шапинская. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с. (Технологии культуры).

Интернет-ресурсы:

<http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская система Россия
<http://www.humanities.edu.ru/> – Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://scool-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://auditorium.ru>
<http://www.countries.ru/library/culturologists>
<http://www.countries.ru/library/theory>

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Экзамен в объеме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание физической культуры) (тестирование), [60] на направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Образование в сфере физической культуры

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Примерные вопросы по педагогике

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Роль учителя в реализации задач модернизации образования.
2. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
3. Идея народности в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
4. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
5. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).
6. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников. Идеи Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, В.А. Сухомлинского о воспитании гражданина.
7. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. Основные образовательные реформы в России и за рубежом в конце XIX – начале XX вв.
8. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
9. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
10. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования и их применение в работе школы. Методологическая культура педагога.
11. Образование как общечеловеческая ценность, общественное явление и педагогический процесс.
12. Образовательная система России и нормативно-правовые основы ее развития (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.).
13. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
14. Содержание образования и подходы к его конструированию. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный базисный учебный план, учебные программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

15. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности. Педагогические инновации.
16. Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
17. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
18. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков и их структура.
19. Педагогические технологии: понятие, подходы к классификации. Использование педагогических технологий в процессе обучения.
20. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
22. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура.
23. Понятие о методах воспитания и их классификации.
24. Личность как объект и субъект воспитания. Развитие личности в коллективе. Коллектив как средство воспитания в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.
25. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися. Технология организации коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
26. Развитие, формирование и социализация личности. Факторы, механизмы и институты социализации.
27. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
28. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
29. Особенности современной семьи. Основы семейного воспитания. Проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников.
30. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Примерные вопросы по психологии

1. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Лидерство в малых группах.
14. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.

15. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
16. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
17. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
18. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
19. Предмет, методы и структура возрастной психологии.
20. Проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития ребенка и основные направления ее решения.
21. Основные категории возрастной психологии: развитие, возраст, новообразования личности, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
22. Условия, источники и движущие силы психического развития ребенка.
23. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к учащимся.
24. Психологические аспекты педагогической деятельности.
25. Психологическая служба в системе образования.
26. Психология педагогической оценки.
27. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
28. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
29. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.

Примерные вопросы по теории и методике физической культуры

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Физическое воспитание как система, ее структура.
4. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
6. Характеристика средств физического воспитания.
7. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
8. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.)
9. Характеристика форм физического воспитания.
10. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
11. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
12. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
13. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
14. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
15. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
17. Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
18. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.

19. Формы организации физического воспитания в школе.
20. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
21. Формы физического воспитания в семье.
22. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
23. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
24. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).
25. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
26. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
27. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
28. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
29. Реализация задач и принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
30. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

Экзамен в объеме требований, предъявляемых
ФГОС к квалификации бакалавра по направлению
подготовки 49.03.01 Физическая культура
(тестирование), [60]

на направление подготовки:

49.04.01 Физическая культура

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории и методики физической культуры.

Предмет физической культуры. Система физического воспитания в Российской Федерации. Функции и формы физической культуры в обществе. Средства и методы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Основы теории и методики воспитания физических качеств. Основы формирования осанки и регулирования массы тела. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Теоретико-методические основы использования физической культуры в жизни различных слоев населения.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста. Урок физических упражнений как основная форма занятий и его построение. Физическое воспитание студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в жизни трудящихся и людей пожилого возраста.

Теория и методика спорта.

Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. спортивный отбор в процессе многолетней под-

ГОТОВКИ.

Примерный перечень вопросов

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.
2. Цель и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.
4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
6. Классификация методов обучения.
7. Принципы обучения в физическом воспитании.
8. Методы исследования в теории физического воспитания.
9. Предмет обучения в физическом воспитании.
10. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.
11. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование (этапы обучения на примере конкретного двигательного действия).
12. Характеристика физических качеств: сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы организации.
14. Особенности методики занятий с дошкольниками.
15. Физическое воспитание детей школьного возраста. Цель, задачи, формы организации.
16. Характеристика программ по физической культуре в школе.
17. Решение образовательных задач в процессе физического воспитания школьников.
18. Планирование процесса физического воспитания в школе. Документы планирования.
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.
20. Методика проведения уроков физической культуры в 1–4 (5–9, 10–11) классах (задачи, организация, особенности применения средств, принципов, методов).
21. Урок, как основная форма физического воспитания в школе, структура и типы уроков.
22. Методический анализ урока физической культуры в школе.
23. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
24. Воспитательная работа на уроках физической культуры.
25. Спортивные соревнования и праздники в школе.
26. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.
27. Физическое воспитание студенческой молодежи.
28. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.
29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
30. Спорт в современном обществе.
31. Функции современного спорта, их краткая характеристика.
32. Соревнование – важнейший признак спорта, классификация соревнований.
33. Типы спорта, их краткая характеристика.
34. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
35. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.
36. Принципы спортивной тренировки.
37. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.
38. Средства и методы спортивной тренировки.
39. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».

40. Основные понятия управления физической культурой и спортом.
41. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.
42. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

Литература

а) основная

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для педагогических и физкультурных вузов. – М.: Академия, 2006.

б) дополнительная

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост. И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 248 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учеб. пособие / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
3. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.
4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
5. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – 112 с.
6. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.
7. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000.
8. Майберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
9. Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/2000 учебном году. – М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.
10. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. — М.: АПО РАО, 1998.
11. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Учебник. – Киев: Олимпийская литература, 1997.
12. Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / ЯН. Гулько, С.Н. Зуев и др. – М.: Изд-во АСВ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allsport.ru>
2. <http://www.academia-moscow.ru>
3. <http://www.sportmed.ru>
4. <http://www.sportlab.ru>

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта»

Введение в теорию и методику избранного вида спорта.

Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.

Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.

Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.

Общая характеристика избранного вида спорта.

Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.

Физиологические основы избранного вида спорта.

Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.

Методические основы формирования избранного вида спорта. Методы обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.

Возрастные особенности избранного вида спорта.

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.

Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.

Методика обучения технике в избранном виде спорта. Методика обучения тактике избранного вида спорта.

Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Система соревнований в избранном виде спорта.

Примерный перечень вопросов

1. Введение в теорию и методику избранного вида спорта.
2. Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.
3. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.
4. Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.
5. Общая характеристика избранного вида спорта.
6. Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта.
7. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.
8. Физиологические основы избранного вида спорта.
9. Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.
10. Методические основы формирования избранного вида спорта.
11. Методы обучения двигательным действиям.
12. Методика воспитания физических способностей.
13. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное

- формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и взаимосвязь различных сторон процесса.
14. Формы построения занятий физическими упражнениями.
 15. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.
 16. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.
 17. Педагогический контроль за уровнем развития физических качеств в избранном виде спорта
 18. Возрастные особенности избранного вида спорта.
 19. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта.
 20. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта.
 21. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта.
 22. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения.
 23. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.
 24. Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
 25. Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
 26. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
 27. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
 28. Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.
 29. Методика обучения технике в избранном виде спорта.
 30. Методика обучения тактике избранного вида спорта
 31. Психологическая подготовка в избранном виде спорта.
 32. Теоретическая и интеллектуальная подготовка в избранном виде спорта
 33. Управление и воспитательная работа в избранном виде спорта
 34. Особенности питания в избранном виде спорта
 35. Профилактика травматизма и восстановление в избранном виде спорта
 36. Управление избранным видом спорта
 37. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
 38. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта.
 39. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции.
 40. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта.
 41. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
 42. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
 43. Система соревнований в избранном виде спорта.

Литература

а) основная

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – «Физическая культура» /А.М.Максименко. – М.: Физическая культура – 2005. – 525 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Часть 1: учебник для вузов, изд. 2-е. - М.:РИО РГУФК, 2002. – 173 с.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. Начальные классы: программы общеобразовательных учреждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2006. – 30 с.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа базовый и профильный уровень: Начальные классы: программы общеобразовательных учре-

- ждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2007. – 148 с.
5. Физическая культура. 1-11 классы: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений, 4-е изд. /А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, Л.В.Каверкина – М.: Дрофа, 2004. – 77 с.

б) дополнительная

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии /Н.А.Бернштейн. – М.:ФИС, 1991. – 288 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студентов: учебник /В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 199. – 448 с.
3. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ /В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 222 с.
4. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. Пособие. – М.: «СпортАкадемПресс», 2003. – 322с.
5. Современная система спортивной подготовки /под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – М.: СААМ, 1995. – 446с.
6. Теория и методики физического воспитания: учебник для педвузов /под ред. Б.А.Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990 – 287с.
7. Теория и методика физической культуры /Под ред. Ю.Ф.Курамшина – М.: Советский спорта, 2007 – 463 с.
8. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. Пособие для ИФК /В.П.Филин. – М.: ФИС, 1987 – 214с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие /Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, - М.: «Академия», 2003 – 479 с.

Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.edu.ru
<http://www.sport.ru.ru/>
<http://ftrainer.narod.ru>
http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»

Особенности биомеханики двигательной деятельности детей.

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение при выполнении движений детьми дошкольного возраста. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики движений ребенка. Простые и сложные движения. Описание движений детей и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Геометрия масс тела ребенка и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела ребенка. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий у детей дошкольного возраста. Величина мышечной силы. Механическая работа и энергия при движении детей. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела ребенка, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий.

Биомеханика физических упражнений ребенка. Измерения в биомеханике физических упражнений детей дошкольного возраста. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения.

Биомеханические системы, обеспечивающие движения ребенка. Телосложение и моторика ребенка. Двигательные предпочтения, двигательная асимметрия и ее значение в физическом воспитании дошкольников. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики

ребенка. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления у детей дошкольного возраста. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость у детей дошкольного возраста.

Биомеханические характеристики движений ребенка. Биомеханика ходьбы, бега, лазания, ползания, плавания, прыжков, метаний. Биомеханика движений ребенка при метаниях и бросках мяча. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Волновые процессы в движениях ребенка. Биомеханика ударов по мячу.

Физические упражнения как системы движений. Управление физическими упражнениями как системами. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения у детей дошкольного возраста. Формы обратной связи в физическом воспитании дошкольников. Способы и средства коррекции двигательных действий. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений.

«Схема тела» - психофизиологическая основа формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста. Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста. Понятие «Схема тела». Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста. Биомеханические технологии формирования и совершенствования

Примерный перечень вопросов

1. Предмет биомеханики как науки о движениях человека.
2. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики двигательной деятельности.
3. Содержание биомеханики спорта: ее теория и методы.
4. Механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления развития биомеханики.
5. Развитие биомеханики двигательной деятельности. Современный этап развития биомеханики.
6. Кинематические характеристики. Системы отсчета расстояния и времени.
7. Пространственные характеристики: путь, траектория, координаты тела, суставные углы, движение по дуге окружности. Линейное и угловое перемещение.
8. Временные характеристики: момент времени, длительность движения, темп и ритм движения.
9. Пространственно-временные характеристики: скорость (средняя, линейная, угловая) точек и звеньев тела человека.
10. Ускорение тела: линейное и угловое, положительное, отрицательное, нормальное, тангенциальное.
11. Инерционные характеристики тела человека: момент инерции тела, радиус инерции.
12. Силовые характеристики тела человека: сила и момент силы, импульс силы.
13. Количество движения. Кинематический момент. Закон сохранения количества движения.
14. Энергетические характеристики: работа силы, работа силы трения, работа силы тяжести, энергия упругой деформации.
15. Биокинематические цепи и пары. Замкнутые и незамкнутые цепи.
16. Степени свободы и связи в биокинематических цепях.
17. Звенья тела как рычаги и маятники.
18. Элементы биомеханических рычагов.
19. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц.
20. Механические, анатомические и физиологические тяги мышц.
21. Моменты инерции звеньев тела. Центр масс тела человека.

22. Силы в движениях человека. Силы упругой деформации. Реакция опоры.
23. Силы сопротивления: инерция, тяжесть.
24. Двигательное действие как система движений.
25. Виды вращательных движений.
26. Механизм движения вокруг осей. Центробежная и центростремительная силы.
27. Закон сохранения кинематического момента.
28. Условия равновесия тела и системы тел.
29. Устойчивое и ограничено устойчивое равновесие тела.
30. Зона сохранения равновесия.
31. Показатели устойчивости твердого тела. Способы компенсации неустойчивости.
32. Компенсаторные и амортизационные движения.
33. Шагательные движения, скорость, длина, частота и ритм шагов.
34. Биодинамика прыжка, дальность прыжка.
35. Влияние вращения мяча на траекторию полета.
36. Основы механики метаний. Разновидности ударов. Ударный импульс.
37. Биомеханика ударных действий.
38. Изменение траектории мяча при полете с учетом вращения.
39. Крученный и резанный мяч.
40. Центральный удар. Косой удар.
41. Общий центр масс тела человека.
42. Преодолевающие, удерживающие и уступающие движения.
43. Двигательное действие как система движений (состав системы, пространственные и временные элементы).
44. Самоуправляемые системы (понятие об управлении, построение самоуправления движения).
45. Управление движениями вокруг оси с изменением кинематического момента системы.
46. Механизм отталкивания от опоры и действие сил.
47. Телосложение и моторика человека.
48. Утомление и биомеханические проявления.

Литература

а) основная

1. Биомеханика : учебник для вузов, рек УМО / Г.И.Попов .- 3-е изд., стереотип .- М. : Академия, 2008 .— 254с.

б) дополнительная

1. Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие для вузов / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2005 .— 232с.
2. Аракелян, Е. Е. Биомеханика утомления в беге / Е. Е. Аракелян // Теория и практика физ. культуры. - 2010 .- № 1 .- С. 66-72.
3. Аруин А.С. Биомеханические основы создания предметной среды человека / Аруин А.С. // Теория и практика физ. культуры. - 1993. - N 1. - С. 20-23.
4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М. - 1978, 259с.
5. Биленко А.Г. Биомеханическое моделирование в решении задач эргономики спорта / А.Г. Биленко, Г.П. Иванова, А.Б. Яковлев // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - N 3. - С. 14-17.
6. Дубровский В.И. Биомеханика. Учебник для ВУЗов. М,: Владос, 2004 – 699 с.
7. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Биомеханика» / Сост. А.И.Навойчик. - Гродно: ГрГУ, 1992. – 31 с.

8. Зациорский В.М., Аруин А.С., Селуянов В.Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. М., 1981, с. 143.
9. Измерения и расчеты в биомеханике (расчетные работы по курсу «Биомеханика спорта» : Учеб.-метод. пособие / Сост. П.В.Павлов .- Курск : Изд-во КГУ, 2004 .- 37 с.
10. Кадочников А.А. Динамика ударов ногами. М: Феникс, 2005. - 277с.
11. Козлов И.М., Самсонова А.В., Томилов В.Н. Взаимосвязь темпа и ритма биомеханической структуры спортивных движений // Теория и практика физ. культуры. 2003, № 2, с . 10-13.
12. Кошельская, Е. В. Анализ техники ударных действий в футболе: биомеханические аспекты / Е. В. Кошельская, В. Н. Баженов, А. А. Ильин // Теория и практика физической культуры .: - М., 2010 .- № 11 .- С. 16-19
13. Мясинченко Е.Б., Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. М: СпортАкадемПресс, 2005, - 338с.
14. Павлов, П.В. Лекции по биомеханике спорта : Учеб. пособие .— Курск : КГУ, 2004 .— 82с.
15. Самсонова А.В. Влияние состава биокинематических цепей на асимметрию структуры движений / А.В. Самсонова, В.Н. Томилов // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - N 2. - С. 7-9.
16. Селуянов В.Н., Тураев В.Т. Вклад медленных мышечных волокон в мощность, развиваемую в спринтерском беге. // Теор. и практ. физ. культ., 2005, № 4, с. 43-45.
17. Чхаидзе Л.В. Об управлении движениями человека. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - С. 28-103.
18. Шестаков М.П. Управление технической подготовкой спортсменов с использованием моделирования / Шестаков М.П. // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - N 3. - С. 51-54.
19. Шойлев Д. Спортивная травматология.— София.,1986.— 586с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

а) Программно-аппаратный комплекс “STARTRACE”

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://gled.myorel.ru/page/1/110.html>

<http://learn-books.ru/182868-g-i-popov-biomehanika.html>

<http://lib.sportedu.ru>

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15183-o-postroenii-dvizhenij.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15251-anatomo-fiziologicheskie-osobnosti.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15393-biomekhanika-dvigatel'nogo-apparata.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15923-perelomy-kostej-i-povrezhdenija.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/18054-o-lovkosti-i-ee-razvitii.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/24242-biomekhanika-udarnyx-dvizhenij.html

<http://www.4tivo.com/education/4286-fejjenberg-i.m.-nikolajj-bernshtejn.html>

<http://www.dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/posobbiom.html>

<http://www.videomotion.ru>

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, на магистерскую программу Иностранный язык и межкультурная коммуникация (тестирование), [60]

на направление подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Дисциплина «Общее языкознание»

Языкознание как наука. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Специфика научного знания. Новые тенденции в развитии научных знаний. Комплексные научные дисциплины как отражение процессов дифференциации научных областей и синтеза научных знаний (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.)

Сущность языка Язык как особое общественное явление. Функции языка как его существенные характеристики. Основные (коммуникативная и когнитивная) функции языка. Единство функций языка. Язык как историческое явление. История языка и история общества. Социальное и индивидуальное в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языков. Диалекты. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Языковая картина мира и принцип культурно-национальной дополнительности языковых картин мира (гипотеза лингвистической относительности).

Происхождение языка

Основные теории происхождения языка. Биологическое/социальное в происхождении языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Дифференциация и интеграция как основные закономерности в процессах формирования и развития языков. Субстрат, адстрат, суперстрат. Развитие национальных языков. Литературный язык и норма. Отличие литературного языка от общенародного и языка художественной литературы. Кодификация литературно-языковой нормы. Профессиональные языки и жаргоны. Международные языки.

Основные вопросы лексикологии и фразеологии

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Лексикология как часть языкознания. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Функции слова. Основные типы значений. Лексико-семантическая система языка. Полисемия. Лексико-семантические группировки слов. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Неоднородность словарного состава языка. Лексикография. Основные типы словарей. Фразеология. Принципы классификации фразеологизмов. Лекси-

ческое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений

Основные вопросы грамматики: морфология и синтаксис

Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи, их категориальные признаки. Словоформа как элементарная синтаксическая единица. Предложение и словосочетание. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Члены предложения. Типы предложений.

Классификация языков

Множество и разнообразие языков мира. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков, ее основные группы и подгруппы. Типологическая классификация языков.

Языковая политика в типологическом освещении

Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Язык как объект правовой регламентации, и границы действия законов о языке.

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи языкознания. Понятие о методах языкознания.
2. Природа и сущность языка. Проблема происхождения языка.
3. Языковые функции как сущностные характеристики языка.
4. Взаимоотношение языка и мышления.
5. Язык и общество.
6. Язык и речь.
7. Историзм и языковое родство. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
8. Лингвистическая карта мира. Понятие о родственных языках. Славянские языки. Индоевропейские языки. Тюркские и финно-угорские языки. Остальные семьи родственных языков.
9. Язык как знаковая система.
10. Уровни языковой системы и их основные единицы.
11. Слово – центральная единица языка.
12. Лексическое значение слова. Связь слова и понятия. Полисемия и омонимия. Лексические единицы языка.
13. Основные понятия фразеологии.
14. Лексикография. Основные типы словарей.
15. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
16. Морфемный состав и морфологическая структура слова.
17. Средства синтагматической связи и виды синтаксических отношений.
18. Парадигматика и синтагматика языка.
19. Предложение. Структурные типы простого предложения.
20. Сравнительно-историческое изучение языков.
21. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
22. Морфологические типы языков.
23. Языковая политика в типологическом освещении.
24. Письменность и литературные языки.

Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для вузов / В. И. Кодухов — 6-е изд. — Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013.
2. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Березин, Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин.- М.: Просвещение, 1979.
2. Иванов, В.В. Очерки по истории семиотики в СССР / В.В. Иванов. - М.: Наука, 1976.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание / В.И. Кодухов. - М.: Высш. шк., 1974.
4. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности / Е.С. Кубрякова. - М.: Наука, 1986.
5. Леонтьев, А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990.

Электронные ресурсы:

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».
4. <http://www.isras.ru/> – Официальный сайт Института языкознания РАН
5. <http://www.isras.ru/> – Официальный сайт Учреждение Российской академии наук. Институт языкознания РАН
6. Энциклопедия КРУГОСВЕТ
<http://www.krugosvet.ru/articles/66/1006630/1006630a1.htm>

Дисциплина «Иностранный язык»

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Грамматика.

Английский язык. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошед-

шего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *u*. **Немецкий язык.** Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Прилагательное. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с *zu* в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein+Partizip II* переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогом, предложениями с уточнителями, новыми предложениями типа *aufgrund*, *anstelle*, *im Anschluss an A*. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

Литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. М.: Антология, 2008. 464с.
2. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.
3. Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. От слова к тексту: Учебник немецкого языка для лингвистических вузов и факультетов. – М.: Изд-во Март, 2002 - 260 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: University Press, 2005. 327 p.
5. Soars, Liz and John; Philpot, Sarah. New Headway Academic Skills. Level 2 Student's book. Oxford University Press 2003.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2000. www.longman-elt.com.

Интернет-ресурсы

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

<http://www.deutsch-online.com>

<http://www.focus.de>

<http://www.zeit.de>

<http://www.dw-world.de>

<http://www.vienna.at>

<http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm> (Literatur in Epochen, Autoren)

<http://www.uni-muenchen.de> (Seite der Universität München)

<http://www.bildungserver.de/> (Datenbank zu Themen im Bereich deutscher Bildung)

http://www.innovationslearning.co.uk/subjects/english/english_home.htm – Инновационное обучение: страничка английского языка [Электронный ресурс]

<http://www.breakingnewsenglish.com> – [Breaking News English](http://www.breakingnewsenglish.com) (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity.

<http://www.free.ed.gov/> – Образовательные ресурсы правительства США.

<http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.breakingnewsenglish.com> – [Breaking News English](#) (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).

<http://www.onelook.com/> – Коллекция словарей.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Экзамен в объёме требований, предъявляемых фгос к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 социальная работа (тестирование), [60] на направление подготовки: 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Шкала оценивания: 100-балльная

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания: 60 баллов

Форма проведения: тестирование (бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методология научного познания в теории социальной работы. Направления, уровни, формы социальной работы. Объект, предмет и категории теории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы. Современные теории социального благополучия.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды, формы и методы технологии социальной работы. Сущность и содержание технологии социальной адаптации. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптированности личности, группы. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Анализ факторов дезадаптации личности, группы. Выбор оптимальных форм, методов и средств социальной помощи. Особенности реализации социальной диагностики. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе. Сущность социальной диагностики, Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы осуществления социального диагностирования. Социальная терапия - основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи. Основные принципы выбора методов и форм воздействия при оказании социальной помощи клиенту. Технология социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Этапы социальной экспертизы. Основные принципы выбора методов и форм воздействия при оказании социальной помощи клиенту. Социальная реабилитация: сущность и содержание. Социальная реабилитация как система взаимосвязанных методов восстановления социального функционирования индивида. Виды социальной реабилитации: медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая. Разнообразие технологии социальной реабилитации и факторы его обуславливающие.

Технология консультирования и посредничества в социальной работе. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты. Виды и формы посредничества и консультирования. Процесс консультирования и посреднической деятельности. Содержание и основные направления профилактической работы. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения. Информационно-просветительский подход в социально-профилактической работе, Принцип целенаправленности и комплексности, систематичности и последовательности. Координация усилий органов государственной власти,

охраны общественного порядка, социальных служб и общественности в социально-профилактической работе. Сущность социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, в стационарных и нестационарных учреждениях, в приютах и др. Социальные услуги и основания их получения.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сущность и технологии социального проектирования Сущность понятия «моделирование». Виды и формы моделирования. Сущность моделирования как технологии. Использование технологии моделирования в деятельности социальных служб. Определение сущности понятия «социальный проект». Виды социальных проектов на уровне государства и регионов. Структура социального проектирования и особенности его составления.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке. Исторические этапы становления социальной работы в России. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России. Роль милосердия и благотворительности в становлении отечественной социальной работы. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVII -XIX веках. Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения XX века. Социальная защита и социальная работа в современный период.

Становление социального образования в России и за рубежом Этапы развития социальной работы как научного знания и практики.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Государственно-правовые основы социальной работы в современном обществе. Нормативно-правовое регулирование права населения на социальную поддержку и социальное обслуживание. Правовой статус социального работника. Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан/

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования населения. Экономические основы деятельности учреждений и предприятий системы социального обслуживания. Экономическое пространство социальной работы.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Взаимосвязь конфликтов и стрессовых состояний в системе социальной работы. Конфликтогенная специфика особенностей характера различных категорий клиентов социальной работы. Мотивация конфликтности и стили конфликтного поведения.

Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе. Социальная природа конфликта и его особенности. Социальное партнерство как форма сотрудничества в решении проблем социально-экономического развития и профилактики конфликтов в области трудовых отношений. Управление конфликтами в социальной работе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Биографический метод как специфический метод в исследованиях социальной работы

Метод экспертных оценок в исследованиях социальной работы Основные виды и методы научного исследования в социальной работе. Психолого-педагогический экспери-

мент в исследованиях социальной работы. Социально-психологические методы в исследованиях личности клиента социальной работы.

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Теоретические основы управления социальной работой. Особенности организации управления в системе социального обслуживания. Принципы, структура, функции и методы управления в социальной работе Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы. Комплексная оценка кадрового потенциала в социальной сфере. Проблемы управления персоналом в социальной сфере. Проблемы мотивации труда социальных работников. Методы и формы мотивации. Система оценки и оплаты труда социальных работников и специалистов социальной сферы.

СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Основные теории измерения качества объектов и видов социальной деятельности в социальной сфере. Методы социальной квалиметрии Методика оценки эффективности социальной работы. Стандартизация социального обслуживания отдельных категорий населения. Управление качеством социальных услуг. Стандартизация контроля качества социальных услуг и социальных служб. Стандартизация требований к персоналу учреждений социального обслуживания. Стандартизация порядка предоставления социальных услуг.

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деонтологические вопросы социальной работы. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Профессионально-этические требования к личности социального работника. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Социальная политика и принципы социальной защиты населения. Социальная политика в основных областях социальной сферы Субъекты социальной политики. Сущность, принципы и основные категории современной социальной политики.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Проектирование социальной организации. Методы управления в социальной организации. Планирование в социальной работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Система управления персоналом. Планирование потребности в персонале. Профессиограмма специалистов социальной работы как результат профессиографии (описания профессии). Принятие управленческих решений в социальной службе. Организационная культура социальной организации. Эффективность управления в социальных службах системы социальной работы и пути ее повышения. Организация труда в социальных службах. Теория и методика популяризации деятельности социальных служб. Документационное обеспечение деятельности социальных служб. Стационарные и полустационарные социальные службы. Нестационарные и мобильные социальные службы.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ.

Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. Технологии социальной работы с молодыми семьями. Технологии социальной работы с неполной семьей. Технологии социальной работы с многодетной семьей. Технологии социальной работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии социальной работы с детьми, испытывающими жестокое обращение. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста и инвалидами. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства. Технологии работы органов социальной защиты населения с жертвами природных и техногенных катастроф. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание и бывшими заключенными. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берестова, Л. И. - Социальная политика: Учебное пособие - Москва: Юриспруденция, 2015.
2. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.
3. Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2009.
4. Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Холостова Е. И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров - Москва: Дашков и К, 2014. Фирсов М. В. - Технология социальной работы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие .- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

Установление уровней/перечней олимпиад, по которым КГУ предоставляет особые права и преимущества

1. В соответствии с пп.1 п. 31 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады), члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - члены сборных команд Российской Федерации), по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады

Соответствие направлений подготовки (специальностей), реализуемых КГУ, профилям олимпиад

| Профили всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады | Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ |
|---|---|
| Математика | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 08.03.01 Строительство 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 10.03.01 Информационная безопасность 11.03.04 Электроника и наноэлектроника 20.03.01 Техносферная безопасность 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.01 Сервис 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности, Преподавание математики и физики, Преподавание информатики и английского языка) |
| Физика | 08.03.01 Строительство 11.03.04 Электроника и наноэлектроника |
| Информатика и ИКТ | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 10.03.01 Информационная безопасность |
| Астрономия | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание математики и физики, Преподавание физики и информатики) |
| Биология | 06.03.01 Биология 37.03.01 Психология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Химия | 04.03.01 Химия |

| | |
|---|--|
| География | 05.03.01 География |
| Экология | 05.03.06 Экология и природопользование |
| История | 41.03.05 Международные отношения 46.03.01 История 48.03.01 Геология |
| Обществознание | 38.05.02 Таможенное дело 39.03.01 Социология 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (Предметная область: биология и химия, Искусство(МХК), английский язык, (Историческое и обществоведческое образование) 47.03.01 Философия |
| Право | 40.03.01 Юриспруденция |
| Экономика | 38.03.01 Экономика |
| Литература | 54.03.01 Дизайн |
| Русский язык | 39.03.02 Социальная работа 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Преподавание русского языка и литературы) 45.03.01 Филология |
| Иностранный язык | 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и китайский языки) 45.03.02 Лингвистика |
| Технология | 44.03.04 Профессиональное обучение (Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий, Технология машиностроения и материалобработки) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) |
| ОБЖ | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) 20.03.01 Техносферная безопасность |
| Физическая культура | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание физической культуры) 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства). 44.03.05 Педагогическое образование (Искусство (МХК), английский язык; Преподавание изобразительного искусства; Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании) |

2. В соответствии с пп. 2 п. 31 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответ-

ствующим профилю всеукраинской ученической олимпиады или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, если указанные победители, призеры и члены сборных команд относятся к числу лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ.

| Профили всеукраинских ученических олимпиад | Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ |
|---|---|
| Математика | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 08.03.01 Строительство 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 10.03.01 Информационная безопасность 11.03.04 Электроника и наноэлектроника 20.03.01 Техносферная безопасность 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.01 Сервис 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности, Преподавание математики и физики, Преподавание информатики и английского языка) |
| Физика | 08.03.01 Строительство 11.03.04 Электроника и наноэлектроника |
| Информатика и ИКТ | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 10.03.01 Информационная безопасность |
| Астрономия | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание математики и физики, Преподавание физики и информатики) |
| Биология | 06.03.01 Биология 37.03.01 Психология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Химия | 04.03.01 Химия |
| География | 05.03.01 География |
| Экология | 05.03.06 Экология и природопользование |
| История | 41.03.05 Международные отношения 46.03.01 История 48.03.01 Геология |
| Обществознание | 38.05.02 Таможенное дело 39.03.01 Социология 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (Предметная область: биология и химия, Искусство(МХК), английский язык, (Историческое и обществоведческое образование) 47.03.01 Философия |
| Право | 40.03.01 Юриспруденция |
| Экономика | 38.03.01 Экономика |

| | |
|---|--|
| Литература | 54.03.01 Дизайн |
| Русский язык | 39.03.02 Социальная работа 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Преподавание русского языка и литературы) 45.03.01 Филология |
| Иностранный язык | 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и китайский языки) 45.03.02 Лингвистика |
| Технология | 44.03.04 Профессиональное обучение (Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий, Технология машиностроения и материалобработки) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) |
| ОБЖ | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) 20.03.01 Техносферная безопасность |
| Физическая культура | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание физической культуры) 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства). 44.03.05 Педагогическое образование (Искусство (МХК), английский язык; Преподавание изобразительного искусства; Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании) |

3. В соответствии с пп. 1 п. 34 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России (далее – олимпиады школьников), I уровня, полученные в 10-11 классах - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады - по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников.

Перечень олимпиад утверждается приказом Минобрнауки России на соответствующий учебный год.

**Соответствие профиля олимпиад школьников
направлениям подготовки (специальностям), реализуемым КГУ**

| Профили олимпиад школьников | Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ |
|------------------------------------|--|
| Математика | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 08.03.01 Строительство 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 10.03.01 Информационная безопасность |

| | |
|-------------------|---|
| | 11.03.04 Электроника и наноэлектроника 20.03.01 Техносферная безопасность 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.01 Сервис 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание информатики) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности, Преподавание математики и физики, Преподавание информатики и английского языка) |
| Физика | 08.03.01 Строительство 11.03.04 Электроника и наноэлектроника |
| Информатика и ИКТ | 01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 10.03.01 Информационная безопасность |
| Астрономия | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание математики и физики, Преподавание физики и информатики) |
| Биология | 06.03.01 Биология 37.03.01 Психология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Химия | 04.03.01 Химия |
| География | 05.03.03 Картография и геоинформатика |
| Экология | 05.03.06 Экология и природопользование |
| История | 41.03.05 Международные отношения 46.03.01 История 48.03.01 Теология |
| Обществознание | 38.05.02 Таможенное дело 39.03.01 Социология 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (Предметная область: биология и химия, Искусство(МХК), английский язык, (Историческое и обществоведческое образование) 47.03.01 Философия |
| Право | 40.03.01 Юриспруденция |
| Экономика | 38.03.01 Экономика |
| Литература | 54.03.01 Дизайн |
| Русский язык | 39.03.02 Социальная работа 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Преподавание русского языка и литературы) 45.03.01 Филология |
| Иностранный язык | 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки) 44.03.05 Педагогическое образование (Иноязычное образование: |

| | |
|---|---|
| | английский и китайский языки) 45.03.02 Лингвистика |
| Технология | 44.03.04 Профессиональное обучение (Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий, Технология машиностроения и материалобработки) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) |
| ОБЖ | 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) 20.03.01 Техносферная безопасность |
| Физическая культура | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание физической культуры) 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства). 44.03.05 Педагогическое образование (Искусство (МХК), английский язык; Преподавание изобразительного искусства; Преподавание изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общем и дополнительном образовании) |
| Техника и технология | 08.03.01 Строительство |
| Нанотехнологии | 11.03.04 Электроника и наноэлектроника |
| Экономика и управление | 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Лингвистика | 45.03.01 Филология 45.03.02 Лингвистика |
| Рисунок, живопись, композиция, черчение | 07.03.01 Архитектура 54.03.01 Дизайн 54.05.02 Живопись 54.03.03 Искусство костюма и текстиля 44.03.01 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) 44.03.05 Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства в организациях общего и дополнительного образования) |
| Теория и история музыки | 44.03.01 Педагогическое образование (Музыка) 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство |
| Хоровое дирижирование | 44.03.01 Педагогическое образование (Музыка) 53.03.05 Дирижирование |
| Струнные инструменты | 44.03.01 Педагогическое образование (Музыка) 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство |

4. В соответствии с пп. 2 п. 34 Правил приема право на приравнение к лицам, набравшим максимальное количество баллов в ЕГЭ по общеобразовательному предмету или успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и(или) профессиональной направленности (право на 100 баллов) (особое право при приеме) имеют победители олимпиад школьников II-III уровней, призеры олимпиад школьников I-III уровней, полученные в 10-11 классах - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Перечень олимпиад утверждается приказом Минобрнауки России на соответствующий учебный год.

**Соответствие профиля олимпиад школьников
общеобразовательному предмету или дополнительному вступительному испытанию**

| Профили олимпиад школьников | Общеобразовательные предметы, дополнительные вступительные испытания (для начисления 100 баллов) |
|------------------------------------|--|
| Физика | Физика |
| Техника и технология | Физика |
| Информатика | Информатика и ИКТ |
| Нанотехнологии | Физика |
| Физика и астрономия | Физика |
| Химия | Химия |
| Биология | Биология |
| География | География |
| Биология и экология | Биология |
| История | История |
| Обществознание | Обществознание |
| Право | Обществознание |
| Экономика | Обществознание |
| Экономика и управление | Обществознание |
| Литература | Литература |
| Лингвистика | Русский язык |
| Русский язык | Русский язык |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Астрономия | Физика |
| Рисунок | Творческое испытание (рисунок, живопись); Творческое испытание (рисунок античной головы); Творческое испытание (академический рисунок) |
| Живопись | Творческое испытание (рисунок, живопись), |
| Композиция | Профессиональное испытание (композиция); Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение); Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция) |
| Черчение | Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение) |
| Теория и история музыки | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогики) |
| Хоровое дирижирование | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогики) |
| Струнные инструменты | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогики) |

4. В соответствии с п. 35 Правил приема право на приравнение к лицам, набравшим 100 баллов в ЕГЭ по общеобразовательному предмету или получившим 100 баллов по дополнительному вступительному испытанию (испытаниям) профильной, творческой и(или) профессиональной направленности, (преимущество при приеме) имеют лица, указанные в пунктах 31 и 34 Правил приема (в течение сроков, указанных в пунктах 31 и 34 Правил приема), если общеобразовательный предмет или дополнительное вступительное испытание соответствует профилю олимпиады или статусу чемпиона (призера) в области спорта

Соответствие профиля олимпиады общеобразовательному предмету или дополнительному вступительному испытанию

| Профили всероссийской олимпиады, олимпиад школьников | Общеобразовательные предметы, дополнительные вступительные испытания (для начисления 100 баллов) |
|--|--|
| Физика | Физика |
| Техника и технология | Физика |
| Информатика | Информатика и ИКТ |
| Нанотехнологии | Физика |
| Физика и астрономия | Физика |
| Химия | Химия |
| Биология | Биология |
| География | География |
| Биология и экология | Биология |
| История | История |
| Обществознание | Обществознание |
| Право | Обществознание |
| Экономика | Обществознание |
| Экономика и управление | Обществознание |
| Литература | Литература |
| Лингвистика | Русский язык |
| Русский язык | Русский язык |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Астрономия | Физика |
| Рисунок | Творческое испытание (рисунок, живопись); Творческое испытание (рисунок античной головы); Творческое испытание (академический рисунок) |
| Живопись | Творческое испытание (рисунок, живопись), |
| Композиция | Профессиональное испытание (композиция); Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение); Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция) |
| Черчение | Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение) |
| Теория и история музыки | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике) |
| Хоровое дирижирование | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике) |
| Струнные инструменты | Профессиональное испытание (Факультет искусств и арт-педагогике) |

Наличие **статуса чемпиона (призера) в области спорта** в соответствии с пп.3 п. 31 Правил приема соответствует 100 баллам по результатам Профессионального испытания (физическая культура).

**Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение
по программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры
при равенстве суммы конкурсных баллов**

При равенстве суммы конкурсных баллов после ранжирования списков поступающих в соответствии с положениями раздела 10 Правил приема при зачислении учитываются следующие индивидуальные достижения в порядке их приоритетности **по программам бакалавриата, программам специалитета:**

– победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады и наличии соответствующих документов в его личном деле);

– призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады и наличии соответствующих документов в его личном деле);

– призовое место в многопрофильной олимпиаде КГУ (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады);

– диплом лауреата в творческом конкурсе международного уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие творческие вступительные испытания);

– диплом лауреата в творческом конкурсе всероссийского уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие творческие вступительные испытания);

– победа в спортивных соревнованиях международного уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие профессиональные вступительные испытания);

– победа в спортивных соревнованиях всероссийского уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие профессиональные вступительные испытания);

по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

– результат среднего арифметического итоговых оценок аттестата / диплома о среднем профессиональном образовании/диплома о высшем образовании.

Информация о сроках проведения приема в 2020/2021 учебном году

| Бакалавриат, специалитет (бюджетные места) очная, очно-заочная формы обучения | | Бакалавриат, специалитет платные места очная, очно-заочная формы обучения | | Бакалавриат (бюджетные места) заочная формы обучения | | Бакалавриат платные заочная форма обучения | | Магистратура бюджетные места очная, очно-заочная, заочная формы обучения | | Магистратура платные места, очная, заочная формы обучения | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Дата, время | Этап приемной кампании | Дата, время | Этап приемной кампании | Дата, время | Этап приемной кампании | Дата, время | Этап приемной кампании | Дата, время | Этап приемной кампании | Дата, время | Этап приемной кампании |
| 20 июня, 9.00 | начинается приём документов | 20 июня, 9.00 | начинается приём документов | 20 июня, 9.00 | начинается прием документов | 20 июня, 9.00 | начинается прием документов | 20 июня, 9.00 | начинается прием документов | 20 июня, 9.00 | начинается прием документов |
| 7 июля – 26 июля | вступительные испытания | 7 июля – 26 июля | вступительные испытания | 7 июля – 26 июля | вступительные испытания | 7 июля – 26 июля | вступительные испытания | | | | |
| 20 июля | | 20 июня – 31 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление | | | 20 июня – 31 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление | | | | |
| 26 июля, 10.00 | завершается прием документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ | | | 26 июля, 10.00 | завершается прием документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ | | | | | | |
| 26 июля, 18.00 | завершается прием документов и вступительных испытаний | | | 26 июля, 18.00 | завершается прием документов и вступительных испытаний | | | | | | |
| 27 июля | размещаются списки поступающих на официальном сайте и на информационном стенде | | | 27 июля | размещаются списки поступающих на официальном сайте и на информационном стенде | | | | | | |
| 28 июля, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот | | | 28 июля, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот | | | | | | |
| 29 | издается приказ (приказы) о | 29 июля | Вступительные испы- | 29 | издается приказ | 29 июля | Вступительные ис- | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|--------------------------------------|------|---|------------|--|------------------|--|------------------------|---|
| июля | зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот | 30 августа | тания (по мере комплектования групп) | июля | (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот | 30 августа | пытания (по мере комплектования групп) | | | | |
| 30 июля | | | | | | | | 30 июля-31 июля | вступительные испытания | 30 июля-30 августа | вступительные испытания (по мере комплектования групп) |
| 31 июля | | | | | | | | 31 июля - 10.00 | завершается прием документов, необходимых для поступления | | |
| 1 августа, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест (с учетом округления); | | | | | | | | | | |
| 3 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест | | | | | | | 3 августа | размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде | | |
| 4 августа | | | | | | | | 4 августа, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на места в пределах целевой квоты | | |
| 5 августа | | | | | | | | 5 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачис- | 5 августа – 31 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|------------|--|------------------|--|------------|--|------------------|--|------------|--|
| | | | | | | | | | ление, из числа поступающих в пределах целевой квоты | | |
| 6 августа, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | | | | | | | | | |
| 7 августа | | | | 7 августа, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | | 7 августа, 18.00 | завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | |
| 8 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | | | | | | | | | |
| 10 августа | | | | 10 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | | 10 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест | | |
| | | 31 августа | завершается прием документов и вступительных испытаний | | | 31 октября | завершается прием документов и вступительных испытаний | | | 31 октября | завершается прием документов и вступительных испытаний |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|----------------------------|---|--|--|------------------------------|---|
| | | 20 июля – 31 августа | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление | | | 20 июля – 31 октября | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление | | | 5 августа – 31 октября | издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление |
|--|--|----------------------------|---|--|--|----------------------------|---|--|--|------------------------------|---|

Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым требуется прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования)

Поступающим в КГУ необходимо пройти обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры следующих направлений подготовки:

- 44.03.01 (44.04.01) Педагогическое образование;
- 44.03.02 (44.04.02) Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 (44.04.03) Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.03.04 (44.04.04) Профессиональное обучение (по отраслям);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

